

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет математики и компьютерных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Математика в историческом развитии»

Кафедра дифференциальных уравнений и функционального анализа
факультета математики и компьютерных наук

Образовательная программа
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Математика

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
заочная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений

Махачкала - 2021

Рабочая программа «**Математик а в историческом развитии**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.11 Педагогическое образование от 22 февраля 2018 г. № 121.

Разработчики: кафедра дифференциальных уравнений и функционального анализа, Магомедов Г.А., д. ф.-м.н., профессор

Программа одобрена:

на заседании кафедры ДУ и ФА от 31.05.2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой __  __ Сиражудинов М.М.

на заседании Методической комиссии факультета М и КН от 27.06.2021г., протокол № 6

Председатель _  _ Бейбалаев В.Д.

Программа согласована с учебно-методическим управлением «_09_» июля 2021г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины.

Дисциплина «**Математика в историческом развитии**» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики и компьютерных наук, кафедрой дифференциальные уравнения и функциональный анализ. Дисциплина охватывает круг вопросов, связанных с историей развития математики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и развитием у студентов профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им на базе освоенных теоретических и практических основ аппарата истории математики осуществлять профессиональную деятельность.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ПК-3).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **лекции, практические занятия, самостоятельная работа.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме **КОЛЛОКВИУМ** и промежуточный контроль в форме **Зачета**.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий

Курс/Сессия	Учебные занятия		СРС, в том числе	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный)
	в том числе			
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
	Все	из них		

	го	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	зачет	зачет, экзамен
4/2	72	4	-	4	-	-	60+4	зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины: добиться освоения студентом закономерностей становления основных этапов математических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина **Математика в историческом развитии** входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата, по направлению (специальности) 44.03.01, Педагогическое образование, профиль математика

Освоение курса позволит бакалаврам глубже понять закономерности развития математической науки, становление ее основных понятий

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в	Конспектирование и проработка лекционного материала. Участие в практических занятиях. Самостоятельная работа.

		<p>профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	
	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других</p>	

		барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК-3.1 Вовлекает школьников в различные виды деятельности (индивидуальную и групповую; исследовательскую, проектную, коммуникативную)</p> <p>ПК-3.2. Стимулирует развитие интереса школьников к изучению биологических объектов, явлений и процессов путем вовлечения их в различные виды деятельности и использования приемов, направленных на поддержание познавательного интереса</p>	<p>Знает: основные проблемы современных математических наук; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике</p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по математике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении математике и приемами развития познавательного интереса</p>	<p>Конспектирование и проработка лекционного материала. Участие в практических занятиях. Самостоятельная работа.</p>

Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

		Итого	лек	Прак. зан.	СРС	Подг товк	
Модуль 1. История развития теории функций и функционального анализа.							
1	1. Становление теории функций и ФА	36	2	2	32		
	Итого за модуль 1.	36	2	2	32		
Модуль 2. Философские и методологические проблемы в математике							
2.	2. Кризис в математике	36	2	2	28		Коллоквиум
3.	Сдача зачета				4		
	Итого за модуль 2.	36	4	4	32		
	Итого	72	4	4	64		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. История развития теории функций и функционального анализа.

Тема 1. Выделение в рамках математического анализа теории функций.

Тема 2. Выделение в рамках математического анализа функционального анализа.

Модуль 2. Философские и методологические проблемы в математике.

Кризис в становлении математики

Тема 1. История некоторых застарелых проблем в математике.

Тема 2. Кризис в становлении математики

4.3.1. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. История развития теории функций и функционального анализа.

Модуль 2. Философские и методологические проблемы в математике

Тема 1. История некоторых застарелых проблем в математике.

Тема 2. Кризис в становлении математики

5. Образовательные технологии.

По дисциплине «Математика в историческом развитии» учебным планом предусмотрено проведение занятий в интерактивной форме.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин и определяется конкретным ФГОС (например, по программам бакалавриата они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий).

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жаждущими познания студентами. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа,

ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов, которые для наглядности представим схемами.

