



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные проблемы дополнительного образования**

**Кафедра библиотекovedения и библиографии  
Факультета культуры**

**Образовательная программа бакалавриата**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы  
**Дополнительное (культурологическое) образование**

Форма обучения  
**очная**

Статус дисциплины: входит в часть, формируемую  
участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, от «22» февраля 2018 г. № 121

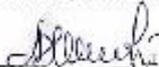
Разработчик: кафедра библиотекосведения и библиографии  
Суркова Елена Анатольевна – доцент кафедры библиотекосведения и библиографии

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры библиотекосведения и библиографии  
от «23» марта 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Лошакоская И.К.

На заседании Методической комиссии факультета культуры  
от «24» марта 2022, протокол №4

председатель  Ахматова Н.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим управлением  
«31» марта 2022 г.

Начальник УМУ  А.Г. Гасановская

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы дополнительного образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.01.11 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина реализуется на факультете культуры кафедрой библиотековедения и библиографии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3**, Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-5**, Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ПК-2** Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса по программам дополнительного (культурологического образования)

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторная работа и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме – тестирование,, устный опрос, письменная контрольная работа, и промежуточный контроль - экзамен.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
1	144	52	18	16	18		3	56/36	экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы дополнительного образования» является содействие развитию профессиональных компетенций педагогического работника через формирование у него основных методических и управленческих компетенций в области современных проблем дополнительного образования детей

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современные проблемы дополнительного образования» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса Б1.В.01.11 основной

профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает:</b> требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС <b>Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>Владеет:</b> способностью формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос; ...</p>
	<p><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>		
	<p>...</p>		
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам</p>	<p><b>Знает:</b> установленные требования к образовательным результатам обучающихся <b>Умеет:</b> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки <b>Владеет:</b> способностью осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе</p>	<p>... Письменный опрос ...</p>

	обучающихся.	ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
	<b>ОПК-5.2.</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся....	<b>Знает:</b> установленные требования к образовательным результатам обучающихся <b>Умеет:</b> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки <b>Владеет:</b> способностью осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся...	
...	...	...	...
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса по программам дополнительного образования (культурологического образования)	ПК-2.1. Способен определять содержание дополнительного (культурологического) образования школьников, адекватно ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся ПК-2.2. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по дисциплинам культурологического цикла и программам дополнительного образования ПК-2.3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<b>Знает:</b> требования к организации образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета <b>Умеет:</b> формулировать дидактические цели и задачи обучения биологии и реализовывать их в образовательном процессе; планировать и реализовывать различные организационные средства и формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. <b>Владеет:</b> предметным содержанием дисциплин культурологического цикла; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Круглый стол ...
...	...	...	...

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
<b>Модуль 1. Современное состояние и проблемы развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации</b>								
1	Тенденции развития общего образования в современной социально-экономической ситуации России	1	2				3	Устный опрос
2	Роль дополнительного образования детей в модернизации общего образования	1	2				2	Устный опрос
3	Современные проблемы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации	1		2			2	Устный опрос
4	Изучение социального заказа на дополнительное образование детей	1			2		2	Письменная работа
5	Профилизация образования средствами дополнительного образования	1		2			2	Устный опрос
6	Модели профилизации образования средствами дополнительного образования	1			2		2	Проверка конспектов
7	Социализация детей в условиях дополнительного образования	1	2	2			2	Устный опрос
8	Модели успешной социализации детей в условиях дополнительного образования детей	1			2		3	коллоквиум
<i>Итого по модулю 1:</i>		1	6	6	6		18	

<b>Модуль 2. Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательных систем</b>								
1	Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования	1	2				2	Устный опрос
2	Модель становления дополнительного образования детей фактором развития региональной системы образования	1		2			2	Устный опрос
3	Модель интеграции дополнительного и других сфер образования в рамках муниципального образовательного пространства	1	2				2	Устный опрос
4	Модель развития учреждения дополнительного образования детей за счёт возможностей интеграции общего и дополнительного образования	1		2			2	Устный опрос
5	Дополнительное образование как фактор развития воспитательной системы общеобразовательной школы	1	2				2	Устный опрос
6	Модель развития учреждений сферы среднего профессионального образования на основе интеграции дополнительного и профессионального образования	1		2			2	Устный опрос
7	Проблемы интеграции формального и неформального образования	1			2		2	Устный опрос
8	Понятие и сущность сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования	1			2		2	Проверка конспектов
9	Существующие модели сетевого взаимодействия	1			2		2	Письменная контрольная

