

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История мусульманской философии

Кафедра теории и истории религии и культуры

Образовательная программа

Направление 47.03.01 Философия

Профиль подготовки- Теоретико-Методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

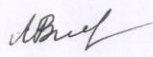
Форма обучения: заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

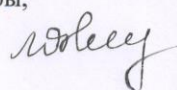
Рабочая программа дисциплины «История мусульманской философии» составлена 2021г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриат по направлению подготовки: 47.03.01- Философия от «12» 08 2020 г. №966

Разработчик: к.ф.н.

каф.теории и истории, религии и культуры  Мусаева З.М.

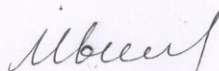
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от «15» 05 2021г., протокол № 9

Зав.каф.теории и истории религии и культуры,
профессор

 Авшалумова Л.Х.

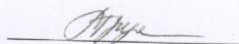
На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «21» 05 2021г., протокол № 3.

Председатель Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор

 Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 9 » 07 2021г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Дисциплина История мусульманской философии входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия.

Дисциплина реализуется на ФПиФ кафедрой теории и истории религии и культуры. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями возникновения религии, ее основных элементов, основных концепциях происхождения религии, возникновения и сущности мировых религий, истории свободомыслия и свободы совести и вероисповедания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК4, ПК2, ПК7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 6 ч. лекции, 4 ч. практические занятия, 62ч. самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости - в форме фронтального опроса, контрольной работы и промежуточный контроль - в форме зачета.

Объем дисциплины 1 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СР		
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	72	6		4			62	зачет

1. Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины (модуля) История мусульманской философии являются формирование у студентов целостного

научного представления о религии как общественном феномене и истории свободомыслия, как составных частях духовного наследия человечества, использование полученных знаний в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина История мусульманской философии входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 4.1. Критически анализировать, классифицировать, типологизировать информацию о современных научных достижениях в философии и инновациях в системе образования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для самостоятельного решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Знает: - информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Умеет: - учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач. Владеет: - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	участие на практических занятиях, выполнение рефератов, устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование.

		библиографическо й культуры с применением информационно- коммуникационны х технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	
	ОПК 4.2. Применять полученные знания в профессионально й педагогической сфере в профессионально -общественной деятельности.	Знает: - задачи профессионально й деятельности; информационну ю и библиографическ ую культуру, информационно- коммуникационн ые технологии. Умеет: - решать стандартные задачи профессионально й деятельности на основе информационной и библиографическ ой культуры, информационно- коммуникационн ых технологий и с учетом основных требований	

		информационной безопасности. Владеет: - методами и приёмами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности.	
--	--	---	--

3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников по направлению подготовки не устанавливаются.

3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения	Процедура освоения

	выпускника		
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	ПК 2.1. Способен применять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды (философия, философские дисциплины)	Знает: - возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (философии и философских дисциплин) Умеет: - проектировать образовательный процесс по философии и философским дисциплинам с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим	участие на практических занятиях, выполнение рефератов, устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование.

		особенностям возрастного развития личности. Владеет: - навыками ведения учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии по философии и философским дисциплинам.	
	ПК-2.2. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	Знает: - особенности современных образовательных технологий, в том числе, интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов в обучении	участие на практических занятиях, выполнение рефератов, устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование.

		философии и философским дисциплинам. Умеет: - оказывать компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе по философии и философским дисциплинам. Владеет: - современными методами и технологиями обучения и диагностики.	
ПК-7. Способен проводить презентации, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие научные мероприятия философской направленности, обеспечивающие связь с	ПК-7.1. Способен самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по философской	Знать: - организационные и содержательные аспекты подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и	участие на практических занятиях, выполнение рефератов, устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование.

общественностью , родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованны ми организациями.	тематике	редактирования научных публикаций Уметь: - готовить и проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации. Владеть: - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	
	ПК-7.2. Способен проводить научные мероприятия философской направленности, обеспечивающие связь с общественностью.	Знает: - особенности проведения научных мероприятий, направленных на поддержание социально- профессиональны х связей и	участие на практических занятиях, выполнение рефератов, устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование.

		контактов. Умеет: - проводить научные мероприятия, направленные на поддержание социально-профессиональных связей и контактов. Владеет: - навыками ведения научных мероприятий, направленных на поддержание социально-профессиональных связей и контактов.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 10 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины		Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
----------	------------------------------	--	-----------------	--	-----------------	--

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль. Самост.		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Модуль 1. Ислам (общие положения)..								
1	Тема 1. Социально-исторические предпосылки возникновения и развития классической арабо-мусульманской философии. Тема 2. Понятия и проблемы средневековой арабо-мусульманской философии			2	2			20	Устный опрос. Конспект
2.	Тема 3. Калам становление философии в рамках спекулятивной теологии ислама. Тема 4 Мутазилитский калам. Аша-ризм - второе крупное направление в каламе			2				20	Фронтальный опрос. Конспект
	Тема 5, Исторические судьбы классической арабомусульманской философии			2	2			22	Устный опрос, рефераты
	ИТОГО: 72			14	24			62	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Социально-исторические предпосылки возникновения и развития классической арабо-мусульманской философии.

Тема 2. Понятия и проблемы средневековой арабо-мусульманской философии.

Предмет и обоснование курса. Возникновение ислама. Коран и коранистика. Сунна и ее роль в развитии исламского духовного комплекса (хадисы и хадисоведение). Культово-обрядовые предписания ислама. Основные направления в исламе. Суннизм. Шиизм. Суннитское богословие в средние века: эволюция мусульманской теолого-философской мысли.

Идеал знания и традиционно-познавательное отношение к действительности в исламе. Гуманизм в средневековой мусульманской культуре. Социокультурные факторы развития свободомыслия мусульманского средневековья.

Общая характеристика калама как первой школы средневековой арабской философии. Проблема существования.

Тема 3. Калам становление философии в рамках спекулятивной теологии ислама.

Соотношение божественных атрибутов в каламе. Знание и могущество. Проблема автономии человеческого действия. Понимание причинности в каламе. Виды причин.

Понятия и проблемы средневековой арабо-мусульманской философии. Фикх и начатки рационализма в мусульманской философии. Источники и методы в мусульманском правоведении. Исторический аспект становления проблематики калама: Коран как новая реальность; составление Корана и проблема его интерпретации; некоторые теологические расхождения в исламе в период зарождения калама - полемика кадаритов и джабритов и становление проблематики свободы воли, становление проблематики божественных атрибутов. Полемика антропоморфист о вине антропоморфистов.

Атомизм. Причинность. Основания связанности Бога и мира, причина творения, причина закона, причина изменений в мире. Теория потаенности и явленности акциденций. Атомарная теория в каламе (понимание времени и

пространства, движения, субстанции и акциденции). Общая характеристика ашаризма и его отличия от мутазилитского типа калама.

Тема 4. Мутазилитский калам. Ашаризм - второе крупное направление в каламе.

Метод и общая типизация проблем калама, пять «основ» мутазилитского калама. Рациональность как основание и характерная черта мутазилитского калама. Основные философско-теологические проблемы калама. Мутазилитский калам как учение о единстве и справедливости: Проблема божественных атрибутов;

Проблема извечности или сотворенности Корана; Проблема Сотворения мира; Проблема атомарной структуры мира; Проблема причинности и природы тел; Проблема свободной воли и предопределения, ответственности человека за свои поступки.

Превосходство разума над верой. Разграничение знания - абсолютного божественного и человеческого ограниченного. Необходимое человеческое знание (существование Бога, доказательство его бытия) и остальные знания - чувственное и рациональное. Истинное знание, логика, сомнение, «покой души», «покой ума».

Аль-Мамун и михна. Крайний рационализм поздних мутазилитов. Ортодоксальная реакция. Развитие ортодоксальной теологии с использованием философского метода. Аль-Ашари, аль-Тахави (Египет), абу Мансур аль-Матуриди (Самарканд). Жизнь и работы аль-Ашари. Теологические и метафизические проблемы ашаритского калама. Девять принципов расхождения мутазилитов и ашаритов. Концепция бога и природы его атрибутов, догматизация проблемы, принцип понимания атрибутов би-ла кайф «без вопроса “как?”», свобода человеческой воли, критерии истины и стандарты добра и зла, видение Бога, сотворенность Корана, обещание награды и угроза наказания, рациональные и нерациональные основания действий бога, ограниченность бога в создании наилучшего для его творений). Концепция присвоения аль-Ашари как «произведенное могущество». Аль-Бакыллани: субстанция как индивидуальное единство, моментальное существование акциденций, возможность совершенной пустоты.

Тема 5. Исторические судьбы классической арабо-мусульманской философии. Другие философские течения: исмаилизм, ишракизм, «Братья чистоты»

Влияние средневековой арабо-мусульманской философии на развитие философской культуры Запада и Востока. Ислам, мусульманская культура и европейское самосознание. Стереотипы в сравнительных исследованиях восточной и западной философии.

Исмаилизм. История секты и общая характеристика. Исмаилитская философия. Аль-Кирмани и его Рахата-акл. «Два поклонения» и учение о познании. Учение о начале. Понятия «существование» и «утверждённость». Понятия первого и второго пределов, космология. Учение о человеке. Ишракизм. Общий культурный контекст, зороастрийские влияния. Ас- Сухраварди и его Хикмат аль-ишрак. Теория познания. Сенсуализм Сухраварди. Чистые братья. Трактаты Чистых братьев и Верных друзей. Рационализм и свободомыслие. Антидогматизм, анти авторитаризм. Познание и истина. Идеи эволюционизма и антикреационизма. Учение об обществе и государстве. Историческая судьба учения о Добродетельном городе

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

1. Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама.
2. Основные положения мусульманской догматики.
3. Фундаментальный раскол ислама (VII- VIII вв.).
4. Суннитские представления о государстве и власти в исламе
5. Эволюция шиитского направления в исламе: догматика и ритуал.
6. Особенности мусульманской цивилизации
7. Статус философии в средневековом мусульманском обществе.
8. Фальсафа и другие философско-рефлексивные формы оппозиции суннитскому традиционализму.
9. Основная проблематика калама.
10. Описание первоначала, атрибуты, атрибуты самости, атрибуты действия.
11. Концепция действия, проблема автономии человеческого действия, понятие «присвоения».

- 12.Вещь: «существование», «несуществование», «возникновение», «утвержденность».
- 13.Ал-Ашари и ашаритский поворот, принцип *би-ла кайф*.
- 14.Ал-Матуриди и матуридизм. Превращение калама из философии в доктрину.
- 15.Ашаризм и матуридизм как две основные формы доктринального калама.
- 16.Посташаритский мутазилизм. Ал-кади Абд ал-Джаббар и систематизация мутазилизма.
- 17.Роль мутазилизма в становлении исламской доктрины.
- 18.Аль-Фараби.
- 19.Понятие и проблемы восточного перипатетизма.
- 20.Классификация наук.
- 21.Учение о соотношении философии, религии и калама.
- 22.«Доб 1. Ал-Г азали.
23. Отношение ал-Газали к каламу.
24. Ал-Г азали и восточный аристотелизм.
25. Мир и человек. Суфийская система.
26. Политическое учение ал-Газали родетельный город».

5. Образовательные технологии

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе не только традиционных технологий, но и активных и интерактивных форм, инновационных технологий проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, когда преподаватель побуждает студента анализировать: то есть выявлять противоречия, уметь обобщать сказанное, дать оценку, соотносить с другими проблемами и т.п., то есть то, что в психологии называется решением задач. Такая работа повышает интерес к предмету, активизирует мышление студентов, углубляет знания, способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. К интерактивным методам традиционно относятся - деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, с элементами электронного изложения, при помощи мультимедийного проектора, вовлечение студентов в научно- исследовательскую работу, дискуссии, презентации, мозговой штурм, кейс-методы, кластерная технология («карта понятий», «ассоциограмма»), социологический турнир и т. д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, изучающих курс История мусульманской философии, должна носить систематический характер и контролироваться преподавателем. Результаты самостоятельной работы учитываются при аттестации студента во всех возможных формах. Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому освоению предмета, формированию навыков исследовательской работы, умению вырабатывать мировоззренческую, самостоятельную позицию, применить теоретические знания на практике. Задания по самостоятельной работе следует давать в начале прохождения курса.

Задания по самостоятельной работе даются по разделам и темам, по которым требуются более тщательное и глубокое изучение, ознакомление с дополнительно рекомендованными первоисточниками и другими научными и религиозными публикациями, анализ рассматриваемых аудиторно проблем и вопросов.

На факультете применяются следующие виды индивидуальной, самостоятельной работы студентов:

1. Работа с первоисточниками, законодательными актами
2. Работа с учебником
3. Работа с дополнительной и справочной литературой
4. Написание рефератов, эссе.

Разделы и темы самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Общая характеристика калама как первой школы средневековой арабской философии. Проблема существования.	1. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы для подготовки реферата и доклада на семинарское занятие.
2. Соотношение божественных атрибутов в каламе. Знание и могущество	2. Конспектирование теологических первоисточников для написания рефератов и участия в научной конференции.

3. Проблема автономии человеческого действия	3. Письменная работа по философским произведениям.
4. Ноология арабского перипатетизма.	4. Подготовка к написанию реферата (ЭССЭ).
5. Особенности построения идеального общества по аль-Фараби.	5. Анализ и проработка законодательных актов по реализации свободы совести в России и РД.

Формы контроля: письменная работа, брифинг, тестирование, реферат и т.д.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет.

Тематика рефератов

1. Кораническая и доктринальная картина мира и ее значение для возникновения арабо-мусульманской философии
2. Атомизм мутазилитов и аристотелианский континуализм в истории арабо-мусульманской философии
3. Дискуссии об автономии действия человека в мутазилизме и доктринальной мысли ислама
4. Ригористическая этика мутазилитов
5. «Макалат ал-исламиййин» ал-Аш‘ари как доксография мутазилизма
6. Ас-Сухраварди и систематизация раннего ишракизма
7. «Успокоение разума» ал-Кирмани и его место в арабомусульманской философии
8. «Геммы мудрости» Ибн Араби и философия суфизма
9. «Ал-Мукаддима» Ибн Халдуна и ее основные идеи
10. Теория причинности в фалсафе.
11. Логические учения фаласифа.
12. Онтология фалсафы. Авиценновская и аристотелевская линии.
13. Политическая утопия аль-Фараби.
14. Ал-Газали и его «Опровержение философов».
15. «Опровержение опровержения» Ибн Рушда и ответ на критику ал-Газали.
16. «Рассуждение, выносящее решение...» и его основные идеи.
17. Садр ад-Дин аш-Ширази и «Престольная мудрость»

18. Предпосылки возникновения мистической традиции в исламе.
19. Вклад философского суфизма в арабомусульманскую философскую традицию.
20. Основные онтологические теории классической арабомусульманской философии
21. Основные гносеологические теории классической арабомусульманской философии
22. Соотношение политических трактатов ал-Фараби и исламской политической мысли (ал-Маварди и др.).
23. Постклассическая мусульманская философия
24. Реформаторство. Его основные направления и идеи.
25. М.Икбал и «Реконструкция...»
26. Арабское возрожденческое движение (*нахда*).
27. Постколониальная проблематика арабо-мусульманской философии.
28. Основные течения в арабо-мусульманской философии современности, возникшие под влиянием Запада.
29. Отношение к классическому наследию в современной арабомусульманской философии.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Контрольные вопросы

1. Общая характеристика калама как первой школы средневековой арабской философии. Проблема существования.
2. Соотношение божественных атрибутов в каламе. Знание и могущество.
3. Проблема автономии человеческого действия.
4. Понимание причинности в каламе. Виды причин.
5. Атомарная теория в каламе (понимание времени и пространства, движения, субстанции и акциденции).
6. Общая характеристика ашаризма и его отличия от мутазилитского типа калама.
7. История и особенности возникновения арабского перипатетизма. Аль-Кинди.

8. Ноология арабского перипатетизма.
9. Аль-Фараби. Общая характеристика и место в истории арабской философии. Основные темы творчества и виды произведений.
10. Особенности построения идеального общества по аль-Фараби.
11. Жизнь и творчество Ибн Сины. Противопоставление разума и интуиции в его теории познания.
12. Физическое учение Ибн Сины. Категории «материя», «форма». Первоэлементы и смеси.
13. Ибн Рушд. «Опровержение опровержения». Проблематизация вопроса о начале мира. Понятия бесконечности, воли.
14. Суфизм и суфийская философия.
15. Мистические учителя к. IX в. Концепции «фана» и «бака».
16. Эпифании: трех- и пятичленная градации.
17. Аль-Газали. Основные произведения и идеи.
18. Исмаилизм (история и общая характеристика).
19. Исмаилитская философия. Аль-Кирмани «Два поклонения» и учение опознании.
20. Ишракизм. Общий культурный контекст, основные положения зороастризма. Ас-Сухравардий его Хикматаль-ишрак.
21. Ибн Арабии его теория познания.
22. Проблема универсалий в философии Ибн Араби. Характеристика и роль совершенного человека в суфизме.

Примерные тестовые задания по дисциплине История мусульманской философии:

Вариант 1

1. Арабо-мусульманская философия получила развитие на:
 1. фоне мифологии различных восточных народов
 2. основе ислама, как новой монистической религии;
 3. базе высокоразвитой науки;
 4. все указанное
2. Что общего между Аристотелем и Ибн Руттдом в понимании материи и формы:
 1. материя - условия бытия вещей, а форма - сущность;
 2. материя и форма не имеют отношение к бытию вещей;
 3. форма - условие бытия сущности;
 4. материя - сущность вещей, а форма - условие.

3. Письменная культура и книжные значения в Арабском халифате были достоянием:

1. Только правителей;
2. Исключительно религиозных деятелей;
3. значительной части городского населения.
4. Ал-газали подверг критическому рассмотрению положения: мусульманской теологии;

1. суфизма;
2. исмализма;
3. фальсафа;
4. все указанное.

5. Положение, характеризующие учение мутазилитов:

1. всемогущество Бога ничем не ограничено;
2. Бог всемогущ: но только относительно добра и справедливости;
3. зло и несправедливость существуют по воле Бога;
4. если человек свободен, то он волен совершать как добрые, так и

дурные поступки.

6. Понятие Единства Бытия (вахдат ал-вуджуд) было введено:

1. Ал-Фараби;
2. Ибн Араби;
3. Ал-Газали;
4. Ибн Сина.

7. Мыслитель, который предоставлял мистико-аскетическое направление в философии и выступил с критикой Аристотеля и его арабских последователей:

1. Аль-Кинди;
2. Ибн Рушд;
3. Аль-Газали.

8. На Востоке его называли «вторым учителем» после Аристотеля, он написал комментарии ко многим произведениям античного мыслителя:

1. Аль-Кинди;
2. Аль-Фараби;
3. Ибн-Сина;
4. Ибн-Рушду

9. Калам возник и развивался первоначально в ходе дискуссий, развернувшихся в исламе с появлением различных религиозно-политических группировок:

1. хариджитов;

2. кадиток;
3. джабаритов;
4. все указанные
10. Аверроэс - это западное прочтение арабского имени:
 1. аль-Фараби;аль-Кинди;
 2. ибн Рушд;
 3. ибн Сина

Вариант 2

1. Период наивысшего расцвета мусульманской цивилизации:
 1. VI-VIII вв
 2. IX - XII вв
 3. XII - XV вв
2. Ибн Халдун полагает, что государство переживает ряд стадий в процессе своего существования (не верный вариант):
 1. консолидацию, когда устанавливается монархическая власть, опирающуюся на поддержку народа;
 2. тиранию, когда монарх монополизирует власть;
 3. злоупотребление привилегиями со стороны власть имущих;
 4. анархии, когда в государстве царит беспорядок;
 5. попытки умиротворения народного недовольства;
 6. распад и гибель.
3. Гносеология мутаализма характеризуется:
 1. превосходством разума над верой;
 2. Превосходством веры над разумом;
 3. Признанием одинаковой значимости веры и разума;
 4. отрицанием таклида.
4. Мутазилиты были представителями первой крупной ттк^тколы в:
 1. суфизме;
 2. калам;
 3. суннизме;
 4. шиизме.
5. Представители восточного перипатеизма (укажите правильный ответ)
 1. Ал-Ашари;
 2. Ал-Кинди;
 3. Ал-Фараби;
 4. Ибн-Сина;
 5. Руми.

6. По мнению Ибн-Сина настоящий человек стремиться прежде всего:

1. стремиться к чувственным наслаждениям;
2. к духовному совершенству;
3. к физическому и духовному развитию;
4. аскетический и духовному образу жизни.

7. Смысл «теории двойственной истины» Ибн-Рушда состоит:

1. в ограничении науки в познании;
2. в отрицании познаваемости мира;
3. в отстаивании свободы религиозного творчества;
4. в обосновании независимости научной и религиозной сфер

познания.

8. В каламе рассматривались следующие основные вопросы:

соотношение природы и духа;

1. взаимоотношения общества и личности;
2. атрибуты Бога;
3. божественное предопределение к свободе воли;
4. все указанные

9. Арабский философ, автор произведения «Трактат о взглядах жителей добродетельного города»

1. Аль Фараби
2. Али ибн Сина;
3. Аль Газали;
4. Ибн Халдун ;
5. Ибн Руитд-

10. Авиценна понимал мир как произведение:

1. слепых сил природы;
2. божественной воли;
3. божественного разума;
4. божественных воли и разума.

Вариант 3

1. Ислам является:

1. политеистической религией;
2. монотеистической религией;
3. национальной религией;
4. мировой религией.

2. Автором труда «Воскрешение наук о вере» является:

1. Ибн-Араби;

2. Ал-Газали;
3. Ибн Сина;
4. Ибн Рошд.
3. Основоположником восточного перипатетизма является:
 1. Ибн Сина;
 2. Ибн Рушд;
 3. Ал-Фараби;
 4. Ал-Газали.
4. Ибн Рушд делит людей в соответствии с их познавательными способностями на:
 1. теологов;
 2. философов;
 3. книжников;
 4. толпу;
 5. комментаторов.
5. Мутазилиты утверждали:
 1. человек волен совершать как добро, так и дурные поступки;
 2. Бог всемогущ, но только относительно добра и справедливости.
 3. поведение человека предопределено Богом;
 4. поведение человека определяется окружающей средой;
6. Основная проблема, которая оказалась в центре дискуссий между кадаритами и джабаритами - это:
 1. проблема происхождения мироздания;
 2. соотношение свободы воли и предопределения;
 3. вопрос об оптимальной форме государственного устройства;
 4. соотношение веры и разума.
7. Представитель восточного аристотелизма, который рассматривал вопрос о соотношении Бога и природы, как соотношение двух родов бытия- необходимого сущего и возможного сущего:
 1. Ибн Рушд;
 2. Ибн Туфейль;
 3. Ал-Фараби.
8. В этике ал-Фараби центральной является категория:
 1. добра;
 2. счастья;
 3. долга;
 4. совести;

5. милосердия.

9. Религиозно-правовые школы в исламе

1. маликиты;

2. сунниты;

3. шафииты;

4. салафиты;

5. суфии;

6. ханбалиты;

7. хаджириты

10. В согласии с другими арабскими философами Ибн Сина учил об универсалиях, которые существуют:

1. в реальных вещах;

2. до единичных вещей;

3. как единичные вещи;

4. после вещей.

Вариант 4

1. На арабском Востоке почетный титул Первого учителя принадлежал:

1. Ал-Г азали;

2. Ал-Фараби;

3. Аристотелю.

2. В исламе:

1. существует институт церкви;

2. отсутствует институт церкви;

3. институт церкви существовал только в период Арабского халифата.

3. Какие из атрибутов Бога мутазилиты признают субстанциональными:

1. жизнь;

2. воля;

3. могущество;

4. зрение;

5. слух.

4. Учение кадаритов было развито:

1. хариджитами;

2. исмаилитами;

3. джабаритами;

4. мутазилитами;

5. исмалитами и хариджитами.

5. Универсалии, согласно Ибн-Сине:

1. существуют до вещей;
2. существуют в вещах;
3. существуют после вещей;
4. не существуют вообще.

6. Ал-Фараби полагал, что счастье каждого человека:

1. независимо от достижения личного благополучия других;
2. зависит от воли Бога;
3. зависит от благополучия других.

7. Характерная для калама проблематика включала следующие основные вопросы:

1. атрибуты Бога и их соотношение с его духовностью;
2. происхождение вселенной и его строение;
3. божественное предопределение и свобода воли;
4. происхождение государства и его роль в обществе;
5. извечность Корана как слова Божьего или его сотворенность во

времени.

8. Родоначальник арабского перипатетизма, первый представитель “фальсафы”:

1. Али ибн Сина;
2. Аль Газали;
3. Аль Кинди
4. Омар Хайям;
5. ИбнРушд.

9. Спекулятивная дисциплина, дающая догматам ислама толкование, во многом основана на разуме, а не на следовании религиозным авторитетам:

1. калам;
2. тарикат;
3. сунна;
4. таклид.

10. По Аверроэсу, материальный мир:

1. сотворен Богом из ничего;
2. обречен на гибель; вечен и бесконечен, но в пространстве ограничен;
3. вечен и в пространстве безграничен.

Вариант 5

1. Главные деятели мусульманской реформации:

1. Дюаль-Афгани;
2. Аль Ашари;

3. Ибн Сина;
4. Мухаммед Икбал;
5. Аль Газали.
2. Что понимается под мусульманской схоластикой:
 1. суфизм;
 2. калам.
 3. суннизм;
 4. шиизм;
3. Исламский мистицизм обозначается термином:
 1. суфизм.
 2. шиизм;
 3. суннизм;
 4. ашаризм;
 5. машаизм;
4. Слепое следование религиозным авторитетам это:
 1. догматизм;
 2. креационизм;
 3. таклид;
 4. фатализм.
5. Ал Фараби первым попытался концептуально решить вопрос
 1. соотношении философии и религии;
 2. о божественном предопределении;
 3. соотношении разума и чувств;
 4. все указанные вопросы.
6. Мир, согласно Ибн-Сине:
 1. сотворен Богом;
 2. существует сам по себе;
 3. является эманацией Бога.
7. В рамках ислама сложился религиозный и правовой
 1. дуализм;
 2. плюрализм;
 3. монизм.
8. Арабский философ, автор “Книги знаний” и “Книги исцелений”:
 1. ибн Сина
 2. ибн Руттд;
 3. аль-Фараби;
 4. аль-Кинди.

9. Одно из первых философских течений в средневековой арабской мысли:

1. Хариджиты;
2. Мутазилиты
3. Кадириты;
4. Джабариты.

10. Аверроэс, развивая учения о человеке и нравственности,

1. признавал бессмертие индивидуальной души;
2. считал неизбежным посмертное вознаграждение или наказание на том свете;
3. отрицал бессмертие души;
4. поддерживал идею об отсутствии различий между добром и злом.

Вариант 6

1. Существуют разновидности суфизма:

1. дервинизм;
2. марабутизм;
3. ханбализм;
4. шафинизм;
5. факиризм;
6. маликизм.

2. В доисламской Аравии людей отвергавших поклонение племенным идолам, веривших в единого Бога, но не примыкавших ни к христианам, ни к иудеям называли:

1. суфиями;
2. ханифами;
3. зин дика ми.

3. По пути духовного совершенствования суфий проходит различные стадии, в том числе:

1. ахвал;
2. тарикат;
3. макамат;
4. карамат;
5. хакикат.

4. Основной школой калама после X в.:

1. исмаилизм;
2. хариджизм;
3. ашаризм;
4. мутазилизм.

5. Слава искусного врача пришла к нему в 17 лет, когда он вылечил Эмира Бухары. Это:

1. АР-Рази;
2. Ибн Сина;
3. Ибн Аттар;
4. Ибн Рушд.

6. Согласно Ибн-Сине мир (сущее) проявляет себя в:

1. единой форме;
2. двоякой форме;
3. тройкой форме.

7. «Опровержение философов» произведение арабского философа:

1. Аль-Г аз ал и
2. Омар Хайям;
3. Ибн Рушд.
4. аль-Фараби;
5. аль-Кинди

8. Этот арабский философ за свои энциклопедические знания был удостоен почетного имени “второй учитель”:

1. Аль Газали;
2. Ибн Халдун ;
3. Аль Фараби
4. Ибн Рушд.
5. Аверроэс

9. В «Опровержении философов» аль-Газали использовал подход:

1. диалектический;
2. мистический;рационалистический.
3. скептический;

10. Кто из философов мусульманского Востока оставил более ста трудов по медицине, в которых высказал массу ценных рекомендаций и гипотез?

1. Али ибн Сина;
2. АльГазали;
3. ОмарХайям;
4. Ибн Ру пит

Вариант 7

1. Основные труды аль-Газали:

1. Воскрешение наук о вере;
2. Опровержение философов;

3. Геммы мудрости;
4. Все указанные.
2. Ибн Халдун определил основную ориентацию своих социологических построений как:
 1. социальную механику;
 2. социальную физику;
 3. социальную биологию;
 4. социальное естествознание.
3. Как называется в исламе наместник Бога на земле:
 1. халиф;
 2. ханиф;
 3. пророк.
4. Античные традиции философствования нашли наибольшее воплощение в
 1. ашаризме;
 2. мутазилизме;
 3. машаизме;
 4. суфизме.
5. Ал-Фараби утверждал, что в реальной жизни достижимо:
 1. действительное счастье;
 2. воображаемое счастье;
 3. и то и другое.
6. «Философия - это спутница и молочная сестра религии», - это утверждение принадлежит:
 1. Аль-Кинди;
 2. Аль-Фараби;
 3. Ибн-Сина;
 4. Ибн-Рушду
7. Теория двойственной истины была предложена:
 1. Ал-Фараби;
 2. Ибн-Рушдом;
 3. Ибн-Синой.
8. Труды этого философа переводил и комментировал Аль-Фараби:
 1. Платона
 2. Аристотеля
 3. Сократ;
 4. Вольтер;
 5. Омар Хайям;

6. Тамерлан

9. Мистический путь постижения Бога в арабо-мусульманской философии предлагает:

1. ашариты
2. суфизм
3. перипатетики
4. мутазилиты
5. калам

10. «Каббала» в переводе означает:

1. традиция, предание;
2. знание, метод;
3. вера, доверие;
4. книга, письмо.

Вариант 8

1. Что общего между средневековой философией Арабского Востока и Западной Европы?

1. антропоцентризм;
2. теоцентризм;
3. креационизм;
4. пантеизм.

2. В решении вопросов специфичных для калама ашариты придерживались (ошибочный вариант):

1. радикальных позиций;
2. умеренных позиций;
3. таких же позиций, что и мутазалиты.

3. Почти все исследователи рассматривают его философию как вершину рационализма средневековой философии Арабского Востока:

1. Ал-Фараби;
2. Ал-Газали;
3. Ибн Сина;
4. Ибн Руттгд-

4. Его называли «философом бытия»:

1. Ал-Фараби;
2. Ибн Сина;
3. Ал-Газали;
4. Ибн Руттгд-

5. Степень счастья в посюсторонней жизни, согласно Ибн Рушду, зависит от

приобретенного человеком:

1. богатства;
2. опыта;
3. опыта и богатства.
4. знания;

6. Одну из правовых школ в исламе представляет:

1. суннизм;
2. суфизм;
3. шафиизм;
4. хариджизм;
5. исмаилизм.

7. Кто является автором учения о двойственной истине в арабомусульманской философии:

1. Ибн Рушд
2. Али ибн Сина;
3. Аль Газали;
4. Омар Хайям;
5. Ибн Рушд.

8. В арабской философии не использовались идеи философа:

1. Плотина;
2. Платона;
3. Эпикура;
4. Аристотеля.

9. В Каббале раскрывается:

1. религиозное значение христианской догматики;
2. мистика чисел и букв Священного писания;
3. христианские идеи библейских притч;
4. связь христианской религии и иудаизма.

10. Философ средневековья создатель концепции "двойственной истины":

1. Аверроэс
2. Авиценна
3. Аль Газали
4. Аль Фараби

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля - 50%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 100 баллов,
- выполнение рефератов - 80 баллов,
- участие в брифинге – 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 100 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1.Фролова, Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е.А. Фролова. - Москва : ИФ РАН, 2006. - 202 с. - ISBN 5-9540-0057-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931> (05.12.2018).

2.Абдуллаев, М.А. Средневековая арабо-мусульманская культура и ее влияние на Дагестан / М.А. Абдуллаев. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2005. - 316 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225016> (05.12.2018).

3.Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769> (05.12.2018). 4.

Авшалумова Л.Х., Абасова А.А., Саидов С.М. Религиоведение: учебное пособие/ под ред.Саидова С.М. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014 -255с.

б) дополнительная литература:

1.Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (05.12.2018).

2.Беляев, Г.Г. История мировой и отечественной философии: сборник конспект-схем: основные источники, идеи и представители : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 65 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483807> (05.12.2018).

3.Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304> (05.12.2018).

4.Лобазова О.Ф.Религиоведение: Учеик/68 ред.академика РАН, проф.В.И. Жукова.---4-е и доп.- М.:Издательско-торговая корпорация и К»,2008-488 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Muatii.blogspot.com доцента Мусаевой З.М.

2.Религиоведение- <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1686> доцента Мусаевой З.М.

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/>- Moodle «Религиоведение»

5. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

6.ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>

7.ЭБС «"Айбукс" <http://ibooks.ru/>

8.ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>

9.Springer <http://rd.springer.com/>

10.American Physical Society<http://publish.aps.org/>

11.Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>

12.IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>

11. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
13. SAGE www.sagepub.com
14. ISPG
<http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing>
15. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>
16. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>
17. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>
18. Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организации процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения

студентами учебной дисциплины. Трудоемкость всех видов учебной работы в рабочей программе устанавливается в ДМ (1 ДМ = 36 академических часов). Трудоемкость дисциплины История мусульманской философии изучаемой студентами в одном семестре составляет 108 часа: 14ч. лекции + 24 часов семинарских занятий + 70ч. самостоятельной работы. Это количество часов соответствует трем модулям.

Контроль освоения студентом данного курса осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации. По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем показателям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине. Формы контроля: текущий, промежуточный контроль по модулю и итоговый контроль по дисциплине.

По всем вопросам, относящимся к содержанию курса, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой Теории и истории религии и культуры студенты могут получить у методиста кафедры или у преподавателя.

Основной понятийный аппарат по дисциплине

Анимизм, антропоморфизм, апокалипсис, апостолы, апологетика, аскеза, баптизм, богословие, буддизм, Брахма, брахманизм, Будда, бытие, ваххабизм, ведическая религия (ведизм), вероучение, Ветхий Завет, Дао, дзен, догмат, дхарма, ереси, закят, иудаизм, ислам, кааба, карма, католицизм, Коран, ламаизм, литургия, магия, махаяна, миф, мировые религии, монотеизм, намаз, Новый Завет, нирвана, политеизм, протестантизм, религия, религиоведение, религиозный обряд, религиозное сознание, религиозный культ, сакрализация, схоластика, секта, сикхизм, синтоизм, сунна, суннизм, табу, таинства, теократия, тотемизм, тора, трансцендентный, фетишизм, хинаяна, христианство, целибат, церковь, шариат, шиизм, экзегетика, эсхатология.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине История мусульманской философии, относятся: персональные компьютеры, проектор.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине История мусульманской философии, относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий.

Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций

Программа для просмотра видео файлов

Интерактивная доска