

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Пресса и национальные отношения**

Кафедра электронных СМИ филологического факультета

Образовательная программа бакалавриата  
**42.03.02 Журналистика**

Направленность (профиль) программы  
**История и теория журналистики**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП,  
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Пресса и национальные отношения» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика от 08.06.2017г. № 524

Разработчик: к.ф.н. ст. преподаватель кафедры электронных СМИ Курбанова С.Р.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры электронных СМИ от «18» 02 2022г., протокол № 6.

Зав. кафедрой  /Адилпулатов И.С./

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «23» марта 2022г., протокол № 7.

Председатель  /Горбанева А. Н./

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г. \_\_\_\_\_

Начальник УМУ  Гасангаджиев А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Пресса и национальные отношения» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 42.03.02. – Журналистика. Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой электронных СМИ.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой электронных СМИ. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением национальных и межнациональных отношений в Российской Федерации, этнокультурного развития народов и культуры межнационального общения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций бакалавров– УК-4, ОПК-7, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольных работ, презентаций, промежуточного контроля.

Объём дисциплины – 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 108 ч.

#### Форма обучения - очная

Се- местр	Учебные занятия							Форма промежу- точной ат- тестации
	в том числе:							
	все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		все го	из них					
лек- ции			Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Консуль- тации	Самостоя- тельная ра- бота сту- дентов, в том числе экзамен		
	108	40	20		20		36/32	экзамен

#### Форма обучения - заочная

Се- местр	Учебные занятия							Форма промежу- точной ат- тестации
	в том числе:							
	все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		все го	Из них					
лек- ции			Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Консуль- тации	Самостоя- тельная ра- бота сту- дентов, в том числе экзамен		
	108	16	8		8		83/9	экзамен

## 1. Цели освоения дисциплины

Основные цели курса «Пресса и национальные отношения» состоят в следующем: сформировать у студентов общие теоретические знания о национальных и межнациональных отношениях в Российской Федерации для укрепления единства российской гражданской нации, объединения россиян в целом; содействовать этнокультурному развитию народов и культуре межнационального общения; расширять познания друг о друге; стремиться к профилактике экстремистских проявлений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОпОП бакалавриата

Дисциплина «Пресса и национальные отношения» входит в вариативную часть. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Основы теории коммуникации», «Политология», «Интернет-журналистика», «Современный медиа-текст», «Журналистика как социокультурный феномен».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов в обучении)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знает: систему норм русского и иностранного языков. Умеет: использовать свои знания в профессиональной деятельности. Владеет: способностью использовать свои знания в профессиональной деятельности	Устный опрос, реферат
	УК-4.2. Демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды	Знает: навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах. Умеет: вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды	

<p><b>ОПК-7.</b> Способен учитывать эффекты и последствия</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Знает ценовые принципы социальной ответственности, типовые эффекты последствия профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: ценовые принципы социальной ответственности, типовые эффекты          Умеет: учитывать ценовые принципы социальной ответственности          Владеет: навыками использования знаний ценовых принципов и типовых эффектов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>доклад</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Придерживается установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта</p>	<p>Знает: график создания журналистского текста          Умеет: придерживаться графика создания журналистского текста          Владеет: навыком придерживаться графика создания журналистского текста</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами</p>	<p>Знает: свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами          Умеет: распределять свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами          Владеет: способностью свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами</p>	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

