

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психокоррекция и реабилитация»**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа
37. 03.01 Психология

Направление (профиль) программы
Общий

Психология

Уровень высшего образования
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений**

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Психокоррекция и реабилитация» составлена в 2021 году соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, от «29» июля 2020 г. № 839.

Разработчик: Сутаева А.Р., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ.

Рабочая программа одобрена:
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от 28.05. 2021 г., протокол № 9
Зав. кафедрой профессор Акбиева З. С.-М. 

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии от 08.07. 2021 г, протокол № 2

Председатель Биалов М.И. 

Рабочая программа дисциплины согласована
с учебно-методическим управлением 09.07.2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психокоррекция и реабилитация» входит в обязательную часть образовательной программы ОПОП формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 37.03.01. – Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с самореализацией в профессии, областью профессионального применения психологических знаний. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных ОПК 5, профессиональных ПК 9.

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ПК 9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-заданий; 3) итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
8	144	24	24	44			16+36	экзамен	

Очная-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				

9	144		24	12	12			60+36	экзамен
---	-----	--	----	----	----	--	--	-------	---------

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психокоррекция и реабилитация» является:

- формирование у студентов представлений о психокоррекции и реабилитации и этих формах работы психолога;
- знакомство студентов с видами психокоррекции и реабилитации, задачами и методами работы;
- направлениями, областями и учреждениями для работы психологов;
- формирование целостного представления о психокоррекции и реабилитации в мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога в областях психокоррекции и реабилитации

Исходя из поставленных целей задачей курса является усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения;

- ознакомиться с видами психокоррекции и реабилитации;
- содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся
- формирование навыков по применению различных психокоррекционных методик и этнологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психокоррекция и реабилитация» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология.

Курс «Психокоррекция и реабилитация» логически и содержательно-методически взаимосвязан с базовым курсом «Общая психология». Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации. Оно связано с содержанием курса общей психологии и основных отраслевых психологических дисциплин. Изучение этой дисциплины предшествует изучению дисциплин «Семейное и профессиональное консультирование», «Введение в клиническую психологию».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
--	--	---------------------------------	--------------------

<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ИОПК-5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>	<p>Знает как организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
<p>ПК 9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>ИПК - 9.1. Знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ИПК – 9.2. Умеет применить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ИПК – 9.3. Владеет базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием</p> <p>Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей</p> <p>Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Устный опрос, письменный опрос</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Экзамен	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Введение в курс «Психокоррекция и реабилитация» Зарубежные направления ПК								
1	Психологическая коррекция. Цели, задачи, основные принципы	8	2	6	2		2	Устный опрос, реферат
2	Психологическое здоровье, его стр-ра и критерии	8	2	4	2		2	Устный опрос, письменный опрос
3	Психодинамическое направление	8	4	5	4		1	Устный опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:36</i>		8	15	8		5	Контрольная работа/коллоквиум
Модуль2. Психокоррекция поведенческих нарушений								
4	Поведенческое направление	8	2	5	4			Устный опрос, письменный опрос
5	Когнитивное направление	8	4	5	2		2	Устный опрос, реферат
6	Клиент-центрированный подход К. Роджерса"	8	2	5	2		2	Устный опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 2: 36</i>		8	16	8		4	
Модуль3. Психокоррекция личностных нарушений								
7	Групповые методы психокоррекции	8	2		4			Устный опрос, письменный опрос
8	Коррекция умственных нарушений	8	2		2			Устный опрос, реферат
9	Коррекция агрессивного поведения	8	2		2			Устный опрос, реферат
	<i>Итого по модулю3:36</i>		8	13	8		7	
Модуль4. Подготовка к экзамену								
	<i>Подготовка к экзамену</i>	8					36	Экзамен
	<i>Итого по модулю4:36</i>						36	
	<i>Итого-144</i>		24	44	24		36	16

