

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет математики и компьютерных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Решение профессиональных задач учителя математики

Кафедра дифференциальных уравнений и функционального анализа
факультета математики и компьютерных наук

Образовательная программа
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Математика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач учителя математики» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование
Приказ № 121 Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Разработчик: кафедра дифференциальных уравнений и функционального анализа, Ибрагимов Мурад Гаджиевич, к. ф.-м. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дифференциальных уравнений и функционального анализа от «14» 05 2021 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой  Сиражудинов М.М.

и
на заседании Методической комиссии факультета математики и компьютерных наук от «23» 06 2021 г., протокол № 6.

Председатель  Бейбалаев В.Д.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя математики» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики и компьютерных наук кафедрой дифференциальных уравнений и функционального анализа.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, направленных на изучение и реализацию профессиональных задач учителя математики: развитие устойчивого познавательного интереса, творческих способностей учащихся, стремления к самообразованию и применению знаний математики на практике, использование здоровьесберегающих технологий на уроках математики, повышение мотивации к обучению математики и создание на уроке оптимальных условий для развития каждого школьника. Важнейшей задачей современной системы основного общего образования становится формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В более узком смысле «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Решение профессиональных задач учителя математики должно быть подчинено созданию условий для обретения учащимися мировоззрения, адекватного современной культуре. Содержанием методической подготовки является методология проектирования образовательной среды, создающей условия для обретения мировоззрения. Система методической подготовки включает учебно-методический комплекс, технологию обучения, рейтинговую систему оценивания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-5, профессиональных – ПК-1, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Объем дисциплины в заочной форме

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				КСР	СРС, в том числе экз.		
		Всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации			
9	72	12	6	-	6	-	-	60	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя математики» изучение наиболее эффективных путей и способов творческого развития личности в условиях средней школы; формирование навыков, направленных на использование образования в качестве одного из главных источников интеллектуального и нравственно духовного потенциала общества, становление учителя – профессионала, способного творчески подходить к решению любых педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя математики» входит в обязательную часть ОПОП, по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя математики» необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения основных дисциплин естественнонаучного, общепрофессионального циклов: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения математике», «Решение профессиональных задач учителя математики», «Современные основы обучения математике» и др. Изучения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя математики» является основой для успешной реализации педагогической практики, стажерской практики и написания ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: установленные требования к образовательным результатам обучающихся	Конспектирование и проработка лекционного материала. Участие в практических занятиях. Самостоятельная работа.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов	Умеет: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки	

	обучающихся.		
	ОПК-5.3. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Владеет: способностью осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Использует современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения математике	Конспектирование и проработка лекционного материала. Участие в практических занятиях. Самостоятельная работа.
	ПК-1.2. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Умеет: соблюдать требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования	
	ПК-1.3. Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Владеет: способностью применять на практике подходы к планированию образовательной деятельности; раскрывать содержание школьного предмета «Математика»; применять формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, обосновывает методические закономерности их выбора.	

ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-3.1. Вовлекает школьников в различные виды деятельности (индивидуальную и групповую; исследовательскую, проектную, коммуникативную)	Знает: основные проблемы современных математических наук; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике	Конспектирование и проработка лекционного материала. Участие в практических занятиях. Самостоятельная работа.
	ПК-3.2. Стимулирует развитие интереса школьников к изучению биологических объектов, явлений и процессов путем вовлечения их в различные виды деятельности и использования приемов, направленных на поддержание познавательного интереса	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по математике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
	ПК-3.3. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении математике и приемами развития познавательного интереса	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
				Всего	Лекции	Практич. занятия	СРС	КСР		
1	Модуль 1. Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования									
2	Тема 1. Профессиональная компетентность учителя математики. Культурно-исторический системно-деятельностный подход в обучении.	9		6	2		4		Устный опрос, письменная контрольная работа	
3	Тема 2. Личностные универсальные действия. Психологическое содержание и условия развития. Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.	9		6	2		4			
4	Тема 3. Смыслопорождение и смыслообразование. Развитие мотивов учения.	9		6			6			
5	Тема 4. Развитие мотивации учебной деятельности.	9		6			6			
6	Тема 5. Коммуникативные универсальные учебные действия Психологическое содержание и условия развития.	9		6			6			
7	Тема 6. Формирование коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроках. Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках.	9		6		2	4			
8	Итого по модулю 1:	9		36	4	2	30		Коллоквиум	
9	Модуль 2. Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования									
10	Тема 7. Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.	9		6		2	4		Устный опрос, письменная контрольная работа	
11	Тема 8. Познавательные	9		6			6			

	универсальные учебные действия. Исследовательские и проектные действия. Психологическое содержание и условия развития.							
12	Тема 9. Компоненты исследовательских действий. Формирование умения проводить эмпирическое исследование.	9		6	2		4	
13	Тема 10. Формирование смыслового чтения.	9		6			6	
14	Тема 11. Регулятивные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития. Целеполагание и построение жизненных планов.	9		6			6	
15	Тема 12. Система воспитания средствами предмета математики. Нравственно - экологическое, гигиеническое, половое воспитание.	9		6		2	4	
16	Итого по модулю 2:	9		36	2	4	30	Коллоквиум
17	Итого за 9 семестр:	9		72	6	6	60	зачет
18	Итого:	9		72	6	6	60	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования.