4.2. Структура дисциплины форма обучения – очная

	Раздел темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля (по неделям). Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>Модуль I. Полиэтничность в России</b>							
1	Полиэтничность – культурное богатство России. Информационное пространство полиэтничного региона			2	2	4	Устный опрос
2	Национальный проект Министерства регионального развития РФ «Народов много – страна одна». Геополитическая обстановка на территории Республики Дагестан			2	2	4	Устный опрос. реферат
3	Этническая идентичность и СМИ. СМИ как общественная система, живущая по законам социума			2	2	4	Устный опрос
4	Система отношений личности и этнических признаков. Маргинал и этноид			4	4	4	Устный опрос. Контрольная работа.
<b>Итого по модулю I</b>				10	10	16	
<b>Модуль II Национальная и межнациональная тематика в региональных СМИ</b>							
5	Толерантность как определяющий фактор этнолингвоинформационного пространства			2	2	4	Устный опрос. Деловая игра
6	Роль СМИ в формировании системы эн-			2	2	4	доклад

	до - и экзопсихических элементов, влияющих на этническую идентичность						
7	Отражение в СМИ русско-национального двуязычия как сложившегося фактора российского общества			4	4	4	Устный опрос
8	Экстремизм. СМИ как инструмент профилактики экстремистской деятельности			2	2	4	Устный опрос. Контрольная работа
	Итого по модулю II			4	4	16	
	<i>Модуль 3. Подготовка к экзамену</i>					36	
	<b>Итого</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	36/32	

### Форма обучения –заочная

	Раздел темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля (по неделям). Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Полиэтничность – культурное богатство России. Информационное пространство полиэтничного региона			2		10	Устный опрос

2	Национальный проект Министерства регионального развития РФ «Народов много – страна одна». Геополитическая обстановка на территории Республики Дагестан				2	10	Устный опрос.
3	Этническая идентичность и СМИ. СМИ как общественная система, живущая по законам социума				2	10	Устный опрос
4	Система отношений личности и этнических признаков. Маргинал и этноид			2		10	Устный опрос.
	<b>Итого</b>			4	4	40	
5	Толерантность как определяющий фактор этнолингвоинформационного пространства				2	10	Реферат
6	Роль СМИ в формировании системы эндо - и экзопсихических элементов, влияющих на этническую идентичность			2		10	Устный опрос
7	Отражение в СМИ русско-национального двуязычия как сложившегося фактора российского общества					10	Устный опрос
8	Экстремизм. СМИ как инструмент профилактики экстремистской деятельности			2	2	13	Устный опрос.
	<b>Итого</b>			4	4	43	
	<i>Подготовка к экзамену</i>					9	
	<b>Итого</b>			8	8	83/9	



### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине**

##### **Модуль I.**

##### **Тема 1. Полиэтничность – культурное богатство России. Информационное пространство полиэтничного региона**

Полиэтничное государство как пример возрождения и развития национальных культур. Многоаспектность понятия «национальная культура». Информация и государство. Региональные аспекты СМИ). Национальная и межнациональная тематика в региональных СМИ. Взаимосвязь диаспорального расположения народов в регионе и специфики национальных средств массовой информации.

##### **Тема 2. Укрепление единства российской гражданской нации**

Содействие этнокультурному развитию народов и культуре межнационального общения. Расширение познания друг о друге - о том, какие народы у нас живут, какие у них традиции, чем они интересны. Общероссийская культура – синтез этнических культур различных народов России. Профилактика экстремистских проявлений. Республика Дагестан как классический пример полиэтничного региона. Роль региональных СМИ в формировании стереотипов. Адаптация общепризнанных моделей решения национальных вопросов на территории Республики Дагестан.

##### **Тема 3. Модели формирования идентичности**

Американская модель «плавильного котла» - формирование по принципу общегражданской идентичности. Европейская схема интеграции (условно, французская) – ассоциирование себя с титульным этносом, вливание в него. Общероссийская идентичность изначально как синтетическая. Россиянин - гражданская принадлежность.

##### **Тема 4. Формирование позитивных тенденций этнокультурного развития народов Российской Федерации**

Соотношение этнической идентичности с общегражданской. Понятие «маргинал». Понятие «этноид». Этническая идентификация личности. Система отношений личности этническим признакам, включая обобщенный этнический признак (собственную этничность по самоопределению). Миграция как источник порождения маргинальности. Пути профилактики маргинализации общества.

