

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Живые процессы русской разговорной речи
(онлайн-курс)

Кафедра русского языка

Образовательная программа

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Русский язык в полиязыковом пространстве

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины:

дисциплина по выбору

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Живые процессы русской разговорной речи» рекомендована в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от «12» августа 2020 г., №980.

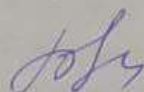
Разработчик(и): Санкт-Петербургский государственный университет, онлайн-курс
<https://openedu.ru/course/spbu/langpr>

Богданова-Бегларян Н.В., доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка

Рабочая программа дисциплины рекомендована:
на заседании кафедры русской литературы от «28» мая 2021 г.,
протокол № 9

Зав. кафедрой  Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «17» июня 2021 г., протокол №10.

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «7»
июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

О курсе

Курс рассчитан на широкий круг студентов-гуманитариев и призван дать им основополагающие представления о языке как объекте разноаспектного изучения, в единстве его содержательной и материальной стороны. Может быть интересен также всем, кому небезразлична устная речь, особенно в соотношении с понятием культуры речи.

Курс содержит множество результатов конкретных исследований, выполненных на корпусном материале, что позволяет иначе взглянуть на многие вещи, ср.: «В свете корпусной идеологии совершенно по-новому предстают приоритеты лингвистической теории. Теоретическая лингвистика последних десятилетий затратила огромные усилия на анализ сложных синтаксических явлений. Однако с точки зрения корпусного подхода эта работа не всегда полезна, поскольку многие такие явления в речевой реальности не обнаруживаются или обнаруживаются крайне редко. В то же время исключительно частотные явления устной речи, такие как хезитации, речевые сбои, регуляторные дискурсивные маркеры, парцелляции и т. д., практически не замечены лингвистической теорией» (А. А. Кибрик, В. И. Подлесская).

Теоретические положения коллоквиалистики иллюстрируются в курсе живыми материалами уникального корпуса русской повседневной речи «Один речевой день», не имеющего аналогов в отечественной лингвистике.

Формат

Курс представляет собой видеолекции в форме презентаций и содержит большое количество иллюстративного материала. По ходу курса слушатели имеют возможность отвечать на вопросы в форме теста и тем самым проверять, насколько им удалось усвоить полученную информацию.

Требования

Слушатели должны иметь отчетливое представление о месте и роли всех составляющих курс разделов русистики (фонетика, лексикология, грамматика, стилистика и т. п.) и владеть основными приемами анализа текста на уровне его графического, орфографического и фонетического представления.

Программа курса

Модуль 1: Введение; аспекты изучения живой речи и образцы материала; Система, норма, узус, ненорма; Внутриязыковая интерференция (теория и конкретные результаты исследования).

Модуль 2: Специфика разговорной речи (введение); Метапонятия грамматики речи; Метакоммуникация (монолог vs. диалог).

Модуль 3: Русское слово в языке и речи; Русское слово в языке и ментальном лексиконе; БЛИН в зеркале языковой эволюции.

Модуль 4: БАБЕЦ/БАБЦА; ЧУВАК; ПО ХОДУ; ПО ЧЕСНОКУ.

Модуль 5: Русское слово и его потенциальные возможности; ВСЕ ДЕЛА; СКАЖЕМ ТАК... (постановка проблемы); СКАЖЕМ ТАК... (анализ материала).

Модуль 6: КАК ЕГО (ЕЕ, ИХ); ЭТО САМОЕ (маркер поиска); ЭТО САМОЕ (другие маркеры); НЕ ЭТО САМОЕ.

Модуль 7: ТИПА (ТОГО ЧТО); ЗНАЕШЬ/ЗНАЕТЕ; КОРОЧЕ (ГОВОРЯ); ГОВОРЯ.

Модуль 8: Маркеры-аппроксиматоры – заменители перечисления; Словарь прагматем; КАК ГОВОРИТСЯ/ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ.

Модуль 9: ТЕТЯ МОТЯ (1); ТЕТЯ МОТЯ (2); (Я) (НЕ) ДУМАЮ (ЧТО); Грамматические новации.

Модуль 10: Редуцированные формы русской речи – источник пополнения лексикона; Редуцированные формы русской речи – этапы лексикализации; Редуцированные формы русской речи – фонетические причины.

Результаты обучения:

Прослушав курс, слушатели научатся слышать себя и окружающих, изменят отношение ко многим речевым особенностям и, может быть, захотят глубже заглянуть в причины появления этих особенностей.

Формируемые компетенции:

- владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способность анализировать философские, мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- способность понимать значение культуры как формы человеческого бытия и руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества, готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в процессе обучения и в профессиональной деятельности;
- владение основами методологии научного исследования, готовность применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии общества, готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных

компьютерных сетях, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных и социальных наук;

- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

- знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; понимание сущности и значения информации в развитии современного общества;

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

- способность применять полученные знания в области изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

- умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс;

- профессиональное владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;

- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности;

- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

Сертификат

По окончании курса выдается сертификат.