

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы  
филологического факультета

**Образовательная программа бакалавриата**  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность (профиль) подготовки:**  
Организационно-управленческая деятельность в государственных,  
муниципальных и общественных организациях

**Форма обучения:**  
Очная, очно-заочная, заочная


**Статус дисциплины:**  
входит в обязательную часть ОПОП

**Махачкала, 2022**

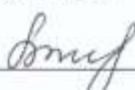
Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление от 13 августа 2020 № 1016.

Разработчик: кафедра методики преподавания русского языка и литературы, Березина Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры методики преподавания русского языка и литературы от 28. 02. 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Т. И. Магомедова

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 23. 03. 2022 г., протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_  А. Н. Горбанева

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31. 03. 2022 г.

/Начальник УМУ \_\_\_\_\_  А. Г. Гасангаджиева

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 **Государственное и муниципальное управление** от 13 августа 2020 № 1016.

Разработчик: кафедра методики преподавания русского языка и литературы, Березина Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры методики преподавания русского языка и литературы от 28. 02. 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т. И. Магомедова

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 23. 03. 2022 г., протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ А. Н. Горбанева

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31. 03. 2022 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ А. Г. Гасангаджиева

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в *обязательную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 38.03.04 **Государственное и муниципальное управление** профилю подготовки: Организационно-управленческая деятельность в государственных, муниципальных и общественных организациях.

Дисциплина реализуется кафедрой методики преподавания русского языка и литературы на филологическом факультете.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением русского языка и культуры речи, с изучением норм литературного языка, со стилевой организацией текста, с анализом функциональных стилей русского литературного, нацелено на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля. На лекциях и практических занятиях обсуждаются трудности и особенности норм русского литературного языка, трудности, связанные с синтаксическими, грамматическими и речевыми нормами. В ходе изучения курса «Русский язык и культура речи» студенты должны не просто укрепить знания в перечисленных областях, но научиться практически применять их для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-4**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной и самостоятельной работы, тестов и коллоквиумов, диспутов и промежуточный контроль в форме зачета.

*Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе 108 академических часа по видам учебных занятий*

Форма обучения – очная

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
1	108	32			32		76	зачет

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
1	108	32			32		76	зачет

Форма обучения - заочная

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	108	8			8			96+4	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» являются - повышение общей речевой культуры студентов:

- совершенствование владения нормами литературного языка;
- развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях;
- углубление полученных в школе знаний о русском языке и культуре речи.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в *обязательную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 38.03.04 **Государственное и муниципальное управление** профилю подготовки: Организационно-управленческая деятельность в государственных, муниципальных и общественных организациях.

**В ходе изучения курса «Русский язык и культура речи» студентам необходимо не только укрепить полученные знания, но и научиться отличать правильную речь от неправильной, критически оценивать свою и чужую речь; выражать смысл воспринятой информации разными способами; ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: создавать тексты в рамках основных жанров; создавать, оформлять и исполнять устные и письменные монологи разных жанровых разновидностей; вести диалог в разных жанрах; грамотно в орфографическом и пунктуационном отношении оформлять письменные тексты; уметь вести себя в разнообразных этикетных ситуациях.**

Указанная дисциплина поможет студентам при освоении таких курсов, как *психология, философия, иностранный язык, социология, педагогика, культурология и др.*

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<b>Знает:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Коллоквиум Реферат, эссе Тестирование. Опрос Контрольная работа
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;		
	УК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<b>Умеет:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках  <b>Владеет:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	
	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.		

#### Объем, структура и содержание дисциплины.

- 4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.  
 4.2. Структура дисциплины.

#### Очная форма обучения

Разделы и темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
----------------	---------	--	-----------------	---

№ п/п	дисциплины		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		аттестации (по семестрам)
<b>Модуль 1. Функциональные стили русского литературного языка</b>								
1	Современный русский литературный язык. Язык как знаковая система.	1		2			8	Коллоквиум. Опрос Реферат, эссе Тестирование Контрольная работа
2	Функциональные стили русского литературного языка	1		4			8	
3	Научный и публицистический стиль	1		4			10	
<b>ИТОГО по модулю 1</b>		<b>36</b>		<b>10</b>			<b>26</b>	
<b>МОДУЛЬ 2. Нормы современного русского литературного языка</b>								
4	Культура речи	1		2			8	Коллоквиум. Опрос Реферат, эссе Тестирование Контрольная работа
5	Орфоэпические и лексические нормы.	1		4			8	
6	Морфологические и синтаксические нормы	1		4			10	
<b>ИТОГО по модулю 2</b>		<b>36</b>		<b>10</b>			<b>26</b>	
<b>МОДУЛЬ 3. Культура общения</b>								
7.	Ораторское мастерство. Основные этапы работы над речью	1		4			8	Коллоквиум. Опрос Реферат, эссе Тестирование Контрольная работа
8	Коммуникативные качества речи	1		4			8	
9	Деловая беседа	1		4			8	
<b>Итого по модулю 3</b>		<b>36</b>		<b>12</b>			<b>24</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>		<b>32</b>			<b>76</b>	<b>зачет</b>

