



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ  
В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И США»**

---

Кафедра всеобщей истории

**Образовательная программа  
46.03.01 История**

Направленность (профиль) программы:  
**«Историческая политология и международные отношения»**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

Статус дисциплины: *входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений*

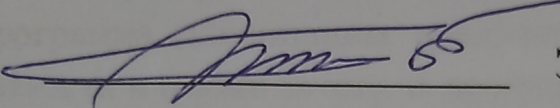
Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «История политических партий в Западной Европе и США» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 *История* от 8 октября 2020 г. №1291.

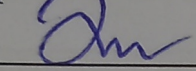
Разработчик: Эмирханов И.А. доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук

Рабочая программа дисциплины одобрена:

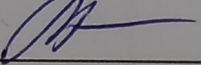
на заседании кафедры всеобщей истории от 27 мая 2021 г., протокол №9

Зав. кафедрой  Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 16 июня 2021 г. протокол № 10

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 09 июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История политических партий в Западной Европе и США» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История, профиль: «*Историческая политология и международные отношения*».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными концепциями и подходами, а также ключевыми проблемами, существующими в политической истории стран Запада.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – УК-10, ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций – 32 часа, практических занятий – 16 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачета, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС	
	Всего	из них			
Лекции		Практические занятия			
5	72	32	16	24	зачет

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является ознакомление студентов с основными политическими партиями на Западе в новое и новейшее время, их программами, основными способами их классификации; в рамках изучения дисциплины планируется дать развернутое представление о формировании политических партий в Западной Европе и США с момента их возникновения по настоящее время; показать специфику партийного строительства, особенности функционирования политических партий на разных этапах истории; познакомить студентов с историей основных политических партий, указать, интересы каких социальных слоев они защищали; познакомить с тактикой партий на различных исторических этапах.

Основными методологическими принципами изучения дисциплины являются – историзм, объективизм в сочетании с формационными и цивилизационными подходами, а также императивно-диспозитивными методами изучения предмета.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История политических партий в Западной Европе и США» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 История, профиль: «Историческая политология и международные отношения» и охватывает 5-й семестр очной формы обучения.

Программа дисциплины адресована студентам 3-го курса исторического факультета. Данный курс является органичным дополнением общепрофессионального курса «История стран Европы и Америки», «История стран Азии и Африки». В рамках дисциплины студенты осваивают основной круг проблем, поставленных в области формирования политических партий в Западной Европе и США с момента их возникновения по настоящее время. Знание данной дисциплины необходимо при изучении Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки, Азии и Африки, Истории России.

Глубокое знание предмета важно, т.к. в процессе подготовки к занятиям студент приобретает навыки работы с разнообразными источниками, учится извлекать из источников фактический материал, анализировать и систематизировать его, сопоставлять факты, обобщать их и правильно формулировать выводы.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: УК-10, ОПК-3.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Знает принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

	жизнедеятельности		<p>Умеет применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, интерпретировать и анализировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими понятиями, применять понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов.</p> <p>Владеет методами анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности</p>
		<p>УК-10.2. Анализирует основные социально-экономические процессы в национальной и мировой экономике, проводить факторный анализ и прогноз экономической динамики</p>	<p>Знает содержание «Прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года», разработанного Минэкономразвития России в 2018 году. Умеет определять степень влияния внешнеполитических и внешнеэкономических факторов на развитие внутренних процессов РФ. Владеет методами анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов</p>

		<p>УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знает основные методы экономического и финансового планирования; основные финансовые инструменты; источники возникновения экономических и финансовых рисков. Умеет использовать финансовые инструменты для оптимального управления личными финансами (личным бюджетом). Владеет навыками использования методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p>ОПК–3.1. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы, применяя системный метод исторического исследования.</p>	<p>Знает сущность и содержание исторического явления и исторического процесса. Умеет объяснять закономерности исторических явлений и процессов. Владеет методом системного анализа исторических явлений и процессов</p>
		<p>ОПК–3.2. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества</p>	<p>Знает основы и концепции таких наук, как экономика, политика и культура. Умеет применять знания в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых</p>



			проблем современного общества. Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы
		ОПК–3.3. Объясняет социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности с применением типологического, сравнительного и структурного исторического исследования. методов	Знает технологию исторической реконструкции социально-экономических, политических и культурных процессов и явлений. Умеет объяснять и аргументировать социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности. Владеет методом типологического, сравнительного и структурного исторического исследования.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

