

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Образовательная программа:
45.03.01 - Филология.

Направленность (профиль) подготовки
Отечественная филология (Русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: *в обязательную часть ОПОП*

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавра по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень **бакалавриат**)

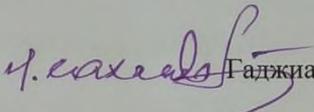
от 12.09. 2020 г. №986.

Разработчик: профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики Гаджихмедов Н.Э.

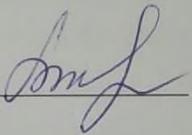
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

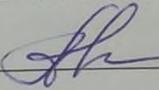
от «__» _____ 2021 г., протокол № __

Зав. кафедрой ТиПЛ  Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «__» _____ 2021 г., протокол №__.

Председатель Методкомиссии ФФ  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«09» 07 2021 г.  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавра по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень **бакалавриат**)

от 12.09. 2020 г. №986.

Разработчик: профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики Гаджихамедов Н.Э.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

от «__» _____ 2021 г., протокол № __

Зав. кафедрой ТиПЛ

Гаджихамедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «__» _____. 2021 г., протокол № ____.

Председатель Методкомиссии ФФ _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«__» _____ 2021 г. _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Общее языкознание» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 - Филология.

Дисциплина реализуется на русском отделении филологического факультета кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Курс "Общее языкознание" охватывает основные положения современной лингвистики по разделам: теория языка, методы лингвистических исследований и история языкознания. Проблематика общего языкознания изучается углубленно и расширенно, обобщаются и приводятся в систему знания, полученные по всему комплексу лингвистических дисциплин. Курс предполагает изучение студентами основных методов языкознания и применяемых в них приёмов анализа языкового материала, истории формирования современной лингвистической парадигмы.

Дисциплина «Общее языкознание» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных — УК-1, общепрофессиональных — ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, профессиональных — ПК-1; ПК-2; ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля успеваемости в форме *контрольных работ, тестирований, коллоквиумов* и итогового контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины - 5 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очное

Се- мestr	Учебные занятия в том числе							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен)
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		Вс его	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
4/7	72	50	24		26			22	
4/8	108	44	18		26			28+36	экзамен
Всего	180	94	42		52			86	

Заочное

Се- мestr	Учебные занятия в том числе							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен)
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		Все- го	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	180	20	14		6			160	зачет, экзамен

1. Цели и задачи дисциплины.

Предлагаемый курс "Общее языкознание" читается VIII и IX семестрах, когда студенты уже готовы к осмыслению достаточно сложной проблематики современной лингвистической теории. Он охватывает материал по теории языка, методам лингвистических исследований и истории языкознания. Курс имеет целью углубление и расширение общелингвистической подготовки, а также служит обобщению и систематизации знаний, полученных по всему комплексу лингвистических дисциплин. Изучение основных проблем общего языкознания преследует также цель ориентировать студентов в работе с научной литературой, ознакомить их с основными методами языкознания и применяемыми в них приёмами анализа языкового материала. Это способствует и подготовке студентов к самостоятельной работе над дипломными проектами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавра.

Курс «Общее языкознание» входит в вариативную часть направления подготовки «Филология». Он является необходимой основой в комплексе дисциплин, готовящих бакалавра к профессиональной деятельности.

Дисциплина «Общее языкознание» готовит бакалавра к исследовательской деятельности в своей области знаний.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

3.1. Универсальные компетенции выпускников и процедуры их освоения

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способ осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<p>Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания</p> <p>Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации</p> <p>Владет: навыками критического анализа.</p>	Устный опрос Письменный опрос, тестирование реферат?
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	<p>Знает: систему информационного обеспечения науки и образования;</p> <p>Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности)</p> <p>Владет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>	
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков</p> <p>Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</p> <p>Владет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;</p> <p>Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность</p> <p>Владет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и процедурах их освоения

<p>ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p>1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p>	<p>Знает: краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;</p> <p>Умеет осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте;</p> <p>Владеет навыками (опытом деятельности) работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;</p> <p>Знает: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой</p> <p>Владеет: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии.</p>	<p>устный опрос Фронтальный опрос, реферат</p>
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории лингвистической терминологии.</p>	<p>2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории лингвистической терминологии.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - о структурной и социальной типологии языков, - о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой.</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	
	<p>ОПК-2.2. Самостоятельно выбирает методы исследования, разрабатывает и проводит исследования.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные инновационные методики исследований, в том числе с использованием проблемно-ориентированных прикладных программных средств <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать новые методы научных исследований и разработок, новые методологические подходы к решению поставленных задач; - самостоятельно выбирать методы исследования, разрабатывать и проводить исследования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельно выбирать методы исследования, разрабатывать и проводить исследования 	

