

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и компьютерных наук

Программа
Производственная практика, основы вожатской деятельности

Кафедра дифференциальных уравнений и
функционального анализа факультета математики и
компьютерных наук

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: *Математика*

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Форма обучения: *Заочная*

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

Махачкала, 2021


Программа производственной практики, основы вожатской деятельности составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, от 22 февраля 2018 г. № 121.

Разработчик: преподаватель кафедра дифференциальных уравнений и функционального анализа. Магомедова Мадина Гаджимурадовна

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дифференциальных уравнений и функционального анализа от «14» 05 2021 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой  Сиражудинов М.М.

и
на заседании Методической комиссии факультета математики и компьютерных наук от «23» 06 2021 г., протокол № 6.

Председатель  Бейбалаев В.Д.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация программы практики

Производственная практика, основы вожатской деятельности входит в часть Практики ОПОП по направлению 44.03.01 *Педагогическое образование* и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, основы вожатской деятельности закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственной практики (педагогической (летней вожатской)) реализуется на факультете *математики и компьютерных наук* кафедрой дифференциальные уравнения и функциональный анализ.

Руководство общей программой практики осуществляется руководителями назначенными выпускающей кафедрой, «Педагогики» и «Психологии».

Производственная практика, основы вожатской деятельности реализуется стационарным способом и проводится на кафедрах факультета математики и компьютерных наук и в научных лабораториях ДГУ.

Основным содержанием производственной практики является приобретение практических навыков самостоятельной работы в процессе взаимодействия с учащими. Результаты практики непосредственно связаны с дальнейшей профессиональной работой бакалавра.

Производственная практика, основы вожатской деятельности нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных – УК-3, УК-5;

общепрофессиональные ОПК-3, ОПК-4

профессиональных – ПК-1-5.

Объем производственной практики, преддипломной 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

1. Цели производственная практика, основы вожатской деятельности

Целями производственной практики основы вожатской деятельности являются: закрепление психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Цели производственной практики, основы вожатской деятельности соотнесены с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессиональных стандартов: ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18.10.2013 № 544н; ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден 05.05.2018 № 298н., и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, анализ рынка труда и консультации с работодателем.

Задачи производственной практики, основы вожатской деятельности

1. Задачами производственной практики являются:

- изучить нормативную базу, формы и методы, ресурсы организации каникулярного отдыха обучающихся в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления;
- сформировать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- совершенствовать коммуникативные и социально-личностные компетенции, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде специалистов детского лагеря;
- сформировать навыки планирования и организации различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развивать умения планирования и анализа собственной деятельности;
- овладеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуального развития и воспитания субъектов детских объединений, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способствовать овладению навыками формирования у субъектов детских объединений гражданской позиции, толерантности и нравственного поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Способы и формы проведения производственной практики

3.1. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика, основы вожатской деятельности проводится на базе организаций, реализующих программы летнего отдыха и оздоровления детей:

- загородных детских оздоровительных лагерей, детских санаториев,
- пришкольных лагерей на базе общеобразовательных организаций республики Дагестан, в частности г. Махачкала .

Место проведения производственной практики определяется кафедрой «Педагогика и психология» исходя из потребности региона с учетом договоров, заключенных между вузом и организациями, осуществляющими летний отдых и оздоровление детей, а также с учетом возможностей обучающихся, направляемых для прохождения производственной практики.

Для студентов заочной формы обучения, направляемых на производственную практику, допускается прохождение практики в образовательной организации, реализующей программу летнего отдыха и оздоровления детей, по месту проживания.