	общего и дополнительного образования							работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>	1	6	6	6		18	
<b>Модуль 3. Сопровождение одаренных детей в региональном образовательном пространстве и Развитие техносферы дополнительного образования детей</b>								
1	Понятие и сущность сопровождения одаренных детей в системе образования	1	2				3	Устный опрос
2	Отечественный опыт сопровождения одаренных детей в системе образования	1		2			3	Устный опрос
3	Нормативно-правовое обеспечение государственной политики России в отношении одаренных детей и талантливой молодежи	1	2		2		3	Проверка конспектов
4	Модель сопровождения одаренных детей в региональном образовательном пространстве	1		2			3	Письменная работа
5	Понятие и сущность техносферы как новой реальности современного мира	1		2			3	Устный опрос
6	Образование человека в аспекте требований современной техносферы	1	2				3	Устный опрос
7	Модель развития техносферы дополнительного образования детей	1			2		2	коллоквиум
8	<i>Итого по модулю 3:</i>	1	6	6	4		20	
<b>Модуль 3. Подготовка к экзамену</b>								
Экзамен							36	экзамен
Итого по 3 модулю							36	
Всего:		108	18	18	16		56/36	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

**Модуль 1. Современное состояние и проблемы развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации**

## **Тема 1. Тенденции развития общего образования в современной социально-экономической ситуации России**

Все это ставит новые задачи перед системой образования. Вместе с тем большинство идей, которые служили основой изменения данной сферы в последние годы, реализованы. Поэтому в настоящее время требуется значительно более тонкая настройка реформ, которые должны осуществиться в период до 2024 г. и заложить потенциал развития системы образования до 2035 г. Основным требованием к реформам должна стать реализуемость мер образовательной политики, снижение рисков негативных последствий, поскольку изменения в системе образования затрагивают интересы подавляющего большинства российского населения.

## **Тема 2. Роль дополнительного образования детей в модернизации общего образования**

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

## **Тема 3. Современные проблемы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации**

Современные проблемы развития дополнительного образования детей связаны с реализацией идей непрерывного образования, обновлением его содержания, средств и технологий обучения. В наши дни в российском обществе, так же как и во всем мире, в последние годы наблюдается обострение проблем, связанных с обучением, воспитанием и развитием подрастающих поколений. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития, формировать осознанную гражданскую позицию.

## **Тема 4. Изучение социального заказа на дополнительное образование детей**

Социальный заказ в образовании есть механизм реализации социальной необходимости как формы отражения всеобщих закономерных связей, внутренне устойчивых, повторяющихся, обеспечивающих превращение возможности в действительность и регулирующих направленность образовательной деятельности на решение первоочередных приоритетных общественных проблем. Необходимость в постановке тех или иных целей деятельности в сфере образования вызывается главными регулярными причинами социально-исторического процесса, характеризуется достаточной определенностью и подготовлена всем ходом развития социума.

## **Тема 5. Профилизация образования средствами дополнительного образования**

**Профильное обучение** – это средство дифференциации и индивидуализации образования, которое через изменение структуры, содержания и организации образовательного процесса позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями по продолжению образования

## **Тема 6. Модели профилизации образования средствами дополнительного образования**

В рамках профильного обучения в общеобразовательной школе можно выделить несколько вариантов (моделей) его организации для обеспечения профессионального становления обучающихся. Модель внутришкольной профилизации. Модели сетевой организации. Модели жесткой и мягкой профилизации. Мягкая профилизация

### **Тема 7 Социализация детей в условиях дополнительного образования**

Мы можем говорить о социализации как о процессе социального становления человека, формирования определенных качеств личности, освоения ею системы социальных ролей с целью более эффективной интеграции в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей.

### **Тема 8. Модели успешной социализации детей в условиях дополнительного образования детей**

Реализация новых требований к общему образованию должна стать инструментом правового регулирования отношений в образовании и требует разработки вариативных организационно-правовых моделей сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования, поиска новых механизмов, процедур, технологий организации воспитания и социализации обучающихся, совершенствования нормативно-правовой базы, позволяющей сохранить достоинства каждого из типов образования и создать условия для системы непрерывного общего образования..