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Знает: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов Умеет: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеет: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.
	4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Знает: - цель и задачи филологического анализа текста; - классификации текстов в учебной литературе; - признаки текста; текстовые категории; - своеобразие художественных текстов. Умеет: - работать с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов; - осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности; - интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик. Владеет: - методиками и практическими навыками: - анализа филологических проблем в историческом контексте; - анализа текста разной степени сложности;

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Индикаторы достижений
ПК-1.Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи.	Знает: -основные положения и концепции в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания. - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания Умеет: различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; - демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; - применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации Владеет: - приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений; - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	Устный опрос-тестирование,
	ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знает: теоретические и экспериментальные основы современных методов исследований изучаемых процессов и явлений. Умеет: самостоятельно ставить задачу и решать ее; использовать достижения современных информационно-коммуникационных технологий для выполнения экспериментальных и теоретических исследований; анализировать и интерпретировать результаты эксперимента на основе современных теоретических моделей; правильно организовать и планировать эксперимент; правильно применять различные теоретические модели для анализа результатов эксперимента. Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	

<p>ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>ПК 2.1. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p> <p>ПК-2.2. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов <p>Знает: единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p> <p>Умеет: выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p> <p>Владет: навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>
<p>ПК-5. Способен использовать знания, полученные в процессе изучения дисциплин, в практике преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях</p>	<p>ПК 5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы.</p> <p>5.2. Последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков обучающихся, обращая внимание не только на формальные ошибки, но и на ошибки социального, стилистического и культурного характера; проводит грамотный, критический и конструктивный</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы риторики и креативного письма - основные требования к структуре урока в средней школе; - лексику классного обихода. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе; - варьировать формы работы на уроке; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами речевой деятельности на русском изучаемом восточном языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.), в том числе 78 ауд. час. (36 лек., 42 практ.) и 102 самост. работы.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	лабораторные занятия		
МОДУЛЬ 1. Языкзнание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.								

1	Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Тема 2. Язык и общество. Тема 3. Язык как знаковая система. Тема 4. Язык и мышление. Тема 5. Сущность языка. Тема 6. Происхождение и эволюция языка	4 / 7		2	2			2	Доклады, рефераты, коллоквиум по основным теоретическим источникам
	Всего по 1 модулю	36		12	12			12	
МОДУЛЬ 2. СИСТЕМА И СТРУКТУРА ЯЗЫКА									
	Тема 1. Язык как система знаков, его уровневая организация. Тема 2. Языковая форма и языковые значения. Тема 3. Морфологическая классификация языков	4 / 7		4	4			4	Коллоквиум, тест, собеседование, участие в практ. занят.
				4	4			2	
				4	6			4	
	ИТОГО по 2 модулю	36		12	14			10	
	ИТОГО за 7 семестр	72		24	26			22	
Модуль 3. Методология и методы языкознания.									
	Тема 1. Общенаучные методы исследования.			4	4			6	Коллоквиум, тест, собеседование
	Тема 2. Частнонаучные методы исследования языка			4	10			8	
	Итого по 3 модулю	36		8	14			14	
Модуль 4. Парадигма современной лингвистики									
	1. Парадигма современной лингвистики			4	4			6	Коллоквиум, тест, собеседование
	2. Современные направления в лингвистике.			6	8			8	
	Итого по 4 модулю	36		10	12			14	
	Модуль 5 - экзамен	36						36	
	ИТОГО за 8 семестр	108		18	26			28+36	экзамен
	ИТОГО по курсу	180		42	52			52+36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).

МОДУЛЬ 1. Языкознание как гуманитарная наука и его место в системе научного знания о человеке.

Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина Предмет и задачи общего языкознания. Языкознание как часть филологии. Объект и предмет языкознания. Основные проблемы общего языкознания. Общее языкознание в кругу других наук.

