

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История дагестанских (родных) языков (табасаранского)

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы

**Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения: *очная, заочная*

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

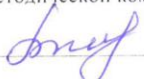
Рабочая программа дисциплины «**История дагестанских (родных) языков (табасаранского)**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020г., № 986.

Разработчик:
кафедра дагестанских языков ДГУ Агабеков Ж.А, к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 02 июля 2021г., протокол № 10

Зав.кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 05 июля 2021 г., протокол № 11

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
09 июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История дагестанских (родных) языков (табасаранского)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению **45.03.01 Филология, профиль – отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература)**.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание курса «История дагестанских (родных) языков (табасаранского)» охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических основ истории развития фонетики, морфологии и синтаксиса табасаранского литературного языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов об истории фонетики, морфологии и синтаксиса табасаранского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими работами табасарановедов и овладеть терминологическим аппаратом по данным разделам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных:

– способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы. (ОПК 2)

профессиональных:

– способностью анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. (ПК 2);

универсальных:

– способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК 1);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины **__3__ зачетных единиц**, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се ме стр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (экзамен)	
	в том числе								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет		
	Все го	Всег о	из них						
			Лекции	Лаборатор ные занятия	Практи ческие занятия	КС Р	консульта ции		
5	108	42	14		28			30	36

Заочная форма обучения

Объем дисциплины **__3__ зачетных единиц**, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се ме стр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (экзамен)	
	в том числе								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет		
	Все го	Всег о	из них						
			Лекции	Лаборатор ные занятия	Практи ческие занятия	КС Р	консульта ции		
5	108	20	8		12			88	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История дагестанских (родных) языков (табасаранского)» является подготовка специалиста высокой квалификации, хорошо знающего и теоретически

самостоятельно разбирающегося в истории табасаранского языка, также ознакомление студентов с историей развития фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса табасаранского языка; освещать эти вопросы, ориентируясь на основные и новейшие научные исследования по табасаранскому и дагестанскому языкознанию.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**История дагестанских (родных) языков (табасаранского)**» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению **45.03.01 Филология, профиль – отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература)**.

Содержание дисциплины является логическим продолжением и имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как “Диалектология табасаранского языка”, “Современный табасаранский язык”, “Сравнительная типология русского и табасаранского языков”.

Для дисциплины «**История дагестанских (родных) языков (табасаранского)**» «Современный родной язык. Фонетика, лексика, фразеология, морфология, синтаксис (табасаранский)», «Диалектология родного языка (табасаранского)» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. Владеет: навыками критического анализа.	Практическое занятие, проектная работа, реферативная работа.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования. Умеет: осуществлять поиск решений Владеет: навыками критического анализа	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории	Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и	Письменный опрос, устный опрос реферат, тестирование.

педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	коммуникации, лингвистической терминологии.	грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.	
	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его	

		типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.	
ПК 2 Способен анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.	ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	Знает: - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	Письменный опрос, устное выступление, дискуссия, реферативная работа.
	ПК-2 2.	Знает: - систему родного языка, ее	

	Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания, и тексты	основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. <i>История развития фонетики и лексики табасаранского языка</i>								
1	Введение. Связь курса «История языка» с другими дисциплинами (историей, географией, культурой). Значение курса. Основные источники: диалекты, родные языки, топонимика, письменные памятники.	5		2	2			2	
2	Проблема периодизации истории табасаранского языка.			2	4			4	

3	История развития словарного состава и словообразования.			2	4			4	
4	История развития фонетики табасаранского языка. Превращение общетюркской фонетической системы в фонетическую систему современного табасаранского языка.			2	4			4	
	Итого по модулю 1:			8	14			14	36
	Модуль 2. История развития морфологии и синтаксиса табасаранского языка								
1	История развития морфологии.	5		2	4			2	
2	История развития категории лица и числа. Категория падежа			2	2			2	
3	История развития прилагательных, местоимений и числительных в табасаранском языке.			2	4			4	
4	История развития глагола. Глагольная основа. Развитие категории времени.				2			4	
5	История развития синтаксиса				2			4	
	Итого по модулю 2:			6	14			16	36

Модуль 3. Подготовка к экзамену

	Итого по модулю 3							36	36
				14	28			66	108

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЬ 1.