### **Модуль 2. Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательных систем**

### **Тема 9. Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования**

Формы интеграции выделяются в зависимости от уровня интеграции. Интеграция учреждений основного и дополнительного образования детей часто рассматривается в современной педагогике как фактор социального партнерства. Позиция современных исследователей состоит в том, что интеграция основного и дополнительного образования является способом максимальной реализации функции обучения, воспитания и развития детей,

### **Тема 10. Модель становления дополнительного образования детей фактором развития региональной системы образования**

В качестве определенного инструмента познания процесса становления дополнительного образования как фактора развития региональной системы образования может выступать модель его организации. В процессе моделирования мы попытались ответить на следующие вопросы. Каковы особенности развития дополнительного образования в рамках региональной, муниципальной систем образования, образовательных учреждениях разных типов?

### **Тема 11. Модель интеграции дополнительного и других сфер образования в рамках муниципального образовательного пространства**

Можно выделить множество уровней образовательного пространства (федеральное, региональное, муниципальное, учреждения, личности). Наиболее реальные условия для интеграции образования в интересах развития личности ребенка могут быть созданы в рамках наиболее близкого его социального окружения.

### **Тема 12. Модель развития учреждения дополнительного образования детей за счёт возможностей интеграции общего и дополнительного образования**

Основу педагогического процесса в УДОД составляет педагогика сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения детей и взрослых, что создает ситуацию успеха как для ребенка, так и педагога в процессе воспитания и формирует у детей потребность в саморазвитии и самосовершенствовании. Модель развития учреждения дополнительного образования детей (УДОД) за счёт возможностей интеграции (далее – модель) позволяет в образовательном пространстве УДОД выделить взаимосвязанные компоненты и уровни развития, определить их вариативные возможности, следовательно, содействовать осмыслению процессов развития и повышению качества дополнительного образования детей.

### **Тема 13. Дополнительное образование как фактор развития воспитательной системы общеобразовательной школы**

Дополнительное образование реализует стимулирующую функцию по отношению к общему образованию. Развивая творческие способности детей, оно мотивирует их на активное участие в познавательной деятельности, а предоставляя возможности для развития своей индивидуальности, придает им уверенность в учебном процессе. Наконец, дополнительное образование, несущее в себе воспитательную доминанту, выступает в качестве интегрирующего фактора в создании воспитательной системы школы

#### **Тема 14 Модель развития учреждений сферы среднего профессионального образования на основе интеграции дополнительного и профессионального образования**

Интеграция дошкольного и дополнительного образования на современном этапе становится необходимой, так как в современных условиях невозможно эффективно решать вопросы образования ребенка без широкого привлечения в этот процесс действующих социальных институтов, в частности дополнительного образования.

#### **Тема 15 Проблемы интеграции формального и неформального образования**

Границы формального образования стали тесными для достижения современного качества образования (или актуальных образовательных результатов). Традиционное формальное образование не отвечает потребностям современных детей, которым нужны конкретные знания для своевременного применения в жизни, будущей профессии. Поэтому возникает ситуация, когда формальное образование способно предоставить всем обучающимся знания как необходимый минимум культурного развития

#### **Тема 16. Понятие и сущность сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования**

На современном этапе сетевая организация совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Являясь противоположностью иерархической структуре организации совместной деятельности, сетевое взаимодействие предлагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений

#### **Тема 17. Существующие модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования**

Данные модели разработаны на основе анализа современных требований к развитию системы образования, организации сетевого взаимодействия в системе образования. Каждая из предлагаемых перспективных моделей требует более широкой апробации, насыщения содержанием, разработки спектра форм взаимодействия, нормативно-правых механизмов, позволяющих обеспечить эффективность реализации программ внеурочной деятельности средствами взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования.

#### **Модуль 3. Сопровождение одаренных детей в региональном образовательном пространстве и Развитие техносферы дополнительного образования детей**

Уровень развития общественного сознания требует изменения отношения социума к проблеме детской «нестандартности», разработки механизмов адаптации одаренного ребенка в современном обществе, реализации системы мер федерального, межведомственного уровня, которая позволит самореализоваться одаренным детям, а государству и обществу своевременно использовать их творческие возможности, уникальные результаты их деятельности.