**4.1. Объем дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

#### 4.2. Структура дисциплины

Разделы (этапы) практики	Се мestr	Не деля	Виды учебной работы		Са мостояте льная	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			Ле кции.	Пр актическ ие		

							семестра)
<b>Модуль 1.</b>							
1	Понятие и типология политических партий.	5		4	2	3	Опрос, обсуждение
2	Политические партии в Великобритании.	5		4	2	3	Опрос, обсуждение
3	Партийная система в США	5		4	2	3	Опрос, обсуждение
4	Особенности партийной системы во Франции	5		4	2	3	Опрос, обсуждение
	Итого по модулю			16	8	12	Контрольная работа
<b>Модуль 2.</b>							
	Политические партии в Германии	5		4	2	3	Опрос, обсуждение
	Развитие партийной системы Италии (1871-1992 годы)	5		4	2	3	Опрос, обсуждение
	Европейский парламент. Партии Европарламента	5		4	2	3	Опрос, обсуждение
	Международные партийные объединения	5		4	2	3	Опрос, обсуждение
	Итого по модулю			16	8	12	Контрольная работа
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		32	16	24	Зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### 4.3.1. Лекционные занятия (32 часа)

№ занятия	<i>Содержание лекционных занятий</i>	Количество часов
<b>Первый модуль</b>		
1	<b>Понятие и типология политических партий.</b> Признаки партий и причины их возникновения. Пути формирования партий. Функции политических партий. Типология партий.	4



	<p>Партийные системы и их генезис. Правовой статус политических партий в европейских странах и США. Тенденции развития современных политических партий.</p>	
2	<p style="text-align: center;"><b>Политические партии в Великобритании.</b></p> <p>Влияние Английской революции середины XVII в. на формирование партийно-политической Великобритании. Зарождение двухпартийной системы Великобритании в конце XVII в.: виги и тори. Либеральная и консервативная партии XIX в. Формирование Лейбористской партии Великобритании. Британская партийно-политическая система после окончания Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Усиление позиций Лейбористской партии. Трансформация партийно-политической системы Великобритании: лейбористы консерваторы. Британские политические партии после завершения Второй мировой войны. Партийно-политическая система в конце XX - начале XXI в.</p>	4
3	<p style="text-align: center;"><b>Партийная система в США.</b></p> <p>Становление государственного строя США. От "Статей Конфедерации" к Конституции 1787 г. Содержание, характер и основные принципы американской конституции. Первые национальные выборы. Федералисты и антифедералисты. Возникновение первых политических партий в США. Политическая борьба и складывание механизма двухпартийной системы: ее достоинства и недостатки. Правление федералистов. США при республиканцах. Возникновение демократической партии. "Эра Джексона": её социальные корни и характер реформ. Формирование второй двухпартийной системы. Социальная база и идейно политические взгляды вигов и демократов. Возникновение новой Республиканской партии. Крах второй и формирование третьей двухпартийной системы. Гражданская война. Эволюция партийной системы США в конце XIX – начале XX века. Политические партии в США в годы "нового курса": проблемы и противоречия. Республиканцы и демократы во второй половине XX века. Межпартийная борьба по вопросам внутренней и внешней политики.</p>	4
4	<p style="text-align: center;"><b>Особенности партийной системы во Франции</b></p> <p>Влияние Великой Французской революции на возникновение политических партий во Франции. Легитимисты, орлеанисты, бонапартисты и республиканцы в политической борьбе во Франции от Реставрации до Третьей республики. Зарождение социалистической партии. Партийная система Третьей республики: Республиканская федерация, Демократический альянс, СФИО, Радикал-социалистическая партия. Место и роль ФКП в эволюции партийной системы. Партийно-политическая система Четвертой республики: МРП, СФИО и Радикал-социалистическая партия. Голлизм как политический феномен. Крайне правые движения и популизм. Партийно-политическая система Пятой Республики: голлизм (от ЮДР</p>	4

