МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы факультета филологического

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины
Дисциплина по выбору

МАХАЧКАЛА 2021

Рабочая программа дисциплины **«Инновационные технологии в школьном образовании»** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020 г. № 986.

Разработчик(и): кафедра методики преподавания русского языка и литературы, **Магомедова Тамара Ибрагимовна**, доктор педагогических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры МПРЯЛ от «02» июля 2021 г., протокол № 9.
Зав. кафедрой _____ **Т.И. Магомедова**

на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
от «05» июля 2021 г., протокол № 10.
Председатель _____ **А.Н. Горбанева**

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением ДГУ
«09» июля 2021 г. _____

Начальник УМУ _____ **А.Г. Гасангаджиева**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инновационные технологии в школьном образовании» входит в ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 – Филология и относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой методики преподавания русского языка и литературы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и развитием у студентов-филологов знаний, умений и навыков по освоению современных инновационных технологий в школьном образовании. Студенты должны ознакомиться с современным этапом эволюции инновационных технологий и возможностями их использования в образовательном процессе, с методами и средствами решения филологических задач с применением информационных технологий, с ролью инновационных технологий в развитии творческого мышления.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **универсальных – УК-1, УК-4, общепрофессиональной – ОПК-5, профессиональных – ПК-5, ПК-6.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **лекции, практические занятия, самостоятельная работа.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: **устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, реферат, сообщение, самотестирование**; **зачет.**

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 академических часа по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		всего	из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации		
5	**72**	**32**	**16**		**16**		**40**	**Зачет**

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		всего	из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации		
5	**72**	**8**	**4**		**4**		**60+4**	**Зачет**

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Инновационные технологии в школьном образовании» являются:

- формирование представления об основных тенденциях в школьных образовательных технологиях;
- ознакомление с современным этапом эволюции инновационных технологий и возможностями их использования в образовательном процессе;
- формирование и развитие знаний, умений и навыков по освоению современных инновационных технологий в школьном образовании;
- изучение методов и средств решения филологических задач с применением информационных технологий;
- изучение роли инновационных технологий в развитии творческого мышления обучающихся;
- формирование и развитие глобального мышления в условиях работы в образовательных сетях Интернета и культуры общения в дистанционном учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Инновационные технологии в школьном образовании» входит в ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 – Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, в 5 семестре.

Дисциплина строится с учетом теоретических знаний и практических навыков и умений по русскому языку, полученных студентами при освоении общепрофессиональных и профессиональных дисциплин бакалавриата: «Практический курс русского языка», «Методика преподавания русского языка», «Методика

преподавания русской литературы», «Научные основы школьного курса». Изучение данной дисциплины способствует повышению методической грамотности студентов и является основой адекватного усвоения профильных дисциплин, а также представляет собой фундаментальную область знаний, без которой не может состояться современный специалист-филолог, так как владение образовательными технологиями обеспечивает эффективность и продуктивность реализации всех профессиональных компетенций школьного учителя.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Б-УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. Владеет: навыками критического анализа.	Устный опрос; письменная контрольная работа; тестирование; реферат, сообщение, самотестирова-ние.
	Б-УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования. Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности). Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыкам работы с компьютером как средством управления информацией.	
	Б-УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков. Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов.	

	Б-УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих. Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность. Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.	
	Б-УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач.	Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности). Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).	Б-УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию.	Устный опрос; письменная контрольная работа; тестирование; реферат, сообщение, самотестирование.
	Б-УК-4.2. Ведет дело- вую переписку на русском языке с уче- том особенностей стилистики офици- альных и неофициальных писем.	Знает: языковой материал (лексические единицы и грамма- тические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. Умеет: составлять деловые бумаги, в том числе оформлять CurriculumVitae / Resume и сопроводительное письмо, необ-ходимые при приеме на работу.	
	Б-УК-4.3. Ведет дело- вую переписку на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики офици- альных писем и соци-окультурных разли- чий.	Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	

	Б-УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранно- го языка на русский, с русского языка на иностранный.	Владеет: грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	
	Б-УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Умеет: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.	
	Б-УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на русском и иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме.	
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	1.1_Б.ОПК-5 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. 2.1_Б.ОПК-5 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной 3.1_Б.ОПК-5 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. 4.1_Б.ОПК-5 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы. Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем. Владеет: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем.	Устный опрос; письменная контрольная работа; тестирование; реферат, сообщение, самотестирование.
ПК-5. Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях.	1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы.	Знает: основы риторики и креативного письма - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. Умеет: грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе; - варьировать формы работы на уроке; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку. Владеет: - всеми видами речевой деятельности на русском языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами	Устный опрос; письменная контрольная работа; тестирование; реферат, сообщение, самотестирование.

		мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.	
	2.1_Б.ПК-5 Последо-вательно и система-тически формирует чистоту речевых умений и навыков обучающих- ся, обращая внимание не только на формальные ошибки, но и на ошибки социального, стилистического и культурного характе-ра; проводит грамотный, критический и конструктивный (само)анализ уроков русского языка и ли-тературы. 3.1_Б.ПК-5Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	Знает: основы риторики и креативного письма - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. Умеет: грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе; - варьировать формы работы на уроке; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку. Владеет: - всеми видами речевой деятельности на русском языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.	
ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательно-го процесса по программам основного общего и сред- него общего образования, по программам среднего профессиональ-ного и программам дополнительного профессиональ-ного образования соответству-ющего уровня.	1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессио-нального образования, а также внеклассных мероприятий. 2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. 3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Знает: - основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности; - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. Умеет: - создавать план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально- педагогической, гуманитарно-организационной, коммуни- кативной сферах; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку и литературе. Владеет: всеми видами речевой деятельности на русском языке; - методами и методиками преподавания при планировании урока; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.	Устный опрос; письменная контрольная работа; тестирование; реферат, сообщение, самотестирова-ние.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины:

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

		Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	*(по неделям семестра)* **Форма промежуточной аттестации** *(по семестрам)*
	Модуль 1. Образовательный потенциал инновационных технологий.							
1.	Инновационные образовательные технологии: сущность и классификация.	I	2	2			5	*Текущий контроль*: посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).
2.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в школьном обучении.	I	2	2			5	*Текущий контроль*: посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).
3.	Личностно – ориентированные технологии в преподавании школьного предмета.	I	2	2			5	*Текущий контроль*: посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).
4.	Средства мультимедиа в школьном обучении: методический инструментарий.	I	2	2			5	*Текущий контроль*: посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).
	Итого по модулю 1.		**8**	**8**			**20**	*Промежуточный контроль*: устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование.
	Модуль 2. Школьный урок в сфере методических инноваций.							
1.	Проектирование современного урока с использованием инновационных образовательных технологий.	I	2	2			5	*Текущий контроль*: посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).
2.	Особенности использования интерактивных методов на уроках русского языка и литературы.	I	2	2			5	*Текущий контроль*: посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).
3.	Технологии мониторинга образовательного процесса в школе.	I	2	2			5	*Текущий контроль*: посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).
4.	Дистанционное обучение в школе: методический инструментарий.	I	2	2			5	*Текущий контроль*: посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).

	Итого по модулю 2:		**8**	**8**			**20**	*Промежуточный контроль*: устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование.
	Итого:		**16**	**16**			**40**	**зачет**

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости** ***(по неделям семестра)*** **Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**КСР**	**Самостоятельная работа в т.ч. экзамен**	
1.	Инновационные образовательные технологии: сущность и классификация.	I	1				10	*Текущий контроль*: посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).
2.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в школьном обучении.	I	1				10	*Текущий контроль*: посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).
3.	Средства мультимедиа в школьном обучении: методический инструментарий.	I		2			10	*Текущий контроль*: посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).
4.	Проектирование современного урока с использованием инновационных образовательных технологий.	I	1				10	*Текущий контроль*: посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).
5.	Особенности использования интерактивных методов на уроках русского языка и литературы.	I	1				10	*Текущий контроль*: посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).
6.	Дистанционное обучение в школе: методический инструментарий.	I		2			10	*Текущий контроль*: посещение занятий, активное участие на практических занятиях, выполнение домашних заданий, самостоятельная работа (реферат, сообщение).
	Итого:		**4**	**4**			**60+4**	**зачет**

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Образовательный потенциал инновационных технологий.