#### **Тема 18. Понятие и сущность сопровождения одаренных детей в системе образования**

По заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети» группой авторов разработана «Рабочая концепция одаренности», которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности и дает единую

теоретическую базу для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации и др.

#### **Тема 19. Отечественный опыт сопровождения одаренных детей в системе образования**

Система работы с одаренными детьми в разных регионах России интенсивно развивается и в каждом из них имеет свои особенности. Опыт сопровождения одаренных детей в рамках региональных систем образования можно объединить в следующие группы. Поиск талантливых детей, прогнозирование путей развития творческой личности и её успехов.

#### **Тема 20. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики России в отношении одаренных детей и талантливой молодежи**

На уровне Президента РФ, Правительства РФ, Министерств и ведомств РФ принят ряд документов, отражающих государственную политику России в отношении одаренных детей и талантливой молодежи. Таким образом, в России на федеральном и региональном уровнях предпринимаются определенные меры по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи, однако работа ведется пока недостаточно системно.

#### **Тема 21. Модель сопровождения одаренных детей в региональном образовательном пространстве**

Анализ современной ситуации в Российской Федерации указывает на то, что, с одной стороны, во многих регионах формируется определенный опыт, с другой стороны, проблема развития одаренных детей и их интеграции в экономику регионов решается недостаточно эффективно. Сегодня речь идет о создании «инфраструктуры одаренности», объединяющей в рамках региона учреждения и общественные организации, образовательные и социальные программы, направленные на поддержку одаренных детей и талантливой молодежи

#### **Тема 22. Понятие и сущность техносферы как новой реальности современного мира**

«Техносфера» - это термин, который чаще всего употребляют при описании современной цивилизации. Развитие техногенной среды представляет собой объективный процесс, при этом техногенная среда выступает как глобальный фактор эволюции биосферы, человека и общества. Техносфера чаще всего рассматривается в историческом, философском, культурологическом, научно-техническом, социальном и других аспектах

#### **Тема 23. Образование человека в аспекте требований современной техносферы**

В основе определения качеств личности в контексте современных требований техносферы лежат ключевые положения таких методологических подходов, как системно-деятельностный, метапредметный и идеационный подходы. С точки зрения системно-деятельностного подхода результатом образовательной деятельности будут такие качества личности, которые отвечают современным требованиям техносферы, а деятельность, в свою очередь, здесь рассматривается как целенаправленная система.

#### **Тема 24. Модель развития техносферы дополнительного образования детей**

В последние годы все большее внимание уделяется построению такой образовательной системы, которая позволяла бы обеспечить учащемуся развитие всех его природных задатков и создавала бы условия для его самореализации в социальной среде. Создание условий развития целостного самодетерминированного и самоорганизованного человека является прогрессивным явлением и заслуживает того, чтобы оно стало одним из ведущих направлений педагогического поиска.

### ***4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.***

#### ***Модуль 1. Современное состояние и проблемы развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации***

Тема 1. Современные проблемы дополнительного образования

Тема 2. Профилизация образования средствами дополнительного образования

Тема 3. Социализация детей в условиях дополнительного образования

### **Модуль 2. Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательных систем**

Тема 1. Модель становления дополнительного образования детей фактором развития региональной системы образования

Тема 2. Модель развития учреждения дополнительного образования детей за счёт возможностей интеграции общего и дополнительного образования

Тема 3. Модель развития учреждений сферы среднего профессионального образования на основе интеграции дополнительного и профессионального образования

### **Модуль 3. Сопровождение одаренных детей в региональном образовательном пространстве и Развитие техносферы дополнительного образования детей**

Тема 1. Отечественный опыт сопровождения одаренных детей в системе образования

Тема 2. Модель сопровождения одаренных детей в региональном образовательном пространстве

Тема 3. Понятие и сущность техносферы как новой реальности современного мира

### **4.3.3. Содержание лабораторно занятий по дисциплине.**

#### **Модуль 1. Современное состояние и проблемы развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации**

Тема 1. Современные проблемы дополнительного образования

1. Сделать аналитический обзор нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность в системе дополнительного образования за последние 20 лет.
2. Выявить и описать тенденции развития дополнительного образования детей в России, подтвержденные данными документами. Подготовить аналитическую записку.
3. Проанализировать фрагменты данных мониторинга состояния дополнительного образования детей РФ за 2006 – 2012 гг. Какие аналитические выводы можно делать на основе данных диаграмм?

