

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ ПО РОДНОМУ (ДАРГИНСКОМУ) ЯЗЫКУ»

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа:
45.03.01 - Филология

Направленность (профиль) программы:
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования-
Бакалавриат

Форма обучения-
Очная, заочная

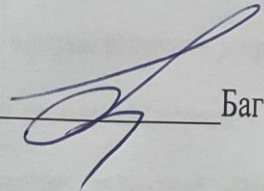
Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений

МАХАЧКАЛА, 2021

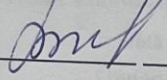
Рабочая программа дисциплины «Практикум по родному (даргинскому) языку» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от 12 августа 2020г. № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Багомедов М.Р., докт.филол наук, профессор.

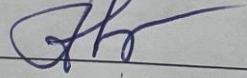
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от «2» июля 2021г., протокол № 10.

Зав. кафедрой дагестанских языков  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «5» июля 2021г., протокол № 11

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» июля 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Практикум по родному (даргинскому) языку**» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров 45.03.01 «Филология».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением даргинского языка и практическим овладением его фонетико-морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

общепрофессиональных:

ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

профессиональных:

ПК-2- Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме практических занятий, опроса, опроса и промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Очная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
3	108	34			34			74	Зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС, в том числе и зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
1	108	16		8	8			92	Зачет

Цели освоения дисциплины:

Цель курса состоит в изучении даргинского языка и практическом овладении его фонетико-морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами; в усвоении студентами нормативного курса грамматики и лексического минимума, в приобретении лингвистических знаний о даргинском литературном языке; овладении навыками грамотного письма, развитии орфографической зоркости, повышении культуры речи.

В общефилологическом плане преподавание практического курса родного языка ставит своей целью расширить общелингвистическую подготовку студента.

Задачи дисциплины: 1. ознакомление студентов с основными языковыми явлениями современного даргинского языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, графика и орфография). 2. формирование навыков устной разговорной речи. 3. формирование навыков грамотного письма. 4. расширение лексического запаса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Практикум по родному (даргинскому) языку**» входит, как компонент по выбору, в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров 45.03.01 «Филология».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением даргинского языка и практическим овладением его фонетико-морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

общепрофессиональных:

ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

профессиональных:

ПК-2- Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	
	УК. - 1.2. Способность применять системный подход для решения поставленных задач	знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений,	

		<p>определять их вид и логическую корректность</p> <p>Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p>Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>ОПК 2.1. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания</p>	<p>знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.</p> <p>владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>

	<p>ОПК - 2.2. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации; умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.</p>	
<p>ПК-2 Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания формы и функций</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p> <p>ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания, и тексты</p>	<p>Знает: систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: выявлять в языке единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных</p> <p>Знает: систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письмен-</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>

		ную научную речь Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успева- емости (<i>по неде- лям семестра</i>) Форма промежу- точной аттеста- ции (<i>по семест- рам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль		
	МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКА.	3	1-6		10			26	
1	Фонетика. Гъайла биркӀанти. ТӀамри ва хӀурпри.				2			2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежу- точной аттеста- ции: письменная кон- трольная работа
2	Даргала алфавит. КъяпӀти ва абхъибти тӀамри.				2			2	
3	ТӀамралашалси разбор				2			2	
4	БиркӀан ва ударение.				2			2	
5	Дарган мезла словарьти.				2			2	
6	Орфография ва орфоэпия.							2	
7	Лексика. Девла гъарси ва чехибси мягӀна.							2	
8	Омонимти, синонимти, антонимти.							4	
9	Аслу-минала ва гӀерасибти дугъби. Са- нигӀятла дугъби.							4	
10	Девла цалабик ва дугъби алкӀни.							4	
	Итого по 1 модулю				10			26	36
	Модуль 2. МОРФОЛОГИЯ.		7-12		12			24	
1	Гъайла бутӀначила багъуди. Существи- тельное.				2			2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Формы текущего контроля: пись-
2	Прилагательное				2			2	
3	Числительное				2			2	
4	Местоимение				2			2	
5	Глагол				2			2	
6	Глаголла наклонениеби				2			2	

7	Глаголла формаби						2	менная самостоятельная работа
8	Причастие						2	
9	Деепричастие						2	
10	Наречие						2	
11	Къуллукъла гъайла бутлени						4	
Итого по модулю 2:				12			24	36
МОДУЛЬ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.			13-18	10			26	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Формы текущего контроля: письменная самостоятельная работа Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады.
1	Синтаксисличила баянти. Дугъбала цалабик ва предложение.			2			2	
2	Предложение. Мяглналашалти жураби.			2			2	
3	Предложенияла беклчленти. Подлежащее. Объект			2			2	
4	Сказуемое.			2			2	
5	Предложенияла клнбил даражала членти. Дополнение.			2			2	
6	Определение.						4	
7	Аги-къяйда.						2	
8	Царка предложениебал жураби.						2	
9	Дугъабиз, урга дугъби.						2	
10	Гъарси ва гъарси ахленси гъай.						2	
11	Учибяхъ предложение						2	
Итого по модулю 3:				10			26	36
Всего				34			74	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль		
	МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКА.	1	1-6						Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,
1	Фонетика. Гъайла биркланти. Тламри ва хлурпри.				2			2	
2	Даргала алфавит. Къяплти ва абхъибти тламри.					2		2	
3	Тламралашалси разбор				2			2	

4	Бирк1ан ва ударение.					2		2	Форма контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежу- точной аттеста- ции: письменная кон- трольная работа
5	Дарган мезла словарьти.							2	
6	Орфография ва орфоэпия.							2	
7	Лексика. Девла гьарси ва чехибси мяг1на.							4	
8	Омонимти, синонимти, антонимти.							4	
9	Аслу-минала ва г1ерасибти дугьби. Саниг1ятла дугьби.							4	
10	Девла цалабик ва дугьби алк1ни.							4	
	Итого по 1 модулю					4	4	28	36
	Модуль 2. МОРФОЛОГИЯ.								
1	Гъайла бут1начила багьуди. Существительное.					2		2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады.
2	Прилагательное						2	2	
3	Числительное						2	2	
4	Местоимение							2	
5	Глагол					2		2	Формы текущего контроля: письменная самотоя- тельная работа
6	Глаголла наклонениеби							2	
7	Глаголла формаби							2	
8	Причастие							2	
9	Деепричастие							4	
10	Наречие							4	
11	Къуллукъла гъайла бут1ни							4	
	Итого по модулю 2:					4	4	28	36
	МОДУЛЬ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.								
1	Синтаксисличила баянти. Дугьбала цалабик ва предложение.							4	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,
2	Предложение. Мяг1нашалти жураби.							4	
3	Предложениела бек1 членти. Подлежащее. Объект							4	
4	Сказуемое.							2	
5.	Предложениела к1иибил даражала членти. Дополнение.							4	Формы текущего контроля: письменная самотоя- тельная работа
6.	Определение.							4	
7.	Аги-къяйда.							2	
8.	Царка предложениебал жураби.							2	
9.	Дугьабиз, урга дугьби.							2	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады.
10.	Гьарси ва гьарси ах1енси гъай.							4	
11	Учибяхъ предложение							4	
	Итого по модулю 3:							36	36
	Всего					8	8	92	108

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных демографических и этнических процессах как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров **45.03.01 Филология** и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным.

вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

– дискуссии;

– ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

– дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра техниче-

ских средств обучения. Для этого используется аудитория №34, оборудованная мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция;	Вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция;	-практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов,	Задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по*

учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;

5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
 - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	10	12
самостоятельное изучение разделов дисциплины	10	12
подготовка к семинарским занятиям	10	12
подготовка к контрольным работам	10	12
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	10	12
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	8	12
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	8	10
анализ информации по теме на основе собранных данных	8	10
Итого СРС:	74	92

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Разделы и темы для самостоятельного изучения

Модуль 1. Фонетика

Фонетика. Гъайла биркланти. Тамри ва хлурпри.

Даргала алфавит. КъяпIти ва абхъибти тамри.

Тамралашалси разбор

Бирклан ва ударение.

Дарган мезла словарьти.

Орфография ва орфоэпия.

Лексика. Девла гъарси ва чехибси мягIна.

Омонимти, синонимти, антонимти.

Аслу-минала ва гIерасибти дугъби. СанигIятла дугъби.

Девла цалабик ва дугъби алкIни.

Модуль 2. Морфология

Гъайла бутIначила багъуди. Существительное.

Прилагательное

Числительное

Местоимение

Глагол

Глаголла наклонениеби

Глаголла формаби

Причастие

Деепричастие

Наречие

Къуллукъла гъайла бутIни

Модуль 3. Синтаксис ва пунктуация.

Синтаксисличила баянти. Дугъбала цалабик ва предложение.

Предложение. МягIнашалти жураби.

Предложениела бекI членти. Подлежащее. Объект

Сказуемое.

Предложениела кIиибил даражала членти. Дополнение.

Определение.
Аги-къяйда.
Царка предложениебал жураби.
Дугъабиз, урга дугъби.
Гъарси ва гъарси ахIенси гъай.
Учибяхъ предложение

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Фонетический разбор

1. Авлахъ
2. Дунъя
3. Ябу
4. Юрт
5. Ери-юрт
6. Ящик
7. Аги-къяйда
8. Дубурланти
9. Жанивар
10. Бухъмуй

Морфологический разбор. *Ииди предложениебазирти гъайла бутIнала разбор бирахъуси саби (дарсла тема хIясибли).*

ХIясантай сунес гIяхIдеш биэсти масхурти далуси адам виъни шантани гIяхIил бала. Амма илала масхуртачи – гIямултачи бусягIят чилра шакхIеркур. ХIера, гъачамра мазала яргала хIенкъ сабаили саби. ГIебшни, бугIярдешли ва хIябцдешли чахъдикIути дирихъуни. Чис дигахъу илгъуна аргълизив дуки укес! Сунес гIергъи хIенкъ букес гIягIнити унрубази викIули сай:

– Набчи вакIили гIяхIял левну, ишбархIи хIушани хIенкъ букая. ЖагIял ну аркъяс.

Унруби бирхаурли, дуки арбякъи саби. Амма гIергъила бархIира гIебшнила хIейгеси аргъ барсбиубли ахIен. Вякъи гIурра унрубази викIули сай:

– ГIяхIял арякъи ахIенну, ишбархIира хIенкъ хIушани букая. ХIябэсил бархIира тятп ил барили сай (Илди авал бархIи букес гIягIиниси буили саби). Авэсил бархIи арцла гIасван закра кабизурли, бархIила ванати нурани дубуртала бургачи чахъдиубли сари.

– ГIяхIялра арякъунну, ишбархIи ну дуки аркъяс, – викIули сай ил унрубази.

– Ягъари, ХIясантай, – бикIули саби илизи унруби, – нушани хIечив гIяхIял чехIеирагу?

– Э-э, дила унруби, – викIули сай ХIясантай, – Ит цIябси, бяргIибси дирихъ сабригу дила гIяхIял.

Синтаксический разбор

БецI хIиллакар жанивар биалра, сунела пукъа-алавти мер-мусаличирти мицIирагличи чехIебулхъан или бурули, нуни чуйнара аргъибси саби. Гъалабван набзи ца вахъIила букIуй бецIличила цархIил тамашала хабар буриб – вирхIеэси, амма гъарли-марли бетаурси.