1. Пассивные методы
2. Активные методы
3. Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка к лекционным занятиям.
2. Подготовка к коллоквиуму.
4. Подготовка к контрольной работе. 5.
- Подготовка к практическим занятиям
5. Подготовка к экзамену.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Литература
Зарождение математики, в процессе развития практических задач. Математика в странах древней цивилизации.	Доклады на тему: 1. Развитие математики в России в XIX веке. 2. Французская математическая школа в XVIII – XIX веках.	[1], [7]

Математика в Средние века.	Доклады на тему: 1. Немецкая математическая школа XIX – XX веках. 2. История проблемы Ферма	[3], [6]
Современная математика и ее прикладные аспекты.	Доклады на тему: 1. Развитие математики в Дагестане 2. Прикладная математика в XX веке.	[2], [4]

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.2. Типовые контрольные задания Контрольно-измерительные материалы

По ходу чтения лекций раз в месяц проводятся контрольные работы, позволяющие оценить уровень усвоения курса обучающимися. Возможные темы таких работ – системы счисления (с обязательным заданием изобразить конкретное число в различных системах счисления), замечательные задачи древности (трисекция угла, удвоение куба, квадратура круга), алгебра Виета, классификация функций по Эйлеру, решение Даламбера проблемы колебания струны и т.д.

К экзамену по курсу истории и методологии математики каждый обучающийся должен подготовить реферат по одному из классических сочинений из следующего списка (обучающийся может готовить реферат и по классическому сочинению не входящему в этот список при условии предварительного согласования этого вопроса с лектором):

Темы рефератов и докладов по дисциплине

1. Развитие математики в России в XIX веке.
2. Предыстория дифференциальных методов.
3. Предыстория интегральных методов.
4. Развитие анализа в XVIII-XIX веках.
5. Основные идеи алгебры в XIX веке.
6. Кризисы в математике.

7. Философские и методологические проблемы математики.
8. Формирование математической символики.
9. Золотое сечение в математике и искусстве.
10. Метод исчерпывания Евдокса и интегральные методы Архимеда.
11. Прикладная и теоретическая механика в работах ученых Александрии (от Евклида до Паппа)
12. Вычислительные методы в древнем и средневековом Китае 13. Вычислительные методы в древней и средневековой Индии.
14. Особенности развития математики в арабском мире.
15. Механика и натурфилософия эпохи Возрождения.
16. Гелиоцентрическая система мира (Н. Коперник, И. Кеплер и др.)
17. Формирование математики переменных величин
18. Из истории тригонометрических таблиц
19. Из истории логарифмических таблиц и логарифмов
20. Первые вычислительные машины (от абака до арифмометра)
21. Интегральные методы И. Кеплера, П. Ферма и Б. Паскаля.
22. Рождение аналитической геометрии: различие в подходах П. Ферма и Р. Декарта
23. Теория флюксий Ньютона и дифференциальное исчисление Г. В. Лейбница.
24. Работы И. Ньютона в области прикладной математики
25. Работы Г. В. Лейбница в области механики и вычислительной техники.
26. Работы Л. Эйлера в области прикладной математики.
27. Л. Эйлер и российская математическая школа.
28. Экстремальные задачи и история вариационного исчисления.
29. Различные подходы к обоснованию алгоритмов дифференциального и интегрального исчисления (Л. Эйлер, Ж. Лагранж, Л. Карно, Ж. Даламбер)
30. К. Ф. Гаусс и его работы в области прикладной математики.
31. От аксиомы параллельных Евклида до Эрлангенской программы Ф. Клейна.
32. Теория вероятностей и математическая статистика в России в XIX в.
33. Решение алгебраических уравнений в радикалах: от Евклида до Н. Х. Абеля

34. Теория групп и ее влияние на различные области математики.
35. Математика в российских технических и военных учебных заведениях
36. Прикладная тематика работ российских ученых в XIX веке
37. Из истории теории интерполяции.
38. П.Л.Чебышёв и его работы по теории интерполирования
39. Из истории математической физики
40. В.А.Стеклов и его работы в области математической физики.
41. Из истории небесной механики: от И.Кеплера до А.Пуанкаре
42. Международный математический конгресс в Париже (1900) и «Математические проблемы» Д.Гильберта.
43. Из истории математической логики (от Г.В.Лейбница до У.С.Джевонса и его логической машины)
44. Возникновение группы Бурбаки, ее деятельность и идеология.
45. Д.Д.Мордухай-Болтовской и ростовская математическая школа.
46. Из истории линейного программирования.
47. Из истории криптографии

Тестовые задания для самопроверки магистрантов

Тест № 1

1. В какой стране математика стала дедуктивной наукой?
А) Индия Б) Египет В) Греция Г) Китай