Тема 2. Модели профилизации средствами дополнительного образования

Тема 3. Модели успешной социализации детей в условиях дополнительного образования

#### **Модуль 2. Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательных систем**

Тема 1. Проблемы интеграции формального и неформального образования

Тема 2. Понятие и сущность сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования

Тема 3. Существующие модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования

#### **Модуль 3. Сопровождение одаренных детей в региональном образовательном пространстве и Развитие техносферы дополнительного образования детей**

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики России в отношении одаренных детей и талантливой молодежи

1. Разработать глоссарий по теме «Одаренные дети»
2. Изучить следующие нормативные документы: - Федеральная целевая программа «Дети России», включающая подпрограмму «Одаренные дети» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 21 марта 2007 г. N 172); - Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утверждена Президентом РФ 04.02.2010 г.; - Указ Президента РФ от 01.06.2012 г., N761 «О Национальной стратегии

действий в интересах детей на 2012- 2017 годы»; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03.04.2012 г., N Пр-827.

3. Выявить основные направления государственной политики в отношении поддержки одаренных детей. Представить в виде аналитической записки.

Тема 2. Модель развития техносферы дополнительного образования детей

### **Вопросы коллоквиума по 1 модулю**

1. Каковы мировые тенденции развития образования? Как они проявляются в развитии российской системы образования?
2. В чем состоят современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России?
3. Какова роль дополнительного образования на современном этапе развития общего образования в России?
1. Каковы задачи исследования социального заказа на дополнительное образование? Должен ли сегодня социальный заказ определять содержание образования? Поясните свой ответ.
2. В чем заключается интегральная сущность социального заказа на дополнительное образование?
3. Является ли понятие «социальный заказ образованию» синонимом понятия «образовательный стандарт»? Поясните свой ответ.
4. В чем состоит принципиальное различие между государственным и общественным заказом? По каким направлениям следует проводить изучение государственного и общественного заказа...
1. Для чего педагогу необходимо знать тенденции развития системы дополнительного образования детей в России?
2. Каковы перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей?
3. Каковы современные меры увеличения охвата детей программами дополнительного образования?
1. Интересы каких социальных заказчиков должны учитывать учреждения дополнительного образования детей: государства, общества, личности? Поясните свой ответ.
2. Какие методы входят в комплекс методов изучения социального заказа на дополнительное образование детей?
3. Какие методы целесообразно применять при изучении государственного, общественного или личного заказа? Какими преимуществами обладают отдельные методы?
4. Что должен отражать аналитический отчет проведенного исследования социального заказа на дополнительное образование детей?

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Современные проблемы дополнительного образования» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления. При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы,

особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 20 часов аудиторных занятий.

### **Учебная работа и содержание деятельности по дисциплине**

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов. В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

#### **Организация лекционных занятий**

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Информационная культура личности»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств.

#### **Организация практических занятий (семинаров)**

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором - указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например - проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты

получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети интернет, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного зачета по билетам путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по курсу «Современные проблемы дополнительного образования».

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями библиотечного дела, участие в научно-практических конференциях.

Значительная часть времени в подготовке студента должна быть уделена их самостоятельной работе, основной формой которой является чтение учебника и дополнительной литературы, ее анализ, а также самоконтроль (поиск ответов на вопросы, возникающих в процессе самостоятельной подготовки, лекционных, лабораторных занятий).

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и лабораторных занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной части.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

-возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

-опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

-тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывают, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Лабораторные занятия проводятся по узловым и наиболее важным темам, разделам учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекции. Главная и определяющая особенность любого лабораторного занятия - наличие эксперимента, исследования, а также диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

#### **Методические указания к написанию рефератов**

В процессе учебной деятельности огромная роль отводится организации самостоятельной работы студентов, которая тесным образом взаимосвязана с аудиторной. СРС нацелена на работу студентов с первоисточниками, предусматривает анализ проблемных ситуаций, связанных с формированием информационной культуры личности. Основным видом СРС является реферат. Рефераты обеспечивают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе СРС с источниками. В реферате должны отражаться различные точки зрения специалистов библиотечного дела на рассматриваемую проблему. Тематика рефератов посвящена проблемам формирования общей информационной культуры личности и особенности формирования информационной культуры с учетом профиля деятельности.