Тема 2. Язык и общество. Язык как общественное явление. Исторические типы человеческих языков и общностей. Функциональная классификация языков. Национальный язык. Территориальная дифференциация национального языка. Социальная дифференциация национального языка. Гендерная дифференциация. Вспомогательные языки межэтнического общения. Языковые контакты. Проблема билингвизма. Социальная обусловленность языка. Языковая ситуация и языковая политика.

Тема 3. Язык как знаковая система. Семиотические идеи Ч. Пирса и Ч. Морриса. Концепция языкового знака Ф. де Соссюра. Принципы лингвистического знака. Отличие языкового знака от специализированных систем. Знак в современной семиотике и его свойства. Основные типы знаков в человеческой деятельности.

Тема 4. Язык и мышление. Связь языка и мышления. Моделирование речемыслительной деятельности. Динамическое значение языковых единиц. Компоненты значения языковой единицы. Чувственно-наглядное и абстрактно-логическое мышление. Гипотеза лингвистической относительности. Разные формы несловесного мышления. Необходимость разграничения понятий непосредственная (когнитивная) картина мира и языковая картина мира (З.Д. Попова, И.А. Стернин). Языковая картина мира.

Тема 5. Сущность языка. Сущность языка в философских концепциях. Антиномии языка как выражение его сущности. Собственно лингвистическое понимание сущности языка (традиция). Язык и речь. Функции языка как проявление его сущности.

Тема 6. Происхождение и эволюция языка. Проблема происхождения языка в религиозных доктринах. Проблема глоттогенеза в древнегреческой философии. Гипотезы происхождения языка. Механизмы эволюции языка в современных концепциях.

МОДУЛЬ 2. Система и структура языка

Тема 7. Язык как система знаков, его уровневая организация. Знаковый характер языковых единиц. Свойства знаков, виды знаков. Семиотические идеи Ч. Пирса, Ч. Морриса. Знаковая природа языка Ф. де Соссюра. Знаковые системы в человеческом обществе. Типологии языковых знаков. (Ф. Соссюр, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, В.Г. Гак, С. Ульман, Э. Бенвенист, В. Звегинцев, А. Смирницкий). Вспомогательные (сигнальные) знаки (полузнаки). Невербальные (неречевые) знаковые системы. Паралингвистика. Паракинесика.

Тема 8. Система и структура языка. Формирование системного подхода в лингвистике. Системность языка в учении Ф. де Соссюра, в лингвистических теориях XX в. Полевая организация системы языка (упорядоченность единиц разных уровней). Парадигматические и синтагматические отношения. Проблема выделения языковых уровней. Уровнеобразующие признаки единиц языка. Отношения между единицами разных ярусов, языковые явления внутри ярусов и на их границах. Единицы промежуточных уровней. Иерархические отношения в структуре языка. Типы отношений в языке. Три типа языкового элемента (В.М. Солнцев). Структурные (типологические) классификации языков. Системность языка в современных лингвистических концепциях.

Тема 9. Языковая форма и языковые значения. Внутренняя и внешняя форма языка, их синтез. Основные виды языковых значений. Лексические значения и их составляющие. Понятие значимости, семантического поля, тематической группы слов. Системная организация лексики. Грамматические значения, их типология. Грамматические категории и их типы. Функционально-семантические категории и их репрезентация лексическими и грамматическими средствами.

Тема 10. Структурные (типологические) классификации языков мира. Задачи типологии языков. Типологические классификации Ф. Шлегеля, А. Шлегеля, А. Шлейхера, В. фон Гумбольдта. Морфологическая классификация языков. Ступенчатая классификация языков. Классификация Дж. Гринберга. Классификация Г.А. Климова. Синтаксическая типология языков.

МОДУЛЬ 3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ.

Тема 11. Философские и общенаучные методы научного исследования. Философские методы теоретического познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование. Общенаучные методы теоретического и эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, классификация и моделирование. Описательная лингвистика, её приёмы и процедуры анализа языкового материала. Выбор методики.

Тема 12. Частные (специальные) методы научного исследования. **Сравнительно-исторический метод и лингвистическая типология.** Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Истоки сравнительного исторического языкознания. Начальный этап сравнительно-исторического языкознания. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования. Глоттохронология и лексикостатистика, звуковые законы. Историко-сравнительный метод, сопоставительный и сравнительный методы, типологический метод, метод

контрастивного анализа, метод анализа по непосредственным составляющим, метод дистрибутивного анализа, метод контекстуального анализа, функциональный метод, метод концептуального анализа, метод компонентного анализа, лингвостатистический метод, метод трансформационного анализа.

