

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-культурный сервис в молодежной среде
(наименование дисциплины)

Кафедра социальных и информационных технологий
факультета социального
(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа

39.04.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления/специальности)

Профиль подготовки:
Кадровый потенциал молодежи

Форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: *входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений*

Рабочая программа дисциплины «Социально-культурный сервис в молодежной среде» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью от 05.02.20218 г. № 82

(код и наименование направления подготовки) (бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Разработчик(и): кафедра социальных и информационных технологий,
Шахбанов А.М., к.и.н., доцент

(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальных и информационных технологий от 21 марта 2022 г. протокол № 7.

Зав. кафедрой _____ Айгубов С. З.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от 25 марта 2022 г. протокол № 7.

Председатель _____ Абдусаламова Р. А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от 31 марта 2022 г. протокол № 7.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А. Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социально-культурный сервис в молодежной среде» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой социальных и информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями и понятиями, связанными с деятельностью с различными категориями молодежи, а также обеспечивает теоретическую подготовку и формирует основные практические умения и навыки по работе с различными категориями молодежи.

В результате изучения дисциплины студенты должны научиться практически использовать знания по базовым социокультурным технологическим системам: рекреационным, зрелищным, игровым, информационным, просветительским, коммуникативным, творческой и оценочной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-4, профессиональных - ПК-1, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, промежуточный контроль в формезачета.

Объем дисциплины **3 зачётные единицы**, в том числе в **108** академических часах по видам учебных занятий.

Объем дисциплины в заочной форме:

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СР		
		всего	из них					
	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль				
4	108	14	6		8	90	4	зачет

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-культурный сервис в молодежной среде» являются:

- приобретение психолого - педагогических знаний, по воспитанию и социализации подрастающего поколения, помогающих понимать человека;
- знать особенности формирования морально-нравственных характеристик личности и их влияние на социализацию, адаптацию и инкультурацию;
- уметь анализировать и соотносить природные и социальные характеристики человека, знать определение и основные проявления темперамента и характера;
- освоить методические подходы к анализу проблем ребенка, его идентичности и особенностям адаптации к ближайшему окружению и социуму в целом;
- научиться практически использовать знания по базовым социокультурным технологическим системам: рекреационным, зрелищным, игровым, информационным, просветительским, коммуникативным, творческой и оценочной деятельности;
- развить у студентов навыки проектирования и реализации социокультурных технологий в учреждениях различного типа: клубного, библиотечного, образовательного, спортивно-оздоровительного, реабилитационного, в учреждениях культуры и искусства, музеях, заповедниках, сфере туризма.

Реализация данных целей имеет важное практическое значение в подготовке высококвалифицированных магистров в сфере организации работы с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Дисциплина изучается во 4 семестре.

Итоговая форма контроля: зачет.

Для изучения дисциплины «Социально-культурный сервис в молодежной среде» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин «Социальные проблемы молодежи», «Молодежные общественные организации», Теория и методология организации работы с молодежью.

Знания, полученные при изучении дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении других учебных дисциплин (модулей).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедуры освоения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедуры освоения
ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК - 4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.	<i>Знает: теоретические основы организации систематического взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в</i>	<i>Устный опрос, реферат, письменная работа</i>

		<p><i>сфере молодежной политики.</i> <i>Умеет: осуществлять систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.</i> <i>Владеет: знаниями организации систематического взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.</i></p>	
	<p>ОПК- 4.2. Использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.</p>	<p><i>Знает: ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.</i> <i>Умеет: использовать ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.</i> <i>Владеет: знаниями ресурсов различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.</i></p>	
	<p>ОПК - 4.3. Применяет современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации.</p>	<p><i>Знает: современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации.</i> <i>Умеет: Применять современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации.</i></p>	

		<i>Владеет: современными технологиями и методами организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации.</i>	
ПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики.	ПК - 1.1. Применяет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Владеет: навыками применения нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность.	<i>Устный опрос, реферат, письменная работа</i>
	ПК - 1.2. Разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.	Знает: программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами. Умеет: разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.	
	ПК - 1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	Знает: нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности	

		<p>Умеет: интерпретировать нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-8. Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.</p>	<p>ПК - 8.1. Разрабатывает новые формы и методы организации работы с подростками и молодежью.</p>	<p>Знает: новые формы и методы организации работы с подростками и молодежью.</p> <p>Умеет: разрабатывать новые формы и методы организации работы с подростками и молодежью.</p> <p>Владеет: технологиями разработки новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью</p>	<p><i>Устный опрос, реферат, письменная работа</i></p>
	<p>ПК - 8.2. Обеспечивает организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью.</p>	<p>Знает: организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью.</p> <p>Умеет: обеспечивать организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью.</p> <p>Владеет: знаниями по обеспечению организационных условий для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью.</p>	
	<p>ПК - 8.3. Осуществляет внедрение новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи.</p>	<p>Знает: методы осуществления внедрения новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи.</p> <p>Умеет: осуществлять внедрение новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи.</p> <p>Владеет: навыками внедрения новых форм и методов работы по обслуживанию подростков и молодежи.</p>	

	ПК - 8.4. Обеспечивает распространение новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью.	Знает: основы обеспечения распространения новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью. Умеет: обеспечивать распространение новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью. Владеет: технологиями обеспечения распространения новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью.	
--	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в заочной форме:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
1.	Тема 1. Сущность и специфика современных социокультурных технологий	4			2			15	Устный опрос, письменная работа
2.	Тема 2. Социокультурная адаптация, социализация и инкультурация	4		2				15	Устный опрос, реферат

3.	Тема 3. Типология технологий социокультурной деятельности	4		2			15	
4.	Тема 4. Социокультурное проектирование	4			2		15	Устный опрос, письменная работа
5.	Тема 5. Методики работы с детьми, подростками, молодежью в социально-культурной сфере	4		2	2		15	Устный опрос, реферат
6.	Тема 6. Организация отдыха и развлечений в сфере досуга	4			2		15	Устный опрос, письменная работа
	ИТОГО:	4		6	8		4	90
								144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 2. Социокультурная адаптация, социализация и инкультурация.

Социализация – процесс приобщения индивида к социуму, включения в общественную жизнь.

Процесс обучения поведению в коллективах. Форма утверждения себя к выполнению социальных ролей.

Факторы социализации молодежи.

Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании молодежи.

Социализирующие функции семьи.

Особенности социализации молодежи.

Адаптивность. Социальная адаптация.

Инкультурация как процесс воспитания, научения.

Тема 3. Типология технологий социокультурной деятельности.

Социум.

Социальная деятельность.

Культурная деятельность.

Эволюция социально-культурной деятельности

Тема 5. Методики работы с детьми, подростками, молодежью в социально-культурной сфере.

Организация социокультурной деятельности с школьниками и молодежью на материале произведений медиакультуры

Теоретические основы организации социокультурной

Возрастные особенности использования медиаобразовательных технологий в процессе социокультурной деятельности
Организационные формы социокультурной деятельности на материале произведений медиакультуры
Подготовка студентов к организации социокультурной деятельности на материале произведений медиакультуры
Практика использования медиаобразовательных технологий в социокультурной деятельности
Социокультурная образовательно-воспитательная деятельность с школьниками и молодежью

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Сущность и специфика современных социокультурных технологий.

1. Мультимедийные технологии.
2. Информационные технологии.
3. Культурно-массовые технологии.

Тема 4. Социокультурное проектирование

1. Сущность и структура социокультурного проекта.
2. Технология разработки идеи социокультурного проекта. Анализ проблемного поля, формирование цели и задач проекта.
3. Формирование ресурсной базы проекта.
4. Технология работы со спонсорами. Разработка спонсорского пакета. Бюджетирование проектной деятельности: смета расходов, финансовый план. Поиск грантодателей и держателей фондов.
5. Разработка перспектив развития деятельности по данному проекту. Оформление проектной документации.

Тема 5. Методики работы с детьми, подростками, молодежью в социально-культурной сфере.

1. Организация социокультурной деятельности с школьниками и молодежью на материале произведений медиакультуры
2. Социокультурная образовательно-воспитательная деятельность с школьниками и молодежью

Тема 6. Организация отдыха и развлечений в сфере досуга.

1. Социальная природа досуга молодежи.
2. Признаки досуговой деятельности молодежи.
3. Структура досуга молодежи.
4. Среда досугового общения и досуговых отношений личности молодежи.
5. Организация отдыха и развлечений молодежи молодежи.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине, предусматривают широкое использование в учебном процессе как классических, так и активных и интерактивных форм проведения занятий:

- чтение лекций;
- практические занятия.

Изучение отдельных разделов дисциплины проводится в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

На занятиях по дисциплине обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии студентов. Активность студентов, как правило, зависит от правильного понимания учебного материала, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, знания понятийного аппарата, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции. При самостоятельной работе необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, а только затем обращаться к лекциям.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературе.
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки.
- Работа над терминологией.
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы студентов *с основной и дополнительной литературой*:

- 1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;
- 2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;
- 3) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и

осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы рефератов

1. Сущность социокультурного проектирования.
2. Структура социокультурного проекта.
3. Технология разработки идеи социокультурного проекта. Анализ проблемного поля, формирование цели и задач проекта.
4. Формирование ресурсной базы проекта.
5. Составление сводного анализа сильных и слабых сторон проекта.
6. Составление маркетингового плана.
7. Разработка рекламной кампании и медиа-плана продвижения проекта.
8. Технология работы со спонсорами.
9. Бюджетирование проектной деятельности: смета расходов, финансовый план.
10. Поиск грантодателей и держателей фондов.
11. Оформление проектной документации.
12. Современные концепции музееведения в контексте социокультурной деятельности с школьниками и молодежью
13. Зарождение музея как социокультурного образовательного учреждения
14. Социокультурная и образовательно-воспитательная деятельность музеев
15. Музейные программы по социально-воспитательной работе с учащимися и молодежью.
16. Социализация – процесс приобщения индивида к социуму.
17. Социализация - процесс обучения поведению в коллективах.
18. Социализация - форма утверждения себя к выполнению социальных ролей.
19. Факторы социализации молодежи.
20. Социализирующие функции семьи.
21. Особенности социализации молодежи.
22. Адаптивность.
23. Социальная адаптация.
24. Инкультурация как процесс воспитания.
25. Мультимедийные технологии.
26. Информационные технологии.
27. Культурно-массовые технологии.
28. Мультимедийные технологии.
29. Информационные технологии.
30. Культурно-массовые технологии.
31. Сущность и структура социокультурного проекта.
32. Технология разработки идеи социокультурного проекта.
33. Анализ проблемного поля, формирование цели и задач проекта.
34. Формирование ресурсной базы проекта.
35. Технология работы со спонсорами.
36. Разработка спонсорского пакета.
37. Бюджетирование проектной деятельности: смета расходов, финансовый план.
38. Поиск грантодателей и держателей фондов.
39. Разработка перспектив развития деятельности по данному проекту.

40. Оформление проектной документации.
41. Социальная природа досуга молодежи.
42. Признаки досуговой деятельности молодежи.
43. Структура досуга молодежи.
44. Среда досугового общения и досуговых отношений личности.
45. Организация отдыха и развлечений молодежи.

Целью исследования при выполнении реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем социальной медицины или направлением медико-социальной работы.

Задачи определяются форматом исследования и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может сам предложить преподавателю тему для реферата, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему социальной медицины и интересующую его лично.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Вопросы к зачету

1. Социализация – процесс приобщения индивида к социуму, включения в общественную жизнь.
2. Процесс обучения поведению в коллективах. Форма утверждения себя к выполнению социальных ролей.
3. Факторы социализации молодежи.
4. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании молодежи.
5. Социализирующие функции семьи.
6. Особенности социализации молодежи.
7. Адаптивность. Социальная адаптация.
8. Инкультурация как процесс воспитания, научения.
9. Социум.
10. Социальная деятельность.
11. Культурная деятельность.
12. Эволюция социально-культурной деятельности
13. Организация социокультурной деятельности с школьниками и молодежью на материале произведений медиакультуры
14. Теоретические основы организации социокультурной
15. Возрастные особенности использования медиаобразовательных технологий в процессе социокультурной деятельности
16. Организационные формы социокультурной деятельности на материале произведений медиакультуры
17. Подготовка студентов к организации социокультурной деятельности на материале произведений медиакультуры

18. Практика использования медиаобразовательных технологий в социокультурной деятельности
19. Социокультурная образовательно-воспитательная деятельность с школьниками и молодежью.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- Написание и защита реферата/эссе - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 70 баллов,

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает студенту право на положительные отметки без итоговой аттестации:

- от 51 до 65 – удовлетворительно
- от 66 до 85 – хорошо
- от 86 до 100 – отлично

Максимальное количество баллов при этом равно 100.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 30 %, среднего балла по всем модулям 70 %.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по

результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта

1. <http://soc.dgu.ru/>
2. <http://moodle.dgu.ru/>
3. <http://elib.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Чельшева, И. В. Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность / И. В. Чельшева, О. И. Ефремова, В. С. Шаповалова ; под ред. И. В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9486-2. – DOI 10.23681/480157. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

2. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.

3. Орлова, В. В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В. В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст : электронный.

4. Добрякова, В. А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме: оргтехника : учебное пособие : [16+] / В. А. Добрякова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2012. – 255 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572090>. – Библиогр.: с. 253. – ISBN 978-5-400-00622-7. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.

2) Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>

3) Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный

Современные профессиональные базы данных:

1. База данных WebofScience (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №WoS/242 от «02» апреля 2018 г.)

2. База данных SCOPUS (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SCOPUS/242 г. «09» января 2018 г.)

3. База данных APS OnlineJournals (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № APS/ 73 от «09» января 2018 г.)

4. База данных ProquestDissertationsandThesesGlobal (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ProQuest/73 «09» января 2018 г.)

5. База данных SAGE Premier (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SAGE/73 г. «09» января 2018 г.)

6. База данных The American Association for the Advancement of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № SCI/73 г. «09» января 2018 г.)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы освоения дисциплины студентов являются лекционные и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания для организации самостоятельной работы, что определяет важность присутствия студентов на лекционных занятиях.

Самостоятельная работа позволяет наравне с лекционным материалом, изучить наиболее важные темы учебной дисциплины. Она служит для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам, заслушиваются обычно в конце занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

При организации самостоятельной работе, студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Для организации самостоятельной работы нужно использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, периодические издания и т.д.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце изучения учебной дисциплины, выставляя экзаменационные оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (программа для ЭВМ Microsoft Imagine Premium, используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point - для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer - для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы, ABBYY FineReader - для распознавания и преобразования текста.

Информационно-справочная система:

1. Консультант плюс

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине «Социально-культурный сервис в молодежной среде» необходима учебная аудитория для проведения занятий, оснащенная учебной мебелью, ученической доской, проектором с экраном и ноутбуком.