**Очно-заочная форма обучения**

Разделы и темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной

№ п/ п	дисциплины		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		аттестации (по семестрам)
<b>Модуль 1. Функциональные стили русского литературного языка</b>								
1	Современный русский литературный язык. Язык как знаковая система.	1		2			8	Реферат, эссе Коллоквиум. Опрос Тестирование
2	Функциональные стили русского литературного языка	1		4			8	
3	Научный и публицистический стиль	1		4			10	
<b>ИТОГО по модулю 1</b>		<b>36</b>		<b>10</b>			<b>26</b>	
<b>МОДУЛЬ 2. Нормы современного русского литературного языка</b>								
4	Культура речи	1		2			8	Коллоквиум. Опрос Реферат, эссе
5	Орфоэпические и лексические нормы.	1		4			8	Тестирование Контрольная работа
6	Морфологические и синтаксические нормы	1		4			10	
<b>ИТОГО по модулю 2</b>		<b>36</b>		<b>10</b>			<b>26</b>	
<b>МОДУЛЬ 3. Культура общения</b>								
7.	Ораторское мастерство. Основные этапы работы над речью	1		4			8	Коллоквиум. Опрос Реферат, эссе Тестирование Контрольная работа
8	Коммуникативные качества речи	1		4			8	
9	Деловая беседа	1		4			8	
<b>Итого по модулю 3</b>		<b>36</b>		<b>12</b>			<b>24</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>		<b>32</b>			<b>76</b>	<b>зачет</b>

### *Заочная форма обучения*

Разделы и темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
----------------	---------	--	-----------------	---



№ п/ п	дисциплины		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		аттестации (по семестрам)
<b>Модуль 1. Функциональные стили русского литературного языка</b>								
1	Современный русский литературный язык. Язык как знаковая система.	1		1			11	Коллоквиум. Реферат, Тестирование Контрольная работа Опрос эссе
2	Функциональные стили русского литературного языка	1		1			11	
3	Научный и публицистический стиль	1		1			11	
<b>ИТОГО по модулю 1</b>		<b>36</b>		<b>3</b>			<b>33</b>	
<b>МОДУЛЬ 2. Нормы современного русского литературного языка</b>								
4	Культура речи	1		1			11	Коллоквиум Реферат, эссе Тестирование Контрольная работа
5	Орфоэпические и лексические нормы.	1		1			11	
6	Морфологические и синтаксические нормы	1		1			11	
<b>ИТОГО по модулю 2</b>		<b>36</b>		<b>3</b>			<b>33</b>	
<b>МОДУЛЬ 3. Культура общения</b>								
7.	Ораторское мастерство. Основные этапы работы над речью	1		1			17	Коллоквиум. Реферат, Тестирование Контрольная работа Опрос эссе
8	Коммуникативные качества речи. Деловая беседа	1		1			17	
<b>Итого по модулю 3</b>		<b>36</b>		<b>2</b>			<b>34</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>		<b>8</b>			<b>96+4</b>	<b>зачет</b>

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине Русский язык и культура речи.**

##### **Модуль 1. Функциональные стили русского литературного языка**

##### **Тема 1. Современный русский литературный язык. Язык как знаковая система.**

*Содержание темы:* Происхождение русского языка. Древнерусский язык. Западно-славянская и южнославянская группа языков. Русский язык 18-19 вв. Роль М.Ломоносова в пропаганде русского языка. Журнал «Собеседник любителей российского слова». Споры о том, что считать основой нового русского литературного языка. Споры между карамзинистами, шишковистами и демократически настроенными людьми во главе с

академиком В.В.Виноградовым. Русский язык XX-XXI вв. Два хронологических периода в развитии русского языка XX века. Характерные особенности развития литературного языка в конце XX и начала XXI в.

### *Литература*

1. Русский язык и культура речи: Учебник под ред. проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2002.
2. Русский язык и культура речи: Учебное пособие под ред. проф. О.Я. Гойхмана. М.: ИНФРА. М., 2003.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебник. М.: «Логос», 2005.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.