##### **Модуль II.**

##### **Тема 5. Понятие «толерантность»**

Многонациональный регион как пространство свободного функционирования языков народов России. Средства массовой информации – как орудие воспитания толерантности.

##### **Тема 6. Компоненты этнической идентичности**

Когнитивный и аффективный, этнодифференцирующие признаки, характеризующие эту идентичность: представление о родной земле, язык, религия. Инструменты СМИ для формирования этнической идентичности.

#### **Тема 7. Отражение в СМИ русско-национального двуязычия как сложившегося фактора российского общества**

Поиск национальной идеи на постсоветском пространстве. Преподавание родного языка и возрождение этнических традиций. Формирование биэтнической идентичности – условие для создания позитивной установки к восприятию другой культуры, способ взаимобогащения народов и укрепления дружеских отношений между ними. Билингвизм СМИ – традиционный путь воспитания толерантности. Экстремизм. СМИ как инструмент профилактики экстремистской деятельности

#### **Тема 8. Правовая грамотность сотрудников СМИ в освещении межнациональной тематики**

Знание и правильное применение сотрудниками СМИ Федерального Закона № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Профилактическая, воспитательная, пропагандистская деятельность СМИ по предупреждению экстремизма в регионе.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

Программа курса предусматривает проведение практических занятий для закрепления знаний, полученных в ходе лекционного курса и помощи студентам в предстоящей им самостоятельной работе. Цель практических занятий – помочь студентам в освоении лекционного материала, научить их анализировать материалы СМИ, выработать определенные навыки. На занятиях используются также активные и интерактивные формы: монологические и диалогические формы, свободно организованные «ролевые игры», деловые игры.

### **Модуль I.**

#### **Тема 1. Полиэтническое государство**

##### **Вопросы к теме:**

1. Схема распада СССР.
2. Постсоветское пространство.
3. Россия - Федеральное государство.

#### **Тема 2. Национальная культура**

##### **Вопросы к теме:**

1. Возрождение и развитие национальных культур.
2. Посещение Дома Дружбы РД.

3. Национальные общественные организации: структура, основные направления деятельности.

### **Тема 3. Информация и государство**

#### **Вопросы к теме:**

1. Республика Дагестан - классический пример полиэтничного региона.
2. Посещение и знакомство с деятельностью Министерства по делам национальностей РД

### **Тема 4. Взаимосвязь диаспорального расположения народов в регионе**

#### **Вопросы к теме:**

1. Встреча и беседа с представителями национальных общественных организаций.
2. Подготовка журналистских материалов по итогам встреч с диаспорами.

### **Тема 5. Национальная и межнациональная тематика в региональных СМИ**

#### **Вопросы к теме:**

1. Специфика национальных средств массовой информации.
2. Посещение и анализ работы национальных изданий.

### **Тема 6. Укрепление единства российской гражданской нации**

#### **Вопросы к теме:**

1. Содействие этнокультурному развитию народов и культуре межнационального общения.
2. Посещение национального праздника. Расширение познания о культуре других народов.

### **Тема 7. Общероссийская культура - синтез этнических культур различных народов России**

#### **Вопросы к теме:**

1. Роль региональных СМИ в формировании стереотипов.
2. Анализ деятельности региональных СМИ

### **Тема 8. Адаптация общепризнанных моделей решения национальных вопросов на территории Республики Дагестан:**

#### **Вопросы к теме:**

1. Формирование позитивных тенденций этнокультурного развития народов Российской Федерации.
2. Соотношение этнической идентичности с общегражданской.
3. Итоговый материал.

### **Самостоятельная работа студентов**

1. Написание творческих работ по предложенным темам.
2. Анализ периодических изданий, передач ТВ и радиовещания на предмет анализа отражения межнациональной тематики.
3. Подготовка рефератов.
4. Анализ Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации.

