

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет математики и компьютерных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы вожатской деятельности

Кафедра дифференциальных уравнений и функционального анализа
факультета математики и компьютерных наук

Образовательная программа
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Математика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата

44.03.01 – Педагогическое образование

Приказ № 121 Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Разработчик: кафедра дифференциальных уравнений и функционального анализа, Ибрагимов Мурад Гаджиевич, к. ф.-м. н., доцент.


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дифференциальных уравнений и функционального анализа от «14» 05 2021 г., протокол № 10.

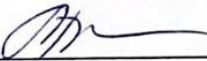
Зав. кафедрой  Сиражудинов М.М.

и

на заседании Методической комиссии факультета математики и компьютерных наук от «23» 06 2021 г., протокол № 6.

Председатель  Бейбалаев В.Д.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики и компьютерных наук кафедрой дифференциальных уравнений и функционального анализа.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социального циклов «Философия», «Социология», «Психология», «История», «Экономика». Дисциплина «Основы вожатской деятельности» служит базой для прохождения педагогической и вожатской практики. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является самостоятельной.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целями и закономерностями целостного педагогического процесса (ЦПП) обучения и воспитания в образовательной системе. Рассматриваются формы, методы, средства, технологии, критерии результативности осуществления процессов обучения и воспитания при пассивном, активном и интерактивном подходе к этим процессам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-3, общепрофессиональных – ОПК-3, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольная работа, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Объем дисциплины в заочной форме

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				КСР	СРС, в том числе экз.		
		Всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации					
8	72	12	6	-	6	-	-	60	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: - формирование у студентов знаний теории педагогики, ориентирующих их на перспективу общего и индивидуального профессионального роста в процессе самообразования; - Ориентация на умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление жизненных трудностей, связанных с общением между людьми и карьерным ростом на основе педагогических знаний и компетенций; - Формирование способностей планировать педагогическую деятельность в зависимости от целей образовательной организации. Повышение общей, методологической и психолого-педагогической культуры будущих бакалавров социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в обязательную часть ОПОП, по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по направлению связей с социологией, психологией, демографией, социальной технологией и философией по линии компетенций, относящихся к характеристике подготовки бакалавра. Изучение и освоение дисциплины «Основы вожатской деятельности» способствует формированию ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций и позволяет: - приобрести выпускнику целостные представления о процессе развития человека и путях педагогического воздействия на него, основанного на междисциплинарном подходе изучения всех его возможных проявлений; - усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного социального образования, диагностики его хода и результатов; - усвоение методов воспитательной работы с учащимися, производственным персоналом, формирование навыков подготовки и проведения основных видов социально-ориентированных дел.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3-1. Демонстрирует способность работать в команде и определяет свою роль в ней	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной	Конспектирование и проработка лекционного материала. Участие в практических занятиях. Самостоятельная работа.

		<p>работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления.</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>Владеет: технологией реализации основных функций управления; способностью создания команды, организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей и задач; умением работать в команде.</p>	
	<p>УК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>	<p>Знает: особенности поведения разных групп людей.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с разными группами людей.</p> <p>Владеет: способностью осуществлять свою деятельность с учетом особенностей поведения разных групп людей.</p>	
	<p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями</p>	<p>Знает: основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы</p>	

		<p>формирования организационных отношений;</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p> <p>Владеет: умением работать в команде; технологией реализации основных функций управления; способностью разрабатывать командную стратегию и управлять командным взаимодействием в решении поставленных целей; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знает: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>Конспектирование и проработка лекционного материала. Участие в практических занятиях. Самостоятельная работа.</p>

образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями ФГОС	
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеет: способностью формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	

	Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Конспектирование и проработка лекционного материала. Участие в практических занятиях. Самостоятельная работа.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Умеет: Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает: Методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
				Всего	Лекции	Практич. занятия	СРС	КСР	
1	Модуль 1.								
2	Тема 1. Психолого-педагогические аспекты личности вожатого.	8		12	2	-	10		Устный опрос, письменная контрольная работа
3	Тема 2. Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере. Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере.	8		12	-	2	10		
4	Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Нормативно-правовые основы работы вожатого/воспитателя в детском оздоровительном лагере.	8		12	2	-	10		
5	Итого по модулю 1:	8		36	4	2	30		Коллоквиум
6	Модуль 2.								
7	Тема 4. Игровые технологии в работе вожатого. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	8		12	-	2	10		Устный опрос, письменная контрольная работа
8	Тема 5. Профессиональная этика и культура вожатого.	8		12	-	2	10		
9	Тема 6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Решение педагогических ситуаций.			12	2	-	10		
10	Итого по модулю 2:	8		36	2	4	30		Коллоквиум
11	Итого за 8 семестр:	8		72	6	6	60		зачет
12	Итого:	8		72	6	6	60		зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1

Тема 1: Психологопедагогические аспекты личности вожатого Внутренний имидж вожатого.

1. Внешний вид вожатого.
2. Поведение вожатого. Как понравиться детям.
3. Типичные педагогические ошибки, допускаемые вожатыми.
4. Этика отношений вожатого с родителями воспитанников.
5. Этика отношений вожатого к старшим по должности.
6. Этика отношений между вожатыми.

Список литературы:

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. — М. : МЦ «Вариант», 2002. — 224 с.
2. Афанасьев, С. П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.
3. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития, 2003. — 256 с.
4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
5. Белогуров, А. Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.

Тема 2: Воспитательные возможности детского коллектива.

Самоуправление в лагере.

1. Направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.
2. Индивидуальные, групповые и массовые формы работы в детском оздоровительном лагере.
3. Методы формирования сознания воспитанников.

Список литературы:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
2. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. -М.: Владос, 2001.-192 с.
3. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения: Книга современного руководителя. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. - 301 с.
4. Коротов В. М. Самоуправление школьников. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1981. - 208 с.
5. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2002. - 160 с.
6. Маклаков А.В. Общая психология.- СПб.: Питер, 2006. - 592 с.

7. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе. - М.: Знание, 1988. - 78 с.

Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере.

1. Типы программ лагерной смены: по направленности, по продолжительности, по авторству.
2. Этапы разработки программы. Структура программы.
3. Технология разработки.
4. Тематические смены. Роль тематических дней в смене.
5. Классификация тематических дней.
6. Принципы и методы планирования. Программа мероприятий лагеря.

Список литературы:

1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Москва, 1998.
3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.

Тема 3: Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

1. беседы с детьми
2. продуктивная деятельность (рисование, конструирование. художественный труд)
3. экскурсии
4. привлечение родителей
5. привлечение специальных организаций и т.д.

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Мозаика - Синтез 2015г.
3. Билибенко Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. М.: ТЦ Сфера, 2005 год
4. Бобылева Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные// Дошкольное воспитание.2000.№7.с.38.
5. Боровлева А. Пожарная безопасность//Дошкольное воспитание. 2007.№4.с.114.

6. Веракса Н.Е., Камарова Т.С., Васильева М.А.. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ -- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Волобуева Л. М. Организация охраны труда в ДОУ: правовой аспект. Управление ДОУ № 7- 2005 год.

Нормативно-правовые основы работы вожатого/воспитателя в детском оздоровительном лагере.

1. Конвенция ООН о правах ребенка глазами школьного вожатого
2. Как создать общественное объединение в школе? Что такое Устав детского общественного объединения?
3. Что такое Устав детского общественного объединения?
4. Что такое программа деятельности общественного объединения? Рабочие (настольные) документы вожатого.

Список литературы:

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2006. 288 с.
2. Афанасьев С., Коморин С., Тимонин А. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994; М.: МЦ "Вариант", 2002. 224 с.
3. Бабаева В.К. Теория государства и права: учебник / Под ред. В.К. Бабаева. М.: Юрист, 2003. 592 с.
4. Баранов П.Л., Русских В.В. Актуальные проблемы теории правового сознания, правовой культуры и правового воспитания. Ростов-н/Д: изд. РГУ, 1999. 80 с.
5. Белая Е.А. Школа подготовки вожатых: учеб.-метод. пособие. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. 337 с.
6. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: Сфера, 2005. С. 96.
7. Белокопытов Ю.А., Активные методы обучения // Высшее образование в России. 2004г. №4. С. 167-169.
8. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М., 2007.
9. Гавров С.Н., Микляева Ю.В., Лопатина О.Г. Воспитание как антропологический феномен: учеб. пособие. М.: Форум, 2011. 240 с

Модуль 2

Тема 4: Игровые технологии в работе вожатого.