	к ОНР), либерализм (НЦНК и СФД), центризм (христианская демократия, радикалы), социализм (ФСР). Кризис и закат французского коммунизма. Кризис французских партий на рубеже веков. Феномен Национального фронта	
<b>Второй модуль</b>		
5	<p style="text-align: center;"><b>Политические партии в Германии.</b></p> <p>Создание политических партий в Германии в XIX веке. Политические партии и объединение Германии. Национальный союз. Прогрессивная партия. Рождение социал-демократической партии. Союз коммунистов. Партийно-политическая система Германии после объединения. Интеграция СДПГ в политическую систему Второго рейха. Партийно-политическая система Веймарской республики. Возникновение НСДАП и приход к власти. Свертывание партийно и парламентской демократии. Установление однопартийной диктатуры. Денацификация Германии и воссоздание "старых" партий. Партийная система ФРГ: блок ХДС/ХСС, СДПГ, СвДП. Партийная система в ГДР. СЕПГ. Эволюция партийной системы в западной Германии в конце XX в. Партия зеленых. Подъем крайне правого и левого популизма. Политические партии Германии перед вызовами XXI века (иммиграция, экономика, демография, внешняя политика).</p>	4
6	<p style="text-align: center;"><b>Развитие партийной системы Италии (1871-1992 годы)</b></p> <p>Особенности формирования партийной системы в 1871 – 1922 годы. Итальянский фашизм. Утверждение однопартийной системы. Партийная система Первой республики. ХДП, ИКП, ИСП, ИСД, ИСДП. А. Моро и поиск исторического компромисса. Сильвио Берлускони и партия «Национальный альянс» в Италии.</p>	4
7	<p style="text-align: center;"><b>Европейский парламент. Партии Европарламента.</b></p> <p>Формирование Европарламента и организация его деятельности. Нормативно-правовые акты, регулирующие создание европейских партий. Основные политические партии и объединения в Европарламенте Характеристика Европейских партий.</p>	4
8	<p style="text-align: center;"><b>Международные партийные объединения.</b></p> <p>Социалистический интернационал. Либеральный интернационал. Международный демократический союз (Консервативный интернационал). Христианско-демократический интернационал. Четвертый интернационал.</p>	4

## 4.3.2. Практические занятия (16 часов)

№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов
<b>Первый модуль</b>		
1	<p style="text-align: center;"><b>Понятие и типология политических партий.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки партий и причины их возникновения.</li> <li>2. Пути формирования партий.</li> <li>3. Функции политических партий.</li> <li>4. Типология партий. Партийные системы и их генезис. Правовой статус политических партий в европейских странах и США.</li> <li>5. Тенденции развития современных политических партий.</li> </ol>	2
2	<p style="text-align: center;"><b>Политические партии в Великобритании.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние Английской революции середины XVII в. на формирование партийно-политической Великобритании.</li> <li>2. Зарождение двухпартийной системы Великобритании в конце XVII в.: виги и тори. Либеральная и консервативная партии XIX в.</li> <li>3. Трансформация партийно-политической системы Великобритании: лейбористы и консерваторы.</li> <li>4. Британские политические партии после завершения Второй мировой войны.</li> <li>5. Партийно-политическая система в конце XX - начале XXI в.</li> </ol>	2
3	<p style="text-align: center;"><b>Партийная система в США.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение первых политических партий в США. Политическая борьба и складывание механизма двухпартийной системы: ее достоинства и недостатки.</li> <li>2. Возникновение демократической партии.</li> <li>3. Возникновение новой Республиканской партии.</li> <li>4. Эволюция партийной системы США в конце XIX - начале XX века.</li> <li>5. Политические партии в США в годы "нового курса": проблемы и противоречия.</li> <li>6. Республиканцы и демократы во второй половине XX века.</li> </ol>	2
4	<p style="text-align: center;"><b>Особенности партийной системы во Франции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легитимисты, орлеанисты, бонапартисты и республиканцы в политической борьбе во Франции от Реставрации до Третьей республики.</li> <li>2. Партийная система Третьей республики: Республиканская федерация, Демократический альянс, СФИО, Радикал-</li> </ol>	2

	<p>социалистическая партия.</p> <p>3. Место и роль ФКП в эволюции партийной системы.</p> <p>4. Партийно-политическая система Четвертой республики: МРП, СФИО и Радикал-социалистическая партия.</p> <p>5. Партийно-политическая система Пятой Республики: голлизм (от ЮДР к ОПР), либерализм (НЦНК и СФД), центризм (христианская демократия, радикалы), социализм (ФСП).</p> <p>6. Феномен Национального фронта</p>	
<b>Второй модуль</b>		
5	<p style="text-align: center;"><b>Политические партии в Германии.</b></p> <p>1. Политические партии и объединение Германии. Национальный союз. Прогрессивная партия. Рождение социал-демократической партии. Союз коммунистов.</p> <p>2. Партийно-политическая система Германии после объединения. Интеграция СДПГ в политическую систему Второго рейха.</p> <p>3. Партийно-политическая система Веймарской республики.</p> <p>4. Возникновение НСДАП и приход к власти.</p> <p>5. Партийная система ФРГ: блок ХДС/ХСС, СДПГ, СвДП. Партийная система в ГДР. СЕПГ.</p> <p>6. Эволюция партийной системы в западной Германии в конце XX в.</p> <p>7. Подъем крайне правого и левого популизма. Политические партии Германии перед вызовами XXI века (иммиграция, экономика, демография, внешняя политика).</p>	2
6	<p style="text-align: center;"><b>Развитие партийной системы Италии (1871-1992 годы)</b></p> <p>1. Особенности формирования партийной системы в 1871 – 1922 годы.</p> <p>2. Итальянский фашизм.</p> <p>3. Партийная система Первой республики. ХДП, ИКП, ИСП, ИСД, ИСДП. А. Моро и поиск исторического компромисса.</p> <p>4. Сильвио Берлускони и партия «Национальный альянс» в Италии.</p>	2
7	<p style="text-align: center;"><b>Европейский парламент. Партии Европарламента.</b></p> <p>1. Формирование Европарламента и организация его деятельности.</p> <p>2. Нормативно-правовые акты, регулирующие создание европейских партий.</p> <p>3. Основные политические партии и объединения в Европарламенте. Характеристика Европейских партий.</p>	2
8	<p style="text-align: center;"><b>Международные партийные объединения.</b></p> <p>1. Социалистический интернационал.</p> <p>2. Либеральный интернационал.</p> <p>3. Международный демократический союз (Консервативный интернационал).</p> <p>4. Христианско-демократический интернационал.</p>	2

### 5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по дисциплине «История политических партий в Западной Европе и США» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления о политической жизни западного общества в новое и новейшее время.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции развития, достижения всех народов, синтез их и толчок к дальнейшему развитию западной культуры.

*Технология процесса обучения по учебной дисциплине «История политических партий в Западной Европе и США» включает в себя следующие методы:*

1. метод проблемного обучения,
2. методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
3. метод логических заданий;
4. метод обучающей игры;
5. метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы дисциплина рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных студентов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. Они вырабатывают умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности, изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;

- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы.

Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе студенты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность студентов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентности подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **6. Образовательные технологии**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. В частности, учащимся предлагается

просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

#### *6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

#### *Виды самостоятельной внеаудиторной работы*

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

#### *Виды самостоятельной аудиторной работы*

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

#### *Виды контроля*



1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование.

#### *Оценка выполнения СРС*

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе – 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *7.1. Типовые контрольные занятия.*

1. Политическая культура, этапы развития партийной системы и избирательная система ФРГ.
2. Германские партии «второго и третьего эшелонов».
3. Политическая культура и избирательная система Франции.
4. Этапы развития партийной системы Франции.
5. Левые партии Франции.
6. Правые партии Франции.
7. Консервативная партия Великобритании
8. Лейбористская партия Великобритании
9. Демократическая партия в США
10. Республиканская партия в США

#### *Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Признаки партий и причины их возникновения.
2. Пути формирования партий.
3. Функции политических партий.
4. Типология партий. Партийные системы и их генезис. Правовой статус политических партий в европейских странах и США.
5. Тенденции развития современных политических партий.

6. Влияние Английской революции середины XVII в. на формирование партийно-политической Великобритании.
7. Зарождение двухпартийной системы Великобритании в конце XVII в.: виги и тори. Либеральная и консервативная партии XIX в.
8. Трансформация партийно-политической системы Великобритании: лейбористы и консерваторы.
9. Британские политические партии после завершения Второй мировой войны.
10. Возникновение первых политических партий в США. Политическая борьба и складывание механизма двухпартийной системы: ее достоинства и недостатки.
11. Возникновение демократической партии в США.
12. Возникновение новой Республиканской партии в США.
13. Эволюция партийной системы США в конце XIX - начале XX века.
14. Политические партии в США в годы "нового курса": проблемы и противоречия.
15. Республиканцы и демократы во второй половине XX века
16. Легитимисты, орлеанисты, бонапартисты и республиканцы в политической борьбе во Франции от Реставрации до Третьей республики.
17. Партийная система Третьей республики: Республиканская федерация, Демократический альянс, СФИО, Радикал-социалистическая партия.
18. Место и роль ФКП в эволюции партийной системы.
19. Партийно-политическая система Четвертой республики: МРП, СФИО и Радикал-социалистическая партия.
20. Партийно-политическая система Пятой Республики: голлизм (от ЮДР к ОНР), либерализм, центризм (христианская демократия, радикалы), социализм (ФСР).
21. Возникновение НСДАП и приход к власти.
22. Партийная система ФРГ: блок ХДС/ХСС, СДПГ, СвДП. Партийная система в ГДР. СЕПГ.
23. Политические партии Германии перед вызовами XXI века (иммиграция, экономика, демография, внешняя политика).
24. Особенности формирования партийной системы в Италии в 1871-1922 годы.
25. Итальянский фашизм.
26. Партийная система Первой республики. ХДП, ИКП, ИСП, ИСД, ИСДП. А. Моро и поиск исторического компромисса.
27. Сильвио Берлускони и партия «Национальный альянс» в Италии.
28. Формирование Европарламента и организация его деятельности.
29. Нормативно-правовые акты, регулирующие создание европейских партий.
30. Основные политические партии и объединения в Европарламенте.
31. Социалистический интернационал.
32. Либеральный интернационал.
33. Международный демократический союз (Консервативный интернационал).
34. Христианско-демократический интернационал.
35. Четвертый интернационал

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции – текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- активное участие на лекциях – 15 баллов
- устный опрос, тестирование, коллоквиум – 60 баллов
- и др (рефераты, доклады) – 15 баллов

Практика – текущий контроль включает (от 51 и выше зачет)

- посещение занятий – 10 баллов
- активное участие на практических занятиях – 15 баллов
- выполнение домашних работ – 15 баллов
- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов
- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма итогового контроля: зачет

Критерии оценок, следующие:

-100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.

- 90 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьёзные ошибки

- 20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов – студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

## **8. Перечень учебной основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### *а) основная*

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1900-1945 [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В.

Пономарева - М.: ВЛАДОС, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008665.html>

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М.: ВЛАДОС, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html>

3. Политология: учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 384 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/814428>

4. Сергеев И.Ф. Партии и партийные системы стран Западной Европы и США в XX - начале XXI века. Часть 1-2. Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2012.

5. Теория и история политических институтов: Учебник / Попова О.В. - СПб:СПбГУ, 2014. - 344 с.: ISBN 978-5-288-05535-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941515>

#### *б) дополнительная*

1. Политическая социология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0540-1. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/398059>

2. Политическая символика : монография / В.Э. Багдасарян. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 221 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. ? (Научная мысль). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/891221>

3. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0244-2. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/363805>

4. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин. - М.: Весь Мир, 2006. - 600 с.: ISBN 5-7777-0261-9. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013415>

5. США в XX - XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя: Монография / Согрин В.В. - М.:Весь Мир, 2015. - 592 с.: ISBN 978-5-7777-0591-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014212>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Электронный ресурс: [gumer.info/](http://gumer.info/)
2. Сайт «История войн и военных конфликтов». Электронный ресурс: [warconflict.ru](http://warconflict.ru)
3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ
4. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
5. Российский институт стратегических исследований – <http://www.riss.ru/cgi-bin/riss.cgi?action=news&lang=ru>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические указания по подготовке  
к семинарским занятиям*

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами. Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

#### *Основные требования к контрольной работе*

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентами тем материалом, который представлена в страницах контрольной работы – мало написать или напечатать работу – обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, студент вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений магистрантов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт – Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

#### *Методические указания по выполнению реферата*

Оформление реферата. Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики. На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте. На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста. Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5. Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

#### *Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы*

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

#### *Методические указания по подготовке к зачету*

В ходе экзамена студент должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием причин и последствий глобальных проблем.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Кабинет всеобщей истории.
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов.
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами.