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины сочетает лекции и семинарские занятия в виде разбора кейсов. Предполагается проведение деловых игр, разбор конкретных ситуаций, разные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой и целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с журналистами республиканских СМИ, государственных и общественных организаций.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа является составной частью процесса качественного и полного усвоения учебной программы по курсу и тесно связано с лекционными и практическими занятиями. В ходе самостоятельной работы магистранты изучают менее трудные темы и вопросы, которые с достаточной степенью глубины и полноты освещены в соответствующих учебниках, учебных пособиях, монографиях и учебных статьях.

При проработке конкретной темы бакалавру необходимо прочесть первоисточники, уяснить авторскую концепцию, систему аргументации и структуры материала, после чего делать конспект полученной информации в виде кратких тезисов. Следует также сопоставить полученные в результате самостоятельной работы знания с содержанием аудиторных занятий.

Вопросы по темам самостоятельной работы включаются в материалы рубежного контроля в соответствующем модуле.

При подготовке к сдаче модульных контрольных работ бакалавру необходимо тщательно повторить весь материал курса, изученный в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы, свободно ориентироваться в словаре терминов, уметь системно и комплексно анализировать основные направления деятельности и по связям с общественностью в государственных учреждениях, основные направления и формы деятельности профессиональных и общественных организаций с органами государственной власти.

	Название темы	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы
<i>Модуль 1. Полиэтничность – культурное богатство России. Информационное пространство полиэтнического региона</i>			

1	Специфика отражения национальной тематики на страницах республиканской периодики (на материалах одного из печатных СМИ)	4	Подготовка доклада
2	Концепция государственной национальной политики в Российской Федерации: особенности развития	4	Конспектирование первоисточника
3	Республика Дагестан как пример полиэтничного региона Российской Федерации	4	Подготовка слайд-презентации
4	Особенности государственно-конфессиональных отношений и их влияние на национальную политику Российской Федерации	4	Подготовка доклада
5	Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации: основные положения и ожидаемые результаты	4	Подготовка доклада
<i>Итого по мод. 1: 20 ч.</i>			
<i>Модуль 2. Национальная и межнациональная тематика в региональных СМИ</i>			
6	Гармонизация межнациональных отношений в Республике Дагестан на современном этапе	4	Подготовка слайд-презентации
7	Концепции формирования единой гражданской нации в Российской Федерации в зеркале СМИ	4	Конспектирование первоисточника
8	Специфика освещения общероссийскими СМИ национальных отношений в стране.	4	Подготовка доклада
9	Виды взаимодействия СМИ с Министерством по делам национальностей Республики Дагестан	4	Подготовка доклада
10	Министерство по делам национальностей в структуре государственного управления Республики Дагестан	4	Подготовка слайд-презентации
<i>Итого по мод. 2: 20 ч.</i>			
ВСЕГО: 40ч			

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Экзаменационные вопросы по курсу**

1. Полиэтническое государство как пример возрождения и развития национальных культур.
2. Национальная и межнациональная тематика в региональных СМИ.
3. Концепции единой гражданской нации.

4. Содействие этнокультурному развитию народов и культуре межнационального общения.
5. Общероссийская культура - синтез этнических культур различных народов России.
6. Профилактика экстремистских проявлений.
7. Республика Дагестан как классический пример полиэтничного региона.
8. Роль региональных СМИ в формировании стереотипов.
9. Миграция как источник порождения маргинальности.
10. Средства массовой информации и воспитание толерантности
11. СМИ и формирования этнической идентичности.
12. СМИ как инструмент профилактики экстремистской деятельности
13. Национальные общественные организации в РД: структура, основные направления деятельности.
14. Министерство по делам национальностей РД: особенности создания и функционирования.
15. Особенности функционирования национальных средств массовой информации.
16. Формирование позитивных тенденций этнокультурного развития народов Российской Федерации

## 2 ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ .

1. Государственные и правительственные коммуникации: определение понятия.
2. GR – связи с органами государственной национальных отношений.
3. Соотношение PR и GR.
4. Становление политических и государственных связей с общественностью
5. Деятельность PR-служб государственных структур и организаций.
6. Закономерности формирования общественного мнения.

### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля 30% и промежуточного контроля 70%

Текущий контроль по дисциплине включает:

1. посещение занятий-1 балл
2. участие в практических занятиях-5 баллов
3. выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ-10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает: письменный опрос-70 баллов

#### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** ставится, если доклад чётко выстроен, сопровождается иллюстративным материалом, рассказывается. Докладчик отвечает на вопросы. Использует общенаучные и специальные термины. Доклад оформлен.

**Оценка «хорошо»** ставится, если доклад имеет чёткое построение; демонстрационный материал, используемый в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности. Докладчик не всегда чётко отвечает на вопросы; использует общенаучные и специальные термины; рассказывает, но не объясняет суть работы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если доклад не имеет чёткой структуры; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был не-

грамотно оформлен. Докладчик не может ответить на большинство вопросов. Текст доклада зачитывается.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если доклад не имеет чёткой структуры; демонстрационный материал не представлен. Докладчик не отвечает на вопросы. Не владеет общенаучными и специальными терминами

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** (86–100 баллов) ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** (66–85 баллов) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** (51–65 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** (0–50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Образовательный портал ДГУ Алипулатов И.С. <http://edu.dgu.ru/user/profile>

### **Основная литература:**

1. Абдулатипов Р.Г. Этнонациональная политика в Российской Федерации. Концепции, практика, реализация, перспективы, М.: Классик Стиль, 2007. – 552 с.
2. Абдулатипов Р.Г. Этнополитология. - СПб.,2003. – 313 с.
3. Губогло М.Н. Современные этноязыковые процессы (опыт, уроки и задачи этносоциологического изучения)// Расы и народы. – М.: Наука, 1979. – Вып. 9. – С. 9 – 31.
4. Зорин В. Ю. Национальная политика в России: история, проблемы, перспективы. — М.: ИСПИ, 2002. - 284 с.
5. Зорин В.Ю. Российская Федерация: проблемы этнокультурной политики.-М., 2002 – 64 с.
- 6.Электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> . – Яз. рус., англ.
- 7..Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный .

### **дополнительная литература:**

6. Концепция государственной национальной политики. М. 1998 г.
7. Малькова В. К., Тишков В. А. Этничность и толерантность в средствах массовой информации. М., 2002. – 348 с.
8. Межкультурный диалог: Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия. М., РУДН, 2003. - 406 с.
9. Овсепян Р.П. История новейшей отечественной журналистики. (Февраль 1917-начало 90-х годов), М.: Изд-во МГУ. 1996. - 207 с.
10. Религии мира: Учебное пособие; Под ред. М.М. Шахманович. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2005. – 289 с.
11. Тишков В.А. Этнология и политика. Научная публицистика. М., Наука, 2001. – 241 с.
12. Трофимчук Н.А., Овсиенко Ф.Г. Место и роль государственно-церковных отношений в политике российского государства. -М., 1995.
13. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединений», -М., 1997.
1. Абдулатипов Р.Г. Управление этнополитическими процессами: вопросы теории и практики. М., 2001. – 479 с.
2. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 271 с.
3. Дробижева Л.М. Этничность в современной России: этнополитика в социальной практике// Энопанорама. 2002.- №1.
4. Зорин В. Ю., Аманжолова Д. А., Кулешов С. В. Национальный вопрос в Государственных думах России: опыт законоотворчества. — М., 1999. - 501 с.
5. Залужный А.Г. Некоторые правовые аспекты государственно-церковных отношений в современной России.-М., 2002.
6. Местное управление многоэтническими сообществами в странах СНГ; Под ред. В. Тишкова, Е. Филипповой. - М. : Авиаиздат, 2001. - 385 с.
7. Молодежь в современном мире: вызовы цивилизации; Под. Ред. Е.П. Савруцкой. Н.Новгород: 2007. – 376 с.
8. Мчедлов М.П. Православие и ислам: этноконфессиональные отношения.//М.П. Мчедлов, А.Г. Шевченко, Ю.А. Гаврилов .Ин-т комплекс. соц. иссл.- М., Наука, 2005.
9. Терроризм и религия / Науч. ред. В.Н.Кудрявцев, сост. А.В. Брятова. – М.: Наука, 2005. – 199 с.
10. Толерантность и культурная традиция/Под ред. М.Ю.Мартыновой.- М.:РУДН; Институт этнологии и антропологии РАН, 2002.-447с.
11. Словарь терминов журналиста: [Электронный ресурс] // ЖУРДОМ. URL: <https://jourdom.ru/news/8934> (Дата обращения: 23.01.2022).