МОДУЛЬ 4. ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ.

Понятие парадигмы. Современное языкознание как предмет изучения. Основные черты современного языкознания. Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Научные парадигмы в истории лингвистики. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Лингвистическая парадигма XX века. Антропоцентрическая парадигма знаний. Инновации в лингвистике XX века. Структура лингвистической макропарадигмы. Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории.

Современные направления в лингвистике. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки. Актуальные проблемы современной лингвистики. Основные научные направления, научные центры и школы. Функциональное направление в современной лингвистике. Дискурсивные исследования. Генеративное направление. Когнитивное направление.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Модуль I. ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК ГУМАНИТЕРНАЯ НАУКА.

Тема 1. Языковые ситуации, билингвизм и его виды.

1. Социолингвистика, её основные понятия (диглоссия, билингвизм), методы.
2. Языковые контакты и их последствия (пиджинизация, креолизация).
3. Языковые ситуации и языковая политика.
4. Языковая ситуация в России и Дагестане.

Тема 2. Формы мысли в речи.

1. Связь языка и мышления, виды мышления (практически-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое)
2. Соотношение категорий логики и языка.
3. Экспрессивная, оценочная и коммуникативная функции речи, их соотношении в зависимости от характера передаваемой в речи мысли.
4. Языковое и мыслительное содержание (Бондарко, Потеня, Адамец).

Модуль 2. ЯЗЫКОВАЯ СИСТЕМА.

Тема 1. Лингвистическое понимание знака. Свойства знаков, виды знаков.

1. Семиотика. Понятие знака, проблема двусторонности / односторонности знака.
2. Вопрос о мотивированности языкового знака.
3. Свойства языкового знака (Ф. де Соссюр и др.).
4. Типы знаков и языковые единицы.

Тема 2. Уровни (ярусы) языковой системы. Уровнеобразующие признаки единиц языка.

1. Понятие системы и структуры. Формирование структурного подхода в языкознании.
2. Синтагматико-парадигматические отношения между единицами языка. Дистрибутивный анализ (Э. Бенвенист).
3. Уровни языка, уровнеобразующие признаки единиц языка. Отношения между единицами разных уровней.
4. Единицы промежуточных уровней и их особенности.

Тема 3. Теория фонемы (Ф. де Соссюр, Бодуэн де Куртене, Н. Трубецкой).

1. Становление теории фонемы, понимание фонемы.
2. Фонологическая система языка.
3. Варьирование фонемы (вариации и варианты), функции фонемы.
4. Фонологические школы, различия между МФШ и ПФШ.

Тема 4. Лексика и фразеология.

1. Лексическое значение и его структура.
2. Компонентный анализ лексического значения, виды сем.
3. Системная организация лексики.
4. Различия между языками: лексические и грамматические языки (Ф. де Соссюр).

Тема 5. Грамматические значения и грамматические категории.

1. Грамматические значения и их типы.
2. Грамматические значения и грамматические категории.
3. Типология грамматических категорий.
4. Функционально-семантические категории и грамматические категории в различных языках.

Модуль 3. МЕТОДОЛОГИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ.

Тема 1. Основные приёмы и процедуры описательной лингвистики. Анализ по НС и трансформационный анализ.

1. Лингвистический структурализм (Ф. де Соссюр), описание дискретных элементов языка через установление их места в системе, значимости.
2. Дескриптивная лингвистика (Сепир, Блумфилд). Метод непосредственных составляющих, операция первого языкового членения (Мартине), квадрат Гринберга.
3. Экспериментальные методы описания языка, трансформационный метод (Харрис, Щерба), генеративная грамматика (Хомский).
4. Дистрибутивный анализ, операции сегментации и субституции.

Тема 2. Глоттохронология и лексикостатистика, звуковые законы.

1. Знакомство с санскритом и индоевропейская гипотеза.
2. Сходство аффиксов спряжения в индоевропейских языках (Ф. Бопп).
3. Звуковые законы и дивергенция языков.
4. Глоттохронология (М. Сводеш). Лексикостатистика (М.Е. Алексеев, дивергенция лезгинских языков).

Тема 3. Морфологическая типология: в традиционном варианте и в интерпретации Э. Сепира. Квантитативная типология Дж. Гринберга.

1. Первые морфологические типологии (братья Шлегели, Вильгельм Гумбольдт).
2. Основные параметры типологизации языков по Э. Сепиру: синтетизм-анализизм, флективность-агглютинативность, деривационность, композиционность.
3. Квантитативная типология Дж. Гринберга.

Тема 4. Историческая, квантитативная и контенсивная типологии.

1. Лингвистическая типология. Тип языка и тип в языке.
2. Историческая типология, изменение типологических характеристик языка. Представления о «стадиальности» (Гумбольдт и др.).
3. Квантитативная типология, Дж. Гринберг.
4. Контенсивная типология, Г.А. Климов, Кацнельсон С.Д.

Тема 5. ЯКМ. Компонентный анализ. Концептуальный анализ.

1. Понятие концепта. Концептуальная картина мира, языковая картина мира.
2. Лингвистический детерминизм. Гипотеза Сепира - Уорфа.
3. Концептуальный анализ (Н.Д. Арутюнова).
4. Компонентный анализ.

Тема 6. Психолингвистика: идеи и методы исследования. Фоносемантика.

1. Язык как предмет психолингвистики.
2. Исследовательские программы.
3. Исследовательские методы и процедуры.
4. Фоносемантика.

Тема 7. Современные лингвистические школы и направления.

1. Открытие новых языков (язык пираха - в Амазонии; язык зиало - в Африке) и проблемы компаративистики.
2. Теория Н. Хомского, генеративизм.
3. Антропоцентрические направления в современной лингвистике.

5. Образовательные технологии.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка и обсуждение рефератов;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, решение лингвистических задач с использованием корпусов изучаемых языков.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Большое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа.

Самостоятельная работа предполагает:

- изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;

- выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

- подготовка докладов и рефератов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

6.1. Содержание самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы с участием преподавателей являются: а) текущие консультации; б) коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); в) прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основные виды самостоятельной работы без участия преподавателя: а) усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); б) написание рефератов, докладов; в) самостоятельная проработка учебного материала по печатным, электронным и другим источникам; г) подготовка к семинарам; выполнение заданий для практических занятий; д) выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, индивидуальная работа по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

6.2. Методические рекомендации.

Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов. Организующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль самостоятельной работы рекомендуется проводить после изучения каждой темы программы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тестовые задания могут использоваться как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний, они помогут также более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной количественной лингвистики, термины, историю количественных исследований. Студент должен уметь применять на практике навыки отбора и интерпретации языковых фактов; грамотно пользоваться источниками. Он должен владеть основными методами и приемами исследовательской работы с применением количественных методов и современных информационных технологий; владеть навыками поиска соответствующего материала в Интернете и др. источниках.

Пример контрольных тестов для определения уровня освоения программы.

1. Языкознание - это ...

1. гуманитарная наука
2. наука о естественном языке и языках мира как представителях человеческого языка
3. наука, изучающая природу и её законы
4. наука, изучающая живую природу

2. Общее языкознание занимается...

1. изучением особенностей человеческого языка
2. проблемой происхождения человеческого языка
3. синхроническим описанием русского или какого-либо другого языка
4. диахроническим изучением какого-либо языка

3. Основы общего языкознания и философии языка заложил ...

1. Вильгельм Гумбольдт
2. Александр Гумбольдт
3. Август Шлейхер
4. Эдвард Сепир

4. Филология изучает ...

1. тексты с точки зрения их культурной ценности
2. законы, лежащие в основе создания и понимания текстов
3. фонемы, морфемы, слова, предложения
4. историю языка

5. Выберите верное утверждение .

1. языкознание - это часть филологии
2. филология - это часть языкознания
3. языкознание - это наука о литературных жанрах
4. филология - это наука о происхождении языка

6. Предметом языкознания являются ...

1. значения слов и форм материала, из которого строятся произведения словесности
2. законы, лежащие в основе производства и понимания текстов
3. эстетическое содержание произведений художественной литературы
4. произведения устного народного творчества

7. По отношению к общественной практике языкознание подразделяется на ...

1. фундаментальное, прикладное, нормативное
2. общее и частное
3. синхроническое и диахроническое
4. сравнительно-историческое, типологическое, ареальное

8. Исследование закономерностей, свойственных падежам всех языков, на материале некоторых языков относится к проблематике ...