2. Первый кризис в развитии математики был связан с
А) с открытием несоизмеримости Б) с появлением «Апорий» Зенона
В) с формулировкой аксиомы параллельных Г) с учением о числе

3. Кто первым ввел в математику доказательство?
А) Архимед Б) Фалес В) Евклид Г) Пифагор

4. Родоначальником алгебры считается А) Диофант Б) Ф.Виет В) Ал-Хорезми г) М.Штифель

5. «Отцом буквенной алгебры» считается

А) Диофант Б) Ф.Виет В) Ал-Хорезми г) М.Штифель

6. Общую классификацию уравнений 1-3 степени дал А) ал-Хорезми Б) Омар Хайям В) ал-Бируни Г) ал-Каши

7. Метод фэн-чен в китайской математике связан

А) с решением систем линейных уравнений

Б) с решением квадратных уравнений

В) с вычислением площадей геометрических фигур Г)

с доказательством иррациональности π

8. Десятичная позиционная система счисления возникла в

А) арабском мире (работы ал-Хорезми) Б) Греции (Диофант)

В) Индии (Арибахатта) Г) средневековой Европе (Леонардо Пизанский)

9. «Шулва сутра» (индийская «Книга веревки») посвящена

А) проблемам астрономии

Б) проблемам измерения алтарей

В) задачам сферической тригонометрии

Г) арифметике

10. Первым в Европе дал изложение тригонометрии как самостоятельной науки

А) Региомонтан

Б) Рамус

В) Николай Кузанский

Г) А.Дюрер

Тест № 2

1. Мнимые числа впервые встретились в работах

А) Д.Кардано

Б) К. Ф.Гаусс

В) Р. Бомбелли

Г) Р.Декарта

2. Правила действий с мнимыми числами впервые сформулировал

А) Д.Кардано

Б) К. Ф.Гаусс

В) Р. Бомбелли

Г) Р.Декарт

3. «Он всю жизнь занимался созданной им «воображаемой геометрией», но в этой воображаемой науке не было ничего фантастического. Она и есть несомненная реальная вещь»

А) К.Ф.Гаусс

Б) Н.И.Лобачевский

В) Ф.Клейн

Г) Б.Риман

4. Он является основателем дифференциальной, проективной, начертательной геометрии
 А) Р.Декарт Б) Ж.Дезарг В) Ж.В.Понселе Г) Г.Монж
5. Кто ввел термин «функция»? А) Р.Декарт Б) И.Ньютон В) Г.В.Лейбниц Г) Л.Эйлер
6. Автором «Новой стереометрии винных бочек» и создателем метода измерения объемов тел вращения является
 А) Б.Кавальери Б) И.Кеплер В) Г.Галилей Г) П.Ферма
7. Взаимно обратный характер задач на касательные и квадратуры установил
 А) Д.Валлис Б) И.Ньюто В) И.Кеплер Г) И.Барроу
8. В «Аналисте» Д.Беркли выступил против
 А) дифференциального исчисления Б) метода неделимых
 В) аналитической геометрии Г) теории числе
9. Теорию «компенсации ошибок» разрабатывал А) Ж.Р.Даламбер Б) Ж.Л.Лагранж В) Л.Эйлер Г) Л.Карно
10. Пример непрерывной всюду функции, не имеющей производной ни в одной точке, построил
 А) О.Л.Коши Б) Л.Эйлер В) КФ.Гаус Г) К.Вейерштрасс

Тест № 3

1. Параллельные прямые пересекаются
 А) в геометрии Римана Б) в проективной геометрии В) в геометрии Лобачевского в) в евклидовой геометрии
2. Эрлангенская программа использует идеи
 А) теории групп Б) символической логики

В) математической логики Г) аксиоматического учения

3. Создателем теории множеств является

А) Д.Гильберт Б) Г.Кантор В) А.Пуанкаре Г) Б.Риман

4. Представителем интуиционизма был

А) Д.Гильберт Б) Н.Бурбаки В) А.Пуанкаре Г) Ф.Клейн

5. С докладом об основных проблемах математики выступал

А) Д.Гильберт Б) Ф.Клейн В) Б.Риман Г) А.Пуанкаре

6. Основателем логицизма является

А) Г.Вейль Б) Г.Фреге В) А.Вейль Г) Г.В.Лейбниц

7. «Метаматематика» (специальная теория доказательств) связана с

А) логицизмом Б) интуиционизмом В) формализмом

Г) рационализмом

8. Линейное программирование возникло благодаря исследованиям

А) А.Н.Колмогорова Б) Н.Винера
В) Л.В.Канторовича Г) Джона фон Неймана

9. Н.Н.Лузин был учеником и последователем

А) П.Л.Чебышева Б) А.А.Маркова В) А.М.Ляпунова

Г) Д.Ф.Егорова

10. Автором «Кибернетики» является

А) Джон фон Нейман Б) Дж.Булль В) Н.Винер
Г) А.А.Самарский

Тест № 3 (математика)