### **Тема 2. Функциональные стили русского литературного языка.**

*Содержание темы:* Понятия стиля. Состав функциональных стилей в современном русском языке. Основания классификации стилей – экстралингвистические факторы. Отсутствие единообразной классификации стилей, причины многообразия. Типология функциональных разновидностей языка Д.Н.Шмелева: разговорная речь, язык художественной литературы, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический). Основания данной классификации. **Официально-деловой стиль.** Сфера действия официально-делового стиля: обслуживание деловых ситуаций, взаимоотношений между учреждениями, учреждениями и гражданами, оформление деловой документации. Подстили официально-делового стиля: собственно официально-деловой, или канцелярский; юридический, или «язык законов»; дипломатический. Основные черты собственно официально-делового стиля: сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств; стандартное расположение материала, обязательность формы; конкретность, бесстрастность, официальность высказывания. Характерные черты официально-делового стиля: широкое использование терминологии, наличие различных трафаретных выражений – клише, отсутствие эмоционально-экспрессивных средств, употребление отглагольных существительных, сложных синтаксических конструкций и т.д. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, деловое письмо, приказ, объяснительная записка, справка, доклад и т.д. К.И.Чуковский о «канцелярите»: экспансия официально-делового стиля в не принадлежащие ему области («Канцелярит»).

### *Литература*

1. Русский язык и культура речи: Учебник под ред. проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2002.
2. Русский язык и культура речи: Учебное пособие под ред. проф. О.Я. Гойхмана. М.: ИНФРА. М., 2003.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебник. М.: «Логос», 2005.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.

### **Тема 3. Научный и публицистический стили.**

*Содержание темы:* Научный стиль. Сфера действия: научные сообщения, изложение каких-либо данных, полученных путем исследования. Основания данной классификации. Основные черты стиля: сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств; стандартное расположение материала, обязательность формы; конкретность, бесстрастность. Подстили научного стиля: 1) собственно-научный (РЕФЕРАТ, ДИССЕРТАЦИЯ, МОНОГРАФИЯ...), 2) учебно-научный (книги, лекции...); 3) научно-популярный (статьи, энциклопедии...). Основные жанры: статьи, рефераты. Публицистический стиль. Основные жанры.

### *Литература*

1. Русский язык и культура речи: Учебник под ред. проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2002.
2. Русский язык и культура речи: Учебное пособие под ред. проф. О.Я. Гойхмана. М.: ИНФРА. М., 2003.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебник. М.: «Логос», 2005.

4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.

## Модуль 2 .Нормы современного русского литературного языка

### Тема 4.Культура речи.

**Содержание темы.** Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Культура речи как необходимая составляющая пастырского служения. **Современная коммуникация и правила речевого общения.** Чистота речи как ее соответствие лексическим нормам. Богатство речи как ее разнообразие. Точность как коммуникативное качество речи. Точность предметная и понятийная. Выразительность речи и ее основные условия. Логичность речи: экстралингвистические и собственно лингвистические условия логичности. Уместность как особое коммуникативное качество речи, регулирующее в конкретной языковой ситуации содержание других коммуникативных качеств. Общение, его виды и функции.

**Речевое общение.** Основные единицы общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Невербальные средства общения. Культура несловесной речи. **Коммуникативная культура личности.** Коммуникативная ситуация: основные компоненты коммуникативной ситуации; основные законы общения. Коммуникативные нормы. **Этико-социальные аспекты культуры речи.** Основные ситуации общения и речевой этикет. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет): культура поведения и этические нормы общения; проявление категории вежливости в русском языке; социальные аспекты культуры речи. **Культура делового общения.** Особенности служебно-делового общения. Культура делового общения, требования к речевой коммуникации в деловой среде. Современный деловой этикет. Культура делового письма. Культура устной деловой речи. Телефонный разговор: особенности телефонной коммуникации, телефонный этикет.

#### Литература

1. Русский язык и культура речи: Учебник под ред. проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2002.
2. Русский язык и культура речи: Учебное пособие под ред. проф. О.Я. Гойхмана. М.: ИНФРА. М., 2003.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебник. М.: «Логос», 2005.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.

### Тема 5.Орфоэпические и лексические нормы.

**Содержание темы:** Орфоэпическая норма и участки ее колебания. Специфика русского ударения. Акцентологическая норма и причины ее колебания. Произношение заимствованных слов. Специфика русского ударения и его функции. Акцентологическая норма и причины ее колебания в словах разных частей речи. Типология акцентных вариантов. Типичные акцентологические ошибки. Лексические нормы Понятие лексической нормы. Системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, полисемия, омонимия, паронимия). Стилистически оправданное и неоправданное употребление синонимов, антонимов, полисемантов, омонимов, паронимов. Активные лексико-семантические процессы.

#### Литература

1. Русский язык и культура речи: Учебник под ред. проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2002.
2. Русский язык и культура речи: Учебное пособие под ред. проф. О.Я. Гойхмана. М.: ИНФРА. М., 2003.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебник. М.: «Логос», 2005.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.

## **Тема 6. Морфологические и синтаксические нормы.**

*Содержание темы:* Морфологические нормы. Понятие морфологической нормы. Трудные случаи использования грамматических форм разных частей речи и типичные ошибки при их использовании. Активные процессы в области частей речи и грамматических категорий. Слабые участки в системе морфологических норм именных частей речи: а) варианты рода, числа и падежа имен существительных; б) употребление форм имен прилагательных; в) употребление форм имен числительных; г) употребление местоимений. Слабые участки в системе морфологических норм форм глагола.