1. Игровая технология
2. Структура игровой технологии
3. Этапы разработки игровой технологии
4. Игры бывают разные

Список литературы:

1. Ильина Т.А. Педагогика. - М., Просвещение, 1984. - 496 с.
2. Крюкова Е. А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация. - Волгоград., Перемена, 1999. - 195с.
3. Кукушин В.С., Теория и методика обучения . - М., Феникс, 2006. - 202 с.
4. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций. Учебное пособие. - М., Прометей, 1992. - 528 с.

5. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград., Перемена, 1995. - 152с.
6. Педагогика/ Под ред.П.И. Пидкасистого. - М., Роспедагентство, 1996, - 440с.
7. Педагогические технологии / Под ред. Кукушкина В.С. - Ростов н/Д., Март, 2002. - 336 с.
8. Прутченков А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины./ Педагогика. 1999. № 3. -С. 124-126

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

- 1.Что такое информационная грамотность?
- 2.Что такое медиаинформационная грамотность?
- 3.Организация работы пресс-центра.
- 4.Методы сбора и обработки информации

Список литературы:

1. Ажмухамедов И.М. Решение задач обеспечения информационной безопасности на основе системного анализа и нечеткого когнитивного моделирования / Монография. – Астрахань 2012 / <https://arxiv.org/pdf/1204.3245.pdf>
2. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежной аудитории. Томск: ТИИТ, 2009.
3. Жилавская И.В. О современной концепции медиаинформационной грамотности и медиаобразования // Медиа. Информация. Коммуникация. 2012. № 3. [http:// mic.org.ru/3-nomer-2012/125-ovremennojkontseptsiimediiainformatsionnoj-gramotnosti-i-mediaobrazovaniya](http://mic.org.ru/3-nomer-2012/125-ovremennojkontseptsiimediiainformatsionnoj-gramotnosti-i-mediaobrazovaniya)
4. Жилавская О.П. Медийно-информационная грамотность как целостное понятие в изменяющемся мире // Медиа. Информация. Коммуникация. 2016. №18 <http://mic.org.ru/18-nomer-2016/575-medijno-informatsionnaya-gramotnostkak-tselostnoe-ponyatie-v-izmenyayushchemsya-mire>
5. Загидуллина М.В. КулинаЖурналистика. – Челябинск, 2013.
6. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: 15 мастер-классов: Учебное пособие для студентов вузов / А.В. Колесниченко. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014.

Тема 5: Профессиональная этика и культура вожатого.

- 1.Основы вожатской этики. Мирозрение и ценности вожатого.
2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми, их родителями и коллегами.
3. Корпоративная культура лагеря.

Список литературы:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2007.
2. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Досуговая педагогика: учебное пособие. М., 2010. 200 с.
4. Зубахин В.В. Современный вожатый детского лагеря: особенности профессиональной деятельности и личностного становления // Вожатый. 2016. № 4.
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

6. Леванова Е.А., Цибульниковая В.Е. Здоровье как компонент ценностного ядра организационной культуры общеобразовательной организации // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего: Сборник статей Девятых Всероссийских Шамоовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (25 января 2017 г.) / Отв. ред. С.Г. Воробцов, О.А. Шклярова. М.: МПГУ, 2017.

7. Леванова Е.А. Скажем курению «нет» / Е.А. Леванова, Н.В. Романникова, Н.В. Татарникова, И.О. Телегина // Под общей ред. Е.А. Левановой. М.: АРКТИ, 2014 г. 160 с.

Тема 6: Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

1. Сведения об авторах
2. Кто такой вожатый?
3. Типология детских общественных объединений. Что такое детское общественное объединение?
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого

Список литературы:

1. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя. — М., 2004. — 288 с.
2. Байбородова Д.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. — Ярославль, 2003. — 256 с.
3. Вожатоводство. — Орел, 2004. — 110с.
4. Григоренко Ю.Я. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. — М., 2002. — 160 с.
5. Детский оздоровительный лагерь / под общ. ред. Г.В. Семья. — М., 1998. — 368 с.
6. Каникулы: игра, воспитание / под ред. О.С. Газмана. — М., 1988. — 160 с.
7. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. — М., 2003. — 128 с.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. — М., 1986.

Решение педагогических ситуаций.

1. Чем отличается педагогическая задача от педагогической ситуации?
2. Педагогическая задача
3. Алгоритм и схема решения педагогических задач
4. Примеры анализа педагогических задач

Список литературы:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - М. :Юнити, 2011. - 551 с.
2. Белкин, А.С. Педагогическая конфликтология [Текст] : учеб. пособие / А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков, И.С. Зимина. - Екатеринбург : «ГЛАГОЛЬ», 1995.- 96 с.
3. Божович, Л.И. Избр. психол. труды. Проблемы формирования личности [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Божович, под ред. Д.И. Фельдштейна. - М. : АСТ, 2010. - 322 с.

4. Большая советская энциклопедия [Текст] / под ред. А.М. Прохоров. - М. : «Сов.энциклопедия», 1969-78. - 214 с.
5. Бородкин, Ф.М. Внимание: конфликт! [Текст] : учеб. пособие / Ф.М. Бородкин, Н.М. Коряк. - Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, - 189 с.
6. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие / Ю.В. Василькова. - М. : Академия , 2011. - 160 с.
7. Ворожейкин, И.Н. Конфликтология [Текст] : учебник / И. Н Ворожейкин, А.Я. Кибанова, Д. К. Захаров. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 240 с.
8. Волков, Б.З. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Б.З. Волков. - М. :Издат. центр «Владос», 2009. - 343 с.
9. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / под ред. Л.С. Выготский. - М. : Педагогика, 1982. - т. 1 - 487 с.
10. Галагузова, М.А. Социальная педагогика. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. / М.А. Галагузова. - М. :Издат. центр «Владос», 2003. - 416 с.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1

Тема 1: Психологопедагогические аспекты личности вожатого Внутренний имидж вожатого.

1. Внешний вид вожатого.
2. Поведение вожатого. Как понравиться детям.
3. Типичные педагогические ошибки, допускаемые вожатыми.
4. Этика отношений вожатого с родителями воспитанников.
5. Этика отношений вожатого к старшим по должности.
6. Этика отношений между вожатыми.

Список литературы:

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. — М. : МЦ «Вариант», 2002. — 224 с.
2. Афанасьев, С. П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.
3. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития, 2003. - 256 с.
4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
5. Белогуров, А. Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.

Тема 2: Воспитательные возможности детского коллектива.

Самоуправление в лагере.

1. Направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.

2. Индивидуальные, групповые и массовые формы работы в детском оздоровительном лагере.

3. Методы формирования сознания воспитанников.

Список литературы:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
2. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. - М.: Владос, 2001. - 192 с.
3. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения: Книга современного руководителя. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. - 301 с.
4. Коротов В. М. Самоуправление школьников. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1981. - 208 с.
5. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2002. - 160 с.
6. Маклаков А.В. Общая психология.- СПб.: Питер, 2006. - 592 с.
7. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе. - М.: Знание, 1988. - 78 с.

Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере.

1. Типы программ лагерной смены: по направленности, по продолжительности, по авторству.
2. Этапы разработки программы. Структура программы.
3. Технология разработки.
4. Тематические смены. Роль тематических дней в смене.
5. Классификация тематических дней.
6. Принципы и методы планирования. Программа мероприятий лагеря.

Список литературы:

1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Москва, 1998.
3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.

Тема 3: Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

1. беседы с детьми
2. продуктивная деятельность (рисование, конструирование. художественный труд)
3. экскурсии

4. привлечение родителей
5. привлечение специальных организаций и т.д.

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Мозаика - Синтез 2015г.
3. Билибенко Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. М.: ТЦ Сфера, 2005 год
4. Бобылева Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные// Дошкольное воспитание.2000.№7.с.38.
5. Боровлева А. Пожарная безопасность//Дошкольное воспитание. 2007.№4.с.114.
6. Веракса Н.Е., Камарова Т.С., Васильева М.А.. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ -- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Волобуева Л. М. Организация охраны труда в ДОУ: правовой аспект. Управление ДОУ № 7- 2005 год.

Нормативно-правовые основы работы вожатого/воспитателя в детском оздоровительном лагере.

1. Конвенция ООН о правах ребенка глазами школьного вожатого
2. Как создать общественное объединение в школе? Что такое Устав детского общественного объединения?
3. Что такое Устав детского общественного объединения?
4. Что такое программа деятельности общественного объединения? Рабочие (настольные) документы вожатого.

Список литературы:

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2006. 288 с.
2. Афанасьев С., Коморин С., Тимонин А. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994; М.: МЦ "Вариант", 2002. 224 с.
3. Бабаева В.К. Теория государства и права: учебник / Под ред. В.К. Бабаева. М.: Юрист, 2003. 592 с.
4. Баранов П.Л., Русских В.В. Актуальные проблемы теории правового сознания, правовой культуры и правового воспитания. Ростов-н/Д: изд. РГУ, 1999. 80 с.
5. Белая Е.А. Школа подготовки вожатых: учеб.-метод. пособие. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. 337 с.
6. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: Сфера, 2005. С. 96.
7. Белокопытов Ю.А., Активные методы обучения // Высшее образование в России. 2004г. №4. С. 167-169.
8. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М., 2007.
9. Гавров С.Н., Микляева Ю.В., Лопатина О.Г. Воспитание как антропологический феномен: учеб. пособие. М.: Форум, 2011. 240 с

Модуль 2

Тема 4: Игровые технологии в работе водителя.

1. Игровая технология
2. Структура игровой технологии
3. Этапы разработки игровой технологии
4. Игры бывают разные

Список литературы:

1. Ильина Т.А. Педагогика. - М., Просвещение, 1984. - 496 с.
2. Крюкова Е. А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация. - Волгоград., Перемена, 1999. - 195с.
3. Кукушин В.С., Теория и методика обучения . - М., Феникс, 2006. - 202 с.
4. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций. Учебное пособие. - М., Прометей, 1992. - 528 с.
5. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград., Перемена, 1995. - 152с.
6. Педагогика/ Под ред.П.И. Пидкасистого. - М., Роспедагентство, 1996, - 440с.
7. Педагогические технологии / Под ред. Кукушкина В.С. - Ростов н/Д., Март, 2002. - 336 с.
8. Прутченков А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины./ Педагогика. 1999. № 3. -С. 124-126

Информационно-медийное сопровождение водительской деятельности.

- 1.Что такое информационная грамотность?
- 2.Что такое медиаинформационная грамотность?
- 3.Организация работы пресс-центра.
- 4.Методы сбора и обработки информации

Список литературы:

1. Ажмухамедов И.М. Решение задач обеспечения информационной безопасности на основе системного анализа и нечеткого когнитивного моделирования / Монография. – Астрахань 2012 / <https://arxiv.org/pdf/1204.3245.pdf>
2. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежной аудитории. Томск: ТИИТ, 2009.
3. Жилавская И.В. О современной концепции медиаинформационной грамотности и медиаобразования // Медиа. Информация. Коммуникация. 2012. № 3. [http:// mic.org.ru/3-nomer-2012/125-o-sovremennojkontseptsiimediainformatsionnoj-gramotnosti-i-mediaobrazovaniya](http://mic.org.ru/3-nomer-2012/125-o-sovremennojkontseptsiimediainformatsionnoj-gramotnosti-i-mediaobrazovaniya)
4. Жилавская О.П. Медийно-информационная грамотность как целостное понятие в изменяющемся мире // Медиа. Информация. Коммуникация. 2016. №18 <http://mic.org.ru/18-nomer-2016/575-medijno-informatsionnaya-gramotnostkak-tselostnoe-ponyatie-v-izmenyayushchemsya-mire>
5. Загидуллина М.В. КулинаЖурналистика. – Челябинск, 2013.
6. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: 15 мастер-классов: Учебное пособие для студентов вузов / А.В. Колесниченко. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014.

Тема 5: Профессиональная этика и культура вожатого.

1. Основы вожатской этики. Мировоззрение и ценности вожатого.
2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми, их родителями и коллегами.
3. Корпоративная культура лагеря.

Список литературы:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2007.
2. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Досуговая педагогика: учебное пособие. М., 2010. 200 с.
4. Зубахин В.В. Современный вожатый детского лагеря: особенности профессиональной деятельности и личностного становления // Вожатый. 2016. № 4.
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
6. Леванова Е.А., Цибулькинова В.Е. Здоровье как компонент ценностного ядра организационной культуры общеобразовательной организации // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего: Сборник статей Девярых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (25 января 2017 г.) / Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. М.: МПГУ, 2017.
7. Леванова Е.А. Скажем курению «нет» / Е.А. Леванова, Н.В. Романникова, Н.В. Татарникова, И.О. Телегина // Под общей ред. Е.А. Левановой. М.: АРКТИ, 2014 г. 160 с.

Тема 6: Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

1. Сведения об авторах
2. Кто такой вожатый?
3. Типология детских общественных объединений. Что такое детское общественное объединение?
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого

Список литературы:

1. Афанасьев СП. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя. — М., 2004. — 288 с.
2. Байбородова Д.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. — Ярославль, 2003. — 256 с.
3. Вожатоводство. — Орел, 2004. — 110с.
4. Григоренко Ю.Я. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. — М., 2002. — 160 с.
5. Детский оздоровительный лагерь / под общ. ред. Г.В. Семья. — М., 1998. — 368 с.
6. Каникулы: игра, воспитание / под ред. О.С. Газмана. — М., 1988. — 160 с.
7. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. — М., 2003. — 128 с.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. — М., 1986.

Решение педагогических ситуаций.

1. Чем отличается педагогическая задача от педагогической ситуации?
2. Педагогическая задача
3. Алгоритм и схема решения педагогических задач
4. Примеры анализа педагогических задач

Список литературы:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - М. :Юнити, 2011. - 551 с.
2. Белкин, А.С. Педагогическая конфликтология [Текст] : учеб. пособие / А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков, И.С. Зимина. - Екатеринбург : «ГЛАГОЛЬ», 1995.- 96 с.
3. Божович, Л.И. Избр. психол. труды. Проблемы формирования личности [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Божович, под ред. Д.И. Фельдштейна. - М. : АСТ, 2010. - 322 с.
4. Большая советская энциклопедия [Текст] / под ред. А.М. Прохоров. - М. : «Сов.энциклопедия», 1969-78. - 214 с.
5. Бородкин, Ф.М. Внимание: конфликт! [Текст] : учеб. пособие / Ф.М. Бородкин, Н.М. Коряк. - Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, - 189 с.
6. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие / Ю.В. Василькова. - М. : Академия , 2011. - 160 с.
7. Ворожейкин, И.Н. Конфликтология [Текст] : учебник / И. Н Ворожейкин, А.Я. Кибанова, Д. К. Захаров. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 240 с.
8. Волков, Б.З. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Б.З. Волков. - М. :Издат. центр «Владос», 2009. - 343 с.
9. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / под ред. Л.С. Выготский. - М. : Педагогика, 1982. - т. 1 - 487 с.
10. Галагузова, М.А. Социальная педагогика. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. / М.А. Галагузова. - М. :Издат. центр «Владос», 2003. - 416 с.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины предусматривается применение следующих активных методов обучения

1. Выполнение практических заданий с элементами исследования.
2. Отчетные занятия по разделам.
3. Выполнение студентами индивидуальной исследовательской работы по анализу заданий с поиском и выбором метода их решения.
4. Разбор конкретных заданий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.
Психо-педагогические аспекты личности вожатого.	10
Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере. Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере.	10
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Нормативно-правовые основы работы вожатого/воспитателя в детском оздоровительном лагере.	10
Игровые технологии в работе вожатого. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	10
Профессиональная этика и культура вожатого.	10
Нормативно- правовые основы вожатской деятельности. Решение педагогических ситуаций.	10
Итого СРС:	60

6.2. Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

1. Изучение лекционных материалов (электронные варианты) и рекомендованной литературы.
2. Выполнение индивидуальных заданий на составление программ и подготовка к отчету по ним.
3. Решение задач и упражнений, сформулированных в электронных приложениях к лекции
4. Подготовка к текущему и промежуточному контролю.
5. Подготовка к зачету.

6.3. Порядок контроля:

1. Блиц-опрос на лабораторных занятиях, 2. Проверка выполнения пакета заданий и прием отчета по ним, 3. Текущий контроль за выполнением задач, сформулированных в электронных вариантах к лекции, 4. Промежуточный отчет (коллоквиумы, к.р.), 5. Зачет.

Текущий контроль включает систематический блиц-опрос и проверку домашнего задания.

Промежуточный контроль проводится в виде отчета по пакетам заданий, предварительная проверка решений практикуется по файлам, отправленным по электронной почте.

Итоговый контроль проводится в виде устного экзамена с обязательным устным собеседованием.

Критерии выставления оценок:

«зачтено» - владение теоретическим материалом, возможно, за исключением деталей справочного плана, знания по всем разделам.

«незачтено» - отсутствие знаний по вышеперечисленным теоретическим и практическим вопросам.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается каждому студенту, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи.

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1. Темы рефератов:

1. Деятельность как фактор развития личности. Как я организую деятельность детей.
2. Категория цели. Цель воспитания и задачи нового воспитания. Какова мера решения воспитательных задач в моей деятельности с детьми.
3. Принципы организации групповой деятельности. Специфика организации деятельности детей в работе вожатого.
4. Философическое воспитание школьника в процессе самостоятельности детей. Какова мера успеха ценностной ориентации моих воспитанников.
5. Сопряжение педагогического требования и нежного прикосновения к личности. Как я создаю такое сопряжение в работе вожатого.
6. Работа педагога с детьми осложненного поведения. Роль вожатого в воспитании детей осложненного поведения.
7. Средства воспитания и формы организуемой деятельности детей. Каковы средства моей работы с детьми.
8. Основные операции педагогического воздействия. Использование педагогических операций в моей работе с детьми.
9. Развитие субъектности ребенка в деятельности, организуемой педагогом. Мои наблюдения за проявлениями субъектности детей.
10. Общественно-полезная деятельность в воспитании детей. Способы организации общественно-полезной деятельности в моей работе вожатого.
11. События общественной жизни как элемент воспитания детей. Введение в работу с детьми события общественной жизни в моей работе.
12. Способы педагогической поддержки ребенка. Методы педагогической поддержки в моей работе вожатого.
13. Самоуправление в системе воспитания детей. Как я создаю самоуправление в деятельности детей.
14. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Ценности в жизни воспитанников, руководимых вожатым.
15. Опыт педагогического диагностирования детей в работе вожатого. Мой опыт в работе с детьми.
16. Художественная деятельность в воспитании детей. Как я организую в работе вожатого художественную деятельность детей.
17. Основы тендерного воспитания. Методики тендерной дифференциации детей в опыте работы вожатого.
18. Трудовая деятельность детей в её воспитательном влиянии. Труд в системе работы вожатого с детьми.
19. Организация и проведение групповой деятельности детей. Структура и содержание. Опыт вожатого в проведении групповой работы.
20. Поощрение и наказание как методы вчерашней педагогики. Мой опыт в работе вожатого: отсутствие данных методов.

7.1.2. Перечень вопросов на зачёт:

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
5. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
6. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
7. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
8. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
9. Права и обязанности вожатого (Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.).
10. Документация деятельности вожатого.
11. Педагогическое мастерство вожатого.
12. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.
13. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.
14. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.
15. Гендерный аспект общения и особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.
16. Характеристика основных периодов смены.
17. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.
18. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки.
19. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.
20. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
21. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
22. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.
23. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.
24. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
25. Лидерство в детском коллективе.
26. Стили управления временным детским коллективом.
27. Организация и проведение массовых мероприятий для детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.
28. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
29. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
30. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.

31. Организация и проведение массовых мероприятий.
32. Классификация массовых мероприятий: праздники, фестивали, выставки, ярмарки, концерты, акции, слёты, форумы, конкурсы, дискуссионные мероприятия, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы, и др.
33. Линейка как одна из организационных форм работы.
34. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам.
35. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
36. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
37. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
38. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
39. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.
40. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
41. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.
42. Первая доврачебная помощь.
43. Основы медицинских знаний вожатого.
44. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.
45. Игровые технологии в работе вожатого.
46. Игра – помощник в работе вожатого.
47. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.
48. Логика игрового взаимодействия.
49. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.
50. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе.
51. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы.
52. Деловые и ролевые игры, маршрутные и стационарные игры.
53. Квест как современная интерактивная технология.
54. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторителлинга.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних работ - 0 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум - 40 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 09867-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/453512> (дата обращения: 11.03.2020).
2. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451165> (дата обращения: 11.03.2020).
3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450775> (дата обращения: 11.03.2020)
4. Яковенко И.М. Педагогическое сопровождение социализации ребенка в условиях временного детского коллектива: учеб.-метод. пос. / И. М. Яковенко ; КамГУ им. Витуса Беринга. — П-Камчатский :КамГУ им. Витуса Беринга, 2015. — 284 с.
5. Педагогическое сопровождение социализации воспитанников интернатных учреждений и учащихся общеобразовательных школ в образовательном пространстве Камчатского края: коллектив. монография / В. Н. Ефименко, Ю. В. Стафеева, И. М. Яковенко, Е. В. Ковалева // под общ. ред. Ю. В. Стафеевой; КамГУ им. В. Беринга. — П-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. — 144 с.
6. Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала будущего педагога: монография // И.М. Яковенко; КамГУ им. Витуса Беринга. — П-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2012. — 219 с.

б) дополнительная литература:

1. Аксенов С. Педагогизация детско-взрослого производства на опыте А. С. Макаренко // Народное образование // Воспитательная работа в школе. — № 7 — 2013 г. — с 14.
2. Байбородова Л. Внеурочная деятельность сельских школьников: как лучше ее организовать // Народное образование // Воспитательная работа в школе. — № 10 — 2013 г. — с 89.
3. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2013. — 624 с.: ил.
4. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность

- школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
5. Дробот А. Самоопределение школьников средствами дополнительного образования // Народное образование // Воспитательная работа в школе. — № 1 — 2014. — с. 45.
 6. Дрозд, К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях/К.В. Дрозд. -Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
 7. Поголяева М.Н. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
 8. Поляков С. Современное социальное воспитание // Народное образование // Воспитательная работа в школе. — № 7 — 2013 г. — с 4.
 9. Круглов В. Лагерь актива: идея, технологии и инструментарий // Народное образование // Воспитательная работа в школе. — № 1 — 2014. — с. 88.
 10. Кулибаба И. П. Еще раз о детском самоуправлении // Народное образование // Воспитательная работа в школе. — № 9. — 2013 г. — с 76 .
 11. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
 12. Лесконог Н.Ю., Марусьяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.
 13. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.
 14. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1986. – 206с. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гутнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru>(дата обращения: 20.05.2019).
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». - [Электронный ресурс]. – URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 20.04.2019).
7. НЭБ – Национальная электронная библиотека. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф>(дата обращения: 20.05.2019). www.webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. Единое окно доступа к информационным ресурсам. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>(дата обращения:

20.04.2019).

10. Методические указания по освоению дисциплины

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст предыдущей лекции – 10-15 минут.

2. В течение недели выбрать время – 1 час для работы с литературой по данной теме.

3. Основная часть теоретического материала курса дается в ходе лекционных занятий, хотя часть материала может изучаться на семинарских занятиях, либо самостоятельно по учебной литературе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы вожатской деятельности» рекомендуется использовать следующие информационные технологии.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ:

1. Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcDmc, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».

2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».

3. ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition поГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.

4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум) - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».

5. Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows ГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Задачники для практических работ.
- Дидактические карточки с заданиями на каждое занятие.
- Доска классическая.
- Доска пластиковая с разноцветными маркерами.
- Мультимедийная установка для демонстрации электронных образовательных ресурсов.