1. «Его книга является первым фундаментальным трудом в истории русской математики. Заглавие не определяет содержание. По существу его книга является энциклопедией математических знаний?»

А) Л.Эйлер Б) Кирик Новгородский В) Л.Магницкий

Г) М. Остроградский

2. Первые серьезные исследования по теории вероятностей в России были начаты

А) Л. Эйлером Б) П. Чебышевым В) Л. Магницким Г)

М. Остроградским

3. Московское математическое общество было создано благодаря деятельности

А) Д. М. Перевощикова Б) Н. Д. Брашмана

В) Н. В. Бугаева Г) Д. Ф. Егорова

4. Кто адресат обращения Ш. Эрмита: «Вы являетесь гордостью науки в России, одним из первых геометров Европы, одним из величайших геометров всех времен»?

А) Л. Эйлер Б) П. Л. Чебышев В) Д. Ф. Егоров Г)

М. В. Остроградский

5. Кто из математиков работал в Варшавском университете?

А) Г. Ф. Вороной Б) Н. Д. Брашман В) О. И. Сомов Г) А. А. Марков

6. «И мой отец, Декан Летаев»... Прообраз героя поэмы А. Белого:

А) Н. В. Бугаев Б) Н. Д. Брашман В) О. И. Сомов Г) Д. Ф. Егоров

7. Н. Н. Лузин был учеником и последователем

А) П. Л. Чебышева Б) А. А. Маркова В) А. М. Ляпунова

Г) Д. Ф. Егорова

8. Представителем интуиционизма был

А) Д. Гильберт Б) Н. Бурбаки В) А. Пуанкаре Г) Ф. Клейн

9. С докладом об основных проблемах математики выступил

А) Д. Гильберт Б) Ф. Клейн В) Б. Риман Г) А. Пуанкаре

10. Основателем логицизма является

А) Г.Вейль

Б) Г.Фреге

В) А.Вейль

Г) Г.В.Лейбниц

1.6.3. Контрольные вопросы

1. Статья А.Н. Колмогорова «Математика» - периодизация истории математики, особенности исторического подхода.
2. Сравните периодизацию А.Н.Колмогорова и А.Д.Александрова.
3. Папирусы Древнего Египта. Перечислите основные результаты и достижения египетской математики.
4. Клинопись Древнего Вавилона. Достижения математики древнего Вавилона.
5. Различные взгляды на причины «греческого чуда».
6. Особенности пифагорейской школы.
7. Теория отношений и открытие несоизмеримости.
8. Знаменитые задачи древности и подходы к ним в современной математике.
9. Апории Зенона и понятие бесконечности в Древней Греции.
10. Евдокс, Архимед и «метод исчерпывания».
11. «Начала» Евклида как пример аксиоматической теории.
12. Интегральные и дифференциальные методы у Архимеда.
13. Суть теории конических сечений.
14. Механика в Древней Греции.
15. Вычислительные приемы в Древней Греции.
16. Особенности математических школ мусульманского мира.
17. Достижения арабских математиков в алгебре.
18. Достижения арабских математиков в геометрии.
19. Вычислительные алгоритмы у арабских математиков.
20. Техника вычислений в индийской математике.
21. Дайте обзор китайского трактата «Математика в девяти книгах».
22. Тригонометрия в странах Востока.
23. Особенности математического образования в средневековой Европе.
24. Перечислите основные достижения европейской математики VIII-XIII веков
25. Дайте обзор «Книги абака»