### ***Литература***

1. Русский язык и культура речи: Учебник под ред. проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2002.
2. Русский язык и культура речи: Учебное пособие под ред. проф. О.Я. Гойхмана. М.: ИНФРА. М., 2003.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебник. М.: «Логос», 2005.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.

## **Модуль 3. Культура общения**

### **Тема 7. Ораторское мастерство. Основные этапы работы над речью**

*Содержание темы.* Риторика. Возникновение риторики. Выдающиеся ораторы древности: Аристотель, Цицерон и др. Выдающиеся ораторы России. Роды и виды красноречия (академическое, социально-политическое, судебное, социально-бытовое, духовное красноречие). Деловая беседа – форма межличностного общения, предполагающая обмен взглядами, направленная на решение вопросов.

### ***Литература***

1. Русский язык и культура речи: Учебник под ред. проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2002.
2. Русский язык и культура речи: Учебное пособие под ред. проф. О.Я. Гойхмана. М.: ИНФРА. М., 2003.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебник. М.: «Логос», 2005.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.

### **Тема 8. Коммуникативные качества речи.**

*Содержание темы:* Основные принципы коммуникации. Максима качества. Максима количества.

### ***Литература***

1. Русский язык и культура речи: Учебник под ред. проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2002.
2. Русский язык и культура речи: Учебное пособие под ред. проф. О.Я. Гойхмана. М.: ИНФРА. М., 2003.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебник. М.: «Логос», 2005.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.

### **Тема 9. Деловая беседа**

*Содержание темы:* (Начало беседы – установление благоприятного климата для беседы, изложение своей позиции; выслушать позицию партнера и др.) Типичные ошибки, допускаемые в ходе деловой беседы, (говорят много, не интересуются проблемами собеседника, не учитывают мотивы поведения партнера и др.) Техника аргументаций и постановки вопросов (открытые, закрытые, риторические и переломные вопросы). Конфликтные ситуации. Типы межличностных отношений (правовые, финансовые, идейные, нравственные).

### ***Литература***

1. Русский язык и культура речи: Учебник под ред. проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2002.

2. Русский язык и культура речи: Учебное пособие под ред. проф. О.Я. Гойхмана. М.: ИНФРА. М., 2003.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебник. М.: «Логос», 2005.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.

## 5. Образовательные технологии.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется по модульному принципу с использованием модульно-рейтинговой системы (МРС) оценки знаний студентами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля определяется академический рейтинг студента, который характеризует уровень усвоения материала по дисциплине.

В учебном процессе при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» нами применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе деловые и ролевые игры, кроме того большое внимание уделяется творческой работе студентов, обязательными являются домашние и самостоятельные работы, в ходе практических занятий студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по предмету, сбора и обработки практического материала.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении изучения дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Интерактивная дополнительная платформа курса: Образовательный блог «Русский язык и культура речи» <https://berezinalar.blogspot.com>

Темы для самостоятельной работы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Происхождение и развитие современного русского литературного языка	4	4	6
Язык и речь	4	4	6
Формы речи	4	4	6
Функциональные стили.	6	6	6
Научный стиль	4	4	6
Публицистический стиль	4	4	6
Официально-деловой стиль	4	4	6
Разговорно-бытовой стиль	4	4	6
Аспекты культуры речи	4	4	6
Степени нормативности речи	4	4	6
Норма речи	4	4	4
Произносительные нормы	4	4	4
Лексические нормы	4	4	4

Грамматические нормы	4	4	4
Стилистические нормы	6	6	4
Риторика. Виды и роды риторики	4	4	4
Качества речи	4	4	4
Виды и жанры деловой и профессиональной речи	4	4	4
Итого:	76	76	96

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы студентам первого курса физического факультета пользоваться следующим перечнем учебно-методических изданий: «Русский язык и культура речи» для студентов нефилологических специальностей Уружбековой М.М. 2017г., «Практикум по русскому языку и культуре речи» Березина Л.В., Джамалов К.Э., Яхияева С.Х. 2007г.; «Русский язык и культура речи» для студентов негуманитарных факультетов ДГУ Сивриди Г.Н., Джамалов К.Э., Березина Л.В. 2009г.; «Русский язык и культура речи» Исаева З.Н. 2013г.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Тест. Лексические нормы**

**№ 1.** Подберите к слову *одеть* соответствующее по смыслу слово:

- а) на голову; б) пальто; в) ребенка; г) туфлю.

**№ 2.** Укажите ряд слов, где все слова являются заимствованными:

- а) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля, ватрушка;  
 б) медальон, мольберт, либретто, мичман, фельдфебель;  
 в) ватрушка, жнец, мичман, галстук, гитара; г) пудинг, квас, одуванчик, хоккей, мичман.

**№ 3.** Анфас – это

- а) лицом к смотрящему; б) в профиль; в) вполоборота; г) смело.

**№ 4.** Досуг – это

- а) любимое занятие; б) развлечения;  
 в) свободное от работы время; г) труд.

**№ 5.** Вернисаж – это

- а) место, где проходит выставка;  
 б) торжественное открытие выставки в присутствии специально приглашенных гостей;  
 в) демонстрация каких-либо предметов;  
 г) выставка.

**№ 6.** Зачинщик – это

- а) тот, кто является автором какого-либо положительного начинания;  
 б) основоположник какого-либо течения, движения;  
 в) тот, кто начинает что-либо неблагоприятное;  
 г) тот, кто подсказывает на занятиях.

**№ 7.** Кворум – это

- а) общее количество присутствующих на собрании;  
 б) число присутствующих на собрании, необходимое для того, чтобы признать

собрание правомочным;

в) наиболее авторитетная часть присутствующих;

г) любой форум.

**№ 8.** Синонимом слова *алчный* не является

а) завистливый, б) корыстолюбивый, в) жадный, г) ненасытный.

**№ 9.** Бездарный – это

а) ординарный, б) обычный, в) заурядный, г) неталантливый.

**№ 10.** Антонимом к слову *грубый* является:

а) невежливый, б) любезный, в) резкий, г) жесткий.

**№ 11.** Работа – это не

а) дело, б) деятельность, в) забава, г) труд.

**№ 12.** Аккуратный – это не

а) опрятный; б) неряшливый;

в) чистый; г) исполнительный, соблюдающий во всем порядок.

**№ 13.** Значения слов «*диллижанс*», «*клише*», «*коммюнике*», «*атташе*» и «*эксклюзивный*»

можно определить по словарю:

а) иностранных слов, б) орфоэпическим,

в) орфографическим, г) паронимов.

**№ 14.** Лексическая сочетаемость нарушена во всех выражениях ряда:

а) уютное впечатление, не смыкая взгляда, закадычный друг;

б) не смыкая взгляда, скороспелое сообщение, счастливый брак;

в) уютное впечатление, скороспелое сообщение, годы летят;

г) не смыкая взгляда, скороспелое сообщение, уютное впечатление.

**№ 15.** Лексическая сочетаемость не нарушена во всех выражениях ряда:

а) счастливый брак, долговременный период наших отношений, функции

возлагаются;

б) закадычный друг, счастливый брак, функции возлагаются;

в) скороспелое сообщение, закадычный друг, верное решение;

г) счастливый брак, не смыкая взгляда, закадычный друг.

**№ 16.** Лексическая сочетаемость не нарушена во всех сочетаниях ряда:

а) долговременный кредит, уверены в победе, глубокая ночь, улучшить уровень;

б) честные мошенники, справиться с указаниями, уверены в победе, не смыкая

взгляда;

в) долговременный кредит, верное решение, уверены в победе, глубокая ночь;

г) глубокая ночь, беседа прочитана, справиться с указаниями, верное решение.

**№ 17.** Неправильно использован пароним в следующем предложении:

а) Удачно найденные аксессуары помогли Яхонтову создавать выразительный *реалистический* образ (вместо *реальный*);

б) Сквозь *двойные* рамы слышно было, как шумели в саду грачи и пели скворцы (вместо *двойственные*);

в) *Экономическая* политика государства продуманна и гуманна (вместо *экономная*);

г) Одна из ветвей государственной власти – исполнительная (вместо *исполнительская*).

**№ 18.** Неправильно использован пароним в следующем предложении:

а) Пели *шуточные* народные песни (вместо *шутливые*); б)

*Заглавный* врач явился немедленно (вместо *главный*);

в) Наша страна может гордиться цирковым *исполнительским* искусством (вместо

исполнительный);

г) В основе рассказа угадываются *реальные* события (вместо *реалистические*).

**№ 19.** Верно использован пароним в следующем предложении:

а) Мы с другом несли *двойственную* нагрузку (вместо *двойную*);

б) В качестве *заглавных* двигателей использовались паровые турбины (вместо *главных*);

в) Чтобы перейти улицу, надо *надеть* охотничьи сапоги (вместо *одеть*);

г) Нас не устраивает такая *реалистическая* методика (вместо *реальная*).

**№ 20.** Верно использован пароним в следующем предложении:

а) Отчет был признан интересным и очень *информационным* (вместо *информативным*);

б) Театральный абонемент является *действенным* в течение года (вместо *действительным*);

в) *Дипломатичный* этикет был нарушен специально (вместо *дипломатический*);

г) Дядя *одел* и обул племянника и нашел ему хорошую работу (вместо *надел*).

**№ 21.** В каком предложении вместо слова *личный* нужно употребить *личностный*?

а) *Личное* мнение автора никого не интересовало;

б) Необходимо проверить *личное* имущество Магомеда;

в) Хозяин дворца обладал колоссальным *личным* потенциалом;

г) *Личный* пример – самая убедительная форма воспитания.

**№ 22.** В каком предложении вместо слова *двойной* нужно употребить *двойственный*?

а) У моей супруги *двойная* фамилия;

б) От этой встречи у меня *двойное* впечатление;

в) Я купил *двойные* рамы;

г) Сегодня у молодежи *двойной* праздник.

**№ 23.** *Семь пятниц на неделе* – это

а) много пятниц; б) много свободного времени;

в) мало свободного времени;

г) человек часто меняет свои планы, решения, намерения.

**№ 24.** Синонимом фразеологизма «*десятая вода на киселе*» является:

а) семи пядей во лбу;

б) семь верст до небес;

в) двоюродному забору троюродный плетень;

г) куда Макар телят не гонял.

**№ 25.** Антонимами являются фразеологизмы:

а) два сапога пара – тьма тьмущая;

б) кот заплакал – хоть пруд пруди;

в) овчинка выделки не стоит – протянуть ноги;

г) тьма тьмущая – хоть пруд пруди.

**№ 26.** Антонимами не являются фразеологизмы:

а) под носом – куда Макар телят не гонял;

б) за тридевять земель – рукой подать

в) рукой подать – куда Макар телят не гонял;

г) у черта на куличках – за тридевять земель.

**№ 27.** Ошибка не допущена в предложении:

а) Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом;



- б) Среди художественных средств поэмы особую роль имеют сравнения;
- в) Наша команда заняла четвертое место;
- г) Начальник отдела кадров отложил моё дело в дальний ящик.

**№ 28.** Ошибка не допущена в предложении:

- а) Мне хочется заморить червячка.
- б) Жизнь в поселке кипела горячим ключом.
- в) Наши войска одержали поражение над Москвой.
- г) Дагестанские шахматисты завоевали первое место в командном зачёте.

**№ 29.** Ошибка допущена в предложении:

- а) Эта песня имеет большое значение;
- б) Солдат боевое крещение получил под Сталинградом;
- в) Неплохо бы ему сейчас уморить червячка;
- г) Наша школьная команда завоевала первенство.

**№ 30.** Правильно употреблен фразеологизм в предложении:

- а) У Плюшкина крестьяне помирают, как мухи;
- б) Первое боевое крещение он получил под Сталинградом;
- в) «Песня о Буревестнике» сыграла большое революционное значение;
- г) Такая Пиррова победа нас не устраивала.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Эстетические качества речи.
2. Звучащая речь и ее особенности.
3. Деловой этикет: личное и письменное общение.
4. Мастерство публичного выступления.
5. Этические нормы и речевой этикет.
6. Язык современной рекламы.
7. Язык эффективного общения современного человека.
8. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
9. Точность и логичность речи.
10. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
11. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной речи.
12. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
13. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.
14. Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.
15. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
16. Способы словесного противоборства: эффектное сравнение, убийственный аргумент, контрвопрос, гневная отповедь.
17. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.
18. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.
19. Правила построения ораторской речи.
20. Спор и его виды.
21. Риторические приемы и образительно-выразительные средства языка.
22. Язык и стиль выступлений ... (Демосфена, Цицерона, А.Ф. Кони)
23. Жаргоны и культура речи.
24. Основные особенности разговорного стиля современного русского языка.
25. Устная публичная речь: понятие, особенности, основные виды аргументов. Оратор и его аудитория.
26. Язык молодежи.
27. Иностранные слова в современной речи: за и против.

1. Стихийные процессы передачи информации.
2. Компьютерный сленг.
3. Невербальные средства общения.
4. Экология языка: спасем русский язык?
5. Языковые преступления: миф или реальность?
6. Сленг – это мода или норма жизни?
7. Плюсы и минусы заимствованной лексики.
8. Сколько языков на земле!
9. Дагестан – страна языков!
10. Язык мой – друг мой.
11. Как расположить к себе собеседника.
12. Иностранные слова в современной речи: за и против.
13. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
14. Речь как показатель социального статуса говорящего.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ 1

1. Перепишите, ставя ударение:  
*Эксперт, приведенный, шофер, облегчить, отзыв, закупорить, премировать, средства, обеспечение, цемент, статуя, кулинария, сливовый, теплопровод, гладильный.*
2. Отметьте случаи твердого произношения согласного перед буквой «е» в заимствованных словах:  
*Термин, бутерброд, свитер, лазер, фонетика, анестезия, шинель.*
3. Отметьте случаи перехода [э] в [о]:
4. *Афера, заселенный, маневр, жернов, желчь, опека, маркер.*

#### ВАРИАНТ 2

1. Перепишите, ставя ударение:  
*Квартал, еретик, упрощенный, усугубить, договор, раскупорить, избаловать, туфля, сосредоточение, христианин, зубчатый, цыган, нефтепровод, диспансер, августовский.*
2. Отметьте случаи перехода [э] в [о]:  
*Опека, посоленный, маневренный, окоlesiца, заем, ксендз, тапер.*
3. Отметьте случаи твердого произношения согласного перед буквой Е в заимствованных словах:  
*Тенор, адекватный, тенденция, сессия, антенна, брюнет.*

#### ВАРИАНТ 3

1. Перепишите, ставя ударение:  
*Феномен, углубленный, верба, апостроф, расклеить, звонишь, начал, запломбировать, ходатайство, черпать, завсегда, корысть, наверх, дремота, тигровый, завидно, приободрить.*
2. Отметьте случаи перехода [э] в [о]:  
*Приобретенный, истекший (кровью), афера, ксендз, опека, житие, львиный зев, гренадер, жердочка.*
3. Отметьте случаи твердого произношения согласных перед буквой Е в словах иноязычного происхождения:  
*Термос, лотерея, пенсне, купе, индекс, шинель, бижутерия, свитер, диспансер.*

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о культуре речи.
2. Происхождение и современное состояние русского языка.
3. Речевое взаимодействие.
4. Формы существования языка.
5. Литературный язык.
6. Языковая норма.
7. Понятие лексической нормы.
8. Грамматические нормы.
9. Морфологические нормы.
10. Синтаксические нормы.
11. Стилистические нормы.
12. Орфоэпические нормы.
13. Функциональные стили русского литературного языка.
14. Научный стиль.
15. Публицистический стиль.
16. Официально-деловой стиль.
17. Художественный стиль.
18. Разговорно-бытовой стиль.
19. Умение оформлять деловые бумаги.
20. Речевой этикет.
21. Ораторское искусство.
22. История риторики.
23. Роды и виды красноречия.
24. Этапы работы над речью.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа – 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов,
- реферат – 30 баллов

### **Критерии оценки тестовых заданий:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 86-100 % из предложенного количества тестов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 66- 85 % тестов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 51- 65;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

### **Критерии оценки кейс-заданий:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы кейса правильно.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на все задания, кроме одного.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на два задания из трех.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он справился только с одним заданием или не справился ни с одним.

#### **Критерии оценки реферата, эссе:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат (сообщение) оформлен в соответствии с техническими требованиями оформления рефератов; имеет стройную композицию; корректно представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование предложенной темы.
- оценка «хорошо», выставляется студенту, если содержание реферата (сообщение) соответствует теме; реферат в целом правильно оформлен в соответствии с требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание реферата (сообщение) соответствует заявленной теме; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание реферата (сообщение) соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет стройную композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов 51-65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов более 51%;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%.

#### **Критерии оценки коллоквиума:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно,
- оценка «хорошо», если выставляется студенту, если он даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные, или

неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому вопросу;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, дает правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

#### **Критерии оценки разноуровневых заданий (опросов):**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов 86-100%; он даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; аргументирует свои тезисы; подтверждает свои мысли текстом, не подменяя анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов 66-85%; он понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа; и/или ограничивается изложением своей точки зрения; и/или не все тезисы аргументирует; и/или отчасти допускает 1–2 фактические ошибки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов 51- 65 %; он допускает более 2 фактических ошибок;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%; не справляется с заданием; не даёт ответа на вопрос; допущено более 3 речевых и фактических ошибок.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) адрес сайта курса: образовательный блог «Русский язык и культура речи»

<https://berezinalar.blogspot.com>

#### **б) основная литература:**

1. Русский язык и культура речи [Текст]: Учебник под ред. проф. В.И. Максимова - Москва: Гардарики, 2002.

2. Введенская, Л.А., Павлова, Л.Г., Кашаева, Е.Ю. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов/ Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

<https://www.blogger.com/profile/04719753857339562687>

3. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи [Текст]: Учебник - Москва: «Логос», 2005.

4. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи [Текст]: Учебник – Москва. Форум: ИНФРА. М., 2006.

5. Горбачевич, К.С. Нормы современного русского литературного языка [Текст]: Москва, 1981.

6. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — [Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru/70278.html> (дата обращения: 20.04.2022).

7. Русский язык и культура речи: курс лекций для бакалавров всех направлений / Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iprbookshop.ru/54478.html> (дата обращения: 20.04.2022).