#### **Оценка выполнения СРС**

Система оценивания самостоятельной работы студентов основывается на следующих критериях:

1. точность ответа на поставленный вопрос;
2. логичность и последовательность изложения;
3. полнота и глубина рассматриваемого вопроса, проблемы;
4. способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами;
5. способность самостоятельно анализировать и обобщать информационный материал;
6. умение формулировать цели и задачи работы;
7. структурная упорядоченность оформления материала;
8. соблюдение меры при оформлении материалов (объем, шрифты, интервалы, таблицы, рисунки, ссылки) на компьютере.

Индивидуальная учебная деятельность обучающихся оценивается по общепринятой в РФ пятибалльной системе:

"5" - отлично;

- "4" - хорошо;
  - "3" - удовлетворительно;
  - "2" - неудовлетворительно;
- зачет и незачет.

Минимальным проходным баллом в системе высшего образования является оценка удовлетворительно и зачет.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

*(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)*

#### **Примерные тестовые задания**

1. Роль государства по отношению к дополнительному образованию заключается в том, чтобы обеспечить:

- доступность информации;
- открытость информации;
- постоянное обновление информации;
- все ответы верные.

2. В каком документе заявлено представление о ключевой социокультурной роли дополнительного образования в XXI веке:

- в стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;
- в Конвенции развития дополнительного образования детей (2014 г.);
- в законе « Об образовании» (2012 г.).

3. Устанавливает ли Закон РФ от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» перечень локальных актов образовательной организации?

- да;
- нет.

4. Какой статьей Конституции РФ определено право каждого человека на образование?

- ст.10;
- ст. 25;
- ст. 43.

5. Какие функции несет в себе законодательство и нормы права в РФ?

- информационную;
- ценностно-мотивированную;
- регулирующую;

6. На какие международные документы, определяющие позицию ребенка в современном мире, опирается законодательство об образовании в России?

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

7. Сколько и какие уровни имеет законодательство об образовании в РФ?

- 5;

- 3 (Федеральный закон, закон субъектов Федерации, нормативно-правовые акты органов местного самоуправления и образовательных организаций);
- 4.

8. Чьи идеи поступательного развития системы внешкольного образования были развиты в послевоенное время в трудах И.П. Иванова?

- труды А.С. Макаренко;
- труды А.П. Пинкевича;
- труды З.И. Равкина;
- труды В.Н. Сороки-Росинского;
- все ответы верные.

9. Где и когда был открыт первый Дворец пионеров и октябрят?

- 1923 г., Москва;
- 1936 г., Москва;
- 1935 г., Харьков.

10. Кому принадлежит величайший вывод теории социального воспитания «Человек не воспитывается по частям» ?

- И.П. Иванову;
- К.Д. Ушинскому;
- А.С. Макаренко;
- Л.Н. Толстому.

11. Когда Министерством просвещения РСФСР были утверждены единые положения о внешкольных учреждениях?

- в 1947 году;
- в 1953 году;
- в 1957 году

12. Когда появился термин «дополнительное образование»?

- в 30-е годы XVIII столетия;
- в конце XIX века;
- в начале 90-х годов XX века.

13. Когда и где появился первый печатный орган под названием «Праздное время, в пользу употребленное»?

- в начале XX века в Москве;
- в конце XIX века в Москве;
- в 30-е годы XVIII века в Петербурге.

14. Кем были сформулированы идеи, имеющие непреходящее значение для теории дополнительного образования?

- Л.Н. Толстым;
- К.Д. Ушинским;
- оба ответа верные.

15. С какого года в соответствии с Законом РФ «Об образовании» внешкольные учреждения стали именоваться учреждениями дополнительного образования детей?

- с 1992 года;
- с 1990 года;
- с 1991 года.

16. Назовите основные задачи учреждения дополнительного образования:

- обеспечение условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда, профессионального самоопределения;
- адаптация к жизни общества;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга

17. Каким документом утверждена стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года?

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указом Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761;
- распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р

18. В каком документе заявлено представление о ключевой социокультурной роли дополнительного образования в XXI веке:

- в стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;
- в Конвенции развития дополнительного образования детей (2014 г.);
- в законе « Об образовании» (2012 г)

19. На чем основывается идеология вариативного образования?

- на педагогике достоинства;
- на педагогике сотрудничества;
- на культурно-исторической психологии личности.

20.. Что является самым важным свидетельством высокого уровня персонализации дополнительного образования детей?

- запросы родителей;
- желание ребенка;
- рекомендации педагога.

21. Укажите три составляющие части образовательного процесса для детей дошкольного возраста (3–6 лет)?

22. Укажите основные образовательные формы для детей младшего школьного возраста (7-11 лет)?

23. Закреплены ли государственные гарантии общедоступности и бесплатности дополнительного образования детей в федеральном законе от 29,12,12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»?

- да;
- нет.

24. Что лежит в основе дополнительного образования?

- личностно образующая деятельность;
- личностно ориентированное образование.

25. На что в первую очередь направлена внеурочная деятельность в рамках ФГОС?

- на реализацию дополнительных образовательных программ;
- на достижение планируемых результатов освоения ООП.

## Примерные вопросы к экзамену по курсу

1. Тенденции развития общего образования в современной социально-экономической ситуации России
2. Роль дополнительного образования детей в модернизации общего образования
3. Современные проблемы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации
4. Изучение социального заказа на дополнительное образование детей
5. Профилизация образования средствами дополнительного образования
6. Модели профилизации образования средствами дополнительного образования
- 7 Социализация детей в условиях дополнительного образования
8. Модели успешной социализации детей в условиях дополнительного образования детей
9. Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования
10. Модель становления дополнительного образования детей фактором развития региональной системы образования
11. Модель интеграции дополнительного и других сфер образования в рамках муниципального образовательного пространства
12. Модель развития учреждения дополнительного образования детей за счёт возможностей интеграции общего и дополнительного образования
13. Дополнительное образование как фактор развития воспитательной системы общеобразовательной школы
- 14 Модель развития учреждений сферы среднего профессионального образования на основе интеграции дополнительного и профессионального образования
- 15 Проблемы интеграции формального и неформального образования
16. Понятие и сущность сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования
17. Существующие модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования
18. Понятие и сущность сопровождения одаренных детей в системе образования
19. Отечественный опыт сопровождения одаренных детей в системе образования
20. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики России в отношении одаренных детей и талантливой молодежи
21. Модель сопровождения одаренных детей в региональном образовательном пространстве
22. Понятие и сущность техносферы как новой реальности современного мира
23. Образование человека в аспекте требований современной техносферы
24. Модель развития техносферы дополнительного образования детей

### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- написание реферата - 10 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий .

Требования к экзамену. Для получения экзамена студенты должны набрать определенное количество баллов. Менее 51 балла – неудовлетворительно, 51-65 – удовлетворительно, 66-85 – хорошо, 86 и выше – отлично.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

адрес сайта факультета - <http://coult.dgu.ru/>

Блог Сурковой Е.А. Библиокультура -  
<http://kulturalibrary.blogspot.com/2018/05/>

б) основная литература:

1. Золотарева А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.-URL <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-66.pdf>
2. Золотарева, А.В., Терещук, М.Н. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ [Текст] / А.В. Золотарева, М.Н. Терещук. – М.: АРКТИ, 2018. – 117 с.
3. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: методическое пособие / А.В. Золотарева. – Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2018. – 140с

б) дополнительная литература:

1. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: Учеб.-метод. Пособие для руководителей детских творческих объединений. Новосибирск, 2019.
2. Бруднов А.К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей // От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей: Сб. нормативных документов и нормативных материалов для дополнительного образования детей - М., 2010.
3. Голованов В.П. Ценности дополнительного образования детей на современном этапе // Воспитание школьников. - 2018. - №8. - с. 57-62.
4. . 5. Золотарева, А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебнометодическое пособие / А.В. Золотарева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2019. - 327 с.
6. Руднева Т.И. Кочеткова В.Г. Педагог дополнительного образования. Психологопедагогические проблемы: Учеб. пособие. Самара, 2018.
7. Шишлова С.М. Организация дополнительного образования // Образование в современной школе. - 2019. - №3.-с. 53-62.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

*Примеры описания разных видов наименований учебной литературы:*

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения:

01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из

любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, лабораторных работ курса «Современные проблемы дополнительного образования», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе. Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература»

*Лекционный курс.* Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем зоологии беспозвоночных, таких как: основные особенности организации различных типов животных, связь особенностей организации животных с условиями их существования, филогения животного мира, значение животных в экосистемах.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук