

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный университет»

Биологический факультет

Кафедра Ихтиологии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Развитие рыбохозяйственного комплекса России**

**Кафедра ихтиологии биологического факультета**

Образовательная программа  
35.03.08. «Водные биоресурсы и аквакультура»

Направленность (профиль) программы  
Ихтиология

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Форма обучения  
Очная, заочная

Статус дисциплины:  
дисциплина по выбору

Махачкала - 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура от 17 июля 2017 г. № 668

Разработчик: кафедра ихтиологии, Гимбатов Гимбат Магомедович, д. э. н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ихтиологии от «30» 08 2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Рабазанов Н.И.

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «02» 07 2021 г., протокол № 11

Председатель  Рамазанова П.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» является дисциплиной по выбору ОПОП бакалавриата по направлению 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой Ихтиологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со структурой и функционированием рыбохозяйственного комплекса (РХК) Дагестана в современных рыночных условиях.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций: - общепрофессиональные - ОПК–1 и ОПК–6; - профессиональные – ПК - 1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: - текущая успеваемость в форме опроса, тестирования и решения задач; - промежуточный контроль и окончательный - в форме зачета.

Объем дисциплины составляет две зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

### Очная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия			СРС, в том числе зач.	Форма окончатель- ной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Всего	из них			
Лекци и		Практические занятия			
5	72	16	18	38	Зачет
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>Зачет</b>

## Заочная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия				СРС, в том числе зач.	Форма окончатель- -ной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися					
	Всего	из них				
Лекци и		Практические занятия	Лабораторн. работа.			
5	72	4	2	4	62	Зачет
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>Зачет</b>

### 1.Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является получение студентами системы знаний о месте рыбохозяйственного комплекс в экономике России, его структуре и функционировании в современных рыночных условиях.

### 2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений программы бакалавриат по направлению 35.03.08 - «Водные биоресурсы и аквакультура».

Рыбохозяйственный комплекс России играет важную роль в поддержании продовольственной безопасности, сохранении водных биоресурсов и улучшении качества жизни населения. Рыбное хозяйство относится к секторам экономики, имеющим значительный мультипликативный эффект на развитие смежных отраслей (машиностроение, судостроение, электронная промышленность, производство нефтепродуктов, сельское хозяйство и пищевая промышленность), так как является крупным потребителем и поставщиком материально-технических ресурсов в указанных отраслях, а также имеет большое значение для обеспечения социальной стабильности в прибрежных субъектах республики, где предприятия отрасли являются градо- и поселкообразующими, определяя социальную политику значительной части населения данных субъектов.

В рыбохозяйственный комплекс России входят предприятия и организации занятые воспроизводством, товарным рыбоводством, добычей и переработкой водных биоресурсов, а также хозяйственные структуры призванные повысить эффективность работы отдельных производственных звеньев комплекса. В условиях рынка возникает тесная взаимосвязь между биологическими и экономическими аспектами функционирования рыбохозяйственного комплекса.

Необходимым базовым ресурсом успешного функционирования рыбоводного хозяйства являются как знания технологии производства товарной продукции, так и умение управлять конкретным предприятием (организацией) в тесной взаимосвязи с другими звеньями рыбохозяйственного комплекса.

В этой связи, особую значимость приобретает изучение данной дисциплины будущими специалистами, что позволит им активно и успешно самореализоваться в своей профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенций	Планируемые результаты обучения
<p><b>ОПК -1.</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>ИД-1-ОПК-1.</b> Использует основные законы естественнонаучных и экономических дисциплин для решения стандартных задач в области развития предприятий и организаций, входящих в РХК.</p>	<p><b>Знает:</b> - состав и структуру РХК России, как единого механизма экономики на республиканском уровне управления; <b>Умеет:</b> - анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию для определения точек роста экономики РХК; <b>Владеет:</b> -навыками анализа, синтеза, сравнения и обобщения, нацеленные на повышение эффективности взаимодействия основных звеньев РХК региона в рыночных условиях.</p>
<p><b>ОПК – 6</b> Способен использовать базовые знания экономики и определять социально - экономическую эффективность в профессиональной</p>	<p><b>ИД-1-ОПК-6.</b> Определяет социально - экономическую эффективность развития рыбного хозяйства, основываясь на тесной взаимосвязи между биологическими и экономическими аспектами</p>	<p><b>Знает:</b> - современное состояние экономики рыбного хозяйства России и особенности функционирования рынков сбыта рыбы и рыбной продукции в современных условиях. <b>Умеет:</b> - использовать экономические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов развития рыбной отрасли;</p>

<p>деятельности.</p> <p><b>ПК – 1.</b> Способен проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов естественных и искусственных водоемов.</p>	<p>функционирования звеньев РХК.</p> <p><b>ИПК-1.1.</b> Умеет собирать и проводить первичную обработку ихтиологических материалов;</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Умеет подготавливать материалы о состоянии биоресурсов в водных объектах.</p>	<p>- анализировать эффективность организационно-управленческих решений.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками постановки экономических и управленческих целей, а также знаниями путей их достижения, исходя из интересов как государства, так и коммерческих структур РХК.</p> <p><b>Знает:</b> - методы оценки состояния популяций основных промысловых рыб и других гидробионтов.</p> <p><b>Умеет:</b> - анализировать состояние сырьевой базы рыбной отрасли .</p> <p><b>Владеет:</b> - современными методами определения промыслового запаса и расчета общего допустимого улова.</p>
---	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

**4.1. Объем дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### 4.2 Структура дисциплины.

##### 4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семест.) Форма промежуточной аттестации (по модулям)
			Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего часов	
<b>Модуль 1. Основы формирования и потенциал РХК России</b>							
1.	Роль и место рыбной отрасли в экономике России.	5	2	2	4	8	Опрос, тестирование.

2.	Водный фонд России и использование его в рыбохозяйственных целях.	5	2	2	2	6	Опрос, тестирование.
3.	Сырьевые ресурсы рыбохозяйственного комплекса (РХК)	5	2	2	2	6	Опрос, тестирование
4.	Научно - технический потенциал РХК.	5	2	2	4	8	Опрос, тестирование
5.	Производственная структура и функционирование РХК России	5	2	2	4	8	Опрос, тестирование, решение задач.
<b>Итого по модулю:</b>		<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	
<b>Модуль 2. Основы управления РХК Дагестана</b>							
6.	Управления РХК России	5	2	2	6	10	Опрос, тестирование, решение задач.
7.	Пути повышения эффективности управления РХК	5	2	2	8	12	Опрос, тестирование, решение задач.
8.	Основные показатели социально-экономической эффективности функционирования РХК	5	2	4	8	12	Опрос, тестирование, решение задач
<b>Итого по модулю:</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	

## 4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семест.) Форма промежуточной аттестации (по модулям)
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. раб.	СРС	Всего	
<b>Модуль 1. Основы формирования и потенциал РХК России</b>								
1.	Сырьевые ресурсы рыбохозяйственного комплекса(РХК)	5	1	1	1	15	18	Опрос, тестирование.
2.	Научно - технический потенциал РХК.	5	1	-	1	16	18	Опрос, тестирование.
<b>Итого по модулю:</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	
<b>Модуль 2. Основы управления РХК России</b>								
3.	Управления РХК России	5	1	-	1	16	18	Опрос, тестирование, решение задач.
4.	Основные показатели социально-экономической эффективности функционирования РХК .	5	1	1	1	15	18	Опрос, тестирование, решение задач
5.	Итого по модулю		2	1	2	31	36	
6.	Всего		4	2	4	62	72	



**.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).**

**4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине**

№ п/п	Содержание	Количество часов
<b>Модуль 1. Основы формирования и потенциал РХК России</b>		
1.	Роль и место рыбной отрасли в экономике России. 1. Цели и задачи дисциплины. 2. <i>Понятие и характеристика Рыбохозяйственного комплекса России.</i> 3. <i>Значение продукции рыбного хозяйства.</i>	<b>2</b>
2.	Водный фонд России и использование его в рыбоводных целях. 1. <i>Рыбохозяйственная значимость акватории дагестанского побережья Каспийского моря.</i> 2. <i>Пресноводный фонд республики и эффективность его использования в рыбохозяйственных целях.</i>	<b>2</b>
3.	Сырьевые ресурсы рыбохозяйственного комплекса (РХК) 1. <i>Ресурсная база рыболовства и уловы рыб в России.</i> 2. <i>Перспективы развития рыбохозяйственного комплекса</i>	<b>2</b>
4.	Научно - технический потенциал РХК. 1. <i>Сущность и составляющие НТП РХК.</i> 2. <i>Научно-технический потенциал предприятия (организации).</i> 3. <i>Инновации и инвестиции на предприятии (организации).</i> 4. <i>Научно-технический прогресс в условиях рыночной экономики.</i> 5. <i>Перспективы развития научно-технического потенциала РХК.</i>	<b>2</b>
5.	Производственная структура и функционирование РХК 1. <i>Производственная структура РХК</i> 2. <i>Подкомплексы (звенья) РХК России принципы их функционирования.</i>	<b>2</b>
	<b>Модуль 2. Основы управления РХК России</b>	
6.	Организация управления РХК России. 1. <i>Органы управления РХК</i> 2. <i>Структура управления и развитие РХК России</i>	<b>2</b>
7.	Пути повышения эффективности управления РХК 1. <i>Планирование и контроль – ключевые функции управления.</i> 2. <i>Маркетинг в рыбном хозяйстве</i>	<b>2</b>

	3.. <i>Формирование товарной политики</i> 4.. <i>Управление ценообразованием</i>	
8.	Основные показатели социально-экономической эффективности функционирования РХК <i>1.Индикаторы социально-экономической эффективности РХК</i> <i>2. Критерии эффективности работы рыбохозяйственных предприятий (организаций) РХК.</i>	<b>2</b>

#### 4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

<b>№№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Модуль 1. Основы формирования и потенциал РХК Дагестана</b>	
1.	<i>Роль и место рыбной отрасли в экономике России</i> 1.Понятие и характеристика рыбохозяйственного Комплекса России.  2. Значение продукции рыбного хозяйства. 3. Место рыбного хозяйства в экономике страны.	2
2.	<i>Водный фонд России и использование его в рыбохозяйственных целях.</i> 1.Пресноводный фонд России и использование его в рыбохозяйственных целях.	2
3.	<i>Сырьевые ресурсы рыбохозяйственного комплекса</i> 1. Ресурсная база рыболовства и уловы рыб в России. 2. Перспективы развития рыбохозяйственного комплекса	2
4.	<i>Научно - технический и экономический потенциал РХК .</i> 1. Научно-технический потенциал РХК. 2. Научно-технический потенциал предприятия (организации). 3. Инновации и инвестиции на предприятии (организации). 4. Научно-технический прогресс в условиях рыночной экономики. 5. Перспективы развития научно-технического потенциала РХК.	2

5..	<i>Производственная структура и функционирование РХК.</i> 1. Производственная структура РХК . 2. Подкомплексы (звенья) РХК и принципы их функционирования.	2
<b>Модуль 2. Основы управления РХК России</b>		
6.	<i>Организация управления РХК.</i> 1. Федеральные и республиканские органы управления РХК. 2. Структура управления и развитие РХК России	2
7.	<i>Пути повышения эффективности управления РХК.</i> 1. Планирование и контроль –ключевые функции управления. 2. Маркетинг в рыбном хозяйстве. 3. Формирование товарной политики 4. Управление ценообразованием.	2
8.	<i>Основные показатели социально-экономической эффективности функционирования РХК страны.</i> 1.. Индикаторы социально-экономической эффективности РХК России. 2. Критерии эффективности работы рыбохозяйственных предприятий (организаций) РХК: - Выручка, себестоимость и прибыль;	2
9.	- Показатели рентабельности. Порог рентабельности.	2