### в) дополнительная литература:

1. *Введенская Л.А., Павлова Л.Г.* Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, 2013.
1. Русский язык и культура речи. / Под ред. В.Д. Черняка. – Москва: Высшая школа, 2008.
2. *Яхияева С.Х., Березина Л.В., Джамалов К.Э.* Практикум по русскому языку и культуре речи. Махачкала, 2012
3. *Гричененко, Т.И.* Русский язык и культура речи: практикум для студентов вузов экономического профиля: учебное пособие / Т.И. Гричененко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-9275-0828-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241040> (15.10.2018).
4. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Небезина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759> (15.10.2022).
5. *Крылова В.П.* Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В.П. Крылова, Е.Н. Мاستюгина. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — 978-5-7264-0652-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20027.html>
6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Е.Н. Бегаева [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6332.html>
7. *Вербицкая, Л.А.* Давайте говорить правильно : пособие по рус. яз.: [учеб. пособие]. Изд. 4-е, испр. / Вербицкая, Людмила Алексеевна. - М.: Высш. шк., 2008. – 263 [1] с. - Рекомендовано МО РФ.
8. *Голуб, И.Б.* Русская риторика и культура речи. Учебное пособие / Голуб И. Б. - М.: Логос, 2011. – 328 с. - (Новая университетская библиотека). - [Электронный ресурс]. URL:[http://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_005063065/](http://нэб.пф/catalog/000199_000009_005063065/) (дата обращения: 20.04.2022).
9. *Морозова С.М.* Русский язык и культура речи. Часть I [Электронный ресурс] : сборник тестов / С.М. Морозова. — Электрон. текстовые данные. —М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 93с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/46829.html> (дата обращения: 20.04.2022).
10. *Романова, Н.Н.* Словарь. Культура речевого общения : Этика, прагматика, психология / Н. Н. Романова ; Романова Н. Н. - М. : Флинта, 2009. - 304. [Электронный ресурс]. – URL:[http://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_004359201/](http://нэб.пф/catalog/000199_000009_004359201/) (дата обращения: 20.04.2022).
11. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. В.И.Максимова, А.В.Голубевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт: Юрайт-Издат, 2011. - 358 с. - (Основы наук). - Допущено МО РФ.

### **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык». - [Электронный ресурс]. – URL: <http://gramota.ru> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ruscorpora.ru> (дата обращения: 21.05.2022).
3. Справочная служба русского языка. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской Академии наук. [Электронный ресурс]. –URL: <http://www.ruslang.ru/sprav> (дата обращения: 20.05.2022).
4. Центр развития русского языка. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.edu.ru/modules.php?l\\_op=viewlinkinfo&lid=24177&name=Web\\_Links&page\\_id=6](http://www.edu.ru/modules.php?l_op=viewlinkinfo&lid=24177&name=Web_Links&page_id=6) (дата обращения: 20.05.2022).
5. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.05.2022).
6. Научная библиотека им. А.А. Абилова Дагестанского государственного университета. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.dgu.ru> (дата обращения: 20.05.2022).
7. Электронно-библиотечная система IPRBooks. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 20.04.2022).
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». - [Электронный ресурс]. – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (дата обращения: 20.04.2022).
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 20.05.2022).
10. НЭБ – Национальная электронная библиотека. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф> (дата обращения: 20.05.2022).
11. Единое окно доступа к информационным ресурсам. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 20.04.2022).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью речевой подготовки специалиста, модульная структура обучения.

При подготовке к практическому занятию студент может использовать следующие учебно-методические материалы кафедры:

- наглядные пособия (таблицы, схемы, алгоритмы);
- словари (толковый, иностранных слов, орфографический, орфоэпический, словарь синонимов, антонимов);
- образцы деловой документации, публичных выступлений;
- теоретические материалы по развитию связной речи, по функциональным стилям речи для студентов, а также следующий перечень учебно-методических изданий: «Русский язык и культура речи» для студентов нефилологических специальностей Уружбековой М.М. 2017г., «Практикум по русскому языку и культуре речи» Березина Л.В., Джамалов К.Э., Яхияева С.Х. 2007г.; «Русский язык и культура речи» для студентов негуманитарных факультетов ДГУ Сивриди Г.Н., Джамалов К.Э., Березина Л.В. 2009г.; «Русский язык и культура речи» Исаева З.Н. 2013г.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

На занятиях предполагается использование информационных технологий для

организованного представления материала в формате презентаций; онлайн-конференций, онлайн-тестирования.

Наиболее продуктивно использование информационных технологий для организации самостоятельной работы студентов и автоматизированного контроля знаний и умений студентов.

Обратная связь студентов и преподавателя может осуществляться посредством электронной почты. Для отработки навыков студентам предлагаются списки ссылок на бесплатные сайты.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Русский язык и культура речи» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки: лекции, практические занятия и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-аудио визуальных средств обучения (магнитофонных записей диалогической и монологической русской речи), комплектов учебной и учебно-методической литературы, позволяющих изучить особенности функционирования русского языка (в том числе в условиях дву- и многоязычного Дагестана) и т.д.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины «Русский язык и культура речи». Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Аудиторный фонд факультета управления, оборудованный компьютерами с соответствующим программным обеспечением, компьютерные классы с выходом в Интернет, ресурсы Научной библиотеки ДГУ, наличие доступа к электронной библиотечной системе, электронная почта, групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line, фонд кафедры МПРЯЛ, видеоматериалы по изучаемой дисциплине.