История развития фонетики и лексики табасаранского языка

Тема 1.

Связь курса «История языка» с другими дисциплинами (историей, географией, культурой). Значение курса. Основные источники: диалекты, родные языки, топонимика, письменные памятники. Основные методы изучения истории языка.

Тема 2.

Проблема периодизации истории табасаранского языка: а) начальный бездиалектный период (общетабасаранское состояние ОТС); б) период начала диалектной дифференциации табасаранского языка; в) период функционирования современных говоров и диалектов; г) период развития письменности и литературного языка.

Особенности языка ОТС (общетабасаранского состояния – общетабасаранский праязык) фонетические; лексические; морфологические; синтаксические.

Тема 3.

История развития словарного состава и словообразования.

а) лексика периода общетабасаранского состояния - ОТС;

б) этапы формирования заимствованной лексики. Лексические элементы из древних языков Передней Азии (хетто-лувийских языков- 2 и 1 тыс. л. до н.э.);

в) древнетюркские заимствования;

г) арабские заимствования. Состав и тематические группы. Семантические и фонетические приметы арабизмов;

д) персидские заимствования в табасаранском языке. Предпосылки и хронология заимствования. Состав и основные тематические группы;

е) поздние тюркские заимствования. Состав и основные тематические группы.

ё) русизмы как позднейшие заимствования в табасаранском языке. Основные семантические и фонетические приметы русизмов. Калькирование как особый вид заимствования. Процесс освоения русизмов.

ТЕМА 4.

1) История развития фонетики табасаранского языка. Превращение общедагестанской фонетической системы в фонетическую систему современного табасаранского языка. Основные фонетические процессы такого превращения. Сохранение: - смычногортанных геминированных согласных: –к1к1, -ч1ч1, -ц1ц1, утеря звонких аффрикат: - дж, -дз, звонкого заднеязычного спиранта –г.

2) История развития согласных: а) смычных губно-губных п-б, т-д, к-г.; б) кратких смычно-гортанных т1, к1, ч1, п1, ц1; смычно-гортанных аффрикат ц1ц1, ч1ч1, к1к1, къкъ.

3) История развития долгих спирантов сс, шш, и кратких спирантов – с, ш, л, х, хь,

4) Процессы развития свистящих и шипящих в табасаранском языке. Краткие свистящие и краткие шипящие. О древнем характере долгих шипящих.

5) История развития гласных и ударение в табасаранском языке.

МОДУЛЬ 2.

История развития морфологии и синтаксиса

Тема 5. История развития морфологии. Первичные корни. Моноконсонантный характер корней первичных глаголов. Возникновение немонотонсонантных корней в результате исторического нарастания формантов, утративших свое грамматическое значение. Отсутствие системы приставок. Сравнительно - развитая система суффиксов.

Тема 6.

Детерминант, как исторический элемент, характеризующий агглютинативность дагестанских языков. Явление аблаута и полисинтетизма.

История категории падежа. Система основных падежей. История развития эргатива, генитива, датива. Отсутствие винительного и наличие активного падежа. История развития эргатива, генитива, датива. Соблюдение принципа двух основ склонения. Появление специфических падежей – следствие дальнейшего развития категории падежа в табасаранском языке. Реликты древних падежных форм.

История категории числа. Большое количество показателей множественного числа в табасаранском языке. Состояние показателей множественного числа.

Тема 7.

История развития прилагательных. Первичные прилагательные. История развития местоимений как одной из древних частей речи. Семантика указательных местоимений. Особенности склонения местоимений. История развития числительных.

Тема 8. История развития глагола. Глагольная основа. Развитие категории времени. Развитие категории наклонения. Историческая характеристика табасаранского инфинитива, причастия, деепричастия, отглагольного имени. История развития категории наклонения. История развития наречия.

Тема 9. История развития синтаксиса. История развития словосочетания. История развития предложения. Состояние начального этапа формирования субъектно-объектных отношений и соответственно эргативной конструкции предложения. Высокая степень доминанции глагольного сказуемого над остальными членами предложения и организующая роль сказуемого в предложении.