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения**

1. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.ru>
2. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru>
3. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru>



4. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека РФ  
<http://ombudsman.gov.ru>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная данным курсом, включает изучение рекомендуемой литературы. Литература, рекомендованная студентам, имеется в кабинете СМИ при отделении журналистики, а также в библиотеке факультета.

Итогом изучения курса является подготовка необходимого материала по определенной тематике, полученного с использованием различных источников, а также подготовка реферата по одной из предложенных тем, которые соответствуют главным задачам курса. Реферат должен строиться как на углубленном изучении литературы по определенной теме, так и на анализе СМИ.

Итогом изучения курса является подготовка реферата по одной из предложенных тем, которые соответствуют главным задачам курса «Техника и технология СМИ». Реферат должен строиться как на углубленном изучении литературы по определённой теме, так и на анализе материалов СМИ.

Студенты самостоятельно выбирают тему реферата из предложенного списка. На первом этапе студентам необходимо ознакомиться с учебной и другой рекомендованной преподавателем литературой. Одновременно с этим следует подбирать примеры из практики для иллюстрации теоретических положений.

Студент должен получить примерный план, который может быть изменен по усмотрению студента при условии, что вопросы темы будут полностью освещены. После изучения литературы и её осмысления можно приступить к написанию реферата.

При написании реферата необходимо соблюдать следующие требования:

1. Объём реферата 10–12 страниц машинописного текста через 1.5 интервала, шрифт 14.
2. Изучая литературу по выбранной теме, студент должен выделить самое главное, правильно оформить ссылки при цитировании тех или иных авторов.
3. В сносках указывается Ф.И.О. автора, название книги (статьи, газеты), место и год издания, страницы.
4. Титульный лист оформляется согласно имеющимся требованиям

Реферат по курсу предполагает творческое отношение к теме, умение выделить основные проблемы, систематизировать их, обобщить, сделать выводы, связать теорию с практикой.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для достижения поставленных образовательных целей применяются следующие информационные технологии :

1. представление учебников и другого печатного материала
2. работа в электронной библиотеке
3. самостоятельная работа с использованием интернет - тренингов
4. электронные (компьютерные) образовательные ресурсы

В процессе самообучения студенты могут использовать печатные издания, электронные учебники и CD –ROM-учебники, различные словари, видеоматериалы и видеоархивы. Электронные библиотеки и базы данных позволят студентам получить дополнительную информацию.

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

На кафедре имеются необходимые технические средства для просмотра учебных фильмов, передач. На отделении имеется своя мини типография, что дает возможность студентам на практике ознакомиться с процессом печати. Также, на базе кафедры функционирует учебная телестудия, что дает возможность наглядно продемонстрировать технический процесс работы над созданием теле- и радиопередачи

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. ноутбук;
2. проектор;
3. экран;
4. флеш-накопитель

Видео-аудиовизуальные средства:

1. диктофон;
2. магнитофон;
3. видеокамера