4.2.3. Игровая терапия отреагирования

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Экзамен	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Введение в курс «Психокоррекция и реабилитация» Зарубежные направления ПК								
1	Психологическая коррекция. Цели, задачи, основные принципы	9	2	2	2		5	Устный опрос, реферат
2	Психологическое здоровье, его стр-ра и критерии	9	2		2		10	Устный опрос, письменный опрос
3	Психодинамическое направление	9	4	2			5	Устный опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:36</i>		8	4	4		20	Контрольная работа/коллоквиум
Модуль2. Психокоррекция поведенческих нарушений								
4	Поведенческое направление	9	2	2	2		10	Устный опрос, письменный опрос
5	Когнитивное направление	9	4	2			5	Устный опрос, реферат
6	Клиент-центрированный подход К. Роджерса"	9	2		2		5	Устный опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 2: 36</i>		8	4	4		20	
Модуль3. Психокоррекция личностных нарушений								
7	Игровая терапия отреагирования	9	2	2	2		10	Устный опрос, письменный опрос
8	Коррекция умственных нарушений	9	2	2			5	Устный опрос, реферат
9	Коррекция агрессивного поведения	9	2		2		5	Устный опрос, реферат
	<i>Итого по модулю3:36</i>		8	4	4		20	
Модуль4. Подготовка к экзамену								
	<i>Подготовка к экзамену</i>	9					36	Экзамен
	<i>Итого по модулю4:36</i>						36	
	<i>Итого-144</i>		24	12	12		36	60

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Введение в курс «Психокоррекция и реабилитация» Зарубежные направления ПК

Тема1. Психологическая коррекция. Цели, задачи, основные принципы.

Психологическая культура как забота о своем психическом здоровье, умение выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям. Психика это орган который способствует нашей максимальной социальной адаптации. Психическое здоровье – это состояние полного физического и духовного благополучия при котором человек может реализовывать свой собственный потенциал, справляться с повседневными стрессами, а также плодотворно работать принося благо в жизнь своего сообщества.

Тема 2. Психологическое здоровье, его структура и критерии.

Началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования. В то же время "самые точные, глубокие диагностические данные бессмысленны, если они не сопровождаются продуманной системой психолого-педагогических коррекционных мероприятий"

Тема3. Психодинамическое направление.

Термин "психодинамика" был введен в 1918 г. Р. Вудвортсом. Согласно определению в центре психодинамического подхода находятся вопросы, связанные с динамическими аспектами психики, т.е. мотивами, влечениями, побуждениями, внутренними конфликтами (противоречиями), существование и развитие которых обеспечивают функционирование и развитие личностного "Я". Полагается, что именно **осознание** наличия бессознательных импульсов и самой конфликтной ситуации - путь решения этих конфликтов. Центральным понятием в представлении всех сторонников психодинамического подхода о причинах нарушения в поведении и эмоциональной жизни клиента является понятие конфликта.

Модуль2. Психокоррекция поведенческих нарушений

Тема4. Поведенческое направление.

Поведенческий эксперимент - проверка искаженных убеждений или страхов в ситуации реальной жизни. Когнитивный психолог не говорит клиенту, что его убеждения иррациональны или неправильны, или что ему необходимо принять убеждения психолога. Вместо этого психолог задает вопросы для извлечения информации о значении функций и последствиях убеждений клиента. В конце концов клиент сам решает, отвергать, модифицировать или сохранять ли ему свои убеждения, предварительно осознав их эмоциональные или поведенческие последствия.

Тема5. Когнитивное направление.

Когнитивная психология появилась как ответная реакция на бихевиоризм и гештальтпсихологию. Поэтому в когнитивной психокоррекции основное внимание уделяется познавательным структурам психики и упор делается на личность, личностные конструкты и в целом на логические способности. В основе когнитивного подхода лежат тео-

рии, описывающие личность с точки зрения организации познавательных структур. Именно с ними работает психолог в коррекционном плане, причем в ряде случаев речь идет не только о нарушениях собственно познавательной сферы, но и о сложностях, определяющих проблемы общения, внутренних конфликтах и т.д. Когнитивная психокоррекция ориентирована на настоящее. Этот подход директивен, активен и ориентирован на проблему клиента, применяется как в индивидуальной, так и в групповой форме, а также для коррекции семейных и супружеских отношений.

Тема6. Клиент-центрированный подход К. Роджерса "

Поле опыта", "самость", "Я"-реальное, "Я"-идеальное, "тенденция к самоактуализации". Поле опыта - то, что потенциально доступно сознанию, воспринимаемая часть внутреннего мира (используемые слова, символы, отражающие реальность). Поле опыта - это "карта" территории, которой является реальность. Таким образом, очень большое значение имеет то, что осознается поскольку человек воспринимает внешнюю реальность через свой внутренний мир, через свое поле опыта, которое может ограничивать его восприятие реальности (внешнего мира).

Модуль3. Психокоррекция личностных нарушений

Тема7. Игровая терапия отреагирования.

Направление в развитии игровой терапии возникло в 30-е годы с появлением работы Д. Леви (1938), в которой развивалась идея терапии отреагирования, структурированной игровой терапии для работы с детьми, пережившими какое-либо травмирующее событие. Д. Леви основывал свой подход в первую очередь на убеждении в том, что игра предоставляет детям возможность отреагирования. В рамках этого подхода игротерапевт воссоздает такую обстановку, чтобы специально отобранные игрушки помогли ребенку восстановить тот опыт, который вызвал у него реакцию тревоги.

Тема8.Коррекция психодрамой.

Психодраматическое разыгрывание ролей изменяет поведение клиента, его отношение, установки, способы эмоционального реагирования. В качестве факторов, положительно влияющих на изменение установок, указывают: предоставление клиенту свободного выбора как относительно участия в психодраме, так и относительно роли, вовлечение клиента в исполнительскую деятельность, появление возможности внести в игру собственные импровизации, получение клиентом положительного подкрепления по окончании действия.

Тема9.Коррекция агрессивного поведения

Дилеммы - это стратегии поведения, построенные на альтернативном мышлении и предполагающие две взаимоисключающие формы поведения. Например, у клиента есть выраженное стремление к близости с другим человеком. Однако возникающая форма близости такова, что при этом клиент теряет самостоятельность, возникает ощущение зависимости. Самостоятельность же означает полную противоположность близости и вызывает чувство одиночества. Таким образом у клиента возникает дилемма: либо он самостоятелен, но одинок, либо он близок с любимым человеком, но зависим. Оба эти варианта

клиента не устраивают, и он демонстрирует поочередно каждый из них, испытывая при этом страдания и неудовлетворенность.

Модуль 4. Подготовка к экзамену и экзамен

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Введение в курс «Психокоррекция и реабилитация» Зарубежные направления ПК

Тема1. Психологическая коррекция. Цели, задачи, основные принципы.

1. Психологическая культура как забота о своем психическом здоровье, умение выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям.
2. Психика.
3. Психическое здоровье.

Тема 2. Психологическое здоровье, его структура и критерии.

1. Комплексное диагностическое обследование.
2. Эффективная коррекционная работа
3. Структура и критерии психологического здоровья

Тема3. Психодинамическое направление.

1. Термин "психодинамика" был введен в 1918 г. Р. Вудвортсом.
2. Осознание наличия бессознательных импульсов и самой конфликтной ситуации - путь решения этих конфликтов.
3. Центральное понятие о причинах нарушения в поведении и эмоциональной жизни клиента.

Модуль2. Психокоррекция поведенческих нарушений

Тема4. Поведенческое направление.

1. Поведенческий эксперимент
2. Вопросы для извлечения информации о значении функций и последствиях убеждений клиента.
3. Убеждения, и их эмоциональные или поведенческие последствия.

Тема5. Когнитивное направление.

1. Когнитивная психология как ответная реакция на бихевиоризм и гештальтпсихологию.
2. Основное внимание в когнитивной психокоррекции
3. Теории, описывающие личность с точки зрения организации познавательных структур.
4. Когнитивная психокоррекция ориентирована на настоящее.

Тема6. Клиент-центрированный подход К. Роджерса "

1. Поле опыта", "самость".
2. "Я"-реальное, "Я"-идеальное.
3. «Тенденция к самоактуализации».

Модуль3. Психокоррекция личностных нарушений

Тема7. Игровая терапия отреагирования.

1. Направление в развитии игровой терапии
2. Д. Леви
3. Пространство игровой терапии.

Тема8.Коррекция психодрамой.

1. Психодраматическое разыгрывание ролей
2. Собственные импровизации
3. Получение клиентом положительного подкрепления по окончании действия.

Тема9. Коррекция агрессивного поведения

1. Дилеммы - это стратегии поведения, построенные на альтернативном мышлении и предполагающие две взаимоисключающие формы поведения.
2. Источники агрессии с точки зрения различных подходов
3. Агрессия как самоутверждение

Модуль4. Подготовка к экзамену и экзамен.

4.3.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ I. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ». ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПСИХОКОРРЕКЦИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Психологическая коррекция как область деятельности в практической психологии

Лабораторные занятия №1-5

1. Задание . Специфика психокоррекции как области практической психологии.
Дифференциация понятий: психокоррекция и психотерапия;
2. Задание .Виды психокоррекции;
3. Задание .Принципы и факторы эффективности психокоррекции;
4. Задание .Психокоррекционная ситуация;
5. Задание .Требования к составлению психокоррекционных программ;

Тема 2. Психологическое здоровье, его сущность и критерии

Лабораторные занятия №6-8

6. Психическое здоровье как полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза.
7. Психологическое здоровье как проявление духовности, стремление к гуманистическим ценностям.
8. Модели психической нормы: биологическая, социальная, психосоциальная, биопсихосоциальная.

Тема 3. Основные подходы к психокоррекционной деятельности в зарубежной психологии

Лабораторные занятия №9-12

9. Психодинамическое направление;
10. Подходы к психокоррекции в психологии поведения;
11. Когнитивная психокоррекция;
12. Гуманистическая психокоррекция.

МОДУЛЬ II. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ

Тема 4. Групповые методы психокоррекции

Лабораторные занятия №1-4

1. Специфика групповой психокоррекции;
2. Основные механизмы групповой психокоррекции;
3. Групповая динамика;
4. Виды психокоррекционных групп: группы встреч, группы умений, гештальт-группы, тренинговые группы.

Тема 5. Психологическая коррекция тревожности и самооценки

Лабораторные занятия №5-8

5. Тревожность и самооценка в структуре личности;
6. Коррекция тревожности и самооценки в основных направлениях психокоррекции в зарубежной психологии;
7. Гуманистический подход к коррекции «Я-концепции»;
8. Подходы к коррекции самооценки в современной психологии

Тема 6. Коррекция агрессивного поведения детей

Лабораторные занятия №9-11

9. Понятие агрессии. Основные причины агрессивного поведения детей;
10. Основные направления психокоррекционной работы с агрессивными детьми;
11. Основные направления психокоррекционной работы с родителями и педагогами.

МОДУЛЬ III. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ

Тема 7. Основы коррекционной работы с семьей

Лабораторные занятия №1-3

1. Основные направления коррекционной работы с семьей: психодинамическое, системное и эклектическое;
2. Этапы: коррекционной работе с семьей;
3. Направления в семейной психокоррекционной работе:
 - 1) коррекция детско-родительских отношений; 2) коррекция супружеских отношений;
 - 3) психокоррекция постразводной ситуации
 - 4) коррекция сексуальных проблем в семье;
 5. Методики коррекции семейных и детско-родительских отношений.

Тема 8. Коррекция умственного развития

Лабораторные занятия №5-7

4. Теоретические основы и принципы коррекционно-развивающей работы;
5. Уровни и показатели умственного развития;
6. Формы коррекционно-развивающей работы;
7. Коррекционная программа по развитию мыслительных действий с понятиями;

Тема 9. Требования к психологу, осуществляющего психокоррекционную деятельность.

Лабораторные занятия №7-9

8. Коррекционно-развивающие мероприятия по развитию понимания. Развитие активной речи;
9. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ.

5. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины «Психокоррекция и реабилитация» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Кроме того преподаватели кафедры используют достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса истории. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения.

Данная методика изучения психологии также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий **работа с различного типа и вида библиографическими источниками** способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы. Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомит студентов с различными методами работы с источниками.

Преподаватели кафедры на лекционном и семинарском занятиях также используют **демонстрационный материал**, как, например презентации, который позволяет усилит ощущения и восприятия обучаемого, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию им той или иной проблемы.

В современном вузовском образовании большое значение придаётся использованию в учебном процессе интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. При чём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-line с использованием Интернет ресурсов и виртуальных обучающих курсов, как например образовательной платформы MODLE, которая активно внедряется в образовательный процесс в Дагестанском государственном университете. Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиры для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ событий и проведение параллелей между событиями разного исторического периода; возможность дискуссии и диало-

га с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор, которые позволяют демонстрировать наглядный материал и научные факты и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса университетов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной исторической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения нравственных качеств, в том числе уважения к предыдущим поколениям и патриотизма к своему Отечеству.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Одной из важных методов обучения и форм практических занятий в вузе является семинар, целью которого является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации и исторических событий и умение давать оценки историческим явлениям личностям. Эти качества наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последующим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электронной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного ин-

терапевтического обучения позволяют преподавателю в режиме on-line управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «Психокоррекция и реабилитация», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомится с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по психологии студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы Вид самостоятельной работы
1. Классическая процедура психодрамы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Аналитический разбор и конспектирование Психодрама Я.Морено. М., 2008.
2. Метод Морита	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
3. Жетонный метод	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Аналитический разбор и конспектирование библиографических источников по заданной теме.
4. Метод холдинга	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Аналитический разбор и конспектирование литературы: Деркач А.А., Зызыкин В.Г., Маркова А.К.; Психология развития профессионала. М.: РАГС, 2000, Кирт Н.Л. Динамика представлений о профессиональной карьере психологов образования в процессе профессионального самоопределения. Дисс. канд. психол. наук. – М., 2000. – 198 с.
5. Психодрама в группе	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов.

	4. Подготовить доклад, электронную презентацию по теме «Психодрама в группе».
6. Специфика групповой формы психокоррекции	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов. 4. Подготовить доклад, электронную презентацию по одной из тем: «Специфика групповой формы психокоррекции», «Компетентность в общении», «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения».
7. Имаготерапия	1. Круглый стол. 2. Подготовить доклад, электронную презентацию по одной из тем: «Психология имаготерапии», «Внутренний и внешний факторы, оказывающие влияние на становление и развитие психокоррекции», «Роль патриотизма как как интегративной основы психолога профессионала».

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы эссе и рефератов

1. Аналитическая индивидуальная психокоррекция Адлера.
2. Проблема психокоррекции в отечественной и зарубежной психологии.
3. Соотношение понятий «субъект» и «личность» в психокоррекции.
4. Психология и феномены субъектности личности.
5. Проблема жизненного смысла личности в психологии.
6. Мотивационно-смысловые отношения личности и их динамика.
7. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе.
8. Креативность и творческие способности личности в психокоррекции.
9. Проблема свободы и ответственности личности в психологии.
10. Роль волевой саморегуляции в формировании личностного поведения.
11. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций.
12. Эмоциональные особенности формирования личности в онтогенезе.
13. Эмоциональная структура и эмоциональная направленность личности.
14. Жизненный путь и проблема временной организации личности.
15. Жизненный путь человека как история индивидуальности.
16. Нормативные кризисы развития личности.

17. Теория развития и формирования личности в детском возрасте Л.И. Божович.
18. Духовность в контексте психокоррекции (личностный аспект).
19. Роль самосознания в саморазвитии личности.
20. Динамика представлений о саморазвитии личности в психологии.
21. Современные представления об общей компетентности личности.

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Модуль I. Введение в курс психокоррекции. Основные подходы к психокоррекции в зарубежной психологии

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Принципы психокоррекционной работы.
4. Виды психокоррекции.
5. Психокоррекционная ситуация.
6. Профессиональная готовность к осуществлению психокоррекционной работы.
7. Виды психокоррекционных программ.
8. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
9. Факторы эффективности психокоррекции.
10. Понятие «нормы» в психологии.
11. Коррекционные воздействия в психоаналитической школе.
12. Основные техники коррекционных воздействий в психологии поведения.
13. Особенности когнитивной психокоррекции.
14. Клиент – центрированный подход в гуманистической психологии.

Модуль II. Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений

1. Коррекция самооценки личности.
2. Тревожность и ее коррекция.
3. Психокоррекция агрессивного поведения детей.
4. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
5. Коррекционная работа по развитию внимания.
6. Приемы развития памяти.
7. Приемы развития мышления.
8. Приемы развития воображения.
9. Особенности индивидуальной психокоррекции.

10. Особенности групповой формы психокоррекции.
11. Виды коррекционных групп.
12. Социально-психологический тренинг.
13. Коммуникативный тренинг.
14. Тренинг ассертивности.
15. Группы встреч.
16. Групповая динамика.
17. Основы коррекционной работы с семьей.
18. Методики коррекции детско-родительских отношений.
19. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
20. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
21. Сказкотерапия.
22. Куклотерапия.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Принципы психокоррекционной работы.
4. Виды психокоррекции.
5. Психокоррекционная ситуация.
6. Профессиональная готовность к осуществлению психокоррекционной работы.
7. Виды психокоррекционных программ.
8. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
9. Факторы эффективности психокоррекции.
10. Понятие «нормы» в психологии.
11. Коррекционные воздействия в психоаналитической школе.
12. Основные техники коррекционных воздействий в психологии поведения.
13. Особенности когнитивной психокоррекции.
14. Клиент – центрированный подход в гуманистической психологии.
15. Коррекция самооценки личности.
16. Тревожность и ее коррекция.
17. Психокоррекция агрессивного поведения детей.
18. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
19. Коррекционная работа по развитию внимания.

20. Приемы развития памяти.
21. Приемы развития мышления.
22. Приемы развития воображения.
23. Особенности индивидуальной психокоррекции.
24. Особенности групповой формы психокоррекции.
25. Виды коррекционных групп.
26. Социально-психологический тренинг.
27. Коммуникативный тренинг.
28. Тренинг ассертивности.
29. Группы встреч.
30. Групповая динамика.
31. Основы коррекционной работы с семьей.
32. Методики коррекции детско-родительских отношений.
33. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
34. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
35. Сказкотерапия.
36. Куклотерапия.

Примерные тестовые задания

Выберите один правильный ответ

Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия, называется

1. психотерапия
2. психопрофилактика
3. психокоррекция
4. психотренинг

Вид профессиональной деятельности психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств называется

1. психокоррекция
2. психологическое просвещение
3. психодиагностика
4. психопрофилактика

Кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии называется

1. каузальная психокоррекция
2. симптоматическая психокоррекция
3. поведенческая психокоррекция
4. когнитивно-поведенческая психокоррекция

Вид психокоррекции, направленной на источники и причины отклонений называется

1. поведенческая психокоррекция
2. симптоматическая психокоррекция
3. межличностная психокоррекция
4. каузальная психокоррекция

Кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии называется

1. каузальная психокоррекция
2. поведенческая психокоррекция
3. когнитивно-поведенческая психокоррекция
4. симптоматическая психокоррекция

Вид психокоррекции, направленной на источники и причины отклонений называется

1. каузальная психокоррекция
2. поведенческая психокоррекция
3. симптоматическая психокоррекция
4. межличностная психокоррекция

К видам коррекционных программ относятся

1. диагностические и профилактические
2. стандартизированные и свободные
3. общие и частные
4. установочные и заключительные

К видам коррекционных программ относятся

1. общая, типовая и индивидуальная модель
2. личностная и межличностная модель
3. индивидуальная и групповая модель
4. Диагностическая, установочная и коррекционная модель

Принятие и использование элементов различных теорий; готовность и способность заимствовать положения и методы из работ, относящихся к

широкой сфере теоретических направлений, называется

1. эклектизм
2. интеграция
3. трансформация
4. модификация методов

Создание «зоны ближайшего развития» для клиента составляет основу

1. принципа «снизу вверх»
2. принципа «сверху вниз»
3. принципа нормативности
4. принципа развития

Упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей при реализации психокоррекционной работы составляют основу

1. принципа «снизу вверх»
2. принципа «сверху вниз»
3. принципа нормативности
4. принципа развития

Целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки клиента в различных сферах предметной деятельности, межличностных взаимодействий, в конечном счёте в социальной ситуации развития отражает принцип нормативности

2. деятельностный принцип коррекции
3. принцип развития
4. принцип системности развития психической деятельности.

К видам коррекционных программ относятся

1. стандартизированные и свободные
2. диагностические и профилактические
3. общие и частные
4. установочные и заключительные

Целью коррекции согласно бихевиориальной концепции является

1. обеспечение условий для осознания своего потенциала и путей его развития
2. осознание причин внутриличностных и межличностных конфликтов и повышение контроля над поведением
3. формирование позитивного мышления и адекватных форм поведения
4. обеспечение новых условий для научения, т.е. выработка нового адаптивного поведения или преодоление поведения, которое стало дезадаптивным

Предъявление стимула, вызывающего у клиента позитивно окрашенную эмоциональную реакцию, называется 1. косвенное подкрепление

2. положительное подкрепление
3. отрицательное подкрепление
4. импринтинг

Базовыми условиями клиент-центрированной терапии К.Роджерса являются

1. безусловное принятие, эмпатия и аутентичность
2. анализ личностной динамики и переориентация
3. толкование сновидений и трансфер
4. способность к коммуникации

Специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности, называется

1. проективная терапия
2. арттерапия
3. имаготерапия
4. глубинная терапия

Р.С.Немов определяет понятие «психотерапия» как систему мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия

1. систему мероприятий, направленных на диагностику различных отклонений в психике и поведении человека
2. систему медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний
3. совокупность методов, применяемых психологом для лечения неврозов

Р.С.Немов определяет понятие «психокоррекция» как систему мероприятий, направленных на диагностику различных отклонений в психике и поведении человека

1. совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека
2. систему медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний
3. совокупность методов, применяемых психологом для лечения неврозов

Выберите несколько правильных ответов

По форме работы клиентом различают психокоррекцию

1. групповую

2. смешанную
3. личностную
4. поведенческую

По характеру направленности выделяют психокоррекцию

1. симптоматическую
2. каузальную
3. программированную
4. стандартную

Видами психологической помощи людям являются

1. психотерапия
2. медитация
3. психодиагностика
4. релаксация

По характеру направленности выделяют психокоррекцию

1. симптоматическую
2. каузальную
3. программированную
4. стандартную

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия

1. коммуникативный компонент
2. теоретический компонент
3. практический компонент
4. личностная готовность
5. эмоциональная устойчивость

Основными принципами составления психокоррекционных программ являются

1. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента
2. деятельностный принцип коррекции
3. принцип детерминизма
4. генетический принцип

По содержанию различают психокоррекцию

1. аффективно-волевой сферы
2. поведенческой сферы
3. директивную
4. недирективную

Основными направлениями поведенческого подхода к психокоррекции являются

1. классическое обуславливание
2. оперантное обуславливание
3. мультимодальное программирование
4. программированное научение
5. генетическое обуславливание

Базовыми условиями психотерапии по К.Роджерсу, являются

1. безусловное позитивное принятие
2. сотрудничество
3. эмпатия
4. конгруэнтность
5. объективность

Впишите недостающее слово

Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется _____

Принятие и использование элементов различных теорий; готовность и способность заимствовать положения и методы из работ, относящихся к широкой сфере теоретических направлений, называется _____

В. Франкл является основателем такого направления практической психологии, как _____

Превращение _____ интерпсихических отношений в _____ интрапсихические называется _____

Переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности, называется _____

Специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности, называется _____

Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия, называется _____

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях—51-100 баллов,
- ...
- ...

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - _____ баллов,
- письменная контрольная работа - _____ баллов,
- ...
- ...

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса:

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.;
<http://eor.dgu.ru/Default/NProfileUMK/?code=37.03.01&profileId=4284>.

б) *основная литература:*

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б.Григорьев. - СанктПетербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>.
2. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М.Крыжановская. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. для студентов высш. спец. учеб. заведений. - М.: Сфера, 2000. - 508 с.

4. Практическая психология образования : учеб. пособие / [авт. колл.: И.В.Дубровина и др.]; под ред. И.В.Дубровиной. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 588 с.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 383 с.
6. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р.Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

б) Дополнительная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии : Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов . - М. : Академия, 2002. - 222,[2] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0819-1 : 62-07.
2. [Менегетти А.](#) Введение в онтопсихологию = Introduzione in Ontopsicologia: сборник научных трудов. Москва: [НФ «Антонио Менегетти»](#), 2021 ISBN: 978-5-906601-22-3 УДК: 159.9 ББК: 88.2
3. Психология и этика делового общения :учеб. для вузов / под ред. В.Н.Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е.И.Артамонова и др.]; под ред. Е.Г.Силаевой . - 4-е изд., стер. - М. :Academia, 2006.4. Психология сознания: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара : ИД "Бахрах-М" , 2000. - 672 с. - ISBN 5-89570-014-4: 0-0.
5. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>
6. [Чуприкова Н. И.](#) Психическая деятельность мозга : язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии): монография. Москва: [Издательский дом ЯСК](#), 2021 Объем: 208 стр. ISBN: 978-5-907290-65-5 УДК: 159.9 ББК: 88.23-90+87.153.3
7. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1)eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2)Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из

любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»[Электронный ресурс]: предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5) Национальная электронная библиотека[Электронный ресурс]:Оцифрованные документы, размещённые в российских библиотеках, музеях и архивах. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

6) Электронные образовательные ресурсы ДГУ [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы. – Режим доступа: <http://eor.dgu.ru>

7) Электронная библиотечная системаIPRbooks[Электронный ресурс]: ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

8) Электронная библиотечная система znanium.com[Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний.– Режим доступа: <http://znanium.com>

9) Электронная библиотечная системаBOOK.ru [Электронный ресурс]: лицензионная библиотека, содержащая учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России.– Режим доступа: <https://www.book.ru>

10) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

11) Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» [Электронный ресурс]: электронная библиотека предоставляет доступ к коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>

12) Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

13) Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методов обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;

2. формирование навыков самостоятельной работы;

3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать литературу и давать аргументированную оценку тому или иному событию;

4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдёт семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

В современной практике вузовского образования, в частности в Дагестанском государственном университете, в качестве системы анализа учебной деятельности студентов применяется модульно-рейтинговая система оценивания знаний и контроля самостоятельной работы студента. Рейтинговая система оценивания предполагает 100 бальное оценивание работы студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционный курс желательно читать в аудиториях оборудованных учебной доской и проекционной техникой: мультимедиа проектор, ноутбук и др. Для обеспечения данной дисциплины также необходимы учебно-наглядные пособия: учебные карты, схемы и др.

Практические занятия (семинары) проводятся в учебной аудитории, желательно оборудованной техническими средствами с возможностью выхода в интернет.

При проведении итогового контроля (экзамена) методом компьютерного тестирования используются сертифицированные бланки тестовых заданий ДГУ и лицензионная тестирующая программная оболочка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 37.03.01. Психология.