26. Сравните достижения оксфордской и парижской школ натурфилософии.
27. Берестяные грамоты, летописи и математика древней Руси.
28. Формирование системы математических символов в средневековой Европе.
29. История «великой контраверзы» или решение алгебраических уравнений 3-й и 4-й степени итальянскими учеными.
30. Работы средневековых ученых в области прикладной математики.
31. Охарактеризуйте математические результаты, полученные Альбрехтом Дюрером.
32. Достижения Николая Кузанского и Региомонтана в области тригонометрии.
33. Теория перспективы у Леонардо да Винчи и Альбрехта Дюрера.
34. «Золотое сечение» и его приложения в различных областях математики и искусства.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 30 баллов,
- выполнение домашних работ – 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 40 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Полякова Т.С. История математики. Европа XVII-начало XVIII вв.. Краткий очерк [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 126 с. — 978-5-9275-1527-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68564.html>
2. Рыбников, К. А.
История математики : учеб. пособия для ун-тов. Ч.2. / К. А.

- Рыбников. - М. : Изд-во Московского ун-та, 1963, 1960. - 332 с. - 0-80.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
3. Математика XIX века: Чебышевское направление в теории функций. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Вариационные исчисления. Теория конечных разностей / [Н.И.Ахиезер, С.С.Демидов, А.В.Дрофеева и др.]; под ред. А.Н.Колмогорова, А.П.Юшкевича; АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники. - М. : Наука, 1987. - 317,[1] с. : ил. ; 25 см. - Библиогр.: с.286-311. - Указщ. имен.: с.312-318. - 4-20.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
4. Математика XIX в.: Геометрия. Теория аналит. функций : Б.Л. Лаптев, А.И.Маркушевич, Ф.А.Медведев, Б.А.Розенфельд; под ред. А.Н.Колмогорова, А.П.Юшкевича. - М. : Наука, 1981. - 269 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с.256-261. - Указ. имен: с.262-269. - 2-70.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

Дополнительная литература

1. Гнеденко, Б.В.
Очерки по истории математики в России / Б. В. Гнеденко. - М. : Огиз, 1946. - 247с.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
2. Клейн, Феликс.
Лекции о развитии математики в XIX столетии : Пер. с нем. Т. 2 / Клейн, Феликс. - М.; Ижевск : Ин-т компьютер. исслед., 2003. - 239 с. - ISBN 5-93972-208-3 : 120-00.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
3. Стройк, Д.Я.
Краткий очерк истории математики / Д. Я. Стройк. - Пер.с нем. 5-е изд. испр. - М. : Наука, 1990. - 256 с. - ISBN 5-02-014329-4 : 2-00.
4. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 476 с. — 978-5-4486-0414-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения

дисциплины. [www.alleng.ru/d/math-stud/math-](http://www.alleng.ru/d/math-stud/math-st879.htm)

www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_17811 [www.bookvoed.ru/book?](http://www.bookvoed.ru/book?id=413420)

[id=413420](http://www.mat.net.ua/mat/Kalinkin-chislennie-metodi.htm)

www.mat.net.ua/mat/Kalinkin-chislennie-metodi.htm

www.chemmsu.ru/download/1kurs/matan/demidovich_for_highschool.pdf www.alleng.ru/d/math/math97.htm

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для самостоятельной работы по курсу в библиотеке ДГУ и в электронных ресурсах Интернета имеется достаточно литературы, как классической, так и современной, в том числе переиздания многих качественных учебников и задачников. В этой связи информационное обеспечение курса достаточное. Рекомендуется материал каждой выслушанной лекции прорабатывать в день ее проведения. При обнаружении непонятных вопросов требуется обращаться к лектору во время консультационного дня или на практическом занятии. Неосвоенный материал будет тормозить дальнейшее восприятие тем, которые основываются на первоначальных лекциях. Курс снабжен большим количеством терминов и символов, которые необходимо заучивать и повторять, чтобы впоследствии свободно владеть ими при выполнении практических заданий. В конце курса проводится тестирование, которое позволит выявить подготовленность студентов и обратить внимание на огрехи в учении. Практические задания позволят студентам закрепить навыки и знания, полученные во время лекционного и практического курсов по математике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История и методология прикладной математики» рекомендуется использовать следующие информационные технологии. Во-первых, должны проводиться занятия с компьютерным тестированием, что приучит студентов хорошо ориентироваться с работой на компьютере для выполнения заданий. Во-вторых, демонстрационный материал также будет показан с помощью мультимедийных устройств и интерактивной доски.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных занятий на факультете необходима аудитория на 35-45 мест, оборудованная ноутбуком, экраном и цифровым проектором. Мультимедийная установка для демонстрации электронных образовательных ресурсов