

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Освещение межнациональных конфликтов

Кафедра электронных СМИ филологического факультета

Образовательная программа бакалавриата
42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) программы
История и теория журналистики

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
факультатив

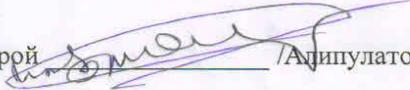
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Освещение межнациональных отношений» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика от 08.06.2017г. № 524

Разработчик: к.ф.н. доцент кафедры электронных СМИ Алипулатов И.С.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры электронных СМИ от «19» 02 2022г., протокол № 6.

Зав. кафедрой  /Алипулатов И.С./

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «23» марта 2022г., протокол № 7.

Председатель  /Горбанева А. Н./

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г. _____

Начальник УМУ  Гасангаджиев А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Освещение межнациональных конфликтов» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата (факультативная дисциплина) по направлению 42.03.02 «Журналистика». Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой электронных СМИ.

Содержание дисциплины направлено на получение знаний о современной этноконфессиональной ситуации в мире, стране и Дагестане; о современных позитивных и негативных практиках современных СМИ освещения этноконфессиональных отношений и о законодательной базе, которой должны придерживаться современные журналисты, публикуя материалы в этой сфере.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональные – ПК-1. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины - 1 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 36ч.

Форма обучения-очная

Се мес тр	Учебные занятия							Форма промеж уточной аттеста ции
	в том числе:							
	все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		все го	из них					
	лек ци и		Лаб ора тор ные зан ятия	Практ ически е заняти я	Консу льтаци и	Самосто ятельная работа студенто в, в том числе экзамен		
	36	12	12				24	зачет

Цели освоения дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Освещение межнациональных конфликтов» разработана в соответствии с целями, задачами и требованиями:

Цель данной работы: проанализировать освещение российскими печатными СМИ межэтнических конфликтов в российском обществе. Для достижения данной цели ставятся следующие задачи: 1 Дать определение терминам «ксенофобия», «межнациональный конфликт», «политкорректность», «толерантность»; 2 Определить роль СМИ в освещении межэтнического конфликта; 3 Обозначить общественное мнение относительно ксенофобии в России в последние годы; 4 Отобрать тексты из обозначенных СМИ, освещающие конфликты между представителями разных национальностей; 5 Изучить частотность упоминаний в СМИ межэтнических конфликтов; 6 Выделить различие в подходах к освещению межэтнических конфликтов в разных российских печатных СМИ.

2. Место дисциплины в структуре ОПП бакалавриата.

Дисциплина «Освещение межнациональных конфликтов» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, общей профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 42.03.02 – Журналистика. Дисциплина читается на третьем курсе в шестом семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов в обучении)

. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Способен осуществлять поиск, критический	Знает: технологию поиска информации. Умеет: применять системный подход для решения	Устный опрос

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>анализ и синтез информации УК- 1.2. Способен применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>поставленных задача. Владеет: критическим анализом и синтезом информации.</p>	
<p>ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языка, особенностями иных знаковых систе</p>	<p>ОПК-1.1. выявляет отличительные особенности медиатекстов и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ</p>	<p>Знает: отличительные особенности медиатекстов и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ Умеет: выявлять отличительные особенности медиатекстов и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ Владеет: Приемами выявления отличительных особенностей медиатекстов и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>ОПК-1.2. осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p>	<p>Знает: особенности подготовки журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов. Умеет: осуществлять подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков Владеет: навыками подготовки журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов</p>	
<p>ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.</p>	<p>ПК-1.1. Предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.</p>	<p><i>Знает:</i> творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики <i>Умеет</i> :предлагать различные творческие решения. <i>Владеет:</i> способностью принимать творческие решения в рамках</p>	<p>Устный опрос</p>

		реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики	
	ПК-1.2. Решает поставленные задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики	<p><i>Знает:</i> задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики</p> <p><i>Умеет:</i> использовать задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования задач при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов

4.2. Структура дисциплины

	Раздел темы дисциплины	Сем.	Нед.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля (по неделям). Формы промежуточной аттестации семестрам)
				Лекц.	Практ.	Сам.	
Модуль I Освещение в СМИ межэтнических и межконфессиональных конфликтов							
1	Толерантность и политкорректность	6	1	2		4	Устный опрос
2	Законодательные основы государственной политики в области этноконфессиональной информации в СМИ	6	2-3	2		4	Устный опрос
3	Ситуация в РФ и ПФО в сфере межэтнических отношений	4	4-6	2		4	
	Итого по модулю 2 – ч.			6		12	
Модуль 2 . Особенности межконфессиональной ситуации в России							
4	Роль СМИ в современных экстремистских и террористических движениях.	4	7-8	2		4	Устный опрос
5	Интернет-ресурс в развитии этноконфессиональных отношений	4	9-11	2		4	
6	Концепция медиа планирования	4	12	2		4	

	Итого по модулю 3			12		12	
	Итого			12		24	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурирование (разделом)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Освещение межнациональных конфликтов

Тема 1. Толерантность и политкорректность

Предмет и задачи и структура курса «Освещение межнациональных конфликтов». Толерантность и политкорректность дискуссия, примерные вопросы: Вопросы для обсуждения: Формирование толерантных установок в межэтническом взаимодействии: мировой и отечественный опыт Теоретические подходы к пониманию сути межэтнических отношений Мультикультурализм ? Ассимиляторство - Этническая дискриминация Политические практики распространения межэтнической толерантности Принципы толерантности в сфере межнациональных отношений в законодательстве России Политкорректность как форма проявления толерантности Толерантность и миграционные процессы

Тема 2

Законодательные основы государственной политики в области этноконфессиональной информации в СМИ письменная работа , примерные вопросы: Изучить следующие законодательные акты: Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 03.07.2016) "О средствах массовой информации" Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года Концепция

государственной национальной политики Российской Федерации
Концепция государственной национальной политики в РТ концепция
государственной национальной политики РТ Федеральный закон от 17
июня 1996 г. N 74-ФЗ "О национально-культурной автономии" Определить
зону ответственности СМИ согласно одному из закона и проанализировать
материалы, посвященные этноконфессиональной ситуации одного из
региональных СМИ на предмет соблюдения анализируемого закона. Тема
4. Ситуация в РФ и ПФО в сфере межэтнических отношений Программа
дисциплины "Государственная политика в области этноконфессиональной
информации в средствах массовой информации"; 42.04.02 Журналистика;
ассистент, к.н. Шибанова Н.А. Регистрационный номер Страница 10 из 14.
презентация , примерные вопросы: Теоретические концепции и
законодательные основы национальной политики в Российской Федерации.
Доктринальные основы этнополитики России в XX веке, теоретический
вклад видных исследователей по вопросам национальной политики
Абдулатипова Р.Г., Губогло М.Н., Дробижевой Л.М., Зорина В.Ю.,
Тишкова В.А. Характеристика межэтнической ситуации в РФ и в
Приволжском федеральном округе. Тема 5. Ситуация в РТ в сфере
межэтнических отношений презентация , примерные вопросы:
Презентация анализа региональных и федеральных изданий, освещавших
этнокультурную ситуацию в РТ: соответствие фактам, визуальный ряд,
позитивная или негативная модель освещения конфликта, использование
стереотипов и языка вражды, выработка собственных предложений и
рекомендаций Тема 6. Феномен взаимовлияния культур творческое
задание , примерные вопросы: Сообщение о взаимовлиянии культур
народов. Освещение этой темы в СМИ

Тема 3. Ситуация в РФ и ПФО в сфере межэтнических отношений

Ситуация в РТ в сфере межэтнических отношений презентация ,
примерные вопросы: Презентация анализа региональных и федеральных
изданий, освещавших этнокультурную ситуацию в РТ: соответствие фактам,

визуальный ряд, позитивная или негативная модель освещения конфликта, использование стереотипов и языка вражды, выработка собственных предложений и рекомендаций

Тема 6. Феномен взаимовлияния культур
творческое задание , примерные вопросы: Сообщение о взаимовлиянии культур народов. Освещение этой темы в СМИ.

Тема 4. Роль СМИ в современных экстремистских и террористических движениях.

Использование СМИ в осуществлении экстремистской и террористической деятельности
Методы манипулирования вербовщиков и методы противодействия
Использование конфессионального и этнического компонента в пропаганде террористических движений и в контрпропаганде
Ответственность за участие и содействие экстремистской и террористической деятельности

Тема 5. Интернет-ресурс в развитии этноконфессиональных отношений

Роль Интернет-коммуникаций в развитии этнокультурного дискурса в современном обществе, Возможности и риски Интернет-коммуникаций для развития процессов в этноконфессиональной сфере. Презентация анализа роли интернет ресурсов (социальных сетей) в развитие межконфессионального и межэтнического диалога.

Тема 6. Концепция медиа планирования.

Создание проекта, направленного на гармонизацию этноконфессиональных отношений в регионе: планирование, технологии, конкретные практики, стилевые особенности.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- интерактивные и традиционные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- методологические тренинги, использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций;

- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Технические и электронные средства обучения и текущего контроля, а также иллюстративные и презентационные материалы:

1. Контрольные тесты по темам и по всему курсу - электронная версия имеется в отделе тестирования и на кафедре философии и социологии факультета психологии и философии ДГУ.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы по курсу - электронная версия материалов на кафедре философии и социологии факультета психологии и философии ДГУ, а также у методиста кафедры.
3. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Текущий контроль - тесты, устный опрос, реферативная работа. Итоговый контроль - зачет. Для определения уровня усвоения студентами знаний в области курса в соответствии с учебной программой в процессе аттестации используются тестовые задания, упражнения и задания, контрольные вопросы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы по курсу

1. Социально-экономические и политические причины межнациональных конфликтов.
2. Характеристика этноконфессиональной ситуации в РФ
3. Законодательные основы государственной политики Российской Федерации в области этноконфессиональной информации в средствах массовой информации.
4. Демографическая ситуация в РФ и проблемы межэтнического диалога.
5. Метод контент-анализа прессы в прогнозировании этноконфессиональной ситуации.
6. Информационное сопровождение конфликта
7. Технологические приемы информирования, провоцирующие социальную напряженность
8. Формирование толерантных установок в межэтническом взаимодействии: роль СМИ
 9. Принципы толерантности в сфере межнациональных отношений в законодательстве России
 10. Политкорректность как форма проявления толерантности
11. Этнополитическое сознание и политическая борьба в современном обществе
6. Радикальные этнополитические идеологии и современный этнополитический экстремизм
7. Особенности формирования религиозного экстремистского поведения
8. Организационные особенности религиозно-политического экстремизма
9. Экстремизм религиозных нетрадиционных движений и сект
10. Современные экстремистские организации и движения в России

11. Метод контент-анализа прессы в прогнозировании этноконфессиональной ситуации.

12. Информационное сопровождение конфликта

13. Технологические приемы информирования, провоцирующие социальную напряженность

14. Формирование толерантных установок в межэтническом взаимодействии: роль СМИ

15. Принципы толерантности в сфере межнациональных отношений в законодательстве России

16. Политкорректность как форма проявления толерантности

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего кон-троля 30% и промежуточного контроля 70%

Текущий контроль по дисциплине включает:

1. посещение занятий-1 балл
2. участие в практических занятиях-5 баллов
3. выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ-10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает: письменный опрос-70 баллов

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (86–100 баллов) ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» (66–85 баллов) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» (51–65 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (0–50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература

1. Петрова Н. Е. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: Учебное пособие / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 160 с. 2. Программа дисциплины "Государственная политика в области этноконфессиональной информации в средствах массовой информации"; 42.04.02 Журналистика; ассистент, к.н. Шибанова Н.А. Регистрационный номер с. 12 из 14.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320777>
3. Бабинов Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 262 с

4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512225> Владимирова, М. Б. Трансформация массового сознания под воздействием СМИ (на примере российского телевидения) [Электронный ресурс] :

Б) Дополнительная литература

1 Аврамов, Д. С. Профессиональная этика журналиста: учебное пособие / Д. С. Аврамов. – Москва, 1999. – 222 с. 2 Ахмадиева, Л. А. Конструирование межэтнического конфликта (на примере федеральных СМИ) [Электронный ресурс] / Л. А. Ахмадиева // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – №12. – С. 544- 550. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovaniemezhetnicheskogo-konflikta-na-primere-federalnyh-smi>. 3 Блохин, И. Н. Журналистика в этнокультурном взаимодействии : учебное пособие / И. Н. Блохин. – Санкт-Петербург, 2013. – 196 с. 4 Богатова, О. А. «Конструирование этничности» и этническая пресса / О. А. Богатова // Информационная политика в регионе: между прошлым и будущим: материалы всерос. науч.-практ. конф. в МГУ им. Н. П. Огарева, 19 дек. 2002 г. – Саранск, 2003. 5 Большая юридическая энциклопедия / ред. А. Б. Барихин. – М.: Книжный Мир, 2010. – 960 с. 6 Бондырева, С.К. Толерантность : учебно-методическое пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов ; Мин-во образования РФ ; Российская академия образования. – Москва, Воронеж : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та МОДЭК, 2003. – 238 с. 7 Быков, И.А. Политкорректность и толерантность как принципы современной политической коммуникации / И.А.Быков // Ценностное содержание журналистики: культура социальных отношений и межкультурное взаимодействие в обществе: матер. науч.-практ. конф., 22 окт. 2008 г. – СанктПетербург: ф-т журналистики, СПбГУ, 2008. 8 Верховский, А.М. Национализм, расизм и ксенофобия в российских СМИ [Электронный ресурс] / А.М.Верховский // Национализм, ксенофобия и нетерпимость в современной России. – М:Московская Хельсинская группа, 2002. – Режим доступа: www.mhg.ru/publications/1A755EE. 9 Гладилин, А.В. «Язык вражды» в традиционных и новых медиа / А. В. Гладилин //

Вестник Челябинского государственного университета. Филология. Искусствоведение. – 2013. – № 21 (312). – С. 144-153. 10 Дзялошинский, И. М., Дзялошинская, М. И. Российские СМИ: как создается образ врага. Статьи разных лет / И.М. Дзялошинский, М.И. Дзялошинская. – М.: Academia, 2007. – 168 с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. бка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.05.2022). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2022).
3. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> (дата обращения: 07.05.2022).
4. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 07.05.2022).
5. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения: 07.08.2022).
6. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ (дата обращения: 07.05.2022).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);

1. Дистанционное взаимодействие со студентами;

2. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
3. Образовательный блог для изучения курса "Философии". Режим доступа:
<http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=1479>
(дата обращения: 14.05.2018).
4. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии *; Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>
(дата обращения: 14.05.2018).
5. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
6. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479> (дата обращения: 14.10.2021).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная данным курсом, включает изучение рекомендуемой литературы. Литература, рекомендованная студентам, имеется в кабинете СМИ при отделении журналистики, а также в библиотеке факультета.

Итогом изучения курса является подготовка необходимого материала по определенной тематике, полученного с использованием различных источников, а также подготовка ре-ферата по одной из предложенных тем, которые соответствуют главным задачам курса. Реферат должен строиться как на углубленном изучении литературы по определенной теме, так и на анализе СМИ.

Итогом изучения курса является подготовка реферата по одной из предложенных тем, ко-торые соответствуют главным задачам курса «Техника и технология СМИ». Реферат дол-жен строиться как на углубленном изучении литературы по определённной теме, так и на анализе материалов СМИ.

Студенты самостоятельно выбирают тему реферата из предложенного списка. На первом этапе студентам необходимо ознакомиться с учебной и другой рекомендованной преподавателем литературой. Одновременно с этим следует подбирать примеры из практики для иллюстрации теоретических положений.

Студент должен получить примерный план, который может быть изменен по усмотрению студента при условии, что вопросы темы будут полностью освещены. После изучения литературы и её осмысления можно приступить к написанию реферата.

При написании реферата необходимо соблюдать следующие требования:

1. Объём реферата 10–12 страниц машинописного текста через 1.5 интервала, шрифт 14.
2. Изучая литературу по выбранной теме, студент должен выделить самое главное, правильно оформить ссылки при цитировании тех или иных авторов.
3. В сносках указывается Ф.И.О. автора, название книги (статьи, газеты), место и год издания, страницы.
4. Титульный лист оформляется согласно имеющимся требованиям

Реферат по курсу предполагает творческое отношение к теме, умение выделить основные проблемы, систематизировать их, обобщить, сделать выводы, связать теорию с практикой.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для достижения поставленных образовательных целей применяются следующие информационные технологии :

1. представление учебников и другого печатного материала
2. работа в электронной библиотеке
3. самостоятельная работа с использованием интернет - тренингов
4. электронные (компьютерные) образовательные ресурсы

В процессе самообучения студенты могут использовать печатные издания, электронные учебники и CD –ROM-учебники, различные словари, видеоматериалы и видеоархивы. Электронные библиотеки и базы данных позволят студентам получить дополнительную информацию.

12. Материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Успешное освоение курса «Журналистика в горячих точках» предполагает активное использование технических средств телевизионной студии кафедры электронных СМИ: Компьютеры, монтажная стойка, телевизор, видеокамера, петлички, видеомагнитофон.