Тема 1. Инновационные образовательные технологии: сущность и классификация.

- Понятие об образовательной технологии.

- Классификация образовательных технологий.
- Дидактические инновации в системе школьного образования.

Тема 2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в школьном обучении.
- Виды и формы ИКТ.
- Методический инструментарий ИКТ.
- Особенности внедрения ИКТ в школьное образование.

Тема 3. Личностно-ориентированные технологии в преподавании школьного предмета.
- Принципы личностно-ориентированного обучения в школе.
- Виды и формы личностно-ориентированных технологий.
- Методический инструментарий личностно-ориентированных технологий.

Тема 4. Средства мультимедиа в школьном обучении: методический инструментарий.
- Понятие мультимедиа как дидактического средства.
- Методический инструментарий средств мультимедиа в школьном обучении.
- Плюсы и минусы мультимедийного формата обучения.

Модуль 2. Школьный урок в сфере методических инноваций.

Тема 1. Проектирование современного урока с использованием инновационных образовательных технологий.
- Технологии проектирования современного школьного урока.
- Потенциал методических инноваций на школьном уроке.
- Дидактический маршрут инновационного урока.

Тема 2. Особенности использования интерактивных методов на уроках русского языка и литературы.
- Понятие об интерактивных методах обучения в школе.
- Методы, приемы, формы и средства интерактивного обучения.
- Уроки русского языка и литературы в формате интерактивности.

Тема 3. Технологии мониторинга образовательного процесса в школе.
- Понятие о мониторинге образовательного процесса в школе.
- Инновационные технологии мониторинга на школьном уроке.
- Формы и приемы контроля усвоения программного материала.

Тема 4. Дистанционное обучение в школе: методический инструментарий.
- Формы дистанционного обучения в школьном образовании.
- Методические ресурсы образовательного блога, ZOOM-конференции.
- Уроки русского языка и литературы дистанционно: дидактические плюсы и минусы.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Образовательный потенциал инновационных технологий.

Тема 1. Инновационные образовательные технологии: сущность и классификация.

Вопросы и задания:
- Что такое образовательные технологии?
- Перечислите виды и типы образовательных технологий.
- Какие дидактические инновационные технологии вам известны в системе школьного образования?
- Составить классификационную таблицу.

Тема 2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в школьном обучении.

Вопросы и задания:
- Перечислить и раскрыть виды и формы ИКТ.
- Раскрыть методический инструментарий ИКТ.
- В чем особенности внедрения ИКТ в школьное образование?

Тема 3. Личностно-ориентированные технологии в преподавании школьного предмета.

Вопросы и задания:
- Раскрыть принципы личностно-ориентированного обучения в школе.
- Каковы виды и формы личностно-ориентированных технологий?
- Охарактеризовать методический инструментарий личностно-ориентированных технологий.

Тема 4. Средства мультимедиа в школьном обучении: методический инструментарий.

Вопросы и задания:
- Что такое мультимедиа как дидактическое средство?
- Охарактеризовать методический инструментарий средств мультимедиа в школьном обучении.
- В чем плюсы и минусы мультимедийного формата обучения?

Модуль 2. Школьный урок в сфере методических инноваций.

Тема 1. Проектирование современного урока с использованием инновационных образовательных технологий.

Вопросы и задания:

- Перечислить и раскрыть технологии проектирования современного школьного урока: квест-технология, технология кросс-анализа, проектная технология и т.д.
- В чем состоит потенциал методических инноваций на школьном уроке?
- Составить дидактический маршрут инновационного урока.

Тема 2. Особенности использования интерактивных методов на уроках русского языка и литературы.

Вопросы и задания:

- Что понимается под интерактивными методами обучения в школе?
- Назвать и охарактеризовать методы, приемы, формы и средства интерактивного обучения.
- Мастер-классы: уроки русского языка и литературы в формате интерактивности.

Тема 3. Технологии мониторинга образовательного процесса в школе.

Вопросы и задания:

- Охарактеризовать мониторинг образовательного процесса в школе.
- Каковы инновационные технологии мониторинга на школьном уроке?
- Назвать и раскрыть формы и приемы контроля усвоения программного материала: тестирование, проектный метод, ролевая игра и т.д.

Тема 4. Дистанционное обучение в школе: методический инструментарий.

Вопросы и задания:

- Каковы формы дистанционного обучения в школьном образовании?
- Раскрыть методические ресурсы образовательного блога, ZOOM-конференции.
- В чем плюсы и минусы проведения уроков русского языка и литературы дистанционно?

5. Образовательные технологии.

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование и развитие у студентов-филологов умений и навыков использования инновационных образовательных технологий в школе, разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий,* в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

- *методы теоретического изучения языка:* сообщение, интервью-сообщение, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-брифинг, самостоятельная работа с учебником (применяются в работе с теоретическими положениями содержания дисциплины);
- *методы теоретико-практического изучения языка и обучения речи:* наблюдение, языковой разбор, конструирование, реконструирование, опорный конспект, опорная блок-схема, самостоятельный поиск;
- *методы практического изучения языка и речи:* анализ текста, проблемная ситуация, моделирование, тренинг, сопоставительное обучение, компьютерное обучение.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, опорного конспекта, опорной блок-схемы, самостоятельного поиска, проблемной ситуации, моделирования, тренинга*. Для каждого метода разработаны соответствующие приемы обучения, а также разнообразные виды учебных заданий и упражнений. В целях ликвидации межъязыковых отрицательных интерферентных явлений в речи студентов-билингвов в условиях дагестанского полилингвизма разработана и внедрена *система* соответствующих *учебных заданий и упражнений*, основными методами реализации которой являются метод сопоставительного обучения и метод тренинга.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоёмкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся проводится в виде:

1) подготовки к аудиторным занятиям; работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;

2) изучения научно-практической литературы при подготовке к практическим занятиям;

3) самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение дебатов, дискуссий на определённые темы, составление связных текстов, диалогов и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей рабочей программе.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания:

Тематика рефератов и сообщений.

1. Методическая культура филолога – индикатор профессионализма.
2. Что нам несут инновации?
3. Информационные преступления: миф или реальность?
4. Технологии обучения: вчера, сегодня, завтра.
5. Плюсы и минусы дистанционного обучения.
6. Урок русского языка в современной школе.
7. Урок литературы в современной школе.
8. Личность ученика в центре урока.
9. Школьное образование в 21 веке.
10. Мультимедиа на уроке русского языка.
11. Квест-технологии на уроке литературы.
12. Проектная деятельность в филологии.
13. Технология портфолио в школьном обучении.
14. Проблемы школьного образования современном российском обществе.
15. Новация и инновация.
16. Виды педагогического мониторинга.

Вопросы и задания для проведения зачета

1. Что такое образовательные технологии?
2. Перечислите виды и типы образовательных технологий.
3. Какие дидактические инновационные технологии вам известны в системе школьного образования?
4. Составить классификационную таблицу.
5. Перечислить и раскрыть виды и формы ИКТ.
6. Раскрыть методический инструментарий ИКТ.
7. В чем особенности внедрения ИКТ в школьное образование?
8. Раскрыть принципы личностно-ориентированного обучения в школе.
9. Каковы виды и формы личностно-ориентированных технологий?
10. Охарактеризовать методический инструментарий личностно-ориентированных технологий.
11. Что такое мультимедиа как дидактическое средство?
12. Охарактеризовать методический инструментарий средств мультимедиа в школьном обучении.
13. В чем плюсы и минусы мультимедийного формата обучения?
14. Перечислить и раскрыть технологии проектирования современного школьного урока.
15. Раскрыть квест-технологию урока литературы.
16. Охарактеризовать проектную технологию урока русского языка.
17. В чем особенности технологии портфолио?
18. Технология кросс-анализа как инновация в преподавании русского языка и литературы.
19. В чем состоит потенциал методических инноваций на школьном уроке?
20. Составить дидактический маршрут инновационного урока.
21. Что понимается под интерактивными методами обучения в школе?
22. Назвать и охарактеризовать методы, приемы, формы и средства интерактивного обучения.
23. Охарактеризовать мониторинг образовательного процесса в школе.
24. Каковы инновационные технологии мониторинга на школьном уроке?
25. Назвать и раскрыть формы и приемы контроля усвоения программного материала.
26. Каковы формы дистанционного обучения в школьном образовании?
27. Раскрыть методические ресурсы образовательного блога, ZOOM-конференции.
28. В чем плюсы и минусы проведения уроков русского языка и литературы дистанционно?
29. Конспект инновационного урока (русский язык, литература).
30. Видеозапись инновационного урока (русский язык и литература).