Тема 1. Профессиональная компетентность учителя математики.

Профессиональная компетентность учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО. Культурно-исторический системно-деятельностный подход в обучении.

Тема 2. Личностные универсальные действия. Личностные универсальные действия. Психологическое содержание и условия развития. Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.

Тема 3. Смыслопорождение и смыслообразование. Развитие мотивов учения. Понятие о мотивационной сфере личности. Содержательные и динамические характеристики мотивов. Смыслопорождение и смыслообразование.

Тема 4. Развитие мотивации учебной деятельности. Проблема мотивации в учебной деятельности. Развитие мотивации учебной деятельности на уроках математики. Мотивы учебной деятельности. Методы развития учебной мотивации. Формирование мотивации учебной деятельности.

Тема 5. Коммуникативные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития. Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) на уроках математики. Планирование учебного сотрудничества

с учителем и сверстниками. Постановка вопросов. Разрешение конфликтов. Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий). Владение монологической и диалогической формами речи. Возможности экспериментального исследования эффективности формирования УУД при обучении математике в средней общеобразовательной школе на примере изучения разных ее тем и разделов.

Тема 6. Формирование коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроках Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках

Модуль 2. Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования.

Тема 7. Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Формы организации внеурочной деятельности школьников. Определение понятия игры. Игровая позиция педагога. Игровое общение. Возможности игры в развитии в биологическом образовании школьника.

Тема 8. Познавательные универсальные учебные действия. Исследовательские и проектные действия. Психологическое содержание и условия развития.

Тема 9. Компоненты исследовательских действий.

Реализация исследовательской деятельности на уроках математики. Формирование умения проводить эмпирическое исследование. Возможности эмпирического исследования при изучении разных разделов математики.

Тема 10. Формирование смыслового чтения.

Смысловое чтение на уроках математики. Формирование смыслового чтения. Формирование культуры чтения. Способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках математики на основе смыслового чтения.

Тема 11. Регулятивные универсальные учебные действия Психологическое содержание и условия развития Целеполагание и построение жизненных планов

Тема 12. Система воспитания средствами предмета математики. Нравственно-экологическое, гигиеническое, половое воспитание средствами школьной математики.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования.

Тема 1. Профессиональная компетентность учителя математики.

Профессиональная компетентность учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО. Культурно-исторический системно-деятельностный подход в обучении.

Тема 2. Личностные универсальные действия. Личностные универсальные действия. Психологическое содержание и условия развития. Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.

Тема 3. Смыслопорождение и смыслообразование. Развитие мотивов учения. Понятие о мотивационной сфере личности. Содержательные и динамические характеристики мотивов. Смыслопорождение и смыслообразование.

Тема 4. Развитие мотивации учебной деятельности. Проблема мотивации в учебной деятельности. Развитие мотивации учебной деятельности на уроках математики. Мотивы учебной деятельности. Методы развития учебной мотивации. Формирование мотивации учебной деятельности.

Тема 5. Коммуникативные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития. Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) на уроках математики. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Постановка вопросов. Разрешение конфликтов. Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий). Владение монологической и диалогической формами речи. Возможности экспериментального исследования эффективности формирования УУД при обучении математике в средней общеобразовательной школе на примере изучения разных ее тем и разделов.

Тема 6. Формирование коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроках Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках

Модуль 2. Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования.

Тема 7. Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Формы организации внеурочной деятельности школьников. Определение понятия игры. Игровая позиция педагога. Игровое общение. Возможности игры в развитии в биологическом образовании школьника.

Тема 8. Познавательные универсальные учебные действия. Исследовательские и проектные действия. Психологическое содержание и условия развития.

Тема 9. Компоненты исследовательских действий. Реализация исследовательской деятельности на уроках математики. Формирование умения проводить эмпирическое исследование. Возможности эмпирического исследования при изучении разных разделов математики.

Тема 10. Формирование смыслового чтения. Смысловое чтение на уроках математики. Формирование смыслового чтения. Формирование культуры чтения. Способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках математики на основе смыслового чтения.

Тема 11. Регулятивные универсальные учебные действия Психологическое содержание и условия развития Целеполагание и построение жизненных планов

Тема 12. Система воспитания средствами предмета математики. Нравственно-экологическое, гигиеническое, половое воспитание средствами школьной математики.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.
Тема 1. Профессиональная компетентность учителя математики. Культурно-исторический системно-деятельностный подход в обучении.	4
Тема 2. Личностные универсальные действия. Психологическое содержание и условия развития. Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.	4
Тема 3. Смыслопорождение и смыслообразование. Развитие мотивов учения.	6
Тема 4. Развитие мотивации учебной деятельности.	6
Тема 5. Коммуникативные универсальные учебные действия Психологическое содержание и условия развития.	6
Тема 6. Формирование коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроках. Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках.	4
Тема 7. Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.	4
Тема 8. Познавательные универсальные учебные действия. Исследовательские и проектные действия. Психологическое содержание и условия развития.	6
Тема 9. Компоненты исследовательских действий. Формирование умения проводить эмпирическое исследование.	4
Тема 10. Формирование смыслового чтения.	6
Тема 11. Регулятивные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития. Целеполагание и построение жизненных планов.	6
Тема 12. Система воспитания средствами предмета математики. Нравственно-экологическое, гигиеническое, половое воспитание.	4
Итого СРС:	60

6.2. Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
2. Информационный поиск и работа с Интернет-ресурсами.
3. Выполнение практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
4. Разработка плана конспекта к уроку по математике
5. Подготовка к зачету.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. Самостоятельная работа выполняется в виде конспектирования первоисточника или другой учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами и вопросами для самопроверки, составление выводов на основе проведенного анализа, подготовка презентаций, закрепление материала при выполнении практических работ по теме. Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации (промежуточная аттестация по модулю).

6.3. Порядок контроля:

1. Блиц-опрос на лабораторных занятиях,
2. Проверка выполнения пакета заданий и прием отчета по ним,
3. Текущий контроль за выполнением задач, сформулированных в электронных вариантах к лекции,
4. Промежуточный отчет (коллоквиумы, к.р.),
5. Зачет.

Текущий контроль включает систематический блиц-опрос и проверку домашнего задания.

Промежуточный контроль проводится в виде отчета по пакетам заданий, предварительная проверка решений практикуется по файлам, отправленным по электронной почте.

Итоговый контроль проводится в виде устного зачета с обязательным устным собеседованием.

Критерии выставления оценок:

«зачтено» - владение теоретическим материалом, возможно, за исключением деталей справочного плана, знания по всем разделам.

«незачтено» - отсутствие знаний по вышеперечисленным теоретическим и практическим вопросам.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается каждому студенту, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи.

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1. Тестовые задания

1. Выберите положение, отражающее личностно-ориентированный подход в обучении:

- а) междисциплинарность
- б) ученик как субъект учебно-воспитательного процесса
- в) ученик как объект учебно-воспитательного процесса
- г) взаимосвязь теоретических и практических видов деятельности

2. К гуманизации образовательного процесса нельзя отнести:

- а) поворот школы к ребенку, принятие его личностных целей
- б) создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований ребенка
- в) создание условий для самоопределения учащихся
- г) полное раскрытие содержания программы

7.1.2. Темы рефератов

- 1. Формирование познавательных УУД.
- 2. Формирование коммуникативных УУД
- 3. Формирование личностных УУД
- 4. Формирование регулятивных УУД
- 5. Формирование научного мировоззрения в обучении математики
- 6. Методика использования мультимедийных презентаций на уроках математики
- 7. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся
- 8. Межпредметные связи в обучении математики
- 9. Домашние задания как стимул повышения интереса учащихся к предмету математики
- 10. Интерактивные технологии в обучении математики
- 11. Развитие познавательного интереса у учащихся к математике
- 12. Использование активных форм обучения при изучении математики

7.1.3. Вопросы к зачету

- 1. Методика преподавания математики как наука и учебная дисциплина.
- 2. Комплексный подход к обучению математики. Личностно-ориентированная и практическая направленность подготовки учащихся.
- 3. Организация математического образования на основе компетентностного подхода.
- 4. Виды компетенций в школьной математике.
- 5. Урок как основная форма организации обучения математики. Требования к школьному уроку математики. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
- 6. Проблемный подход в обучении математики.
- 7. Мониторинг учебных достижений учащихся: использование уровневых отметок при оценке умений излагать математический материал, отвечать на вопросы, решать задачи. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
- 8. Деятельностный и развивающий характер обучения математики.

9. Методика использования вербально-информационных средств обучения математики. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
10. Мотивация учебной деятельности учащихся, факторы формирования познавательного интереса к математике.
11. Современные проблемы методики преподавания математики
12. Цели и задачи биологического образования в средней школе.
13. Методика применения аудиовизуальных средств обучения математики. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
14. Содержание школьного биологического образования, принципы его построения.
15. Система форм организации обучения математики. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
16. Структура школьного математического образования.
17. Методы активизации познавательной деятельности учащихся: объяснительно иллюстрированные, репродуктивные, проблемного изложения, частично поисковые, исследовательские. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
18. Внутрипредметные и межпредметные связи школьного предмета «Математика».
19. Формы контроля в обучении математики. Балльная система оценивания достижений учащихся по математике. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
20. Направления обновления содержания математического образования.
21. Методы и виды контроля достижений учащихся по математике. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
22. Современные педагогические технологии в школьном математическом образовании.
23. Структура и этапы педагогических технологий.
24. Рефлексия в обучении математике. Методика организации рефлексии на уроках математики. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
25. Личностно-ориентированные технологии обучения математики.
26. Школьный эколого-биологический комплекс. Организация работы учащихся на пришкольном учебно-опытном участке. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
27. Модульное обучение в системе школьной математики. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
28. Технологии развивающего обучения математики.
29. Материальная база обучения математики. Школьный кабинет математики. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
30. Перспективное и поурочное планирование. План-конспект школьного урока математики. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
31. Воспитание учащихся в процессе обучения математики.

32. Типы и виды школьных уроков математики по дидактическим целям. Структура уроков математики разных типов. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
33. Тестирование как форма контроля учебных достижений учащихся. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).
34. Система методов обучения математики, их классификация и функции.
35. Технология образовательного целеполагания. Методика обучения учащихся целеполаганию. Дидактическая модель изучения темы (по указанию преподавателя).

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних работ - 0 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум - 40 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно – прогностический курс: Учебное пособие. - Казань: Центр инновационных технологий, 2005 – 500 с.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. - М. : педагогика, 1989- 190 с.
3. Борытко, Н. М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов /Н. М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко.- Волгоград: изд-во ВГИПК РО, 2006- 59 с.
4. Педагогические технологии : метод. рекомендации / под ред. Т.А. Бабаковой. Петрозаводск: изд-во ПетрГК, 2007 - 95 с.
5. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М: Кнорус, 2013 - 432 с.
6. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014 - 92 с.- 978-5-7996-1140-8. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
7. Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8291-2737-4. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94868.html>

8. Кузницкий, Е. М. Разработка педагогических программных средств / Е. М. Кузницкий [Электронный ресурс]. – URL: ito.edu.ru
9. Попов, М. В. Технология применения компьютера в учебном процессе / М. В. Попов [Электронный ресурс]. – URL: www.lyceum.edu.ru
10. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

б) дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/70188902/#ixzz4yuec2WHy>
3. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/72192486/>
4. Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» 2018 – 2025 гг. (с изм. на 16 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/556183093>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/71770012/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Оцифрованные документы, размещённые в российских библиотеках, музеях и архивах. – Режим доступа: <https://нэб.рф>
3. Электронные образовательные ресурсы ДГУ [Электронный ресурс]: учебнометодические материалы. – Режим доступа: <http://eor.dgu.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>
5. Электронная библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. – Режим доступа: <http://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс]: лицензионная библиотека, содержащая учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. – Режим доступа: <https://www.book.ru>
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы. – Режим доступа: <https://нэб.рф>
8. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» [Электронный ресурс]: электронная библиотека предоставляет доступ к коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>
9. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
10. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электроннобиблиотечная система. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
11. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Российская научная электронная библиотека. Москва, 1999. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Дагестанский государственный университет. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

При этом обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных теорий, закономерностей, принципов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям просмотреть лекционные записи, изучить учебный материал, соответствующий контрольным вопросам к занятию, по источнику из перечня основной литературы, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах (1 сентября) и т.д., имеющимися в библиотеке и на кафедре, а также на общедоступных интернет-порталах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Для прочного усвоения учебного материала эффективно составлением плана (конспекта) по изучаемому на лабораторных занятиях вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по всем программным вопросам. Список тем и заданий к занятиям находится на сайте кафедры ФРиТЭ в Moodle, а также у преподавателя. К аттестации студента

предъявляются следующие требования:

1. Обязательное присутствие студента на всех занятиях (или его отработка).
2. Подготовка к каждому практическому занятию и активное в них участие.
3. Выполнение заданий на практических занятиях.
4. Выполнение домашних заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д).

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; обработка текстовой, графической и эмпирической информации; самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины «Решение профессиональных задач учителя математики» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийный проектор, интерактивная доска, школьные средства обучения (таблицы и модели, лабораторное оборудование, микроскопы, микропрепараты и др.), школьные учебники.