1. общего языкознания
2. частного языкознания
3. диахронического языкознания
4. ареального языкознания

9. Этимологизация слов для какого-либо одного языка с использованием материала многих связанных с ним языков относится к сфере исследований

1. частного языкознания
2. общего языкознания
3. типологического языкознания
4. синхронического языкознания

10. Основными разделами общего языкознания являются .

1. теория языка, методы лингвистических исследований, история языкознания
2. сравнительно-историческое, типологическое, сопоставительное языкознание
3. теоретическое и прикладное языкознание
4. общее и частное языкознание

Примерные темы реферата

1. Постулаты современной лингвистики.
2. Роль человеческого фактора в языке.
3. Знание и категоризация.
4. Теория номинации.
5. Теория референции.
6. Теория языкового знака.
7. Вторичная номинация.
8. Теория интонации.
9. Структуральная лингвистика.
10. Когнитивная лингвистика.
11. Теория интонации.
12. Социальная природа языка.
13. Лингвистическая прагматика.
14. Теория речевых актов.
15. Языковая картина мира.

Перечень вопросов к экзамену

1. Теория глубинных и поверхностных структур, ядерных структур и трансформаций в концепции Н. Хомского.
 2. Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальней реконструкции. Теория моногенеза (С. Старостин).
 3. Контакты языков, билингвизм и его виды.
 4. Современные типологические исследования, интерес к экзотическим языкам.
 5. Языкознание как часть филологии. Предмет филологии и предмет языкознания.
 6. Языкознание Древней Индии и Античности.
 7. Языковые знаки. Свойства знаков, виды знаков.
 8. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка: креационистские и материалистические теории.
 9. Социальная обусловленность языка. Формы существования языка и отражение в них социальной структуры общества.
 10. Ностратическая теория (Педерсон, Иллич-Свитыч, Старостин)
 11. Уровни (ярусы) языковой системы. Уровнеобразующие признаки единиц языка. Отношения между единицами разных ярусов.
 12. Методы и приёмы сравнительно-исторического изучения языков.
 13. Социолингвистика, её задачи и методы. Понятия языковой ситуации, языковой политики.
 14. Контенсивная типология (И.И. Мещанинов, Г.А. Климов).
 15. Синтагматико-парадигматические отношения как основа выделения и систематизации единиц языка.
 16. Языковая ситуация в РД, бесписьменные языки Дагестана.
 17. Взаимоотношение языка и речи. Язык, речь, речевая деятельность.
 18. Грамматические значения и грамматические категории.
 19. Классификации кавказских языков (С.А. Старостин). Дивергенция дагестанских языков (М.Е. Алексеев).
 20. Советское языкознание. «Новое учение о языке» Н. Я. Марра и её преодоление.
 21. Промежуточные уровни языковой системы и свойства их единиц.
 22. Сравнительно-историческое языкознание: становление, достижения.
 23. Гипотеза о языковом мышлении в связи с типом строя языка. Лингвистический детерминизм гипотезы Сепира - Уорфа.
 24. Квантитативная и историческая типологии.
 25. Основные общенаучные методы в языкознании. Приёмы лингвистического анализа, которые к ним относятся.
 26. Основные понятия теории текста. Герменевтика.
 27. Семасиология, понятия значения и значимости. Компонентный анализ.
 28. Языкознание Средневековья и Эпохи Возрождения.
 29. Когнитивная лингвистика, понятие концепта как основной единицы, структурирующей языковую картину мира.
 30. Типология грамматических значений.
 31. Эволюция, развитие и совершенствование языка.
 32. Концептуальная картина мира и языковая картина мира.
 33. Языкознание Нового времени и XVIII в. *Грамматика Пор-Рояля, Российская грамматика Ломоносова*
- М.В.
34. Процессы развития лексики, синтаксиса, фонетики языка.
 35. Языкознание XIX века. Формирование сравнительно-исторического метода.
 36. Глоттохронология и лексикостатистика, звуковые законы.
 37. Описательная (дескриптивная) лингвистика, её приёмы и процедуры анализа языкового материала.
 38. Системные отношения в лексике.
 39. Понятие системы и структуры в языкознании.
 40. Исследование концептов группой ЛАЯЗ. Концептуальный анализ.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

Критерии оценки теста

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл — 100 баллов. диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

- «2» — менее 50%,
- «3» — 50% - 65%,
- «4» — 65% - 85%,
- «5» — 85% - 100%.

Критерии оценки реферата

Оценка за реферат, эссе выставляется по четырехбалльной системе:

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания докладов студентов.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

- Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. - М., 1996.
 Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. М., 1955. Блумфилд Л. Язык. М., 1968.
 Вандриес Ж. Язык. М., 1937.
 Волков А.Г. Язык как система знаков. М., 1966.
 Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. М.: АCADEMIA, 2004. Кацнельсон С.Д. Общее и типологическое языкознание. - Л.: Наука, 1986.
 Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990.
 Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка. - М., 1970.
 Общее языкознание: Внутренняя структура языка. - М., 1972.
 Общее языкознание: Методы лингвистических исследований. - М., 1973. Общее языкознание /А.Е. Супрун (ред.). - М., 1983.
 Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. - М.
 Теория функциональной грамматики: Введение, аспектуальность, временная локализованность, таксис. - Л., 1987.
 Ярцева В.Н. Контрастивная грамматика. - М., 1981.

Дополнительная

- Античные теории языка и стиля. Под ред. О.М.Фрейденберг. М.-Л., 1936.
 Гоббс Т. Левиафан. Избр. произв. Т.2. М., 1964.

- Декарт Р. Рассуждение о методе. Избр. произв. М., 1950.
 Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. М., 1990.
 Ельмслев Л. Прологомены к теории языка. В кн.: "Новое в лингвистике". Вып. М., 1960.
 Бурлак С.А., Старостин С.А. Введение в лингвистическую компаративистику. М.: УРСС, 2001.
 Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике. Вып. 3. - М.: Изд. лит. на иностр. языках, 1963. - С. 6094.
 Кацнельсон С.Д. Общее и типологическое языкознание. - Л.: Наука, 1986. Мещанинов И.И. Члены предложения и части речи. - Л.: Наука, 1978.
 Мартине А. Основы общей лингвистики // Новое в лингвистике. М.: Изд-во иностр. лит., 1963. Вып. 3. - С. 366 - 566.
 Плунгян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику: Учебное пособие. - М.: Эдиториал УРСС, 2000.

Интернет: сайты С.А. Старостина «Вавилонская башня» и STARLING

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение
2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет - пакет прикладных обучающих программ
1. EnglishTrainerv. 4.800
2. EzMemoBoosterv. 1.2.050- ссылки на Интернет-ресурсы:

■ Электронные словари, тезаурусы.

1. Электронная библиотека ДГУ: www.lib.dgu.ru
2. Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.m>
4. Сайты «Вавилонская башня» и STARLINGC.A. Старостина.
5. Сайт LANGDOC
6. Сайт Вольфганга Шульце
7. Корпусы языков (русского, английского и др.)
8. Википедии на дагестанских языках (аварском, лакском, лезгинском)
9. Контент-анализ: Контент-анализ - описание метода. Контент-анализ медиа текстов.
10. Контент-анализ сущность, задачи, процедуры. Проведение контент-анализа.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий. Работа с рекомендованной литературой: аннотирование, реферирование, составление тезисов, резюме. Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по исследуемой студентом проблеме, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание докладов, рефератов, исчисление квантитативных параметров по изучаемым языкам, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий.

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы. Студентам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых студент должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые для выбора при работе над заданием (вопросом), отражают определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

Программированное задание как способ контроля и закрепления знаний имеет преимущества перед другими (например, лабораторной работой, коллоквиумом), так как даёт возможность за сравнительно короткое время охватить проверкой всю группу обучаемых или большую её часть.

Полностью осознавая то, что только инструментальные средства тестирования могут немедленно выдавать результат контроля, осуществлять мониторинг качества обучения, мы на практическом опыте убедились в полезности подобных тестовых заданий для самостоятельной и индивидуальной работы.

Тестовые задания по филологическим дисциплинам имеют свою специфику, поскольку содержат большой объем не только фактической, но и аналитической информации, который довольно плохо поддается формализации, поэтому в программах тестирования мы использовали несколько видов вопросов:

- задания с выбором ответов (выбирается единственный правильный ответ из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- задания на дополнения (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- задания на установление правильной последовательности, логических связей в ряду прилагаемых элементов;
- задания на интенсивное запоминание терминов, понятий и других ключевых слов.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины, история развития филологии. Студент должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; грамотно пользоваться лингвистическими источниками, аналитически перерабатывать информацию, программировать и решать исследовательские задачи.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: ABBYY Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.

Проектор для презентаций

Экран

Колонки

Программа для просмотра видео файлов.