## 5. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» планируется: 16 часов занятий проводить в виде лекций и 18 часов в виде - практических занятий, с использованием материала (опыта) передовых рыбных предприятий РХК и деловых игр (разбор конкретных ситуаций). Самостоятельная работа (38 часов) подразумевает работу студента под руководством преподавателя (консультации и помощь при выполнении практических работ) и индивидуально в Научной библиотеке Даггосуниверситета. В рамках курса планируется так же встреча с руководителями государственных органов управления и общественных формирований бизнес – сообщества рыбной отрасли республики.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов,

выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов на кафедре ихтиологии является важным видом учебной и научной деятельности студента. Она играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на СРС. В связи с этим, обучение в ДГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных

- материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
  - подготовку докладов, рефератов и выпускных квалификационных работ;
  - участие в работе студенческих конференций и комплексных научных исследованиях.

### Самостоятельная работа по дисциплине

№ № п/п	Модули	Темы и содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	<b>Модуль 1. Основы формирования и потенциал РХК России</b>	<i>Роль и место рыбной отрасли в экономике России</i> -Освоение теоретического учебного материала, в том числе подготовка к практическим занятиям.	4
		<i>Водный фонд России и использование его в рыбоводных целях.</i> -Изучение литературных источников и материалов практической деятельности рыбоводных и рыбодобывающих предприятий	2
		<i>Сырьевые ресурсы рыбохозяйственного комплекса</i> . Изучение литературных источников и материалов практической деятельности рыбоводных и рыбодобывающих предприятий	2
		<i>Научно-технический потенциал РХК.</i> - Участие в работе научно – практических конференций.	4
		<i>Производственная структура и функционирование РХК региона</i> - Подготовка реферата.	6
2	<b>Модуль 2. Основы управления РХК Дагестана.</b>	<i>Организация управления РХК России.</i> <i>1 Структура управления РХК страны.</i> <i>2. Федеральные и региональные органы управления РХК.</i> - Подготовка реферата с использованием методической литературы. – Подготовка доклада для участия в работе студенческих конференций	6
		<i>Пути повышения эффективности управления РХК.</i> <i>1. Планирование и контроль – ключевые функции управления.</i> <i>2. Маркетинг в рыбном хозяйстве.</i>	4

		3. <i>Формирование товарной политики</i> 4. <i>Управление ценообразованием.</i> – Изучение научной и методической литературы, а также республиканской программы социально-экономического развития РХК Дагестана.	
		<i>Показатели социально-экономической эффективности функционирования РХК.</i> -Подготовка доклада на основе практической деятельности одного из звеньев РХК России.	10
		<b>Итого:</b>	<b>38</b>

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем развития РХК России.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенции.	Планируемые результаты обучения.	Процедура освоения
<b>ОПК -1.</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникации	<b>ИД-1-ОПК-1.</b> Использует основные законы естественнонаучных и экономических дисциплин для решения стандартных задач в области развития предприятий и организаций, входящих в РХК	<b>Знает:</b> - состав и структуру РХК России, как единого механизма экономики на республиканском уровне управления; <b>Умеет:</b> - анализировать, систематизировать и обобщать полученную информации для определения точек роста экономики РХК; <b>Владеет:</b> - навыками анализа, синтеза, сравнения и обобщения, нацеленные на повышение эффективности взаимодействия основных звеньев РХК региона в рыночных условиях.	Опрос. Тестирование

<p>онных технологий.</p> <p><b>ОПК – 6</b> Способен использовать базовые знания экономики и определять социально - экономическую эффективность в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ИД-1-ОПК-6.</b> Определяет социально - экономическую эффективность развития рыбного хозяйства, основываясь на тесную взаимосвязь между биологическим и экономическим аспектами функционирования звеньев РХК.</p>	<p><b>Знает:</b> - современное состояние экономики рыбного хозяйства республики и особенности функционирования звеньев РХК в рыночных условиях. <b>Умеет:</b> - использовать экономические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов развития рыбной отрасли страны; - анализировать эффективность организационно-управленческих решений. <b>Владеет:</b> - навыками постановки экономических и управленческих целей, а также знаниями путей их достижения, исходя из интересов государства и коммерческих структур РХК.</p>	<p>Опрос, Тестирование. Решение задач.</p>
<p><b>ПК – 1.</b> Способен проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов естественных и искусственных водоемов.</p>	<p><b>ИПК-1.1.</b> Умеет собирать и проводить первичную обработку ихтиологических материалов; <b>ИПК-1.2.</b> Умеет подготавливать материалы о состоянии биоресурсов в водных объектах.</p>	<p><b>Знает:</b> - методы оценки состояния популяций основных промысловых рыб и других гидробионтов. <b>Умеет:</b> - анализировать состояние сырьевой базы рыбной отрасли республики. <b>Владеет:</b> - современными методами определения промыслового запаса и расчета общего допустимого улова.</p>	<p>Опрос, Тестирование. Решение задач.</p>

## **7.2. Типовые контрольные задания.**

### *7.2.1 Темы рефератов:*

1. Современное состояние и перспективы развития РХК России.
2. Озерный фонд России и эффективность его использования в рыбохозяйственных целях.
3. Малые формы хозяйствования в структуре РХК страны.
4. Эффективность воспроизводства рыбных запасов во ВВ страны.
5. Звено аквакультуры (рыбоводства) РХК.
6. Товарная политика РХК региона.
7. Рыбодобывающее звено РХК России.
8. Современное состояние развития рыбоперерабатывающего звена РХК России.
9. Современное состояние и перспективы воспроизводства ВБР во внутренних водоемах страны.
10. Планирование важнейшая функция управления РХК.
11. Экономический анализ состояния рыбного хозяйства России за истекший год.
12. Механизация и автоматизация технологических процессов аквакультуры и ее роль в повышении эффективности работы рыбоводных хозяйств.
13. Маркетинговая деятельность рыбохозяйственных предприятий.
14. Технологическая и техническая оснащенность предприятий аквакультуры (рыбоводства).
15. Ценовая политика и методы формирования цены на рыбоводную продукцию.
16. Критерии оценки эффективности работы РХКа.
17. Валовая и чистая прибыль рыбоводного хозяйства.
18. Планирование себестоимости продукции аквакультуры (рыбоводства).
19. Рентабельность и виды рентабельности рыбоводного хозяйства.
20. Порог рентабельности.
21. НВВ и эффективность их функционирования.
22. Состояние и перспективы развития рыболовства в России.
23. Состояние и перспективы развития аквакультуры (рыбоводства) во внутренних водоемах.

### *7.2.2 Вопросы к зачету:*

1. Сущность и понятие термина «Рыбохозяйственный комплекс России».
2. Место и роль рыбной отрасли в экономике России?



3. Какова схема управления РХК России?
4. Цели и задачи Рыбохозяйственного совета России?
5. Какое ведомство является исполнительным органом Правительства РФ по управлению рыбной отраслью?
6. Производственная структура РХК России.
7. Какова роль Федерального агентства (ФА) по рыболовству Минсельхоза РФ в обеспечение устойчивого развития РХК региона?
8. Федеральные органы рыбной отрасли, размещенные в Дагестане?
9. Показатели социальной экономической эффективности функционирования воспроизводственного звена РХК?
10. Сущность процессного подхода к управлению производством товарной рыбной продукции?
11. Методы воспроизводства и пополнения рыбных запасов водных объектов.
12. Какие методы выращивания рыбы используются в Дагестане?
13. Что означает термин - товарная продукция аквакультуры? Назовите несколько видов продукции товарной аквакультуры (товарного рыбоводства).
14. Что понимается под термином – «точка без убыточности»?
15. Как определить точку без убыточности при производстве товарной продукции на рыбоводном хозяйстве?
16. Как определить валовую выручку рыбоводного хозяйства?
17. Каковы критерии эффективности функционирования РХК?
18. Полезные свойства рыбы (на примере объектов аквакультуры).
19. Валовая и товарная продукция рыбоводного предприятия, их отличия.
20. Товарная политика предприятия – это?
21. Водный фонд России и использование его в рыбохозяйственных целях.
22. План и виды планов. Производственная программа рыбоводного предприятия.
23. Маркетинговая деятельность рыбохозяйственных предприятий.
24. Ценовая политика рыбоводного предприятия.
25. Валовая и чистая прибыль рыбоводного хозяйства, как их определить?
26. Себестоимость продукции аквакультуры (рыбоводства)- это?
27. Рентабельность и виды рентабельности рыбоводного хозяйства.
28. Порог рентабельности.
29. НВВ Дагестана и эффективность их функционирования.
30. Речной фонд РХК России и пути использования в рыбохозяйственных целях.

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

Минимальное количество баллов для зачета 51 и выше.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

**а) адрес сайта курса:**

- <http://cathedra.dgu.ru/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>
- <http://biblioclub.ru/>

**б) основная литература:**

1. Романов Е.А. Экономика рыбохозяйственного комплекса России-М.: МИР, 2005. -336с.
2. Стратегия развития рыбохозяйственного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2019. – 68 с.

**в) дополнительная литература:**

1. Гимбатов Г.М. Управление рыбным хозяйством России и региона. - М.: ЗАО «Издательство Экономика», 2002. – 389 с.
2. Гимбатов Г.М. Краткий словарь терминов и понятий экономики рыбного хозяйства. - Махачкала, ООО «Апробация», 2016. – 128с.
6. Государственная программа Республики Дагестан «Развитие рыбохозяйственного комплекса (2016-2022гг.)»

## **9. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Специальные вычислительные и логические компьютерные программы, созданные сотрудниками и преподавателями факультета информационных технологий и кафедры ихтиологии биологического факультета ДГУ

<http://www.ecosystema.ru/07referats/index-vod.htm> - Водная экология и

гидробиология

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека /Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 -. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.  
Компьютерный класс с устойчивой связью «Интернет».

***Интернет - ресурсы научной библиотеки ДГУ***

1. [www.edu.dgu.ru](http://www.edu.dgu.ru) - Образовательный сервер ДГУ
2. [www.umk.icc.dgu.ru](http://www.umk.icc.dgu.ru) - Электронные учебно-методические комплексы ДГУ
3. [www.rrc.dgu.ru](http://www.rrc.dgu.ru) - Дагестанский региональный ресурсный центр
4. [www.icc.dgu.ru](http://www.icc.dgu.ru) - Информационно-вычислительный центр ДГУ
5. [www.isu.dgu.ru](http://www.isu.dgu.ru) - Информационная система "Университет"

**10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Лекционные занятия по дисциплине «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» играют ключевую роль в освоении студентами учебного материала. На них студент учится ориентироваться в содержании предмета для последующего освоения материала во время практических и самостоятельных занятий. Поэтому посещение лекций и составление конспектов – неременное условие успешной учебной деятельности студента. Выписывание специальных терминов и их расшифровка по каждой теме способствует более глубокому пониманию и закреплению материала, вместе с тем необходимо обращать внимание на сноски в практикуме с расшифровкой терминов, пользоваться словарями – приложениями к учебникам.

***Работа над текстом лекций***

Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания. Иногда для этого оставляются лишь широкие поля.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые "фонарики", выделяющие подтемы.

Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у

третьих запись получается хаотическая. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

### *Подготовка студентов к зачету*

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного

материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные технологии:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- проектор и экран;
- ноутбук

### **12.Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Развитие рыбохозяйственного комплекса России» используются компьютерный класс биологического факультета ДГУ, специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, Научная библиотека ДГУ.

На лекциях и практических занятиях рассматриваются материалы финансово - хозяйственной деятельности звеньев и предприятий (организаций) входящих в состав РХК (планы производства и реализации продукции, финансовый план, годовые отчеты, федеральные и республиканские программы социально – экономического развития РХК и т. д.), а также материалы средств массовой информации по развитию рыбной отрасли.