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 40 % и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает: посещение занятий – 10 баллов, активное участие на практических занятиях – 10 баллов, выполнение домашних заданий – 10 баллов, самостоятельная работа (реферат, сообщение, самотестирование) – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает: устный опрос – 20 баллов, письменная контрольная работа – 10 баллов, тестирование – 30 баллов.

Бонусные баллы: образовательный блог – 10 баллов, система дистанционного обучения MOODLE – 10 баллов, участие в олимпиаде – 10 баллов.

При выполнении устных и письменных заданий *удовлетворительная* оценка выставляется, если студент в основном понял тему и показал общее понимание проблемы. *Хорошая* оценка выставляется за понимание темы, уверенные знания, аргументацию ответа. *Отличная* оценка выставляется за полный, логичный, аргументированный ответ.

Средний рейтинговый балл по дисциплине определяется как среднее арифметическое рейтинговых баллов по двум модулям и соответствует: 0-50 баллов - незачет; 51 и выше баллов – зачет. Если средний рейтинговый балл по дисциплине гарантирует обучающемуся зачет, то он освобождается от итогового контроля. Обучающийся может повысить свой средний рейтинговый балл по дисциплине, проходя *итоговый контроль в форме зачетного теста* (письменная форма/компьютерная форма).

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: Учебно-мет.пос./ Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=241683
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=180612
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=430429
4. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография / А. П. Шмакова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=462991
5. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие / Ф. М. Литвинко.- Минск: Высшая школа, 2015. - 448с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480074
6. Власенков, А.И. Методика обучения орфографии в школе : учебник / А. И. Власенков. - Москва : Русское слово, 2012. -233с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485517
7. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2016. -448с. Местонахождение: ЭБС IPRbooksURL: http://www.iprbookshop.ru/66421.html
8. Теория и практика обучения русскому языку : [учеб. пособие по специальности 032900 (050301) "Рус. яз. и лит" / Е.В.Архипова и др.]; под ред. Р.Б. Сабаткоева.- М.: Academia, 2005. - 318,[1] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-0953-8: 228-00.
9. Методика преподавания русского языка в школе : [учеб. по пед. спец. / М.Т.Баранов и др.]; под ред. М.Т. Баранова. - М. : Академия, 2000. - 361,[1] с. - (Высшее образование). - Рекомендовано МО РФ. – ISBN 5-7695-0347-1 : 49-00.
10. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003

б) дополнительная литература:

1. Методика русского языка в дагестанской национальной школе / под ред. Г.Н.Магомедова. Махачкала : Изд-во НИИ педагогики, 2004. - 615 с. - ISBN 5-3428-168- X:117-62.
2. Методика преподавания русского языка: Учеб.-метод. пособие для 4 курса РО ОЗОфилолог. фак. / М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т; [Сост. Джамалов К.Э.]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2004. - 15 с. - 2-00. -76
3. Бабайцева В. В. Русский язык: Теория: 5-9-е кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. - 11-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2002. - 330 с. : ил.; 22 см. - Рекомендовано Министерством образования РФ. - ISBN 5-7107-5244-4 : 45-00.
4. Ткаченко Н. Г. Тесты по грамматике русского языка : [в 2 ч.]. Ч.1 / Н. Г. Ткаченко, - 6- е изд. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 255 с. - (Домашний репетитор). - ISBN 5-8112-1181-3: 75-00.
5. Львов М. Р.Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для студентов пед. вузов и колледжей. - М.: Высш. шк.: ИЦ "Академия", 1999.

6. Баринова Е. А. Методика русского языка : учеб. пособие для фак. рус. яз. и литературы пед. ин-тов / Е.А. Баринова, Л. Ф. Боженкова, В. И. Лебедев ; под общ. ред. Е.А.Бариновой. - М.: Просвещение, 1974. - 368 с.; 22 см. - 0-91.
7. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе : учебник для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 "Русский язык и литература" / А. В. Текучев. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Просвещение,1980. - 414 с. - 1-20.
8. Прик О.Я. Методика преподавания русского языка в дагестанской национальной школе / учебное пособие; Даг. гос. ун-т. - Махачкала: [б. и.], 1989. - 90 с.
9. Савина Л. Н.Уроки русского языка в 7-м классе: поурочные планы / Л.Н. Савина; Сост. Н.О.Крамаренко. - Волгоград: Братья Гринины, 1999. - 64 с. - (В помощь учителю). - ISBN 5- 88041-114-1: 0-0.
10. Кормилицына М.А. Методика преподавания русского языка в школе : контрольные работы для студ.-заоч. / М.А. Кормилицына. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1981. - 36 с. - 00-
11. Меттус Е.В. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» М.: Глобус, 2009. – 272с.
12. Бикмухаметов И.Х., Колганов Е.А., Сагманова Н.Р.Информатика. Компьютерные презентации: учебное пособие. - Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2011. - 65 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7919
13. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 291 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901
14. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454525

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. http://elib.dgu.ru
2. http://www.iprbookshop.ru
3. www.biblioclub.ru
4. http://elibrary.ru
5. http://нэб.рф
6. http://window.edu.ru
7. http://link.springer.com
8. http://gramota.ru/
9. http://language.edu.ru/
10. http://gramma.ru/
11. http://slova.ndo.ru/
12. http://ruscorpora.ru/
13. http://yamal.org./ook/
14. http://ropryal.ru/
15. http://rusgram.narod.ru/
16. http://character.webzone.ru/
17. http://svetozar.ru/
18. http://likbez.spb.ru/
19. http://ruscenter.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение программы данной дисциплины предполагает лекционные и практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами. Модульная структура курса «Инновационные технологии в школьном образовании» включает два дисциплинарных модуля (ДМ): «Образовательный потенциал инновационных технологий» и «Школьный урок в сфере методических инноваций». Изучение каждого модуля должно завершаться определенной формой контроля, цель которого – дать возможность студенту и преподавателю выяснить, как освоена данная часть курса, оценить достигнутое и получить информацию о проблемах; в случаях необходимости внести коррекции в индивидуальный план студента или учебный процесс. Предполагается, что наиболее оптимальной формой контроля в модулярном курсе является тестирование. Студенты выполняют тесты, представляющие собой совокупность сбалансированных тестовых заданий по основным разделам дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Электронные варианты толковых, стилистических, орфоэпических, словообразовательных, грамматических, синтаксических словарей современного русского литературного языка.
2. Электронные варианты словарей сочетаемости современного русского литературного языка.
3. Записи образцовой русской диалогической и монологической речи.
4. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.
5. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
6. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ**

- учебники // http://gramota.ru/class/textbooks/

- правила правописания // http://gramota.ru/spravka/rules/
- культура письменной речи // http://gramota.ru/spravka/letters/
- словари // http://gramota.ru/slovari/online/

В рамках данного курса персональный компьютер и информационно-коммуникационные системы используются: - для формирования умений, навыков; - для организации контроля и оценки навыков, умений знаний; - для автоматизированного поиска информации; - для обеспечения диалога студент-преподаватель. На практических занятиях предполагается использование информационных технологий для организованного представления материала в формате презентаций PowerPoint; онлайн-диктантов, онлайн-тестирования. Обратная связь студентов и преподавателя может осуществляться посредством электронной почты slovakia68@mail.ru Для отработки навыков студентам предлагаются списки ссылок на бесплатные сайты.

Преподавателям рекомендуется использовать информационные технологии для создания различных баз данных (например, рейтинговая оценка студентов), обработки информации о процессе обучения и выдачи результатов (накопление информации о тестировании и опросах, ее статистическая обработка, показатели конкретных студентов и/или группы в целом и т.д.), подготовки дополнительного материала как для плановых занятий, так и для научно-исследовательской работы со студентами.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудиторный фонд филологического факультета, оборудованный компьютерами с соответствующим программным обеспечением, компьютерные классы с выходом в Интернет, ресурсы Научной библиотеки ДГУ, наличие доступа к электронной библиотечной системе, электронная почта, групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line, фонд кафедры МПРЯЛ, видеоматериалы по изучаемой дисциплине.