БукIунани дуцIрум ахъси дубурличиб халаси дурзам хIербирулри. Ил дубурла удиб мурхъси къада сабри, багъбиубси хIеркI вяхли кабухъунси ва дуцIрумлизибра тяхIуси, хIябци. Къадала катругти бяХIяназир дазуагарли къавкадизурти, шимшали кIапIдарибти халати шурми-къаркъуби сарри. БукIунани илаб, чедибад хIербикIухIели, сунела пукъалихIи башу-арбашули, мурталра бецI чебиулри. Амма, диргалахIебухъи, сунела хIяйчиб балтулри ил, сенкIун чус сабира диргалабулхъули ахIенри. Ил неш-бецI буилри, гIур илала чумал дурхIяра пукъалихIирад дурадулхъули хIязтадиркъескадииб. БархIиличир бархIи илди халадиулри. Ахирра алавчар гIяярдашандиуб. Илдала лерилра шикъатала букIунани гъар мурталра чедирад чедиулри. Цагъачам илдани чус гъамси дурзамлизибад мукъара касили бугулри. ГIяярличибад чарбухъунси неш-бецIли сунела дурхIнала балагарси ил баркъуди чебаили сунечидяхI дуцIдухъунти илди гъигъбикIули гъамхIейахъуб, ляхIедариб – гIяйиб багъахъур...

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

*Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения
промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Примерные тесты

1. Х1ячира аслура цугти дугьби лерси тугь чебаахъя:

- А. Дудеш, хъали, вац1а.
- Б. Халадеш, кабикиб, унза.
- В. Неш, хъалибарг, чедибдеш.
- Г. Адамдеш, вак1ни, айгъир.

2. Нукъсанси чебедеб предложение лебси учибяхъ предложение дек1арбарая:

- А. К1алт1а бячун, шин ардякъун.
- Б. Уршби дебали тамашабиуб, сенк1ун шагъарлизир чуни чех1едаибти дахъал сек1ал лерри.
- В. Г1ебшила заб камдиубх1ели, дурх1ни арх1яличи дурабухъун.

3. Дила *дудешлис* г1инцби дигахъу - предложениелизиб дек1арбарибси дев чиди предложениела членни биубли?

- А. Подлежащее
- Б. Определение
- В. Аги-къяйда
- Г. Сказуемое

4. Иш схемаличи балбикибси предложение чеббик1а [], [], ()

- А. Ну дурсрачивад чариубх1ели ва дила ришт1аси рузи дурсрачи аррякъунх1ели, ну телевизорличи х1ерик1ес кайира.
- Б. Нушани чебаира, х1у секъяйда машиналичи ац1ирил, ва х1ед Асх1ябли секъяйда кумекбарибал.
- В. Лебилра арбякъунх1ели, Хамисли сунела нешлизи иличила хъарбаиб, амма нешла жаваб х1ергъиб.
- Г. Дурх1нани кец1а лявбирулри, хала дудешли биалли илдази бурулри, чули кец1а секъяйда х1ербарес г1яг1нисил.

5. Булугунала ши лебси даргала район:

- А. Хайдакъла.
- Б. Лавашала.
- В. Ахъушала.
- Г. Сергокъалала

6. Чиди предложениелизиб местоимение бек1 членни биубли бак1илил, чебаахъя:

- А. Х1ечила хабар нешли буриб.
- Б. Г1ямарли ил чех1еиб.
- В. Уч1ниличи иштях1 набзиб имц1абик1улри
- Г. Набчила буру халкъли

7. Учибяхъ предложениела жура кабизахъя: *Нагагъ аниц1букъ муц1урлизиб биалли, г1ежа бег1 гъалаб шайх бетари.*

- А. Цалабяхъниличилси учибяхъ предложение.
- Б. Чебедниличилси учибяхъ предложение.
- В. Т1инт1си учибяхъ предложение.

8. «Учительличи дугъаизес» ибси дугъбала цалабиклизибси бархбасла жура белгибара:

- А. Балбикни.
- Б. Бузахъни.
- В. Бархбикни.

9. Алфавитлизиб Т1-х1ярпла мер

- А. 19
- Б. 28
- В. 27
- Г. 34

10. Деепричастиела наречиличи мешути лишанти сари:

- А. Баркъудила лишан ва замана чедиахъу
- Б. Чеббурхули ва чебх1ебурхули башни
- В. Падежуни х1ясибли барсбик1ни

11. Дагъистан Республикала чумдех1 мезла белк1 лебси:

- А. 30
- Б. 50
- В. 14
- Г. 24

12. «Анхъчини г1инцби гиб» предложениелизиб Уйхъу падеж бак1или саби:

- А. Баркъуди чеббурхух1ели, объектли биубли.
- Б. Баркъуди чеббурхух1ели, подлежащеели биубли.
- В. Сказуемоели биубли
- Г. Дугъабизли биубли

13. «Разидешличил къяйли гъаман дец1ра бирар» предложениелизибси цаибил дев чидил падеж-лизиб бак1или

- А. Гъалабихъ падеж
- Б. Актив падеж
- В. Гъамдешла падеж
- Г. Барх падеж

14. Латинна графикаличи (латинницаличи) хъарахъили барибси даргала белк1личи чумъибил дуслизиб шурбухъунтири?

- А. 1917
- Б. 1920
- В. 1928
- Г. 1930

15. «Варъагъуна хъяр» дугъбала цалабиклизибси прилагательноела жура:

- А. Качествола
- Б. Цугбурцниела
- В. Отношениела

16. Дарган мезла хайдакъла лугъатла ва илкъяйда дарган мезла грамматикала цацадех1 масъули арзнилис багъишладарибти х1янчурбала автор:

- А. С.Н. Г1ябдуллаев
- Б. З.Х1. Г1ябдуллаев
- В. С.М. Темирбулатова
- Г. П.К. Услар

17. Чумъибил даршдуслизир г1ялимтани бег1гъалар дарган мез гъандушибтири?

- А. XX даршдуслизир
- Б. XIX даршдуслизир
- В. XVIII даршдуслизир

18. Балк1ли белк1унси числительное дек1арбара.

- А. ца-ца
- Б. к1и-к1ел
- В. х1яб-х1ябал
- Г. ав-авал

19. Бархъли белк1унси хасси у дек1арбара

- А. Мях1яммад-Салам
- Б. Мях1яммад салам
- В. Мях1яммадсалам

Г. Мях1яммад Салам

20. Бархъли белк1унси даргала шила у декларбара

А. Убях1мулебк1и

Б. Убях1 Мулебк1и

В. Убях1-мулебк1и

Г. Убях1 мулебк1и

1.Текст белч1еная. К1унт1рала мерла уббатурси х1ярп, барх лук1нила ишара (/) яра дефис (-), тугъала мерла багълабирнила ишара кадатирая. Х1ярп яра ишара г1яг1нили х1ебиалли, къани бац1ли батирая.

Савгъат

Зайнаблис х1.¹дур.²бируси сав.³атли.⁴ила дудешл.⁵ дила лих1или.⁶и г1я.⁷ли ши.⁸бату.⁹. . А.¹⁰ма попугайт.¹¹ и.¹²ниличил.¹³ нешли.¹⁴и багъахъ.¹⁵с хъ.¹⁶лх1еду.¹⁷унра, Зайнабличил.¹⁸ гъай.¹⁹а рик1ул.²⁰ а.²¹енра. И.²²гъачамл.²³с паргъа.²⁴ли дур.²⁵нал.²⁶ ан.²⁷ли.²⁸и рашулр.²⁹. . Ил.³⁰уна савгъатли.³¹ила или.³² хабар.³³а аг.³⁴. . Не.³⁵ ж.³⁶вли шакрик.³⁷б. Нушази суал.³⁸ухъун³⁹ – амма или.⁴⁰. .⁴¹ушала диг1янд.⁴²ш гъаргх1.⁴³барра. Зайнабл.⁴⁴с и.⁴⁵ути п.⁴⁶пугайти чеда.⁴⁷с на.⁴⁸ра .⁴⁹игулри. Дудешл.⁵⁰ сабурбарахъ.⁵¹с маслиг1.⁵²тбариб. –⁵³ Гъар с.⁵⁴к1а сун.⁵⁵ла с.⁵⁶г1ят лебс.⁵⁷ са.⁵⁸и⁵⁹ –⁶⁰ –⁶¹ диг.⁶²хъу или.⁶³ тикрарб.⁶⁴рес.

Нешл.⁶⁵ гимир.⁶⁶ила мура.⁶⁷бала чуд.⁶⁸и дариб. Биш.⁶⁹аси с.⁷⁰х1батличи бируси х1.⁷¹дурдеш таманбиу.⁷²лири. Х.⁷³лал у.⁷⁴и Рашид Зайнаб к.⁷⁵с д.⁷⁶рх1нала анхълиз.⁷⁷ арякъ.⁷⁸н. Дуде.⁷⁹ра .⁸⁰т б.⁸¹рх1и хъ.⁸²ли ж.⁸³вливан ча.⁸⁴ухъун. Ил.⁸⁵ла ня.⁸⁶базиб б.⁸⁷бза ка.⁸⁸арлиза.⁸⁹ад .⁹⁰ари.⁹¹си жу-ру.⁹²а т1акъа ле.⁹³ри. Ди.⁹⁴а у.⁹⁵к1и ил абхъахъ.⁹⁶с гъу.⁹⁷бик1улри –⁹⁸ амма нушала диг1яндеш би.⁹⁹ес барибси вя.¹⁰⁰да гъанбикиб.

2.Текст белч1еная. К1унт1рала мерла уббатурси х1ярп, барх лук1нила ишара (/) яра дефис (-), тугъала мерла багълабирнила ишара кадатирая. Х1ярп яра ишара г1яг1нили х1ебиалли, къани бац1ли батирая.

Ах1макъ къаз

Лебли саби¹ буили саби ца шилизи.² ухънара рухънара. Илдала буили саби ца къаз. Гъачам ухъна рухънази .³ик1ули сай⁴ –⁵ Ишдуги набчи дила юлдаш шади.⁶ лявкъуси сайну⁷ къаз бел.⁸ес г1яг1ни.⁹биркур¹⁰ –¹¹ Рухъна пурхур.¹¹ .¹²ухъун¹³ –¹⁴ амма г1ях1яй.¹⁴ х1урмат.¹⁵бареси илдала г1ур селра аги. Ил.¹⁶багъандан, разирикиб. Илдала .¹⁷ай да.¹⁸ибси къаз .¹⁹ебшили са.²⁰и. Баша.²¹ ца барх1и²² –²³ баша.²³ ца жумяг1...²⁴.етаиб ил вац1ализи. Цуг.²⁵би.²⁶иб илис гурда. Гурда къаз .²⁷ергес алав.²⁸бухъун.

–²⁹ Тяйдиби.³⁰ гъалабад³¹ –³² –³³ бик1ули саби къаз. Гурда шикъ.³⁴х1ебухъун. Къаз.³⁵и, а.³⁶бяхъили, гурда миц1ир³⁷ –³⁸ миц1и.³⁸ли къ.³⁹раур.

Или.⁴⁰и г1ур.⁴¹а сунела гъуни даим.⁴²бариб. Цугбикиб бец1. Гурдалагъуна пикри ак1уб бец1лара. Къаз бик1ар илизи⁴³ –⁴⁴ –⁴⁵ –⁴⁶ Тяйдибии гъалабад⁴⁵ –⁴⁶ –⁴⁷ Бец1 шикъх1.⁴⁷бухъун. Гурда къай-да, илра къяраур.

Къазли сунела гъуни даим.⁴⁸бариб. Г1ях1цад гъуни ахъибх1ели⁴⁹ –⁵⁰ цуг.⁵⁰би.⁵¹иб илис халаси х1ерк1. Гурда.⁵²ира бец1лизира д.⁵³рибти гъай тикрар.⁵⁴ариб х1ер.⁵⁵лизира. Къалаба.⁵⁶и кабухъунси х1ерк1 вяш.⁵⁷улхъули ах1ен. Къазли, а.⁵⁸бяхъили, лебил х1ерк1 бер.⁵⁹иб.

Башар⁶⁰ –⁶¹ башар... Ахъиб халаси гъуни. Г1яя.⁶¹личи дура.⁶²хъунси талхъа.⁶³ къаз чебаиб ва .⁶⁴уцахъес .⁶⁵арбариб. Битили, ил г1ярг1начил дяр.⁶⁶ла бух1на.⁶⁷б. Талхъай.⁶⁸и гъмидухъунси къазл.⁶⁹ а.⁷⁰бяхъили гурда дураиб. Лерилра г1ярг1ни .⁷¹ерги⁷² –⁷³ къазли.⁷³ баркал.⁷⁴а багъахъурли –⁷⁵ –⁷⁶ гурда вац1ализи бебшиб.

Г1яси.⁷⁶убси талхъа.⁷⁷ урчала къяшмази ганз.⁷⁸ба.⁷⁹ахъес или ил.⁸⁰и бух1най.⁸¹си дярхълизи ка.⁸²атур. Къаз а.⁸³бяхъиб ва миц1ир.⁸⁴миц1ирли бец1 дураби.⁸⁵иб. Ле.⁸⁶илра урчи тала.⁸⁷дариб ва –⁸⁸ –⁸⁹ къазли.⁸⁹ икрамра барили⁹⁰ –⁹¹ вац1ализи бебшиб.

.⁹¹ясидешли рур.⁹²уси талхъай .⁹³яшми дуцили⁹⁴ –⁹⁵ къаз тару.⁹⁵ла .⁹⁶ух1на игъуб. Къаз аъбяхъили⁹⁷ –⁹⁸ х1ерк1 дураиб. Кабухъунси х1ерк1ли зулкумар талхъан сунела к1.⁹⁸лг1яличи.⁹⁹ .¹⁰⁰арх урхънази арух1иб.

3.Текст белчленая. К1унт1рала мерла уббатурси х1ярп, барх лук1нила ишара (/) яра дефис (-), тугъала мерла багылабирнила ишара кадатирая. Х1ярп яра ишара г1яг1нили х1ебиалли, къани бац1ли батирая.

Урехи

Илди ав.¹ибил клас.²ла дурх1ни сабр.³. Ня.⁴личирти т1улби.⁵ан, жура.⁶журала. Буч1.⁷тира, х1еб.⁸чутира, халатала ибта биркъ.⁹тира, гъай че.¹⁰ейсути пинц1укъунира. Ригахъи илда.¹¹ Сакинат Самадовна, чузи али.¹²уни да.¹³ахъурси, жа.¹⁴си, м.¹⁵лх1ямси, къугъаси учител.¹⁶ница. Лебил.¹⁷а дурх1ни или.¹⁸и диг1я.¹⁹ни г1яши.²⁰биубсигъуна тях1ярри; ил.²¹ла х1улб.²²ла х1.²³р, гъарил мас.²⁴ара, ихтилат чус диахъ.²⁵с къаслизи.²⁶ри. Эгер учительницали гумиличира.²⁷ т1ях1духъена.²⁸ или буйру.²⁹баралри, илдани ил.³⁰ла хъарбаркъ таманбаресра асубир.³¹. Х1я.³²та бег1ла бажарди-х1еркуси, ав.³³эсил дус уч1ахъули виал.³⁴а, къ-ра гъ-ра деклардарес.³⁵ебалуси, гъаман з.³⁶г1ипси ва сугъатли дакибтиван ц1уба дях1.³⁷някъла вег1 Анвар.³⁸а Сакинат Самадовначи разили.³⁹ири. Са.⁴⁰дежурный виалри, доска умубарайчи гъала.⁴¹гъала учител.⁴²ничала стол.⁴³ичирад ва уталичира.⁴⁴ агарти хъаса у.⁴⁵ки. Абзур дарс къачалагъунти журу.⁴⁶а, чибхънадиркъ.⁴⁷ти х1улбира в.⁴⁸къаили, иличи х1.⁴⁹рик1и. Чеибсилис, с.⁵⁰къяйда ункъли лех1ихъуси г1и.⁵¹ратла д.⁵²рх1я саяра иш или, гъанбирки. Сепайда, дарс хъарба.⁵³с ахъуцалр.⁵⁴, илала итира "з.⁵⁵г1ипти" м.⁵⁶х1елизиб цалра дев х1ебири. Я бархъси, я балк1си.

⁵⁷ Анвар ⁵⁸ х1ечил гъанна се бирусил нуни балули ах1енра ⁵⁹ ⁶⁰ ⁶¹ гъимх1.⁶²рук1или, илала къут1адешли.⁶³ сари г1я.⁶⁴ибла рег1 сарх1.⁶⁵ливан, хума.⁶⁶ли бури учител.⁶⁷ница.⁶⁸и. Бархъси, дурх1ни.⁶⁹ургаб къяр.⁷⁰ти диван.⁷¹ибира камх1ебири ⁷² ⁷³ Сакинат Самадовна ⁷⁴ селис г1яг1нили иличил имц1якъ авара ⁷⁵ Ишдус уввалт.⁷⁶х1е – абикиб къу.⁷⁷лукъ ⁷⁸ ⁷⁹ Гъай дум.⁸⁰ни иргъули, учительницани балуй ня.⁸¹ахъбурци ва ⁸²узгъалдибиу.⁸³ти дурх1ни паргъатбири ⁸⁴ ⁸⁵ Ну рирхулра – Анвар г1ях1улхъан ⁸⁶ ⁸⁷ Сакинат Самадовнала ⁸⁸абур халаси бири, ках1ебурхан, Анварла аги биа.⁸⁹ли – гъеч барсх1.⁹⁰биран.

Ца б.⁹¹рх1и учительница школала.⁹²и х1.⁹³рак1иб. Илис ⁹⁴адин дарс каби.⁹⁵ес ил.⁹⁶ла мурул Х1яжитай ⁹⁷ак1иб. Библиот.⁹⁸кала хужаим. Шк.⁹⁹лализив атх1ебла дирихъван рах.¹⁰⁰магли дак1уулхъуси.

4.Текст белчленая. К1унт1рала мерла уббатурси х1ярп, барх лук1нила ишара (/) яра дефис (-), тугъала мерла багылабирнила ишара кадатирая. Х1ярп яра ишара г1яг1нили х1ебиалли, къани бац1ли батирая.

Нешла мез

Нуни г1.¹х1цад г1.²мру д.³рк1илр.⁴. Г1.⁵жаи.⁶си х1.⁷къдеш ⁸ргъира ⁹ адамти.¹⁰урга.¹¹диаб ¹²миц1ираг.¹³урга.¹⁴диаб ¹⁵духълуми ¹⁶вава.¹⁷къяр.¹⁸урга.¹⁹диаб нешанала чула дурх1начигъунти черях1ти ²⁰дазу-дубагарти диги дун.²¹яличи.²²агара, я диэс х1.²³дирар.

Чиди.²⁴дигара миц1ираг, жанивар.²⁵булан сун.²⁶ла д.²⁷рх1я багъандан са.²⁸и бек1ес ²⁹а.³⁰ма ил б.³¹рцахъес ³²иличи.³³ли къам даим.³⁴барес х1яду.³⁵ли бирар. Духълумира вава.³⁶къарра, чула "наслу" чучи м.³⁷шусили б.³⁸таахъес азир журала т.³⁹х1яр даргили, жинс б.⁴⁰тх1ехъахъес гъазализи.⁴¹дирар. Ил бирни я жаниварти-миц1арагла я вава.⁴²къарла "мех1урдеш" ах1ен - ил т1абиг1ятла х1яжатд.⁴³ш са.⁴⁴и ⁴⁵г1.⁴⁶мру даим.⁴⁷дарес багъандан чара.⁴⁸агарси шарт1 са.⁴⁹и.

Т1абиг1ятлизи.⁵⁰лебси чиди.⁵¹биалра миц1ираг ⁵²бухъла жура б.⁵³тахъни царх1илти журабас зарал.⁵⁴асили уб.⁵⁵улхъули саби. Дила пикризира ⁵⁶т1абиг1ятли х1яжатли ах1енси с.⁵⁷пра дак1у.⁵⁸бирули ах1.⁵⁹н.

Сун.⁶⁰ни ак1ахъубси гъари.⁶¹миц1ир жан калахъ.⁶²с ⁶³ил.⁶⁴ла къур даим.⁶⁵барахъес сари т1абиг1ятли нешана.⁶⁶и ⁶⁷ерях1ти, дугъбачи.⁶⁸дурес х1ей.⁶⁹сти, с.⁷⁰х1ру-дархти дигира урк1.⁷¹ц1ира к.⁷²рт1уси.

Мил.⁷³ат калахънилизиб ⁷⁴илала хасд.⁷⁵ш даим.⁷⁶барнилизиб т1яп нешла.⁷⁷гъуна къадри ле.⁷⁸си саби мезла ⁷⁹вег1-вег1ла лугъатла. Ил мезли сарра нуша ⁸⁰дарганти ⁸¹ца къамла наслу ди.⁸²ни кабил.⁸³захъуси. Х1ебиал.⁸⁴и мезла г1ях1дешли нуша т1яп ца тухум.⁸⁵агълуван ца.⁸⁶диэс дирулра ⁸⁷дагърилизира нушала къамличи хаста адабла къили.⁸⁸уни, дургулра илди мез миц1и.⁸⁹ли лерниличи хари.⁹⁰дирулра.

⁹¹Мез – гъанна миц1ирли агарти ⁹²х1ербирули лебти ⁹³г1ур алк1ути наслуби ⁹⁴ургабси бег1лара миц1ирси ⁹⁵ва зумаси бархбас саби ⁹⁶ ⁹⁷ ⁹⁸вик1усири машгъурси педагог К. Ушинский. Х1ебиалли мезла кумекличибли нушани нушала хала бег1тала жывх1елила г1ямруличила ⁹⁹бусяг1ят лебси х1якыкыатличила ¹⁰⁰даргантала челябкълаличила дурусли багъес дирулра.

4.Текст белчленая. К1унт1рала мерла уббатурси х1ярп, барх лук1нила ишара (/) яра дефис (-), тугъала мерла багълабирнила ишара кадатирая. Х1ярп яра ишара г1яг1нили х1ебиалли, къани бац1ли батирая.

Рарскъа

Лебли саби¹ буили саби мурулр.² хьунулр.³ . Илдан.⁴ къял асес пикри.⁵ барили саби. Муру.⁶ зи хьунул рик1ули сари⁷ _ ⁸ Шударш къурушла удибси къял г1.⁹ х1си х1.¹⁰ бирар, дург1еси и.¹¹ х1ейсех1е¹² . Бак1иб илди база.¹³ личи. Къяйц1.¹⁴ кабик1ули¹⁵ баргиб шударш къурушлис бирцуси къял. Вачар бирух1ели¹⁶ мякълабтанира маслиг1ят.¹⁷ арили¹⁸ къялла вег1 авдарш къурушли.¹⁹ бицес рази.²⁰ икиб. Някъбира дуцили²¹ къял исуси.²² и авдарш къуруш .²³ адуциб. Илар хьунул урга.²⁴ ухъун ва гу.²⁵ дан даршал къуруш имц1а.²⁶ арахъиб.

Г1я.²⁷ си вачар барнили.²⁸ и рази.²⁹ иубси хьунул³⁰ къялра гъаббуцили³¹ хъули рат.³² ихъиб. Рарскъа хьуну.³³ с г1.³⁴ ргъи муру.³⁵ ра ватихъи.³⁶ .

Ра.³⁷ ли за.³⁸ ир гъагулти да.³⁹ ар.⁴⁰ иуб⁴¹ дун.⁴² я ц1яб.⁴³ .⁴⁴ биуб⁴⁵ къукъу к1ух.⁴⁶ ухъун. Марка черт1ибх1ели⁴⁷ илди дубу.⁴⁸ личи.⁴⁹ ад къадали.⁵⁰ и уб.⁵¹ х1яхъилри. Заб т1аш.⁵² изайчи.⁵³ иникълаб .⁵⁴ урабирех1е или муру.⁵⁵ маслиг1ят.⁵⁶ бариб. Рарскъа т1аш.⁵⁷ х1.⁵⁸ ризур. Ил х1.⁵⁹ рк1ла мя.⁶⁰ ла ка.⁶¹ айб⁶² х1ерк1лич.⁶³ рад .⁶⁴ ях1.⁶⁵ рухъес х1ядур.⁶⁶ иубх1ели⁶⁷ че.⁶⁸ ак1ибси вараца.⁶⁹ хап.⁷⁰ арили а.⁷¹ рухиб.

Муру.⁷² мур.⁷³ ли пикр.⁷⁴ .⁷⁵ ухъун ва х1ерк1ли.⁷⁶ лаг.⁷⁷ ях1 у.⁷⁸ ц1ес.⁷⁹ ях1иб.

Мякъла.⁸⁰ маза .⁸¹ яйдик1ахъуси бук1у.⁸² или.⁸³ и тамашали х1ер.⁸⁴ изур ва⁸⁵ се⁸⁶ биалра беткахъилив х1ела или⁸⁷ хъарбаиб.

- Хьунул х1ерк1ли а.⁸⁸ рухили сари⁸⁹ _ ⁹⁰ жаваб чар.⁹¹ атур муру.⁹² .

- Аррухили⁹³ иалли⁹⁴ лагвях1 х1.⁹⁵ шули.⁹⁶ катх1ел умц1.⁹⁷ н, х1ерк1 катх1ел саби башуси, - маслиг1ятбариб бук1уй.

- Дила хьунул рахъ рарскъа сари⁹⁸ х1ерк1личилра ил жалряхъиб рургар,⁹⁹ - иб муруй¹⁰⁰ гъуни даимбирули.

Текстличиб х1янчи. Текст белчлен. Суалтас жавабти делк1ен. Жавабли диэс дирар дев (дугъби), дугъбала цалабик (дугъбала цалабикуни), луг1и (луг1урби).

Гъаннала г1улухъачил ихтилат

(1)Шилизбси школализиб г1ергъиси класс таманбарахъес дуравад савкили, х1ерварахъес рухъна абабачи катурси баягъи ил г1улухъачил г1ур ихтилат барибх1ели, дилара пикруми дачадархиб.

(2)... Ну цунни гумайла кайилри. (3)Ил г1улухъа, х1екъли г1еркъаси папрусра п1агъбирули, набчи гъамиуб, «кайилрив» или, дила мякъла ц1уц1ииб.

(4)– Ягъари, Дадаш, х1у школьник сайри, папрус бит1ик1ни г1ях1си ах1ен къалли, – малх1ямли ира илизи.

(5)Илкъяйда эс набзиб ихтияр леб или гъанбиркулри: цаэсилгъуна, ил – дила хабчабла гъамси тухум сайри, к1иэсилгъуна, ну ухъна адамла гъалаб ил г1улухъани, иличи че – школьникли, урезагарли папрус бит1ик1ни балагарсилизи халбарра. (6)Илини, х1ули лип1х1ебарили, хамли иб: «Нуни гъешеб папрус берчасли, ик1ар школалици ц1а диркули х1едиэскку! Поверъ, ацци, не загорится».

(7)Нуша кадибих1и царх1ил, нуйчивра ухъна, гъамиуб. (8)Илис нуни мер барира. (9)Дадаш биалли вяшра х1евхъун. (11)Ухъна иличи тамашали х1еризур, селра х1еиб, дила мякъла кайиб. (12)Г1улухъа кайибих1ивад харчизур, руркъуси г1ярмицливан някъбира гъак1дирули, гъайх1еили арякъун. (13)Илала берх1е рангла сагати костюмличирти г1ях1цад ц1удара дамкънани ил селалра къимат х1ебалуси ва г1яг1ниагар адам виъниличила бурулри. (14)Ил – ахъси, зантси г1улухъа сайри. (15)Г1ячихъли, сунела арадешличи пахрубирулри.

(16)– Чила сайри ит? – хъарбаиб набзи ухънани, илис г1ергъи къабулагарли х1ерик1ули.

(17)– Шагъарлизивси вачрукъя Жамавхъала Дабишла урши сай. (18)Шагъарла вайти дурх1нала асарлиу х1ейкахъес или, нушала школализи савкили сай.

(19)– Илала дудеш къаниубли визегу вик1улра, – иб ухънани ва лех1кахъиб.

1. Дугъабиз лебси предложение (предложениеби) чебахъа.

2.Текстлизиб урус мезлизибад г1ебасибси дев барга, сабира цакамси барсдеш барили, дарган мезлизиб лук1уси.

3. Текстлизир лугъатла дугъби дарга ва черделк1ен.

4.Ии предложениела (8) грамматический хъулчи чебаахъа.

5. Ца журала членти (прилагательноели аргъахъибти) лерси предложение чебаахъа.

6. Сочинение.

Гибси текст х1ясибли сочинение белк1ен. Ишаб ахъбуцибси масъала баянбара. Текстлизибси бек1либиубси пикри баянтачил кабизахъа. Ил пикриличил разилрил яра ах1енрил белк1ен. Сен? Белч1унсиличи яра г1ямруличи хъарихъули, х1ела пикри баянбара.

Сочинениелизир даршал-имц1а дев диэс г1яг1нити сари. Баягъи текстличи хъарх1ехъибси, иличибад чеббелк1унси яра сегъуналра баян агарли чеббурибси жаваб кыматлабируси ах1ен. Сочинение жагали ва умули белк1ен.

Текстличиб х1янчи. Текст белч1ен. Суалтас жавабти делк1ен. Жавабли диэс дирар дев (дугъби), дугъбала цалабик (дугъбала цалабикуни), луг1и (луг1урби).

Къакъбара илала дурх1нира

(1) Нихъялизир жибх1ни садит1унси къакъба урухли буили саби, рахли вег1ли нихъя иршу или. (2) Х1ера, гъачам къакъба бергайг1иб арцури арбьяки саби. (3) Аркъух1ели, илини дурх1начи хъарбарили саби адамтачи лех1яхъахъес ва илдани се бурул, сунези бурахъес. (4) Чарбухъи саби къакъба барх1ехъ. (5) Дурх1ни илизи дик1ули сари:

(6) - Анц1букъ вайт1а саби , неш. (8) Нихъяла вег1 уршиличил вак1иб ва иб: «Бикъурли саби дила нихъя, баили саби замана биршес. (9) Укъен, дила урши, унрубачи, дудеш х1ушази нихъя биршес даширая или тиладиик1ули сай а». (10) Вайт1а саби аги, неш, царх1ил мерличи гечдараба нуша, сенк1ун жяг1ял г1янруч1 , унруби бак1или , нихъя иршуну. (11) Бухъна къакъба лех1бизурли бик1ули саби:

(12) - Селра х1ебирар, дила дурх1ни, паргъатли дуэная , нихъя биршес замана баили ах1енну. (13) Къакъба г1урра г1янруч1 арцури аркъух1ели, дурх1начи хъарбарили саби, хужаимли г1ур се бурул лех1дизахъес. (14) Бухъна къакъба чарбухъунх1ели, дурх1ни илизи дик1ули сари:

(15) - Г1е неш , г1урра вак1иб иша хужаим , х1ерли калун унрубачи, амма чилра х1ек1иб. (16) Илх1ели илини уршилизи иб: «Укъенну х1у узбачи, узбикъуртачи, къаригантачи , тухумличи, бура илдази, жаг1ял чараагарли нихъя иршес дак1ес г1яг1нили саби или».

(17) – Урухмак1уда, дурх1ни, жаг1ялра иршх1ершуну , - иб бухъна къакъбали. (18) Къакъба г1урра г1яярличибад чарбухъунх1ели, дурх1нази хъарбиули саби:

(19) - Гъу, се бетаура? (20)– Г1урра дудешра уршира бак1иб, тухумличи, гъамтачи х1ерли калун. (21) Амма гъамти х1ебак1иб. (22) Илх1ели дудешли уршилизи иб: «Гъу, урши, нушаб чилилра кумекх1ебиру. (23) Нихъя биалли бикъурли саби. (24) Х1ядурдара гъари муршби, жаг1ял савли к1елра дак1или иршес дех1дирхъех1ену».

(25) - Гъу, дурх1ни, - иб къакъбали, - сек1ал барес сай адам къасбарили г1ергъи, урх1ла кумекличи х1ерликах1ейили, бирра, биру. (26) Гъанна нушаб ишадли ардукъес г1яг1нили саби.

1. Текстла цаибил абзацлизир къаришидиркути местоимениеби черделк1ен (текстлизир лерти формабазир)

2. Х1ябъибил абзацлизиб дугъабиз барга

3. Текстлизиб буркъбиубси дев (архаизм) барга

4. б-ибил абзацлизир къаришидиркути союзунала жура белгибара.

5. Текстлизиб авторла гъай гъарси гъайла урга дак1ибси предложение

6. Сочинение.

Гибси текст х1ясибли сочинение белк1ен. Ишаб ахъбуцибси масъала баянбара. Текстлизибси бек1либиубси пикри баянтачил кабизахъа. Ил пикриличил разилрил яра ах1енрил белк1ен. Сен? Белч1унсиличи яра г1ямруличи хъарихъули, х1ела пикри баянбара.

Сочинениелизир даршал-имц1а дев диэс г1яг1нити сари. Баягъи текстличи хъарх1ехъибси, иличибад чеббелк1унси яра сегъуналра баян агарли чеббурибси жаваб кыматлабируси ах1ен. Сочинение жагали ва умули белк1ен.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачета с оценкой) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 9785-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>.

2. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

3. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

4. Мусаев М.-С.М. Дарган мез. – Махачкала: издательство «Радуга», 2014. – 408 б.

5. Мусаев М.С.М. Даргинский язык. М., 2002. – 184 с.

б) дополнительная литература

Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. В 3-х частях. Ч. 1 «Фонетика». М.: «Наука», 1993. – 258 с.

Абдуллаев З.Г., Абдусаламов А.А., Мусаев М.-С.М., Темирбулатова С.М. Современный даргинский язык. – Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2014. – 614 с.

Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка (фонетика и морфология). Махачкала, 1954. – 216 с.

Багомедов М.Р., Исмаилова А.С. Русско-даргинский терминологический словарь / отв. ред. С.М. Темирбулатова. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2015. – 274.

Гаприндашвили Ш.Г. Фонетика даргинского языка. Тбилиси, 1966. – 317 с.

Гасанова С.М. Очерки даргинской диалектологии. – Махачкала, 1971. – 248 с.

Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.

Сулейманов Б.С. Дарган мезла фонетика ва морфология (студентунас пособие). Мях1ячкъала, 1964. – 211 б.

Сулейманов Б.С. Некоторые вопросы фонетики и морфологии даргинского литературного языка. – Махачкала, 1970. – 41 с.

Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. – Тбилиси, 2010. – 342 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<http://elib.dgu.ru/>
<http://www.iprbookshop.ru>
www.biblioclub.ru
<http://elibrary.ru>
<http://нэб.пф>
<http://window.edu.ru>
<http://link.springer.com>
Дарган мез // <http://www.zamana.etnosmi.ru>
Даргинский язык // <http://www.in-yaz-book.narod.ru/dargin.html>
Даргинский язык // <http://www.philology.ru/linguistics4/abdullayev-67.htm>
Даргинский язык // <http://in-yaz-book.ru/dargwa.shtml>
Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika
<http://edu.icc.dgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
 - описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
 - рекомендации по использованию материалов программы;
 - рекомендации по работе с литературой;
 - рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
 - разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
 - рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.
- Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):
- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
 - учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
 - сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
 - программа по учебной дисциплине (модулю);
 - рабочая тетрадь;
 - методические указания к выполнению заданий;
 - методические указания для самостоятельной работы;
 - методические рекомендации;
 - видеоматериалы;
 - дидактические материалы с комментариями;
 - памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лабораторные занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лабораторных занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций.