

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА»

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы
филологического факультета

Образовательная программа

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Отечественная филология
(Русский язык и литература)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Статус дисциплины

входит в ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Научные основы школьного курса» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020 г. № 986.

Разработчик: кафедра методики преподавания русского языка и литературы, Джамалов К.Э. – доктор педагогических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры МПРЯ от «02» июля 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Магомедова Т.И.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «05» июля 2021 г., протокол № 10.

Председатель  Горбанева А. Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «7» июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Научные основы школьного курса» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020 г. № 986.

Разработчик: кафедра методики преподавания русского языка и литературы, Джамалов К.Э. – доктор педагогических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры МПРЯ от «02» июля 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____Магомедова Т.И.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «05» июля 2021 г., протокол № 10.

Председатель _____Горбанева А. Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «7» июля 2021 г.

Начальник УМУ _____Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Научные основы школьного курса» входит в ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием творческих начал личности учителя-словесника, что предполагает формирование у будущих учителей представления о лингвистическом развитии ученика, об умении применять различные методы и приемы преподавания русского языка, о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальная: УК-1, УК-4); общепрофессиональная: ОПК 5; профессиональная: ПК-5, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, письменный и устный опрос, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 академических часа по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	Кон- сульта- ции			
5	72	16		16			40	зачет

Заочная форма обучения

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Кон- троль	Кон- сульта- ции			
6	72	4		4	4		60	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научные основы школьного курса» является:

- подготовка студентов-филологов к проведению в жизнь стандартов школьного образования;
- приобретение необходимой теоретической и практической методической подготовки в области преподавания русского языка, способствующей формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки, что является определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология»;
- анализ программы и учебников по русскому языку для 5-9 классов;
- понимание студентами разницы между научной грамматикой и школьной грамматикой русского языка;
- ознакомление с научными основами школьного курса фонетики, лексики, морфемики, морфологии и синтаксиса.

Таким образом, конечной целью освоения дисциплины «Научные основы школьного курса» является формирование высококвалифицированного специалиста, умеющего дифференцировать методы и приемы русского языка в зависимости от особенностей классного коллектива и личности отдельного школьника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Научные основы школьного курса русского языка» входит в ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 Филология.

Для эффективного изучения указанной дисциплины студент должен обладать определенными компетенциями по школьному курсу русского языка.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Методика преподавания русского языка», «Введение в языкознание», «История русского языка», «Педагогика и психология (общая и возрастная)», «Дидактика (теория обучения)», «Педагогическая риторика», «Инновационные технологии в образовании».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: методы системного и критического анализа Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Разноуровневые задания Собеседование Образовательны

<p>поставленных задач</p>	<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Знает: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Умеет: свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственной правовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. Владеет: основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.</p>	<p>й блог Джамалова Камала Эфендиевича http://pedagpraktika.blogspot.com/</p>
	<p>УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает: – основные методы критического анализа; – методологию системного подхода; – содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; – периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. Умеет: – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеет: – технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа; – основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; – навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики. 	
<p>УК-4.</p> <p>Способен применить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе коммуникативного взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>Знает: особенности логического мышления, основные технологии коммуникативного воздействия на людей разных культур в аспекте межкультурного взаимодействия, поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними;</p> <p>Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; объяснять поведение и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними;</p> <p>Владеет: механизмами интерпретации культурно-языкового разнообразия общества в историко-этимологическом и национально-культурном аспектах.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Образовательный блог</p> <p>Джамалова Камала Эфендиевича</p> <p>http://pedagpraktika.blogspot.com/</p>
	<p>УК-4.2.</p> <p>Владеет навыками создания неконфликтной ситуации наиболее благоприятного взаимодействия при выполнении профессиональных и академических задач.</p>	<p>Знает: принципы и методику создания неконфликтной ситуации наиболее благоприятного взаимодействия при выполнении профессиональных и академических задач;</p> <p>Умеет: способствовать созданию неконфликтной ситуации наиболее благоприятного взаимодействия при выполнении профессиональных и академических задач;</p> <p>Владеет: основными методами и приемами практической работы в области создания неконфликтной ситуации наиболее благоприятного взаимодействия при выполнении профессиональных и академических задач.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Образовательный блог</p> <p>Джамалова Камала Эфендиевича</p> <p>http://pedagpraktika.blogspot.com/</p>

<p>ОПК-5</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</p> <p>ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной</p> <p>ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.</p> <p>ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p>Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы</p> <p>Умеет: участвовать в коммуникации собеседником усвоенных тем.</p> <p>Владеет: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Образовательный блог</p> <p>Джамалова Камала Эфендиевича</p> <p>http://pedagpraktika.blogspot.com/</p>
<p>ПК-5</p> <p>Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях</p>	<p>ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы</p> <p>ПК-5.2. Последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков обучающихся, обращая внимание не только на формальные ошибки, но и на ошибки социаль-</p>	<p>Знать: основные принципы организации, построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе</p> <p>Уметь: правильно подготовиться и организовать проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p>Владеть: методами и приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Образовательный блог</p> <p>Джамалова Камала Эфендиевича</p> <p>http://pedagpraktika.blogspot.com/</p>

	ного, стилистического и культурного характера; проводит грамотный, критический и конструктивный (само)анализ уроков русского языка и литературы. ПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.		
ПК-6 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий. ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Знает: современную систему обучения русскому языку и литературе, актуальные методы и приемы анализа литературных произведений; и разных типов уроков по языку. Умеет: правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления; Владеет: навыками подготовки и проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Разноуровневые задания Собеседование Образовательный блог Джамалова Камала Эфендиевича http://pedagpraktika.blogspot.com/

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по се-
---	------------------------------	---------	--	------------------------	--

п/п			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		местрам)
Модуль 1. Русский язык как учебный предмет.								
1	Тема 1. Русский язык как учебный предмет. Методика преподавания русского языка как наука.	5	2				2	различные виды опроса, контрольная работа
2	Тема 2. Содержание программ и учебников по русскому языку.	5		2			4	
3	Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку.	5	2	2			4	
4	Тема 4. Лингвистические, педагогические основы школьного курса русского языка.	5	2	2			4	
5	Тема 5. Лингвистические основы фонетики в школьном курсе русского языка	5	2	2			6	
<i>Итого по модулю 1:</i>			8	8			20	
Модуль 2. Научные основы изучения основных разделов школьного курса русского языка.								
1	Тема 5. Лингвистические основы лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка.	5	2	2			4	опрос, составление конспектов уроков по изучению фонетики, анализ морфемного и словообразовательного разбора, морфологический разбор по частям речи. Различные виды опроса, контрольная работа, синтаксический разбор Анализ текстов с трудными случаями пунктуации
2	Тема 6. Лингвистические основы морфемного и словообразовательного анализа	5	1	2			4	
3	Тема 7. Лингвистические основы школьного курса морфологии	5	2	1			4	
4	Тема 8. Лингвистические основы школьного курса синтаксиса	5	2	1			4	
5	Тема 9. Лингвистические основы пунктуации в школьном курсе русского языка	5	1	2			4	
<i>Итого по модулю 2:</i>			8	8			20	
Итого:		72	16	16			40	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по се- местрам)
			Лекции	Практические занятия	Лаборатор- ные занятия	Контроль са- мост. раб.		
Модуль 1. Русский язык как учебный предмет.								
1	Русский язык как учебный предмет. Методика преподавания русского языка как наука	6	1				6	Различные виды опроса, составление конспекта, фонетический разбор, составление аннотации программ и учебников, лексический разбор
2	Методы и приемы обучения русскому языку	6	1			1	8	
3	Лингвистические, педагогические основы школьного курса фонетики русского языка.	6		1		1	8	
4	Лингвистические основы лексики в школьном курсе русского языка	6		1			8	
<i>Итого по модулю 1:</i>			2	2		2	30	
Модуль 2. Научные основы изучения основных разделов школьного курса русского языка.								
1	Лингвистические основы морфемного и словообразовательного анализа	6	1			1	6	опрос, участие в дискуссиях, отличие морфемного анализа от словообразовательн., составление конспектов, морфологический разбор по частям речи, синтаксический разбор
2	Лингвистические основы морфологии в школьном курсе русского языка.	6		1			8	
3	Лингвистические основы синтаксиса в школьном курсе русского языка	6	1			1	8	
	Лингвистические основы пунктуации в школьном курсе русского языка	6		1			8	
<i>Итого по модулю 2:</i>			2	2		2	30	Зачет
Всего:		72	4	4		4	60	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий.

Модуль 1. Русский язык как учебный предмет.

Тема 1. Русский язык как учебный предмет.

Содержание темы. 1. Русский язык как учебный предмет. Методика преподавания русского языка как прикладная наука:

- предмет методики преподавания русского языка, задачи МПРЯ;
 - определение содержания обучения;
 - определение методов, приемов, средств обучения и контроля;
 - категории МПРЯ; методы исследования МПРЯ (методический эксперимент, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, изучение методического наследства).
2. Современная система среднего образования в России.

Литература

1. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
2. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.
3. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М.: Дрофа, 2007.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.
5. Программы для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык. М.: Просвещение, 2003.
6. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980.
7. Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. М., 2001.
8. Методы обучения в современной школе. М., 1983.
9. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. М., 1983.
10. Совершенствование методов обучения русскому языку. Сб.ст. / сост. А.Ю.Купалова. М., 1982.

Тема 2. Методы и приемы обучения русскому языку.

Содержание темы.

1. Общее понятие о методе и приеме обучения.
 2. Классификации методов, построенные по разным основаниям:
по дидактической цели - обучающие методы и методы контроля; по источнику получения учащимися знаний - слово учителя, беседа, наблюдение и анализ, самостоятельная работа; по пути познания - дедукция и индукция; по месту работы - методы домашней и классной работы; по характеру работы - методы устной и письменной работы; по степени участия школьников – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников, целей и задач конкретного урока и т.д.
2. Приемы обучения русскому языку.

Литература

1. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
2. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.
3. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.
4. Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Просвещение, 2006.
5. Программы для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык. М.: Просвещение, 2003.
6. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980.
7. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
8. Совершенствование методов обучения русскому языку. Сб.ст. / сост. А.Ю. Купалова. М., 1982.
9. Современный урок русского языка. М., 1984.
10. Федоренко Л.П. Принципы и методы обучения русскому языку. М., 1964.

Тема 4. Лингвистические, педагогические основы школьного курса русского языка.

Содержание темы.

1. Структура урока русского языка, его основные элементы (этапы).
2. Основные типы уроков русского языка:
 - а) урок изучения нового материала;
 - б) урок закрепления знаний, умений и навыков;
 - в) урок повторения и обобщения;
 - г) комбинированные уроки;
 - д) уроки развития речи;
 - е) уроки проверки знаний, умений и навыков (контрольные уроки);
 - ж) урок анализа письменных работ учащихся (урок работы над ошибками).
3. «Нестандартные уроки»:
 - а) урок-лекция;
 - б) урок-семинар;
 - в) урок-практикум;
 - г) урок-зачет.
4. Основные недостатки в проведении уроков и пути их устранения.
5. Подготовка учителя к уроку.

Литература

1. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.
2. Баринаева Е.А. Методика русского языка / Е.А. Баринаева, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. – М.: Просвещение, 1974. Гл. 8.
3. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.
4. Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Просвещение, 2006.
5. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. М.: Просвещение, 1986. Гл. I и II.
6. Поташник М.М. Требования к современному уроку. – М.: Центр пед. образования, 2007.

Модуль 2. Научные основы изучения основных разделов школьного курса русского языка.

Тема 5. Лингвистические основы фонетики в школьном курсе русского языка.

Содержание темы

1. Фонетика как раздел языкознания и ее место в школьном курсе русского языка. Содержание раздела и значение его изучения в школе.
2. Связь фонетики с орфографией.
3. Принципы, методы и приемы изучения фонетики и графики.
4. Виды упражнений при изучении фонетики и обучении произношению. Фонетический разбор как основной вид упражнений по фонетике.

Литература

1. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.
2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.
3. Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Просвещение, 2006.
4. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980.
5. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2005.
6. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5-9кл. М., 2011.
7. Постникова Н.Н., Подгаецкая И.М. Фонетика - это интересно. М., 1992.
8. Программно-методические материалы. Русский язык. 5–9 кл. / сост. А.М. Рыбченкова. М.: Дрофа, 2001.
9. Судакова Н.Я. Пособие по фонетике русского языка для учащихся старших классов. Махачкала, 1989.

Тема 6. Лингвистические основы лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка.

Содержание темы.

1. Лексика и фразеология как раздел науки о языке. Значение и задачи их изучения в школьном курсе русского языка. Лингвистические основы методики изучения лексики и фразеологии.
2. Основные принципы методики изучения лексики и фразеологии, методы и приемы обучения. Виды упражнений.
3. Лексические ошибки учащихся и пути их предупреждения и устранения.

Литература

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов и др.– М.:Академия 2001.
2. Баринаова Е.А. Методика русского языка / Е.А. Баринаова, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. – М.: Просвещение, 1974.
3. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.
4. Теория и практика обучения русскому языку: учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2005.
5. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: кн.для учащихся / А.Т. Арсирий; под ред. Л.П. Крысина. – М.: Просвещение, 1995.
6. Программно-методические материалы. Русский язык. 5–9 кл. / сост. А.М. Рыбченкова. М.: Дрофа, 2001.
7. Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка. – М.: Просвещение, 1979.

Тема 7. Лингвистические основы школьного курса морфологии

Содержание темью

- 1.Морфология как раздел языкознания, изучающий части речи как составная часть грамматики, наряду с синтаксисом:
2. Принципы классификация частей речи: лексический, морфологический и синтаксический (по роли слова в предложении)
3. Части речи – лексико-грамматические разряды слов.
- 4.Общие вопросы методики изучения частей речи (место в школьном курсе, значение, принципы, методы и приемы, виды упражнений).
4. Частные вопросы методики изучения имени существительного и прилагательного. Что вызывает трудности у учащихся русской и национальной школы при изучении имени существительного и прилагательного?

Литература

1. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.
2. Баринаова Е.А. Методика русского языка / Е.А. Баринаова, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. – М.: Просвещение, 1974.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 кл. (5 кл.).
4. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.
5. Методика русского языка в дагестанской национальной школе. - Махачкала, 2004. - С. 209-235.
6. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 кл. М., 2003.
7. Основы методики русского языка в 4-8 классах. М.,1983. - С.72-96.
8. Прик О.Я. Методика преподавания русского языка в национальной школе. Махачкала, 1989.

Тема 8. Лингвистические основы школьного курса синтаксиса.

Содержание темы.

1. Синтаксис как раздел языкознания, изучающий структурные единицы языка, как составная часть грамматики, наряду с морфологией.
2. Значение изучения раздела, его место в школьном курсе русского языка. Задачи изучения.
3. Принципы, методы и приемы изучения синтаксических понятий. Виды синтаксических упражнений.

Литература

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов и др.– М.:Академия, 2001.
2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 2002.
3. Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Просвещение, 2006.
4. Программы для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык. М.: Просвещение, 2003.
5. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.

6. Акимов К.Х. Методика преподавания синтаксиса простого предложения в 7 классе дагестанской национальной школы. Махачкала, 1979.
7. Купалова А.Ю. Практическая методика русского языка: 8 кл.: кн. для учителя /А.Ю. Купалова, В.В. Никаноров. – М.: Просвещение, 1992.
8. Открытые уроки по курсу «Русский язык: 5 - 11 кл.» / сост. Е.В. Васильева [и др.]. – М: Знания, 2008.
9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002.

4.3.2. Содержание практических занятий.

Модуль 1. Русский язык как учебный предмет.

Тема 1. Содержание программ и учебников по русскому языку.

Вопросы к теме:

1. Что представляет собой программа по русскому языку, каково ее значение в обучении русскому языку учащихся?
2. Чем отличаются новейшие программы от предыдущей, также ныне действующей?
3. Дайте анализ одной из действующих программ по следующей схеме:
 - а) структура программы (ее строение, основные части);
 - б) значение «Объяснительной записки» и ее содержание;
 - в) принцип расположения материала в программе (показать на примере какой-либо темы одного из классов);
 - г) содержание программы одного из классов (назвать основные темы и указать количество часов, отводимых программой на каждую тему);
 - д) содержание раздела «Развитие речи»;
 - е) приложение к программе.
4. Проанализировать один из действующих учебников.
 - а) оформление учебников.
 - 1.Название, авторы; 2. Формат, обложка, шрифт; 3. Наглядность, примеры с указанием страниц; 4. Способы выделения правил, теоретического материала (шрифт, рамки).
 - б) содержание учебников.

Теоретическая часть:

- 1)научная точность определений, доступность формулировок;
- 2)учет специфики родных языков учащихся;
- 3)наличие материала для повторения.

Упражнения:

- 1)соответствие упражнений теоретической части;
- 2)количество упражнений и характер заданий в них;

Тексты, примеры:

- 1)их доступность для учащихся данного возраста;
- 2)содержательная сторона текстов, их образовательно-воспитательная ценность;
- 3)словарь учебника: способы подачи новых слов, разграничение слов активного и пассивного состава; подача орфографически трудных слов.
- 4)Решение в учебниках вопросов развития речи. Виды работ по развитию речи.
- 5)Учет специфики родных языков учащихся.
- 6)Наличие материала для повторения.

Литература

1. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
2. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия,2000.
3. Баринаева Е.А. Методика русского языка / Е.А. Баринаева, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. – М.: Просвещение, 1974.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.
5. Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Просвещение, 2006.
6. Программы, учебники русского языка для русских и национальных школ.

Тема 2. Лингвистические, педагогические основы школьного курса русского языка.

Вопросы к теме:

1. Общее понятие о методах и приемах обучения русскому языку.
2. Методы обучения русскому языку в русской и нерусской школе.
3. Проблемное обучение.
4. Программированное обучение.
5. Основные методические приемы обучения русскому языку (сравнение и сопоставление; сравнение с родным языком; языковой анализ; алгоритмизация).

Задание:

Законспектировать 2-3 статьи (см. «литературу»), составить материал о методах и приемах в разных вузовских пособиях по методике.

Литература

1. Баринаева Е.А. Методика русского языка / Е.А. Баринаева, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. – М.: Просвещение, 1974. Гл. 8.
2. Дудников А.В. Методы и приемы преподавания русского языка с точки зрения развивающего обучения // РЯШ, 1985, №4. С. 34.
3. Лернер И.Я. Методы обучения предмету в свете дидактики // РЯНШ, 1981, №6.
4. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1977.
5. Методика преподавания русского языка в национальной школе (под ред. Бакеевой Н.З., Даунене З.П., Л., Просвещение. 1981.
6. Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Просвещение, 2006.
7. Щукин А.Н. Современные методы обучения // РЯНШ, 1987, №2.

Модуль 2. Научные основы изучения основных разделов школьного курса русского языка

Тема 1. Лингвистические основы лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка.

Вопросы к теме:

1. Основные методические принципы изучения лексики и фразеологии
2. Трудности усвоения лексики учащимися-дагестанцами.
3. Виды упражнений в построении словосочетаний и предложений в целях выработки навыков усвоения лексики:

Задание: составить конспект урока изучения лексики, подготовиться к проведению урока в аудитории.

Литература

1. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.
2. Баринаева Е.А. Методика русского языка / Е.А. Баринаева, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. – М.: Просвещение, 1974.
3. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М.: Дрофа, 2007.
4. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 кл. М., 2003 г.
5. Прик О.Я. Методика преподавания русского языка в национальной школе. Махачкала, 1989.

Тема 2. Лингвистические основы школьного курса морфологии

Вопросы к теме:

1. Общие вопросы методики изучения частей речи (место в школьном курсе, значение, принципы, методы и приемы, виды упражнений).
2. Частные вопросы методики изучения имени существительного и прилагательного. Что вызывает трудности у учащихся русской и национальной школы при изучении имени существительного и прилагательного?

Каковы приемы формирования у учащихся орфографических навыков при изучении существительного и прилагательного?

3. Составьте конспект урока (по шифру).

Литература

1. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.
2. Баринаева Е.А. Методика русского языка / Е.А. Баринаева, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. – М.: Просвещение, 1974.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 кл. (5 кл.).
4. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.

5. Методика русского языка в дагестанской национальной школе. - Махачкала, 2004. - С. 209-235.
6. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 кл. М., 2003.
7. Основы методики русского языка в 4-8 классах. М., 1983. - С.72-96.
8. Прик О.Я. Методика преподавания русского языка в национальной школе. Махачкала, 1989.

Тема 8. Лингвистические основы школьного курса синтаксиса.

Вопросы к теме:

1. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение..
2. Отличие словосочетания от предложения (непредикативная и предикативная единицы).
3. Сочинительная и подчинительная связь, типы подчинительной связи.
4. Значение изучения раздела, его место в школьном курсе русского языка. Задачи изучения.
5. Принципы, методы и приемы изучения синтаксических понятий. Виды синтаксических упражнений.

Литература

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов и др.– М.: Академия, 2001.
2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 2002.
3. Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Просвещение, 2006.
4. Программы для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык. М.: Просвещение, 2003.
5. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.
6. Акимов К.Х. Методика преподавания синтаксиса простого предложения в 7 классе дагестанской национальной школы. Махачкала, 1979.
7. Купалова А.Ю. Практическая методика русского языка: 8 кл.: кн. для учителя / А.Ю. Купалова, В.В. Никаноров. – М.: Просвещение, 1992.
8. Открытые уроки по курсу «Русский язык: 5 - 11 кл.» / сост. Е.В. Васильева [и др.]. – М: Знания, 2008.
9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Раздел 1. Русский язык как учебный предмет. Общие вопросы методики преподавания русского языка.	
Темы 1-5	Подготовка к текущим занятиям, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, тематическое планирование, анализ просмотренных уроков.
Лингвистические, педагогические основы школьного курса русского языка.	
	Подготовка к текущим занятиям, работа над докладами, составление конспектов уроков различных типов, моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций на уроке русского языка, анализ ошибок контрольных срезов учащихся.
Раздел 2 Научные основы изучения основных разделов школьного курса русского языка	
Темы 6 - 10	Проработка учебного материала, подготовка к дидактической игре (проведение фрагмента урока и его анализ), конспектирование, работа с тестами и вопросами для самопроверки.
Углубленное изучение русского языка.	
	Конспектирование, доклады, подготовка к текущим занятиям, составление конспекта внеурочного мероприятия по предмету.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.2. Типовые контрольные задания

По каждому разделу практикума студенты выполняют письменные самостоятельные работы, связанные с тематикой занятий. Работы могут пересылаться на электронный адрес преподавателя и возвращаться студентам с соответствующей правкой или обсуждаются на практических занятиях. Можно ввести систему баллов за каждую работу.

Вариант 1

1. основоположником методики преподавания русского языка как науки является
 - а) Ф.И.Буслаев;
 - б) М.Т. Баранов;
 - в) М.И. Махмутов;
 - г) Л.П.Федоренко.
2. Методикой преподавания русского языка называется ...
 - а) наука, изучающая содержание, принципы, методы, приемы обучения русскому языку, пути и условия усвоения учащимися знаний и навыков по русскому языку;
 - б) раздел языкознания, изучающий содержание обучения в средней школе;
 - в) частная дидактика, изучающая формы и методы обучения предмету;
 - г) педагогическая наука о формах, методах и приемах обучения.
3. К общедидактическим принципам относится принцип ...
 - а) систематичности и последовательности;
 - б) внимания к материи языка;
 - в) оценки выразительности речи;
 - г) сопоставления устной и письменной речи.
4. Частнометодическим принципом методики преподавания русского языка является принцип ...
 - а) внимания к материи языка;
 - б) научности;
 - в) систематичности;
 - г) преемственности.
5. Языковая компетенция связана с ...
 - а) изучением языка как системы;
 - б) усвоением методов лингвистического анализа;
 - в) формированием умений и навыков, необходимых для речемыслительного процесса;
 - г) усвоением языка как сокровищницей национальной культуры.
6. Знакомство со сведениями об известных русских лингвистах А.Х. Востокове, В.И. Дале, Д.Н. Ушакове и др. способствуют формированию _____ компетенции учащихся.
 - а) языковой;
 - б) коммуникативной;
 - в) лингвистической;
 - г) культуроведческой.
7. А.В.Текучевым классифицирует методы обучения по ...
 - а) источнику получения знаний;
 - б) типу познавательной деятельности;
 - в) способам организации учебной деятельности;
 - г) закономерностям усвоения речи.
8. К теоретическим методам изучения языка (классификация Л.П. Федоренко) не относится ...
 - а) наблюдение;
 - б) сообщение учителя;
 - в) беседа;
 - г) самостоятельная работа по учебнику.
9. Пошаговое решение проблемной задачи учениками в ходе ответа на взаимосвязанные вопросы предполагает метод ...
 - а) эвристической беседы;
 - б) информационно-рецептивный;

- в) проблемный;
г) репродуктивный.
10. Обязательным структурным элементом уроков русского языка всех типов является ...
- а) организационный момент;
б) изучение нового материала;
в) проверка усвоения материала;
г) психологическая подготовка к изучению нового материала.
11. В зависимости от дидактической цели и этапа усвоения языкового материала не выделяют уроки ...
- а) интегрированные;
б) развития речи;
в) контроля;
г) комбинированные.
12. Одним из принципов обучения лексике и фразеологии является принцип ...
- а) лексико-грамматический;
б) структурно-словообразовательный;
в) лексико-словообразовательный;
г) интонационный.
13. Одним из принципов обучения лексике и фразеологии является принцип ...
- а) семантический;
б) структурно-словообразовательный;
в) лексико-словообразовательный;
г) грамматический.
14. Такие упражнения, как определение структуры синтаксических единиц, нахождение в конструкции тех или иных структурных частей, упражнения по замене синонимичных синтаксических единиц и т.п., используются при изучении ...
- а) синтаксиса и пунктуации;
б) фонетики и орфографии;
в) морфемики и словообразования;
г) лексики и фразеологии.
15. Разграничивает на письме слова, звучащие одинаково, но имеющие разные лексические значения (ср.: туш - тушь) _____ принцип русской орфографии.
- а) дифференцирующий;
б) морфологический;
в) фонетический;
г) исторический.
16. Словарно-орфографическая работа проводится ...
- а) в процессе изучения грамматической темы;
б) на этапе изучения нового материала;
в) на этапе контроля знаний, умений и навыков;
г) на этапе обобщения и систематизации.
17. Орфографическим упражнением не является ...
- а) словообразовательный разбор;
б) списывание;
в) диктант;
г) работа со словарями.
18. При оценке диктанта негрубые ошибки учитываются ...
- а) как две за одну;
б) три первые в качестве одной;
в) каждая отдельно;
г) как одна ошибка.
19. С темой «Обособленные члены предложения» связана такая тема курса «Морфология», как ...
- а) причастие как особая форма глагола;
б) имя существительное как часть речи;
в) имя прилагательное;

г) Н и НН в прилагательных.

20. Нецелесообразное использование языковых средств в сочинениях учащихся относят к _____ ошибке.

а) стилистической;

б) фактической;

в) грамматической;

г) логической.

21. Неверным является утверждение, что ...

а) развитие речи как определенная область теории методики только начинает складываться;

б) термин «развитие речи учащихся» понимается в узком и широком значении;

в) в узком смысле термин «развитие речи» трактуется как процесс овладения речью: средствами языка и механизмами речи;

г) под развитием речи в методике русского языка понимается вся работа, проводимая учителем специально и попутно, т.е. в связи с изучением грамматики, словообразования, правописания и т.д.

22. Задача сжатого изложения состоит в том, чтобы ...

а) передать основные моменты содержания текста;

б) воспроизвести исходный текст с изменением типа речи;

в) детальное воспроизведение текста;

г) внесение определенных изменений в исходный текст.

23. В методике изложения классифицируются по способу передачи исходного текста, сложности заданием, восприятию текста, степени знакомства с текстом и ...

а) характеру тестового материала;

б) этапам работы над текстом;

в) основной мысли;

г) принципам обучения.

24. По объему выделяют сочинения ...

а) развернутые и миниатюры;

б) контрольные и обучающие;

в) классные и домашние;

г) повествования, описания и рассуждения.

25. К групповой форме внеклассной работы относится ...

а) кружок русского языка;

б) неделя русского языка;

в) конференция;

г) олимпиада.

Вопросы к зачету

1. Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет и задачи, методы исследования.

2. Русский язык как учебный предмет, цели его изучения и обучения ему в средней общеобразовательной школе.

3. Методическое наследие, его значение для современной теории и практики преподавания русского языка. Крупнейшие методисты прошлого.

4. Теоретические основы методики русского языка как науки. Связь методики с лингвистикой.

5. Связь методики русского языка с педагогикой и психологией. Общедидактические принципы в применении их к преподаванию русского языка.

6. Содержание обучения и структура курса русского языка в общеобразовательной школе. Программы по русскому языку.

7. Средства обучения русскому языку (школьные учебники, дидактические материалы, словари).

8. Средства наглядности в обучении русскому языку, ТСО и их использование на уроках русского языка.

9. Современная система среднего образования в России, место русского языка как предмета в учебных заведениях разных типов.

10. Метод как категория методики; классификации методов по разным основаниям.

11. Основные методы изучения (объяснения) нового материала на уроках русского языка.

12. Вопрос о приемах обучения, соотношение понятий *метод* и *прием*.

13. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку. Структура урока русского языка.

14. Опрос учащихся на уроках русского языка, его виды.
15. Домашние задания по русскому языку, их содержание, дозировка, проверка.
16. Общепедagogические и частнометодические принципы обучения русскому языку.
17. Типы уроков русского языка (традиционные и «нестандартные» уроки).
18. Повторение на уроках русского языка, его виды.
19. Планирование в преподавании русского языка, виды планов. Подготовка учителя к уроку.
24. Лингвистические основы фонетики.
25. Лингвистические основы изучения морфематики, работа над составом слова.
26. Лингвистические основы изучения лексики и фразеологии.
31. Лингвистические основы изучения морфологии.
34. Лингвистические основы изучения синтаксиса русской и национальной школах).
49. Олимпиада по русскому языку.
50. Кружок русского языка в школе.
51. Стенная печать в системе внеурочной работы по русскому языку.
52. Общие вопросы методики изучения частей речи.
53. Классный час (вечер, утренняя) как форма внеурочной работы по русскому языку.
54. Изложения, их виды.
55. Урок работы над ошибками.
56. Углубленное изучение русского языка в средней школе.
57. Виды языкового разбора на уроках русского языка.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- письменная работа (конспект) - 40 баллов.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;
- оценка «хорошо» (66-86 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;
- оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.
- оценка «неудовлетворительно» (0-51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

Критерии оценки устного опроса:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;
- оценка «хорошо» (66-86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

- оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;
- оценка «неудовлетворительно» (0-51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

Критерии оценки конспекта

Оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если конспект имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения автора обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «хорошо» (66-86 баллов) выставляется, если работа студента имеет чёткую структуру и логику изложения, обоснована точка зрения студента, в работе присутствуют ссылки на научные источники.

Оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу.

Оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла) выставляется, если студент не выполнил задание.

Критерии оценки тестового задания:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;
- оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно;
- оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;
- оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта курса:

Образовательный блог Джамалова Камала Эфендиевича для студентов, изучающих методику преподавания русского языка: <http://pedagpraktika.blogspot.com/>

б) основная литература

1. Баранов Михаил Трофимович. Методика преподавания русского языка в школе : [учеб. по пед. спец. - М. : Академия, 2000. - 361,[1] с. - (Высшее образование). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-7695-0347-1: 49-00.
2. Теория и практика обучения русскому языку : [учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / [Е.В.Архипова, Т.М.Воителева, А.Д.Дейкина и др.]; под ред. Р.Б.Сабаткоева. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5596-1 : 297-77.
3. Баринаова, Елена Анатольевна. Методика русского языка : учеб. пособие для фак. рус. яз. и литературы пед. ин-тов / Баринаова, Елена Анатольевна, Л. Ф. Боженкова, В. И. Лебедев ; под общ. ред. Е.А.Баринаовой. - М. : Просвещение, 1974. - 368 с. ; 22 см. - 0-91.
4. Джамалов, Камал Эфендиевич. Научные основы школьного курса русского языка: учебное пособие для студентов филологического факультета: ИПЦ ДГУ. – Махачкала, 2018 г. –С. 60.
5. Махмутов, Мирза Исмаилович. Современный урок / Махмутов, Мирза Исмаилович. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогика, 1985. - 0-70.
6. Гребенкина, Раиса Трофимовна. Изучение в школе фонетики и графики русского языка: (Из опыта работы) : кн. для учителя / Гребенкина, Раиса Трофимовна. - М. : Просвещение, 1984. - 111 с. : ил.; 21 см. - Библиогр.: с. 110. - 0-20.
7. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь ; Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М. А. Теленкова. - М. АЙРИС-пресс, 2002. - 447. - ISBN 5-8112-122-2. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_000966599/
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031>
8. Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие / Ф. М. Литвинко. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 448 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480074>

В) дополнительная литература

1. Текучев, А.В. Методика русского языка в средней школе: учебник для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 "Русский язык и литература" / А. В. Текучев. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Просвещение, 1980. - 414 с. - 1-20.
2. Бабайцева, Вера Васильевна. Русский язык: Теория: 5-9-е кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Бабайцева, Вера Васильевна, Л. Д. Чеснокова. - 11-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2002. - 330 с. : ил; 22 см. - Рекомендовано Министерством образования РФ. - ISBN 5-7107-5244-4: 45-00.
3. Львов, Михаил Ростиславович. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Львов, Михаил Ростиславович. - М.: Высш. шк.: ИЦ "Академия", 1999. - 269,[2] с. - (Высшее образование). - 37-80.
4. Русская грамматика. Ч.1: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / АН СССР; Ин-т русского языка. - М.: Наука, 1980. - 783 с. - 6-10

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. [http:// lit/1september.ru](http://lit/1september.ru) – электронная версия журнала «Русский язык в школе». Приложение к газете «Первое сентября».
2. [http:// www.feb-web.ru – gramota.ru](http://www.feb-web.ru-gramota.ru) – электронная библиотека «Русский литературный язык».
3. [http:// www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
4. [http://www. neo. edu.ru](http://www.neo.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей».
5. [http:// www. metodika.ru](http://www.metodika.ru) – «Методика.ру».
6. <http://www.uceba.com> – Образовательный портал «Учеба». Портал ориентирован на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
7. <http://www.litera/edu/ru-сайт> «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык в школе».
8. [http://www. lit.rusolimp.ru](http://www.lit.rusolimp.ru) – Методика преподавания русского языка.
9. <http://www.metlit.nm.ru> – Методика русского языка сайт «Урок русского языка».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Предполагается, что подготовка студентов по данной дисциплине включает лекционный курс и практические занятия, педагогическую практику в школе.

Курс призван сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить студентов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач литературного образования школьников, помочь студентам освоить процесс подготовки уроку, научить определять структуру и содержание уроков различного типа, обосновывать выбор того или иного методического приема, наиболее эффективного для решения поставленной учебной задачи. Используются адаптированные и оригинальные интерактивные упражнения, групповые формы работы и пр.

Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего учителя-словесника, модульная структура обучения.

При подготовке к практическому занятию студент может использовать следующие учебно-методические материалы кафедры:

- наглядные пособия (таблицы, репродукции картин);
- словари (толковый, иностранных слов, орфографический, орфоэпический, словарь синонимов, антонимов);
- образцы конспектов уроков;
- материалы по подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям по русскому языку, а также следующие учебно-методические издания: «Методика преподавания русского языка в национальной школе» // под редакцией проф. Магомедова Г.И.. – Махачкала: 2004, «Пособие по методике преподавания русского языка» Прик О.Я. Махачкала 1993.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Электронные варианты толковых, стилистических, орфоэпических словарей русского литературного языка, словарей литературоведческих терминов

2. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.

3. Электронные базы периодических изданий

4. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru
Программное обеспечение:

Microsoft Word используется для создания текстовых файлов (различных творческих работ), Power Point – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Научные основы школьного курса» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП. В этих целях предполагается использование компьютерного класса, оргтехники, теле- и аудиоаппаратуры (все в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).