Координация между подлежащим в номинативе и непереходным сказуемым и объектом. Превращение личных предложений в безличные при помощи инкорпорирования исторического субъекта. Инкорпорирование исторического объекта в сказуемое и образование особых типов безобъектных переходных конструкций.

Формирование и развитие литературной нормы табасаранского языка. Создание на этом языке художественных произведений. Вклад лингвистов – табасарановедов, сказителей, поэтов и писателей в развитие и формирование литературной нормы табасаранского языка.

Тематика и содержание лабораторных занятий

МОДУЛЬ 1.

История развития фонетики и лексики табасаранского языка

1. Введение. Значение курса. Основные источники: диалекты, родные языки, топонимика, письменные памятники. Основные методы изучения истории языка.

2. Проблема периодизации истории табасаранского языка: а) начальный бездиалектный период (общетабасаранское состояние ОТС); б) период начала диалектной дифференциации табасаранского языка; в) период функционирования современных говоров и диалектов; г) период развития письменности и литературного языка.

3. История развития словарного состава и словообразования.

а) лексика периода общетабасаранского состояния - ОТС;

б) этапы формирования заимствованной лексики. Лексические элементы из древних языков Передней Азии (хетто-лувийских языков- 2 и 1 тыс. л. до н.э.);

в) древнетюркские заимствования;

г) арабские заимствования. Состав и тематические группы. Семантические и фонетические приметы арабизмов;

д) персидские заимствования в табасаранском языке. Предпосылки и хронология заимствования. Состав и основные тематические группы;

е) поздние тюркские заимствования.

4. Русизмы как позднейшие заимствования в табасаранском языке. Основные семантические и фонетические приметы русизмов. Калькирование как особый вид заимствования. Процесс

освоения русизмов.

5. История развития фонетики табасаранского языка. Превращение общедагестанской фонетической системы в фонетическую систему современного табасаранского языка. Основные фонетические процессы такого превращения.

6 История развития согласных: а) смычных губно-губных п-б, т-д, к-г.; б) кратких смычно-гортанных t¹, k¹, č¹, p¹, c¹; смычно-гортанных аффрикат c¹c¹, č¹č¹, k¹k¹, кь, кь.

7. История развития долгих спирантов сс, шш, хх и кратких спирантов – с, ш, х, хь,

8. Процессы развития свистящих и шипящих в табасаранском языке. Краткие свистящие и краткие шипящие. О древнем характере долгих шипящих.

9. История развития гласных и ударение в табасаранском языке.

МОДУЛЬ 2.

История развития морфологии и синтаксиса табасаранского языка

10.История развития морфологии. Первичные корни. Моноконсонантный характер корней первичных глаголов. Возникновение немонотонсонантных корней в результате исторического нарастания формантов, утративших свое грамматическое значение.

11.Детерминант, как исторический элемент, характеризующий агглютинативность дагестанских языков. Явление аблаута и полисинтетизма.

12. История категории падежа. Система основных падежей. История развития эргатива, генитива, датива. Отсутствие винительного и наличие активного падежа. История развития эргатива, генитива, датива. Соблюдение принципа двух основ склонения.

13. История категории числа. Состояние показателей множественного числа в табасаранском языке.

14.История развития прилагательных. Первичные прилагательные. История развития числительных.

15.История развития местоимений как одной из древних частей речи. Семантика указательных местоимений.

16. История развития глагола. Глагольная основа. Развитие категории времени. Историческая характеристика табасаранского инфинитива, причастия, деепричастия, отглагольного имени. История развития категории наклонения.

17. История развития синтаксиса. История развития словосочетания. История развития предложения. Состояние начального этапа формирования субъектно-объектных отношений и соответственно эргативной конструкции предложения.