Для студентов, являющихся гражданами иностранных государств, допускается прохождение практики на базе кафедры «Педагогика и психология» ДГУ.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитывается характер ограничений здоровья студентов, рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При организации учебной работы студентов на практике и при необходимости могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Форма проведения производственной практики Производственная практика,
основы вожатской деятельности

3.2. Производственная практика проводится в форме практической подготовки непрерывно в течение четырех недель в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма проведения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть установлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника.	Результаты обучения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</p>	<p>Знает: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет: способностью формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p>

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4. 1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде Владеет: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>		
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК 3-1. Демонстрирует способность работать в команде и определяет свою роль в ней УК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями</p>	<p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеет: технологией реализации основных функций управления; способностью создания команды, организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей и задач; умением работать в</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Анализирует</p>	<p>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права</p>

	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Выстраивает взаимоотношения с людьми с учетом их социокультурных особенностей	человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<i>Знает:</i> естественнонаучные задачи, приводящие к основным понятиям вещественного, комплексного и функционального анализа, дифференциальных уравнений; их приложения в самой математике и естественных науках; актуальные проблемы современной математики. <i>Умеет:</i> давать естественнонаучную интерпретацию теорем современного анализа и дифференциальных уравнений; доказывать различные теоремы из области современного анализа и дифференциальных уравнений.	
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<i>Владеет</i> некоторыми методами и навыками научных исследований в области математического анализа и дифференциальных уравнений.	
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Проектная	<i>Знает:</i> точные определения основных понятий и строгие формулировки основных теорем современного математического анализа и дифференциальных уравнений. <i>Умеет</i> проводить логически точные математические рассуждения при доказательстве теорем, строго соблюдая при этом причинно-следственные связи. <i>Владеет:</i> классическими методами доказательства основных принципов анализа и важнейших теорем вещественного, комплексного и функционального анализа, дифференциальных уравнений.	
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<i>Владеет</i> некоторыми методами и навыками научных исследований в области математического анализа и дифференциальных уравнений.	

<p>ПК-5. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p><i>Знает:</i> проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в области биологии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; <i>Умеет:</i> давать естественнонаучную интерпретацию теорем современного анализа и дифференциальных уравнений; доказывать различные теоремы из области современного анализа и дифференциальных уравнений.</p>
---	--

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, основы вожатской деятельности входит в обязательную часть ОПОП по направлению *44.03.01 педагогическое образование* раздел Практики и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом следующих обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов:

ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н, к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем производственной практики 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Производственная практика: педагогической (летней вожатской)) проходит в 3 семестре, 2 курса.

7. Объем и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической (летней вожатской)) составляет—3 зачетные единицы ,или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа	Количество часов	Иные виды работ	Количество часов	
1.	Подготовительный	<input type="checkbox"/> Определение баз для прохождения практики студентами,		<input type="checkbox"/> Изучение нормативно-правовой документации,	<input type="checkbox"/> Индивидуальный план (график) практики. <input type="checkbox"/> Портфолио с	

		<p><input type="checkbox"/> Координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского или пришкольного лагеря.</p> <p><input type="checkbox"/> Определение руководителей практики.</p> <p><input type="checkbox"/> Подготовка к практике в составе пед коллектива конкретного лагеря.</p> <p><input type="checkbox"/> Распределение студентов по лагерям. <input type="checkbox"/></p> <p>Проведение конференции по практике с целью ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p> <p><input type="checkbox"/> Инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>регламентирующей работу вожатого.</p> <p><input type="checkbox"/> Сбор, обработка и систематизация материала о месте прохождения практики.</p> <p><input type="checkbox"/> Знакомство с программой деятельности ДОЛ, методическим обеспечением воспитательной деятельности лагеря. <input type="checkbox"/></p> <p>Разработка примерного плана отрядной работы на основе программы смены.</p> <p>– Разработка сценариев отрядных мероприятий.</p> <p>– Отбор диагностического инструментария для проведения исследования процесса коллективообразования.</p> <p>– Формирование методического портфолио.</p> <p>– Посещение инструктажа по технике безопасности. –</p> <p>Прохождение медицинского осмотра.</p>	<p>методическими разработками отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива.</p> <p><input type="checkbox"/> Примерный план отрядной работы на смену.</p> <p><input type="checkbox"/> Подробный план деятельности в первые 3 дня лагерной смены (оргпериод).</p>
--	--	---	---	--

2.	Основной	Работа студента в качестве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня. – Знакомство с детьми, детским коллективом. – Организация деятельности отряда в оргпериод, в том числе по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию. 	<p>1. Дневник практики. 2. Портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Паспорт лагеря, <input type="checkbox"/> Информационная карта детского коллектива, <input type="checkbox"/> План-сетка отрядных дел, <input type="checkbox"/> Сценарий воспитательного мероприятия, <input type="checkbox"/> Результаты диагностического исследования
			<ul style="list-style-type: none"> – Помощь детям в адаптации к условиям лагеря. – Корректировка плана деятельности и детского коллектива. – Практическая воспитательная работа (проведение дел в своем отряде в соответствии с планом работы, подготовка и организация общелагерных дел совместно с зам. директора лагеря по воспитательной работе). – Организация индивидуальной работы с детьми. – Проведение целенаправленной работы по формированию детского коллектива. – Ежедневное проведение коллективного 	<p>отряда, <input type="checkbox"/></p> <p>Психологопедагогическая характеристика ВДК.</p>

				<p>анализа дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности. – Разрешение педагогических ситуаций. – Проведение исследования коллективообразования, с использованием стандартизированной диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива. – Ежедневное ведение педагогического дневника, с подробным описанием целей, задач, деятельности, анализа дня.</p>		
				<p>– Анализ деятельности в каждый период смены: организационный, основной и заключительный.</p>		

3.	Заключительный	Анализ результатов практики студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по летней вожатской практике.		– Оформление отчетной документации. – Участие в итоговой конференции по летней вожатской практике.		<input type="checkbox"/> Отчет по практике, содержащий весь перечень документов, указанных в программе практики. <input type="checkbox"/> Защита отчета по практике (презентация опыта деятельности в качестве вожатого).
	ИТОГО:	108 ч.				

8. Формы отчетности по итогам производственной практики основы вожатской деятельности

В процессе прохождения обучающимися производственной практики (педагогической (летней вожатской)) руководителем практики от ПГУ осуществляется текущий контроль своевременности прохождения обучающимся этапов практики в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, отраженном в дневнике по практике.

Программой производственной практики предусмотрена следующая форма отчетности:

1. ОТЧЕТ по производственной практике

Структура отчета

1. Титульный лист отчета о прохождении производственной практики (педагогической (летней вожатской))(Приложение 1);
2. Индивидуальное задание студенту на практику (Приложение 2);
3. Контрольный лист инструктажа студента по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в период прохождения практики (Приложение 3);
4. План (график) проведения производственной практики (Приложение 4);
5. Дневник практики (Приложение 5);
6. Портфолио, содержащее материалы, отражающие выполнение индивидуального задания на практику (Приложение 6):
 - паспорт организации, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления детей и подростков,
 - информационная карта временного детского коллектива,
 - план-сетка отрядных дел,

- сценарий воспитательного мероприятия,
- описание диагностической методики для исследования ВДК,
- аналитическая справка по результатам диагностического исследования ВДК,
- психолого-педагогическая характеристика ВДК;

7. Самоанализ деятельности студента в период прохождения практики

(Приложение 7);

8. Отзыв руководителя практики от профильной организации на деятельность студента;

9. Приложения (при наличии).

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и заочной форм обучения

Изучение дисциплины завершается дифференцированным зачетом. Оценка по производственной практике (педагогической (летней вожатской)) для заочной формы обучения (с применением балльно-рейтинговой системы) складывается из текущего и зачетного рейтингов.

Итоговый рейтинг составляет от 51 до 100 баллов и определяется следующим образом:

текущий рейтинг: дневник практики – до 15 баллов, портфолио – до 30 баллов, самоанализ деятельности обучающегося на практике – до 5 баллов, отчет по практике – до

10 баллов; зачетный рейтинг: защита отчета по практике – до 40 баллов.

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогической (летней вожатской)) оценке подлежат:

- дневник производственной практики,
- портфолио,
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Во внимание также принимается:

– содержание отзыва руководителя (или характеристики) об учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненного представителем организации-базы прохождения практики;

– содержание отзыва руководителя практики от кафедры «Педагогика и психология».

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

1. Задание. Дневник производственной практики(до 15 баллов) – изложение в письменном виде результатов психолого-педагогических наблюдений и самоанализ ежедневной деятельности студента на практике.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для заочной и других форм обучения

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)
-----------------------	-----------------------------

Умение осуществить психолого-педагогический анализ каждого дня практики в соответствии с четко сформулированным целевым блоком педагогических задач на утро, день и вечер	3
Развернутость записей, позволяющих определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид задания, понять, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно	3
Соответствие дневника требованиям к структуре его оформления;	3
Аналитичность изложения, использование педагогической терминологии;	3
Грамотное оформление текста дневника (форматирование, шрифт, отсутствие синтаксических, грамматических и орфографических ошибок)	3
Максимальное количество баллов	15
Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	0-5 баллов – «неудовлетворительно» 6-9 баллов – «удовлетворительно» 10-12 баллов – «хорошо» 13-15 баллов – «отлично»

Без использования балльно-рейтинговой системы:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует умение осуществить психолого-педагогический анализ каждого дня практики в соответствии с четко сформулированным целевым блоком педагогических задач на утро, день и вечер; развернутость записей, позволяющих определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид задания, понять, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно; соответствие дневника требованиям к структуре его оформления; аналитичность изложения, использование педагогической терминологии; текст дневника грамотно оформлен

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся продемонстрировал формальный подход к заполнению дневника практики, низкий уровень аналитических суждений, не использовал профессиональную терминологию, допустил нарушения в соблюдении структуры дневника.

2. Задание. Портфолио (до 30 баллов) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой комплект документов, содержащий многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения студента в период прохождения производственной практики:

✓ **паспорт организации**, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления детей и подростков – информация о деятельности организации, на базе которой осуществляется прохождение практики; анализируются особенности воспитательной системы, материальные условия, программное обеспечение смены лагеря;

✓ **информационная карта временного детского коллектива(ВДК)** – основные сведения о временном детском коллективе на основе входной диагностики, а также описание элементов корпоративного имиджа вновь созданного детского коллектива;

✓ **план-сетка общелагерных и отрядных дел** – документ, определяющий содержание и формы деятельности временного детского коллектива на всех этапах лагерной смены (план мероприятий отряда, оформленный в виде таблицы);

✓ **сценарий воспитательного мероприятия** – методическая разработка воспитательного мероприятия;

✓ **описание диагностической методики для исследования ВДК** – диагностическая методика, выбранная для решения конкретной исследовательской проблемы с учетом возрастных и иных особенностей временного детского коллектива;

✓ **аналитическая справка по результатам диагностического исследования ВДК** – описание в виде таблиц, схем, диаграмм результатов проведенного диагностического исследования;

– **психолого-педагогическая характеристика ВДК**– описание уникальной совокупности свойств временного детского коллектива.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения

С применением балльно-рейтинговой системы

Оцениваемые параметры	Критерии оценивания (баллы)
1. Обязательность выполнения всех заданий практики и их описание в портфолио	10
2. Соответствие выполненных заданий требованиям программы практики к компонентам портфолио	10
3. Практическая значимость собственных методических разработок	10
Максимальное количество баллов	30
Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	0 – 50 баллов – «неудовлетворительно» 51 – 65 балла – «удовлетворительно» 66 – 84 балла – «хорошо» 85 – 100 баллов – «отлично»

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для заочной и других форм обучения

С применением балльно-рейтинговой системы

Оцениваемые параметры	Критерии оценивания (баллы)
1. Уровень сформированности самоанализа, качество самооценки достижений на практике	1

2. Владение педагогической терминологией	1
3. Глубокая теоретическая, методическая, и профессиональная подготовка	1
4. Качество собственных рекомендаций по совершенствованию содержания и организации практики	1
5. Грамотность оформления текста самоанализа	1
Максимальное количество баллов	5
Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	0-1 балла – «неудовлетворительно» 2-3 баллов – «удовлетворительно» 4 балла – «хорошо» 5 баллов – «отлично»

Без использования балльно-рейтинговой системы:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности способности к самоанализу, качество самооценки достижений на практике), владение педагогической терминологией, показывает глубокую теоретическую, методическую, профессиональную подготовку, качество собственных рекомендаций по совершенствованию содержания и организации практики, грамотность оформления текста отчета;

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся не владеет навыками самоанализа, демонстрирует серьезные затруднения в деле представления результатов практики, не владеет педагогической терминологией, демонстрирует фрагментарные знания и не умеет применить их на практике, затрудняется определить перспективы своего дальнейшего личного и профессионального роста.

4. **Задание. Отчета по практике (до 10 баллов).**

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной и других форм обучения

С применением балльно-рейтинговой системы

Оцениваемые параметры	Критерии оценивания (баллы)
1. Грамотность формирования структуры отчета, наличие обдуманного подхода к подбору материала, качество самооценки достижений	2
2. Соответствие требованиям к содержанию отчета	2
3. Оригинальность и творческий подход в составлении отчета	2
4. Знание алгоритма, структуры и требований к написанию, грамотность оформления отчета	2
5. Качество рекомендаций по совершенствованию и организации практики	2
Максимальное количество баллов	10

Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	0 – 3 балла – «неудовлетворительно»
	4 – 6 баллов – «удовлетворительно»
	7 – 8 баллов – «хорошо»
	9 – 10 баллов – «отлично»

Зачетный рейтинг: Защита отчета по практике (до 40 баллов) – презентация опыта деятельности обучающегося в качестве вожакого в период прохождения практики.

28-30 баллов выставляется, если студент продемонстрировал:

- высокий уровень речевой культуры;
 - ✓ готовность следовать правилам профессиональной этики;
 - ✓ умение четко и аргументировано излагать собственные умозаключения;
- представил логически корректное и убедительное изложение результатов практики;
- ✓ продемонстрировал понимание выбора содержания, форм, методов и средств педагогической деятельности на практике;
 - ✓ в полном объеме представил собственные методические разработки и оценил перспективы их внедрения в педагогический процесс;
 - ✓ продемонстрировал сформированность исследовательских умений;
 - ✓ показал свободное владение научным языком и терминологией;
 - ✓ характеристика от организации прохождения обучающимся практики положительная, без замечаний;
 - ✓ дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики;
 - ✓ отчет обучающегося о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию, в нем полно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики с указанием результатов практики и выполнения задания на практику;
 - ✓ при защите отчета по практике обучающимся даны точные развернутые ответы на уточняющие вопросы, материал изложен в основном в логической последовательности, систематично, аргументированно; все компетенции освоены (по данным отзыва руководителя практики от ПГУ).

25-27 баллов выставляется, если студент продемонстрировал:

- ✓ достаточный уровень речевой культуры;
- ✓ ориентированность в проблемах профессиональной этики;
- ✓ умение излагать собственные умозаключения;
- ✓ представил выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики, но испытал затруднения в пояснении выполнения некоторых из них;
- ✓ допустил небольшие погрешности в обосновании выбора содержания, форм, методов и средств педагогической деятельности;
- ✓ предоставил все необходимые методические разработки, но затруднился определить степень своего авторства;
- ✓ обнаружил затруднения в пояснении результатов применения диагностической методики;

- ✓ допустил неточности в использовании педагогической терминологии.
- ✓ характеристика от организации прохождения обучающимся практики положительная, но с незначительными замечаниями;
- ✓ дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с незначительными недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики;
- ✓ отчет обучающегося о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию, в нем полно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики, большая часть задания по практике выполнена и отражена в отчете;
- ✓ при защите отчета по практике обучающимся даны ответы на уточняющие вопросы с незначительными недочетами, которые не исключают освоение у обучающегося соответствующих компетенций, материал изложен в основном в логической последовательности, систематично, аргументированно;
- ✓ более 75% компетенций освоены (по данным отзыва руководителя практики от ДГУ).

23-24 балла выставляется, если студент продемонстрировал:

- ✓ низкий уровень речевой культуры;
- ✓ слабую ориентированность в вопросах профессиональной этики;
- ✓ затруднение в изложении собственных умозаключений;
- ✓ фрагментарность в представлении результатов практики;
- ✓ затруднения в обосновании выбора содержания, форм, методов и средств педагогической деятельности;
- ✓ представил не все требуемые методические разработки и не смог охарактеризовать степень своего авторства;
- ✓ поверхностное представление о применении диагностических методик;
- ✓ допустил серьезные ошибки в использовании педагогической терминологии;
- ✓ характеристика от организации прохождения обучающимся практики положительная, но со значительными замечаниями;
- ✓ дневник прохождения практики составлен в основном в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики;
- ✓ отчет обучающегося о прохождении практики не в полной мере соответствует установленным требованиям к содержанию, имеются ошибки в оформлении, неполно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики, не все задания на практику выполнены и отражены в отчете;
- ✓ при защите отчета по практике обучающимся даны ответы на уточняющие вопросы с недочетами, которые не исключают освоение у обучающегося соответствующих компетенций на необходимом уровне, материал изложен в основном в логической последовательности, систематично, аргументированно;

✓ более 50% компетенций освоены (по данным отзыва руководителя практики от ДГУ).

0-23 балла выставляется, если студент:

✓ не выполнил задачи практики;
✓ не смог охарактеризовать этапы прохождения практики;
✓ допустил грубые нарушения установленной процедуры зачета;
✓ демонстрирует серьезные затруднения в процедуре представления результатов пройденной практики;

✓ имеет крайне низкий уровень речевой культуры;
✓ демонстрирует отсутствие элементарных навыков самоанализа.
✓ характеристика от организации прохождения обучающимся практики

отрицательная;

✓ дневник прохождения практики составлен не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не содержит ежедневных сведений о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики;

✓ отчет обучающегося о прохождении практики не соответствует

установленным требованиям к содержанию, задание на практику не выполнено;

✓ при защите отчета по практике обучающимся не даны ответы на уточняющие вопросы, не продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументированно;

✓ 50% компетенций и более не освоены (по данным отзыва руководителя практики ДГУ).

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) учебная литература:

1. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб.

для акад.бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. – ISBN 978-5-534-11447-8.

<https://www.biblio-online.ru/bcode/445295>

1. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб.пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с. –

2. (Образовательный процесс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. – студенты бакалавриата. – ISBN 978-5-534-06468-1. <https://www.biblio-online.ru/bcode/438726>

3. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб.пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 258

с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757928>

4. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П.

Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733>

5. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615241>

6. Гойхман О.Я. Организация и проведение мероприятий [Текст]: учебное пособие / О. Я. Гойхман. – М.: ИНФРА-М, 2008.

// http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=А

http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=А

http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=А

http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=А

http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=А

б) Интернет-ресурсы:

1. ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании [Электронный ресурс] www.dopobrazovanie.com

2. Вожатый – профессия – необходимая – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

3. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

4. Журнал «Вожатый века» http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26

http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26

5. Журнал «Вожатый» [Электронный ресурс]
www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj
6. Журнал «Вожатый»
http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
7. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» [Электронный ресурс] www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-voospitanie
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru
9. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» [Электронный ресурс] www.garant.ru
10. Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] www.kornienko-ev.ru/BCYD
11. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
12. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи [Электронный ресурс] www.spas01.ru
13. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» [Электронный ресурс] okean.org/press-tsentr
14. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» [Электронный ресурс] www.center-orlyonok.ru
15. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» [Электронный ресурс] www.artek.org
16. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – <http://www.salvetour.ru/text01.html>
17. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovetybyvalogovozhatogo.html>
18. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>
19. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» [Электронный ресурс] www.smena.org
20. Технология массового мероприятия [Электронный ресурс] lib.1september.ru/article.php?ID=20070061334

в) программное обеспечение

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материальная база образовательных учреждений, организаций отдыха детей и их оздоровления, бытовые помещения, методический кабинет, библиотека, помещения для проведения занятий с детьми, игровые реквизиты, костюмерные, спортивный инвентарь офисная техника.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы. Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья. Университет обладает достаточной базой оснащенных лабораторий и аудиторий для прохождения производственной практики, предусмотренной образовательной программой по направлению 44.03.01 Педагогическое образование . Кроме того, на факультете 4 компьютерных класса и 4 учебных класса, оснащенных компьютерами с соответствующим программным обеспечением и мультимедиа-проекторами.

В университете имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения