

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра литератур народов Дагестана

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы:
Литература народов Дагестана

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

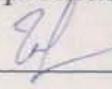
Статус практики:

входит в часть ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений

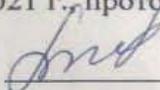
Программа **Производственной практики, преддипломной**, составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от «12» августа 2020 г. № 980.

Разработчик: кафедра литератур народов Дагестана,
к. филол. н., доцент Гаджихамедова Маржанат Ханмирзаевна

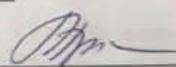
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры литератур народов Дагестана
от «23» июня 2021 г., протокол № 10

И. о. зав. кафедрой  Акавов Р.З.

на заседании Методической комиссии факультета
от «5» июля 2021 г., протокол № 11.

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«___» _____ 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация программы производственной практики, преддипломной

Производственная практика, преддипломная, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП ВО – программа магистратуры, направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы – Литература народов Дагестана и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, преддипломная, реализуется на филологическом факультете кафедрой литературы народов Дагестана.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Практика реализуется стационарно и проводится на кафедре литератур народов Дагестана ДГУ.

Основным содержанием практики является работа над завершающим этапом диссертации и подготовка к защите ВКР магистра. Она проводится после освоения магистрантами программ теоретического и практического обучения.

Производственная практика, преддипломная – проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

Она нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК 1, 2, 3, 4, 5, 6, общепрофессиональных – ОПК 1,2,3, профессиональных – ПК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Объем Производственной практики, преддипломной – 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль – в форме *дифференцированного зачета в 4 сем.*

1. Целью производственной практики, преддипломной, является:

- формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области фольклористики и литературоведения;
- закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки;
- приобретение студентами навыков и умений практической работы в области педагогической деятельности;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- сбор практического материала для написания выпускной квалификационной работы.

2. Задачи производственной практики, преддипломной:

Для достижения основной цели Производственной практики, преддипломной, студент должен решить комплекс *задач* исследовательского и практического характера, который включает в себя:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы в области литературоведения;
- сбор материала по теме исследования и овладение методиками сбора, анализа и систематизации информации, извлеченной из научных источников (статьи, монографии),
- развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе,
- усвоение методов литературоведческого анализа;
- сопоставление результатов исследования с гипотезой и задачами, сформулированными в методологическом аппарате работы;
- окончательная проверка и корректировка ранее выдвинутой гипотезы;
- написание заключения по выпускной квалификационной работе.

3. Способы и формы проведения преддипломной практики

Производственная практика, преддипломная, реализуется стационарным способом и проводится на кафедре литератур народов Дагестана. Она проводится в форме получения итоговых профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы.

3. Место практики в структуре ОПОП. Производственная практика, преддипломная, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП ВО – программа магистратуры, направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы – Литература народов Дагестана, и представляет собой вид практики, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую и научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики, преддипломной, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения Производственной практики, преддипломной, у обучающегося формируются компетенции, и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает: методы системного и критического анализа Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций Владет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Контроль выполнения индивидуального задания	
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Знает: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Умеет: свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. Владет: основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.		
	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.	Знает: – основные методы критического анализа; – методологию системного подхода; – содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; – периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Умеет: – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владет: – технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; – навыками критического анализа; – основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; – навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.		

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Умеет: объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта. Владеет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организует и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.	Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации. Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. Владеет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	
	УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает: методы разработки и управления проектами. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; представить образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Владеет: методиками разработки и управления проектом; навыками составления плана и графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Знает: методики формирования команд; общие формы организации деятельности коллектива. Умеет: сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели. Владеет: навыками постановки цели в условиях командой работы.	Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.	Знает: методы эффективного руководства коллективами. Умеет: применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет: методами организации и управления коллективом.	
	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Знает: основные теории лидерства и стили руководства; психологию межличностных отношений в группах разного возраста. Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег. Владеет: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
УК – 4. Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального	Знает: существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Умеет:	Контроль выполнения индивидуального за-

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	ного делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.	применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Владеет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.	дания
	УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.	Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических, профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в том числе на иностранном языке. Владеет: методикой межличностного делового общения на русском языке.	
	УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.	Знает: – современные средства информационно-коммуникационных технологий; – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Умеет: – понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; – выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; – вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; – составлять деловые бумаги, в том числе оформлять сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; – вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; – поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеет: – практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; – грамматическими и лексическими категориями.	
	УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.	Знает: – современные средства информационно-коммуникационных технологий; – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. Умеет: в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	Контроль выполнения индивидуального задания

<p>УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразие культур и цивилизаций.</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p>	<p>Знает: особенности межкультурного разнообразия общества. Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	
	<p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p>	<p>Знает: правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	
<p>УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения в собственной деятельности. Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования. Владеет: способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>	<p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Умеет: применять методики самооценки и самоконтроля. Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей</p>	

		жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	
	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знает: основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. Умеет: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеет: способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.	
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.	Знает: о междисциплинарном характере изучаемых дисциплин; Умеет: структурировать и интегрировать знания из профильных областей профессиональной деятельности. Владеет: способностью учитывать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурировать и интегрировать знания из профильных областей лингвистики	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации Автореферат ВКР Справка на антиплагиат.
	ОПК-1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.	Знает: методы и приемы самостоятельного изучения иностранного языка; Умеет: учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения; Владеет: способностью учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.	
	ОПК-1.3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.	Знает: языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка; Умеет: адекватно интерпретировать языковые явления и процессы, сопоставлять культурные ценности и представления. Владеет: способностью адекватно интерпретировать явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.	Контроль выполнения индивидуального задания.
	ОПК-1.4. Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.	Знает: культурно значимые концепты изучаемого языка; Умеет: адекватно анализировать культурно значимые концепты, отраженные в изучаемом иностранном языке (языках) Владеет: навыками лингвистического и аксиологического анализа лингвокультурных явлений.	Контроль выполнения индивидуального задания.

<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ОПК-2.1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знает:</i> сущностные черты современного научного понятийного аппарата английского и русского языков; <i>Умеет:</i> выявить терминологические сочетания в текстах определенной предметной области; адекватно пользоваться терминологией в соответствии с традициями определенного научного сообщества; <i>Владеет:</i> способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации</p>
	<p>ОПК-2.2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.</p>	<p><i>Знает:</i> специфику иноязычной научной картины мира, особенности научного дискурса. <i>Умеет:</i> порождать речевые произведения в рамках научного дискурса на русском и иностранном языках. <i>Владеет:</i> способностью к построению профессионально релевантных текстов в рамках русскоязычного и иноязычного научного дискурса.</p>	<p>Автореферат ВКР Справка на антиплагиат.</p>
	<p>ОПК-2.3. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.</p>	<p><i>Знает:</i> стратегии и тактики аргументативного дискурса в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации; <i>Умеет:</i> реализовать аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации. <i>Владеет:</i> навыками выстраивания аргументативной стратегии и дискурсивного анализа.</p>	
<p>ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.</p>	<p><i>Знает:</i> современные подходы в обучении иностранным языкам <i>Умеет:</i> применять современные подходы в обучении иностранным языкам для развития языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур. <i>Владеет:</i> способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации Автореферат ВКР Справка на антиплагиат.</p>

	ОПК-3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.	<i>Знает:</i> положения общей теории обучения и методики преподавания лингвистических дисциплин; <i>Умеет:</i> использовать современные образовательные технологии; <i>Владеет:</i> навыками педагогического взаимодействия и общения.	Контроль выполнения индивидуального задания.
	ОПК-3.3. Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам	<i>Знает:</i> современные образовательные электронные платформы; правила составления электронных учебных материалов. <i>Умеет:</i> использовать современные образовательные электронные платформы для разработки электронных учебных материалов. <i>Владеет:</i> способностью адекватно определять методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов.	
ПК - 1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	<i>Знает:</i> современные приемы, принципы и средства обучения литературоведению; современные образовательные технологии; <i>Умеет:</i> планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов; <i>Владеет:</i> готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации Автореферат ВКР Справка на антиплагиат.
	ПК-1.2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.	<i>Знает:</i> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательного процесса при изучении литератур народов Дагестана; методологические и методические принципы построения программ преподавания литератур народов Дагестана; <i>Умеет:</i> отбирать учебный материал к уроку дагестанской литературы; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт изучения литератур народов Дагестана; определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения; <i>Владеет:</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации.;	Контроль выполнения индивидуального задания.

	ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации.	<i>Знает:</i> особенности организации процесса обучения аспектам языка и видам речевой деятельности; обобщенные способы решения методических задач. <i>Владеет:</i> готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; традиционными, современными и альтернативными (интенсивными) методиками, технологиями и приемами изучения литературы; методикой анализа и	
	ПК-1.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции.	<i>Знает:</i> образовательные технологии в процессе обучения <i>Умеет:</i> анализировать и формулировать учебную ситуацию; контролировать понимание обучающимися материала и уровня сформированности навыков и умений обучающихся; <i>Владеет:</i> навыками анализа педагогического процесса и	<i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i>
ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.1. Способен сопоставлять культуру стран изучаемых языков по основополагающим параметрам.	<i>Знает:</i> трактовку узловых проблем межкультурной коммуникации; <i>Умеет:</i> сопоставлять взгляды различных ученых и школ на проблемы межкультурной коммуникации; <i>Владеет:</i> способностью сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим параметрам.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации Автореферат ВКР Справка на антиплагиат.
	ПК-2.2. Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации, ее содержательных и структурных компонентов.	<i>Знает:</i> наиболее значимые модели межкультурной коммуникации, ее содержательных и структурных компонентов <i>Умеет:</i> применять различные виды коммуникативного поведения. <i>Владеет:</i> способностью распознавать и применять различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов.	<i>Контроль выполнения индивидуального задания.</i>

	ПК-2.3. Способствует осуществлению конструктивного взаимодействия между носителями разных культур и языков. - Регулирует собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения, адаптируя его к культурным особенностям иноязычного социума.	<i>Знает:</i> методы конструктивного взаимодействия между носителями различных культур; <i>Умеет:</i> сопоставлять различные культуры по определенным основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между носителями разных культур. <i>Владеет:</i> способностью помогать коммуникантам адаптировать их коммуникативную деятельность к культурным особенностям друга.	
ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ПК-3.1. Знает основные теории и методы интерпретации текстов различных стилей; средства предпереводческого анализа.	<i>Знает:</i> основные категории текста; литературные стили, стилистические приемы; <i>Умеет:</i> осуществлять интерпретацию текстов различных стилей; <i>Владеет:</i> навыками интерпретации текстов различных стилей с целью осуществления перевода;	Контроль выполнения индивидуального задания. Готовность к процедуре защиты ВКР - наличие доклада и презентации Автореферат
	ПК-3.2. Способен идентифицировать и анализировать категории текста на материале текстов различных стилей;	<i>Знает:</i> категории текстов различных стилей; <i>Умеет:</i> анализировать языковые явления, комментировать стилистические приемы из изучаемого текста на иностранном языке; <i>Владеет:</i> навыками анализа категорий текстов различных стилей	ВКР Справка на антиплагиат.
	ПК-3.3. Способен проводить лингвистический анализ языковых единиц на уровне языка и в речи;	<i>Знает:</i> методы литературоведческого анализа; <i>Умеет:</i> вычлнить прецедентные элементы в текстах; идентифицировать и анализировать лингвоформатные признаки медиатекстов различных жанров; <i>Владеет:</i> способностью осуществлять лингвистический анализ языковых единиц на уровне языка и в речи; способен осуществлять адекватный перевод данных единиц.	
ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологически е исследования.	ПК-4.1. Знает Технологии и методики работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования	<i>Знает:</i> отдельные элементы технологий и методик работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования; <i>Умеет:</i> организовывать отдельные элементы командного взаимодействия для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом; <i>Владеет:</i> некоторыми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом.	

	ПК-4.2. Способен организовывать командное взаимодействие для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования	Знает: основные элементы технологий и методик работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования; Умеет: организовывать по алгоритму командное взаимодействие для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования. Владеет: базовыми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования.	
	ПК-4.3. Владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом	Знает: комплекс технологий и методик работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования. Умеет: организовывать самостоятельно командное взаимодействие для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования. Владеет: всеми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) для решения профессиональных задач, стоящих перед научным коллективом, проводящим филологические исследования.	
ПК-5 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-5.2. Способен провести сопоставительный анализ историко-литературного и теоретико-литературного содержания курса (лекции, раздела учебника, статьи) в рамках заданной проблемы с точки зрения научной и методической содержательности.	Знает: методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. Умеет: обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. Владеет: системой поощрения в индивидуальном и коллективном литературном творчестве обучающихся.	
	ПК-5.3. Посещает Занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации (в том числе, на открытых платформах образования) и участвует в обсуждении их научно-методического аппарата.	Знает: базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области теории литературы; Умеет: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ; Владеет: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий.	

	ПК-5.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	<p>Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса и результатам обучения.</p> <p>Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса.</p> <p>Владеет: основными методами и приемами обучения и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	
<p>ПК-6. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	ПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	<p>Знает: организацию публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции</p> <p>Умеет: формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций. Владеет: навыками формирования у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав</p>	
<p>ПК-7. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p>	ПК-7.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы - бакалавриата	<p>Знает: программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеет: под руководством специалиста более высокой квалификации владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	

	<p>ПК-7.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата и программам дополнительного образования</p>	<p>Знает: основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеет: способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	
--	---	---	--

5. Место Производственной практики, преддипломной, в структуре ОПОП

Производственная практика, преддипломная входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП ВО – программа магистратуры, направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы – Литература народов Дагестана.

Производственная практика, преддипломная, предшествует написанию выпускной квалификационной работы магистра и является необходимым условием ее качественного выполнения. Она вырабатывает умения и практические навыки, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся.

Для успешного прохождения практики необходимо обладать знаниями по таким профессиональным дисциплинам, как «Методология современного литературоведения», «Анализ поэтического текста: основы дагестанского стиховедения», «Текстология: научная библиография и источниковедение», «Проблема компаративистики в дагестанском литературоведении», «Творческие методы и художественные системы в дагестанской литературе», «Фольклор и литература народов Дагестана: закономерности развития взаимодействия художественных систем», «Дагестанская литература в контексте диалога культур: особенности межлитературных взаимосвязей», «Методика подготовки научной и учебной литературы», «Методика подготовки, оформления и защиты диссертаций».

6. Объем практики и ее продолжительность

Производственная практика, преддипломная, осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса ФФ ДГУ и является обязательной.

Промежуточный контроль – в форме *дифференцированного* зачета.

Производственная практика, преддипломная, проводится на 2 курсе в 4 семестре. Объем (общее количество) – 324 часа, 9 зачетных единиц определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебными планами ОПОП магистратуры.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных	Пр. подг.	
1	Установочная конференция по организации практики (информация о целях и задачах практики, трудовой дисциплине, документальном обеспечении, отчетности, знакомство с руководителями). Окончательная формулировка основных этапов исследования и определение перспектив дальнейшего исследования	26		10	Устные и письменные отчеты о выполнении индивидуальных заданий.
2	Регулярные консультации руководителем Производственной практики, преддипломной, по вопросам, связанным с теоретической и практической частями исследования. Ознакомление с требованиями к содержанию, объему и оформлению выпускной квалификационной работы	304		10	Устные и письменные отчеты о выполнении индивидуальных заданий.
3	Оформление текста ВКР в соответствии с требованиями. Подготовка ВКР на проверку по системе Антиплагиат. Взаимодействие с рецензентом, ответы на вопросы и замечания рецензента. Подготовка автореферата доклада на защиту ВКР	102		10	Автореферат ВКР, презентация ВКР
	ИТОГО:	432		30	Защита магистерской диссертации

8. Формы отчетности по производственной практике, преддипломной

Формами отчетности по производственной практике, преддипломной, являются автореферат ВКР, заполненное индивидуальное задание, отчет системы «Антиплагиат», письменный отзыв руководителя о ВКР, отзыв рецензента ВКР. Производственная практика, преддипломная, предполагает прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы с использованием презентационных технологий.

По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет магистранта проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о его работе на практике. Аттестация по итогам практики проводится в форме предварительной защиты ВКР магистра на кафедре.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий».

Код наименование индикатора достижения	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Слабо <i>знает</i> основные механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, имеет неглубокое представление о результатах обработки информации</p> <p><i>Умеет</i>: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие.</p> <p>Слабо <i>владеет</i> навыками анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p><i>Знает</i> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, методики постановки цели и способы ее достижения, имеет представление о результатах обработки информации</p> <p><i>Умеет</i> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, рассматривать возможные варианты решения задачи;</p> <p><i>Владеет</i> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p><i>Знает</i>: Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации</p> <p><i>Умеет</i>: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p><i>Владеет</i>: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий, методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них</p>

УК - 2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного

цикла»

Код наименования индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><i>Знает:</i> основные этапы разработки проекта и его реализации; основные требования и критерии оценки, предъявляемые к проектной работе</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать проект, определять основные направления работ; формировать план-график реализации проекта; планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; не умеет оценивать эффективность проектов; измерять и анализировать результаты проектной деятельности;</p> <p><i>Владеет:</i> основными навыками преодоления возникающих разногласий и конфликтов; навыками публичного представления результатов.</p>	<p>Хорошо <i>знает</i> все этапы разработки проекта, этапы его разработки и реализации; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта;</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p> <p>определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; внедрять в практику результаты проекта</p> <p><i>Владеет:</i> навыками преодоления возникающих разногласий и конфликтов;</p>	<p><i>Знает:</i> этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта;</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; планировать последовательность шагов для достижения данного результата: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; свободно <i>владеет</i> путями внедрения в практику результатов проекта;</p>

УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»

Код наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p><i>Знает:</i> в целом основы социального взаимодействия, в том числе с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p><i>Слабо владеет:</i> основными методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества.</p>	<p>Хорошо <i>знает</i> основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия,</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</p> <p><i>Владеет:</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>	<p><i>Знает:</i> основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом возрастных, гендерных особенностей;</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p><i>Свободно владеет:</i> современными технологиями взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;</p>

УК – 4 **Схема оценки уровня формирования компетенции** «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><i>Знает:</i> основы культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей; устанавливать и применять на практике основные коммуникативные технологии, методы и способы делового общения;</p> <p><i>Владеет:</i> основными навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</p>	<p><i>Хорошо знает:</i> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; верно организовать устную и письменную речь; использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и применять на практике профессиональные контакты, в том числе в международной среде, применять на практике и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>В достаточной степени <i>владеет:</i> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</p>	<p><i>Знает:</i> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Глубоко <i>владеет</i> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.</p>

УК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
К-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><i>Знает:</i> особенности социальной организации общества, основные черты менталитета культур России, Запада и Востока; основы теории коммуникации, основные стереотипы, формируемые информационной средой;</p> <p><i>Умеет:</i> на базовом уровне достигать успешной коммуникации; имеет представление об общих кодах (вербальных или невербальных); избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;</p> <p><i>Слабо владеет:</i> способностью в какой-то мере преодолевать стереотипы, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать базовые нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>	<p><i>Знает:</i> особенности социальной организации общества, основную специфику культур России, Запада и Востока; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; стереотипы, формируемые информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);</p> <p><i>Умеет:</i> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>	<p><i>Знает:</i> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно- и гендеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);</p> <p><i>Умеет:</i> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>

УК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки».

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.</p>	<p><i>Знает:</i> основные методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; основы планирования профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> работать над собственным личностным и профессиональным развитием, применять методики самооценки и самоконтроля; саморазвиваться;</p> <p><i>Слабо владеет:</i> способностью определять пути совершенствования в своей профессии, заниматься самообразованием, способностью ставить себе образовательные цели и подбирать способы решения (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p>	<p><i>Знает:</i> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития собственной деятельности с использованием подходов здоровьесбережения; основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития;</p> <p><i>Умеет:</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития; применять методики самооценки и самоконтроля;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки; способностью к самообразованию, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p>	<p><i>Знает:</i> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития собственной деятельности с использованием подходов здоровьесбережения; основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития;</p> <p><i>Умеет:</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования; применять методики самооценки и самоконтроля; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p><i>Владеет:</i> способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.</p>

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-1 «Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации».

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способен использовать в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	В целом знает, но недостаточно глубоко разбирается в законах риторики и применяет их в профессиональной деятельности, в частности при прохождении Производственной практики, преддипломной, и подготовке к защите выпускной квалификационной работы	Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; свободно осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-2 «Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования».

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Имеет общие представления о научно-исследовательской работе в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности, недостаточно владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Достаточно хорошо применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности, недостаточно владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; имеет хорошее представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	На высоком уровне применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности, недостаточно владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; имеет глубокие знания об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-3 «Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов».

Код и наименование индикатора достижения	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

компетенций			
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными знаниями общей теории методами научных исследований в области филологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами и общими теоретическими установками научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований в области сельского хозяйства

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-1 «Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения основных задач научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Успешное и систематическое применение навыков решения основных задач научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-2 «Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<i>Знает</i> основные принципы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, общие методы анализа в области филологической науки, основные принципы разработки и применения практических навыков оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственных научных исследований. Умеет: применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки для решения стандартных научно-исследовательских и	<i>Хорошо знает</i> методологические принципы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности <i>Умеет:</i> применять теоретико-литературные знания и выработанные умения и навыки анализа текста для решения стандартных исследовательских задач; осуществлять основные виды устной и письменной коммуникации в процессе подготовки и защиты магистерской диссертации по русской литературе и русскому языку для иностранцев. Хорошо владеет: навы-	<i>Знает:</i> актуальные методологические принципы и проблемы в области исследования языка. Умеет: результативно применять теоретико-литературные знания и выработанные умения и навыки анализа текста для решения оригинальных исследовательских задач; осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации в процессе продвижения результатов собственной

	практических задач, но допускает некоторые ошибки; слабо владеет простейшими навыками реферирования, оформления научно-исследовательских работ, ведения научных дискуссий	ками обработки и квалифицированной передачи информации теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; способен определять цели и задачи научно-исследовательской деятельности применительно к заданной теме исследования; нести ответственность за качество выполняемых работ; способен к профессиональной адаптации.	научной деятельности. Владеет: сформированными навыками обработки и передачи в интерактивной форме информации теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; способен определять цели и задачи научно-исследовательской деятельности применительно к заданной теме исследования, а также мотивировать актуальность нового исследования; проявлять инициативу в ситуациях, требующих конструктивного решения; нести ответственность за качество продвигаемых результатов научно-исследовательской деятельности
--	---	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Неполные знания этапов подготовки и редактирования научных публикаций, неполное владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций; владение минимальными навыками предпубликационной подготовки и редактирования текста научной лингвистической работы	Определенные пробелы во владении навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Сформированные систематические навыки владения подготовки и редактирования научных публикаций

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>Неглубокие знания принципов работы научных коллективов в области филологических исследований, основы грантовой деятельности; умеет осуществлять исследовательскую работу в научном коллективе, составлять заявки на получение гранта</p>	<p>Знает: принципы работы научных коллективов в области филологических исследований, основы грантовой деятельности; Умеет: осуществлять исследовательскую работу в научном коллективе, составлять заявки на получение гранта; Владеет: навыками распределения обязанностей в коллективной исследовательской работе.</p>	<p>Имеются глубокие и многосторонние представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории литературы; сформированы умения осуществлять литературоведческое исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой, четко понимать распределение зон исследовательской ответственности, осознавать собственные цели и задачи в контексте коллективной исследовательской деятельности; владение навыками разностороннего участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области филологии</p>
---	---	---	---

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-5 «Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ПК-5 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>В целом знает структуру организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ; умеет анализировать собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным програм-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение структуры организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ; В целом умеет анализировать собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам</p>	<p>На высоком уровне знает структуру организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ; умеет анализировать собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеоб-</p>

	мам; в целом владеет навыками самостоятельной разработки на основе научных и методических публикаций программ учебных дисциплин.	преподавания по основным общеобразовательным программам; в целом хорошо владеет навыками самостоятельной разработки на основе научных и методических публикаций программ учебных дисциплин.	разовательным программам; отлично владеет навыками самостоятельной разработки на основе научных и методических публикаций программ учебных дисциплин.
--	--	---	---

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-6 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-6. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	Знает: в целом знает принципы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата; Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение, реализовывать учебные дисциплины (модулей) по программам бакалавриата; Владеет: навыками разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата.	Знает: основы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и дополнительных профессиональных программ. Умеет: применять указанные навыки для разработки методического обеспечения, реализации учебных дисциплин, но допускает некоторые ошибки. Владеет: навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и	Знает: основы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и дополнительных профессиональных программ. Умеет: применять указанные навыки для разработки методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и дополнительных профессиональных программ. Владеет: навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-7 «Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	Не умеет аргументировано излагать устно и письменно свои суждения по НИР, письменная и устная речь отличается косноязычием, бедностью словаря, неверным использованием терминологии.	Достаточно хорошо излагает научную проблему магистерской диссертации, хорошо владеет приемами и способами научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Демонстрирует высокую степень самостоятельности при проведении научного исследования, проектных работ под руководством преподавателя

		по программам бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	
--	--	---	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

На завершающем этапе работы над магистерской диссертацией:

- систематизация и оформление списка использованной литературы;
- введение и заключение – правильно сформулировать объект и предмет исследования, теоретическую ценность и практическую значимость,
- пройти внутреннюю рецензию и внести необходимые исправления и изменения;
- составить автореферат по магистерской диссертации,
- проверить текст магистерской диссертации и автореферата на наличие заимствований.
- подготовиться к защите магистерской диссертации– составить доклад и презентацию.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений обучающегося осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о **модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета**.

Работа студента по выполнению Производственной практики, преддипломной, осуществляется в соответствии с календарным графиком, который утверждается руководителем практики и заведующим выпускающей кафедры.

Руководитель практики в период прохождения практики контролирует сроки выполнения работы магистрантом, осуществляет необходимую научно-методическую помощь обучающимся в форме консультаций; проверяет готовность ВКР магистранта и допускает его к защите.

В конце практики руководитель Производственной практики, преддипломной, дает *отзыв*, в котором характеризуется выполненная магистрантом программа практики, его отношение к работе, умение и способность работать с литературой и фактическим материалом, инициативность, самостоятельность, настойчивость, а также отмечается уровень его подготовки в вузе.

По окончании практики магистрант должен представить на кафедру ВКР для предварительной защиты перед комиссией, назначенной из членов кафедры.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

Критерии оценивания производственной практики, преддипломной

- завершенность (готовность) ВКР к защите – наличие окончательного, правильно оформленного текста ВКР (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- наличие и обоснованность выводов;
- соответствие объема, оформления списка литературы предъявляемым требованиям;
- использование иностранных источников при написании ВКР;
- наличие отзыва внутреннего (и внешнего) рецензента;
- наличие отзыва руководителя
- наличие автореферата ВКР, оформленного в соответствии с требованиями;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- наличие справки на антиплагиат.
- готовность к процедуре защиты ВКР – наличие доклада и презентации.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: Учебное пособие. – М., 2012.
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Дашков и Ко, 2013.

б) дополнительная литература

3. Бельчиков, Н.Ф. Пути и навыки литературоведческого труда. – М., 1965.
4. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений – 6-е изд., стер. – М., 2008.
5. Гореликова, Г.А. Основы научных исследований. – Кемерово, 2003.
6. ГОСТ 7.32-91. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
7. Кузнецов И.Н. Методика научного исследования. – Мн., 1997.
8. Кузнецов И. Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. – Мн., 2000.
9. Научные работы: Методика подготовки и оформления / Авт-сост. И.Н.Кузнецов. – М., 2000.
10. Оформление курсовых и дипломных работ: методические указания / Сост. А.Д. Липенков. – Челябинск, 2007.
11. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований: Учебное пособие. – Челябинск, 2002.
12. Спесивцева, О. И. Основы научных исследований: Краткий курс лекций: Учебное пособие. – Челябинск, 2000.
13. Основы научных исследований: доп. УМО / Герасимов Б.И. и др. – М.: Форум, 2009.
14. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика. Изд. 5-е. – М.: Изд-во УРСС, 2012.
15. Кузнецов Н.И. Основы научных исследований: Уч. пос. – М.: Дашков и Ко, 2012 (электронно-библиотечная система). – 283 с.
16. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2010.
17. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию письменной речи. 6-е изд., М.: Флинта: Наука, 2011.

18. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. 284 с. (ЭБС).
19. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтег, 2007. 662 с. (ЭБС).
20. Умнов В.С., Самойлик Н.А. Научное исследование: теория и практика. – Новокузнецк: Кузбасская педагогическая академия, 2010. 99 с. (ЭБС).
21. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: уч. пос. 3-е изд. – М. Дашков и К, 2012. 244 с. (ЭБС).

11. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При прохождении Производственной практики, преддипломной, широко применяются ИКТ. База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При проведении учебной практики используются компьютерные классы филологического факультета (10 рабочих мест), подключенные к сети интернет, учебные аудитории с презентационным оборудованием, электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра ДГУ с автоматизированными рабочими местами с одновременным удаленным доступом к электронным образовательным и научным информационным ресурсам ДГУ, Российских электронных библиотек.