18. Формирование и развитие литературной нормы табасаранского языка.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. <i>История развития фонетики и лексики табасаранского языка</i>								
1	Введение. Связь курса «История языка» с другими дисциплинами (историей, географией, культурой). Значение курса. Основные источники: диалекты, родные языки, топонимика, письменные памятники.			2				8	
2	Проблема периодизации истории табасаранского языка.			2	2			6	
3	История развития словарного состава и словообразования.				2			6	
4	История развития фонетики табасаранского языка. Превращение общедагестанской фонетической системы в фонетическую систему современного табасаранского языка.				2			6	
	Итого по модулю 1:			4	6			26	36
	Модуль 2. <i>История развития морфологии и синтаксиса табасаранского языка</i>								
1	История развития морфологии.			2				4	
2	История развития			2				4	

	категории лица и числа. Категория падежа								
3	История развития прилагательных, местоимений и числительных в табасаранском языке.				2			6	
4	История развития глагола. Глагольная основа. Развитие категории времени.				2			6	
5	История развития синтаксиса				2			6	
	Итого по модулю 2:			4	6			26	36

Модуль 3. Подготовка к экзамену

	Итого по модулю 3							36	36
				8	12			88	108

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1.

История развития фонетики и лексики табасаранского языка

Тема 1.

Связь курса «История языка» с другими дисциплинами (историей, географией, культурой). Значение курса. Основные источники: диалекты, родные языки, топонимика, письменные памятники. Основные методы изучения истории языка.

Тема 2.

Проблема периодизации истории табасаранского языка: а) начальный бездиалектный период (общетабасаранское состояние ОТС); б) период начала диалектной дифференциации табасаранского языка; в) период функционирования современных говоров и диалектов; г) период развития письменности и литературного языка.

Особенности языка ОТС (общетабасаранского состояния – общетабасаранский праязык) фонетические; лексические; морфологические; синтаксические.

МОДУЛЬ 2.

История развития морфологии и синтаксиса

Тема 1. История развития морфологии. Первичные корни. Моноконсонантный характер корней первичных глаголов. Возникновение немониконсонантных корней в результате исторического нарастания формантов, утративших свое грамматическое значение. Отсутствие системы приставок. Сравнительно - развитая система суффиксов.

Тема 2.

Детерминант, как исторический элемент, характеризующий агглютинативность дагестанских языков. Явление аблаута и полисинтетизма.

История категории падежа. Система основных падежей. История развития эргатива, генитива, датива. Отсутствие винительного и наличие активного падежа. История развития

эргатива, генитива, датива. Соблюдение принципа двух основ склонения. Появление специфических падежей – следствие дальнейшего развития категории падежа в табасаранском языке. Реликты древних падежных форм.

История категории числа. Большое количество показателей множественного числа в табасаранском языке. Состояние показателей множественного числа.

Тема 3.

История развития прилагательных. Первичные прилагательные. История развития местоимений как одной из древних частей речи. Семантика указательных местоимений. Особенности склонения местоимений. История развития числительных.

)» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Тема 4. Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического и практического материала;
- самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;
- закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

МОДУЛЬ 1.

История развития фонетики и лексики табасаранского языка

1. Введение. Значение курса. Основные источники: диалекты, родные языки, топонимика, письменные памятники. Основные методы изучения истории языка.

2. Проблема периодизации истории табасаранского языка: а) начальный бездиалектный период (общетабасаранское состояние ОТС); б) период начала диалектной дифференциации табасаранского языка; в) период функционирования современных говоров и диалектов; г) период развития письменности и литературного языка.

3. История развития словарного состава и словообразования.

- а) лексика периода общетабасаранского состояния - ОТС;
- б) этапы формирования заимствованной лексики. Лексические элементы из древних языков Передней Азии (хетто-лувийских языков- 2 и 1 тыс. л. до н.э.);
- в) древнетюркские заимствования;
- г) арабские заимствования. Состав и тематические группы. Семантические и фонетические приметы арабизмов;
- д) персидские заимствования в табасаранском языке. Предпосылки и хронология заимствования. Состав и основные тематические группы;

МОДУЛЬ 2.

История развития морфологии и синтаксиса

1. История развития морфологии. Первичные корни. Моноконсонантный характер корней первичных глаголов. Возникновение немонотонсонантных корней в результате исторического нарастания формантов, утративших свое грамматическое значение.

2. Детерминант, как исторический элемент, характеризующий агглютинативность дагестанских языков. Явление аблаута и полисинтетизма.

3.. История категории падежа. Система основных падежей. История развития эргатива, генитива, датива. Отсутствие винительного и наличие активного падежа. История развития эргатива, генитива, датива. Соблюдение принципа двух основ склонения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 30 часов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

1. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;

2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

3. составление планов-конспектов;

4. подготовку рефератов и презентаций.

5. написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.

2. Поиск дополнительного материала.

3. Подготовка реферата, презентации.

4. Выполнение тестов.

5. Подготовка к экзамену

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа текстов;

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

По указанным ниже темам нужно подготовиться самостоятельно.

№ п/п	Вид самостоятельной работы по разделам и темам	Количество часов	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала.	4	тесты
2.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	4	коллоквиум

3.	История развития словарного состава и словообразования	4	Тесты
4.	История развития прилагательных, местоимений и числительных в кумыкском языке	4	Опрос устный
5	История развития глагола.	4	Коллоквиум
6	Глагольная основа. Развитие категории времени	4	Подготовка реферата Прием реферата, и оценка качества их исполнения
7	История изучения синтаксиса.	4	Опрос устный
8	История развития синтаксиса. Словосочетание и предложение	2	Тестирование
	ИТОГО	30	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Контрольные вопросы по курсу «История родного языка (табасаранского)»

Контрольные тесты

Табасаран члалнакан вуйи сабни монография гъибиклну:

- 1.П.К. Услари
- 2.Л.И. Жирковди
- 3.К. Боудайи
- 4.А.А. Магометовди

Урус графикайишна табасаран алфавит кючюрмиш гъаплну:

- 1.1938
- 2.1939
- 3.1921
- 4.1941

Вопросы к зачету по курсу «История табасаранского языка»

- 1.Табасаран члал ахтармиш аплбан тарих.
- 2.Асул табасаран гафарин тарих.
3. Аьраб члалнаан гъафи гафарин тарих.
4. Тюрк члалнаан гъафи гафарин тарих.
- 5.Фарс члалнаан гъафи гафарин тарих.
6. Табасаран члалнаъ гизаф падежар ади хьпан себеб.
7. Наречие ва кюмекчи члалнан паяр арайиз гъюбан рякъяр.
8. Фонетикайин тарихдин гъякънаан мялуматар.
9. Морфологияйин тарихдин гъякънаан мялуматар.
10. Синтаксисдин тарихдин гъякънаан мялуматар.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Табасаран ч1алнан тарихдин гыкынаан мялуматар.
2. Фонетикайин тарих.
3. Табасаран ч1алнан морфологияйин тарих.
4. Табасаран ч1алнан падежарин тарих.
5. Табасаран ч1алнан глаголин наклоненийрин ва глаголин вахтарин тарих.
6. Табасаран ч1алнан прилагательныйрин тарих.
7. Табасаран ч1алнан числительныйрин тарих.
8. Табасаран ч1алнан наречийин тарих.
9. Табасаран ч1алнан синтаксисдин тарих.
10. Табасаран ч1ал ахтармиш ап1бан тарих.
11. Синтаксис. Синтаксис ахтармиш ап1бан тарих.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

Критерии оценки устного опроса или коллоквиума:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении

анализа художественного произведения;

- оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

- оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

- оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.

- оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.

- оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками.

Критерии оценки проекта:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно выполнил задание контрольной работы.

- оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

- оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

- оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями выполняет анализ художественного произведения.

Критерии оценки тестового задания:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;

- оценка «хорошо» (66–86 баллов), если 80% теста выполнено верно;

- оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;

- оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

Критерии оценок при проведении зачета и экзамена:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

- оценка «хорошо» (66–86 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует

выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «удовлетворительно» (51 –66 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

– Оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1.Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

2.Алексеев, Михаил Егорович. Табасаранский язык / Алексеев, Михаил Егорович, Сихалиева, Сабрина Ханалиевна; отв. ред. К.К.Курбанов; Рос. акад. наук; Ин-т языкознания. - М.: Academia, 2003. - 139, [1] с.: ил.; 22 см. - (Языки народов России). - Библиогр.: с.130-139. - ISBN 5-87444-196-4: 100-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3.Вопросы сопоставительной фонетики русского и кавказских языков: межвузовский научно-тематический сборник / [ред коллегия: проф. А.Г.Гюльмагомедов (отв. ред.), проф. Г.Г.Буржунов, Н.Э.Гаджихмедов, доц. Н.Г.Исаев, Г.Н.Сивриди]. - Махачкала: ДГУ, 1985. - 162 с. - 0-65.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4.Бокарев, Евгений Алексеевич.Сравнительно-историческая фонетика восточнокавказских языков / Бокарев, Евгений Алексеевич; АН СССР, Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1981. - 140 с. - 1-50.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

5.Гигинейшвили, Б.К.Сравнительная фонетика дагестанских языков / Б. К. Гигинейшвили. - Тбилиси: Изд-во Тбилис, ун-та, 1997. - 165 с. - 2-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ [URL:52](#).

6.Дирр А.М. Грамматический очерк табасаранского языка //СМОМПК. –Тифлис, 1912.

7.Курбанов, Кази Керимович. Табасаранский язык: учебник для 10-11 классов / Курбанов, Кази Керимович, Загиров, Загир Мирзабекович, Ханмагомедов, Бейдуллах Гаджикурбанович. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1993. - 178 с. - 307-50.

8.Курбанов К.К. Морфология табасаранского языка. Дагучпедгиз, Махачкала, 1986.88.Курбанов 11. 11.Курбанов К.К. Грамматические классы слов в табасаранском языке. Махачкала, 1995.

9.Магомедов А.А. Краткий обзор фонетики табасаранского языка // -Тбилиси, 1959.

10.Магомедов А.А. Табасаранский язык. Тбилиси: Мецниереба, 1965.

11.Кибрик, А.Е.Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика: Учеб, пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол, фак. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 366 с.; 20 см. - Алф, указ. Значений к имен. Слов: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0: 8-00.

12. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же[Электронный ресурс]. – URL:

http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

13. Услар П.К. Табасаранский язык. Тбилиси: Мецниереба, 1979.
14. Ханмагомедов Б.Г.-К. Некоторые вопросы грамматики табасаранского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1979.
15. Ханмагомедов, Бейбулах Гаджи-Курбанович. Табасаранский язык: учеб, для педучилищ / Ханмагомедов, Бейбулах Гаджи-Курбанович. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. – 254 с. – 0-75. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

б) дополнительная литература

1. Ваджибов М.Д. Омонимия как результат фонетических изменений//Сб. статей. Махачкала ДГУ, 1995.
2. Дирр А.М. Неизданный труд барона Услара о табасаранском языке// ИКОРГО. –Тифлис, 1912.
3. Жирков Л.И. Табасаранский язык. Грамматика и тексты. М.-Л.: 1948.
4. Загиров В.М. К вопросу о классификации гласных табасаранского языка. Нальчик, 1968
5. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы //Махачкала, 1989.
6. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: Курс лекций. – Воронеж, 1973.
7. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М.: Просвещение, 1970.
8. Русская грамматика. Ч. I. – М.: Наука, 1982.
9. Русская грамматика. Ч. II. – М.: Наука, 1982.
10. Современный русский язык под редакцией В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1981.
11. Ханмагомедов Б.Г.-К. Некоторые вопросы грамматики табасаранского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1979.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Табасаранский язык // <http://wiki/wikipedia.org/ru>
2. <http://edu.iccdgu.ru>.
3. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>.
5. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
6. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika

СЛОВАРИ

- Загиров В.М. Словарь омонимов табасаранского языка. –Махачкала: Дагучпедгиз, 1985.
- В.М. Загиров, Н.В. Загиров Школьный русско-табасаранский словарь. Махачкала, 2009.
- Курбанов К.К. Терминологический словарь табасаранского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
- Б. Г.- К. Ханмагомедов, К.Т. Шалбузов Табасаранско-русский словарь. Москва. Наука, 2001.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «История родного языка (табасаранского)» предполагает опору на знания,

полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в языкознание»; «История языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочесть конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в форме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер, интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы Microsoft PowerPoint и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборуд