

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ»

кафедра Государственного и муниципального управления

Образовательная программа

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) программы

Общий

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

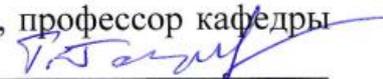
Очная, очно-заочная

Статус дисциплины:

**входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений**

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «История мировых религий» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «История мировых религий» (уровень бакалавриата) от «13» августа 2020 г. №1016.

Разработчик: Гаджиев Т.В., доктор исторических наук, профессор кафедры Государственного и муниципального управления ДГУ 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры Государственного и муниципального управления от «29» июня 2021 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой Государственного и муниципального управления доктор экономических наук, профессор  Айгумов А.Д.

на заседании Методической комиссии факультета Управления от «01» июля 2021г., протокол № 10.

Председатель комиссии  Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим управлением «02» июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История мировых религий» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленности (профиля) «Общий».

Дисциплина реализуется на факультете Управления кафедрой Государственного и муниципального управления.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со становлением, развитием и функционированием города, как явления, одновременно, военно-политического, экономического и социокультурного порядка с древнейших времён до Нового времени.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- универсальных (**УК-5**) - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации и др.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1. Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирование, заслушивание на семинарских занятиях заранее подготовленных рефератов для проверки внеаудиторной работы; 2. Коллоквиум по завершении отдельного модуля в форме письменного опроса или выполнения кейс-задания; 3. Итоговый контроль в форме зачёта.

Объём дисциплины 3 зачётные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108.

Очная форма обучения.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	
3	108	48	16	-	32	48	60	Зачёт

Очно-заочная форма обучения.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			консультации
2	108	36	18		18	-		72	Зачёт

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «История мировых религий» направлена на донесение до студента знаний о существующих в науке проблемах, связанных с историей становления и развития мировых религий и о роли мировых религий в становлении и развитии городов, государств и мировых империй. Этот курс призван помочь студентам понять причины и сущность тех проблем, с которыми им возможно придётся столкнуться в своей профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины (модуля) «История мировых религий» является:

- усвоение позитивных знаний об истории становления и развития мировых религий;
- формирование целостного представления о причинах и времени формирования мировых религий;
- ознакомление с различными теориями и критикой основных теорий происхождения мировых религий;
- формирование знаний об этнокультурных характеристиках и особенностях мировых религий;
- умение самостоятельно ориентироваться в вопросах, связанных с мировыми религиями;
- воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и своей профессиональной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «История мировых религий» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленности (профиля) «Общий».

Содержание настоящей дисциплины носит междисциплинарный характер, поскольку, начиная с глубокой древности, город представлял собой явление одновременно военного-политического, экономического и социокультурного порядка.

Для освоения дисциплины «История мировых религий» студент должен иметь общие представления о всемирно-историческом процессе в целом, этнологии, социологии, экономике и праве; об основных теориях общественно-политического развития и уметь ими оперировать. Он также должен уметь пользоваться соответствующим понятийным и категориальным аппаратом и специальной литературой.

Изучение дисциплины «История мировых религий» должно способствовать лучшему усвоению студентом целого ряда дисциплин, изучающих вопросы функционирования городов, их базовых экономических и социальных институтов, традиционной структуры хозяйства, а также системы управления.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- об основных этапах становления и развития мировых религий;
- понимать причинно-следственные связи этого развития;
- о роли мировых религий в становлении и развитии человеческой цивилизации;
- о роли мировых религий в становлении и развитии городов, государств и мировых империй.

Уметь:

- самостоятельно определять, формулировать и анализировать особенности тех или иных мировых религий и их различных толков;
- самостоятельно ориентироваться в различных религиозных проблемах и давать им оценку с различных точек зрения;
- работать с источниками нарративного характера, раскрывающими различные стороны религиозной жизни в древности, средневековье, новом и настоящем времени;
- иметь собственное суждение относительно критериев, позволяющих отнести ту или иную религию к разряду мировых.

Владеть:

- навыками этнокультурного, социологического, исторического и теологического анализа вопросов, связанных с традиционными мировыми религиями;
- собственным суждением относительно тех или иных политических вопросов, связанных с традиционными мировыми религиями;
- навыками аргументированного ведения дискуссии;
- методами составления конспектов, рефератов, аннотаций и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование универсальной компетенции выпускника.	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника.	Результаты обучения.	Дисциплины учебного плана.
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>М-ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные система, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности.</p>	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности. Научный дискурс.</p>
	<p>М-ИУК-5.2 Выстраивает социальные и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>	<p>Знает: особенности межкультурного разнообразия общества. Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учётом разнообразия культур.</p>	
	<p>М-ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знает: правила и технологии эффективного взаимодействия. Умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	

п/п	по модулям		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	успеваемости и промежуточной аттестации
Модуль 1. Возникновение мировых религий.								
1.	Исторический и теологический взгляд на возникновение религий.	2	2	2	-	-		Устный опрос.
2.	Буддизм как мировая религия или религиозно-этическое учение.	2	2	2	-			Устный опрос.
3.	Мировые религии.	2	2	2	-			Устный опрос.
	Итого по модулю 1:	2	6	6			24	
Модуль 2. Христианство как мировая религия.								
4.	Становление Христианства.	2	2	2				Устный опрос.
5.	Христианство в мире и России.	2	2	2				Устный опрос.
	Итого по модулю 2:	2	4	4			24	
Модуль 3. Мусульманство как мировая религия.								
6.	Становление Мусульманства.	2	2	2				Устный опрос.
7.	Мусульманство в мире и в Российской Федерации.	2	4	4				Устный опрос.
8.	Общее и различия в христианском и мусульманском вероучениях.	2	2	2				
	Итого по модулю 3:	2	8	8			24	
	ИТОГО:	2	18	18			72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Возникновение мировых религий.

Тема 1. Исторический и теологический взгляд на возникновение религий.

Натуралистические идеи о происхождении религии и ее роли в жизни общества. Попытки объяснения источников религии в работах Гольбаха, Спинозы, Вольфа, Болинброка, Вольтера, Дидро – «концепция страха». Конвенциональная идея о происхождении религии от Секста Эмпирика до Ж.-

Ж. Руссо. Идеи антропоморфизма и социоморфизма в объяснении феномена религии Гельвеция. Зарождение критических установок по отношению к религии в работах Вольтера, Маришала, Мелье, Бейля и их идее о возможности секулярного общества. Философские представления Д. Юма о естественной истории религии.

Философия религии Канта и Гегеля. Взгляды Л. Фейербаха, К. Маркса и Ф. Энгельса на религию. Идеи и представления Ницше в контексте рассуждений о Христианстве и религии в целом. Теологические представления и объяснения религии в работах А. Трельча, Р. Отто, П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова.

Социологическая концепция М. Вебера, религия как фактор интеграции в социологии Э. Дюркгейма, понятие «чистый тип религии» в работах Г. Зиммеля, структурно-функциональный подход к религии Б. Малиновского, А. Радклифф-Брауна, Т. Парсонса, Р.-К. Мертон.

Биологические и психологические интерпретации религии в исследованиях религиозного опыта в работах У. Джеймса. Понимающая психология о способе познания религии В. Дильтея. Понятие о мистическом и паралогическом мышлении в религии Л. Леви-Брюля. Истолкование религии в психоанализе – З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма.

Этнологические теории: анимизм как минимум религии (Э. Тайлор), о соотношении магии и религии (Дж. Фрэнсер), понятие аниматизм (Р. Марет), религия в гармонической модели культуры (Б. Малиновский).

Мифолого-лингвистические концепции религии: методы сравнительного языкознания в изучении религии (М. Мюллер), использование знаковых систем в изучении религии (Ф. Соссюр, К. Леви-Строс).

Венская школа прамонотеизма. Исламский взгляд на возникновение религии.

Тема 2. Буддизм как мировая религия или религиозно-этическое учение.

Возникновение буддизма. Основатель религии Сиддхартха Гаутама был реальной личностью, родившемся в 560 г до х.э., впоследствии получивший прозвище Будда, т. е. просветлённый. Основы вероучения буддизма: четыре «великие истины», догмат о нирване, закон дхармы. Пять заповедей «панча-шил». Бодхисаттвы. Палийский канон Типитака

Основные направления буддизма: хинаяна – «узкий путь спасения» и махаяна – «широкий путь спасения», тантризм, дзен-буддизм. Социальные воззрения в буддизме. Буддийская трактовка дхармы, кармы, сансары. Будда Гаутама о цели человеческой жизни. Понятие нирваны. Идеал нравственного усовершенствования. Ваджраяна. Космология ламаизма. Идея тантризма. Йогическая практика. Ламаизм как разновидность буддизма.

Основные школы буддизма и способы расшифровки их учений. Система буддистского мировоззрения и метод мышления. Медитация как

основная форма познания и духовного совершенствования в буддизме. Махаяна, или северный буддизм. Тхеравада или южный буддизм.

Культовые особенности буддизма, каноническая литература. Монастыри и сангха. Обряды и традиции в ламаизме. Бытовая и семейная обрядность. Обрядовая практика: молитва, вера в талисманы, религиозные праздники. Монашество. Особенности буддизма в Шри-Ланке, Индокитае, Китае, Монголии, Бурятии, Калмыкии. Буддизм в современном мире.

Тема 3. Мировые религии.

Национальные и мировые религии. Зороастризм и идеи монотеизма и дуализма сущего. Ахура-Мазда и Ангра-Майнью. Нравственные аспекты зороастрийской антропологии: идеи добродетели и ответственности человека.

Национальные религии Индии. Возникновение, эволюция и основные направления индуизма (вишнуизм и шиваизм). Индуизм как кастовая система. Взаимодействие религиозной и социальной доктрины индуизма. Основные понятия и категории индуизма: атман, дхарма, брахман, карма, сансара, мокша (нирвана). Священные тексты индуизма – шрути и смрити, веды и упанишады. Реформация индуизма и его современное звучание. Особенности джайнизма, сикхизма и парсизма.

Национальные религии Китая и Японии. Даосизм и его философские воззрения – основные категории даосизма (дао, дэ, у вэй, ци). Конфуцианство. Особенности учения Конфуция. Канонические тексты конфуцианства – Пятиканоние (у цзин) и Четверокнижие (сы шу). Основные принципы и категории конфуцианства: панэтизм конфуцианства, идеи о «пяти взаимоотношениях» (у лунь), чжэн мин, цзюнь-цзы, пять постоянств человека – жэнь, и, ли, чжи, синь; дэ, чжун, вэнь. Синтоизм. Формирование религии синто. Верховное божество синто – солнечная богиня Аматаэрасу. Родовые божества японцев – удзигами. Влияние конфуцианства и буддизма на религию синто, синкретизация – ребусинто. Тэнноизм. Синтоизм в современной Японии.

Иудаизм. Возникновение и формирование Танаха: исторические условия возникновения национальной религии евреев. Иудаизм как первая монотеистическая религия. Тора и Талмуд. Пророки (небиим), писания (кетубим). Основные направления иудаизма – традиционалистское, модернистское, мистические направления (Мэркава и Сефирот), последователи Каббалы, хасидизм. Современный иудаизм.

Этнокультурные и социокультурные особенности формирования мировых религий. Социальные трансформации, сотериология, мессианизм, культурный универсализм – особенности мировых религий. Буддизм, Христианство, Мусульманство и их роль в истории духовной культуры. Понятие канонической литературы. Священное Писание и Предание.

Модуль 2. Христианство как мировая религия.

Тема 4. Становление Христианства.

Общественно-исторические условия возникновения и распространения Христианства. Споры о личности основателя Христианства. Формирование Нового Завета и возникновение христианского богословия. Римская церковь в период становления Христианства и в V-XI вв. Внутрицерковная борьба за утверждение христианского вероучения и культа. Раскол христианских церквей в 1054 г. на православие (ортодоксию) и католицизм.

Тема 5. Христианство в мире и России.

Становление православия. Особенности православного культа и вероучения. Священное писание в православии: состав и переводы. Основные таинства православия. Автономные и автокефальные православные церкви. Православие в современном мире.

Римско-католическая церковь после раскола и до Реформации. Особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма. Социальная доктрина католицизма. Католическая церковь и современность.

Протестантизм: причины и условия появления, особенности вероучения, организации и культа. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Квакеры. Методисты. Меннониты. Баптисты. Адвентисты. Пятидесятники. Свидетели Иеговы. Современный протестантизм. Проблема сектантства в Христианстве. Западное Христианство и его роль в мировой истории.

Языческая реформа Владимира. Феномен языческо-христианского дуализма. Принятие Христианства 988 г. Создание славянской азбуки просветителями Кириллом и Мефодием. Византийское содружество наций. Особенности вероучения и организации, значения православного духовного наследия в русской истории и культуре.

Православная церковь в условиях золотоордынской государственности. Православная церковь в Московском царстве. Учреждение Патриаршества (1589). Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество, его возникновение и социальная сущность. Основные направления, согласия, толки и центры старообрядчества. Реформы: Упразднение Патриаршества и учреждение Петром I Священного синода. Синодальный период русского православия. Православная церковь в первые годы Советской власти. Православная церковь в годы Великой Отечественной войны. Послевоенный период. Деятельности РПЦ после Перестройки. Православие в культуре современной России.

Модуль 3. Мусульманство как мировая религия.

Тема 6. Становление Мусульманства.

Религиозная и социальная ситуация в Аравии в преддверии возникновения Мусульманства. Проповедь Мухаммада (меиб). Переселение в Пророка (меиб) в Мадину (Ясриб). Основные положения и тексты Ислама: Коран и Сунна. Шариат и фикх. Запретное - харам и одобряемое - халяль. Пять категорий (хукм): 1) действия, выполнение которых является

обязательным; 2) мусстахаб или суннат, действия выполнение которых необязательно, но желательно; 3) мубах, дозволенные действия, совершение которых не предписывается, но и не запрещается; 4) макрух, действия, которые признаются нежелательным (*танзих*) или запретным (*тахрими*); 5) харам, действия, которые строго запрещены.

Теория и методология права «усуль аль-фикх», в рамках которой формировалось учение о четырёх источниках права: двух священных источниках - Коране и Сунне, и двух формальных - консенсусе (иджма) и суждении по аналогии (кияс). К источникам право принято относить также мнение сподвижников Пророка (меиб) и обычаи (урф, адат). Мазхабы.

Основные направления в Мусульманском вероучении: Суннизм и Шиизм. Суфизм. Ритуалы и мусульманские праздники.

Тема 7. Мусульманство в мире и в Российской Федерации.

В большинстве стран мусульманского мира религия играет более значительную роль, чем политические партии. По этой причине аятоллы Ирана сумели направить социальный протест в религиозное русло и победить. Иранский эксперимент, оказал большое влияние на весь мусульманский мир.

Огромное влияние на оживление Мусульманства в конце XX в. оказало появление у государств Аравийского полуострова миллиардов нефтедолларов, немалую часть которых они стали расходовать на нужды своих мусульманских собратьев для сохранения, восстановления и поддержки мусульманского фундаментализма.

В итоге сегодня в мусульманском мире действуют сотни партий, фронтов, движений, выступающих по всем вопросам именно с религиозных позиций. Им противостоят те международные мусульманские организации, которые видят опасность радикализма и всячески противодействуют ему. Среди таких международных мусульманских организаций наиболее крупной, действующая на межправительственном уровне, является организация «Исламская конференция», действующая с 1962 г. и имеющая статус наблюдателя при ООН. Высшим органом этой организации является собрание глав мусульманских государств и правительств, при ней функционирует Исламский банк развития. К числу аналогичных организаций можно назвать и влиятельные в мусульманском мире неправительственные организации «Всемирный исламский конгресс», «Лига исламского мира» и др. Эти организации своей главной задачей считают недопущение политического радикализма в мусульманском мире, поиск мирных путей решения проблем, возникающих в отношениях как между мусульманскими странами, так и между мусульманскими и немусульманскими государствами.

Мусульманство в настоящее время является самой быстро растущей из мировых религий, что объясняется как демографическим фактором, так и активной миссионерской работой религиозных организаций. По мере усиления влияния на мировую политическую ситуацию мусульманских государств, влияние исламского фактора будет возрастать и проявляться в

культуре европейских государств, традиционно считающих себя христианами.

На территории, входящие сегодня в состав современной Российской Федерации, мусульманство стало проникать со второй половины VII в., т.е. с первого века своего существования. Прежде всего оно проникло на территорию современного Дагестана, однако процесс его распространения растянулся до середины XII в. и уже из Дагестана, в течении ряда столетий оно распространилось среди народов Северного Кавказа.

На среднюю Волгу, в Волжскую Булгарию, мусульманство пришло в самом конце X в. и только к середине XIV в., в правлении Муххаммад Узбека, мусульманство стало главной религией Золотой Орды.

Сегодня в Российской Федерации районами традиционного распространения мусульманства являются Дагестан и Северный Кавказ, Поволжье, Урал, Сибирь. После распада СССР, в результате миграционных потоков в крупных городах других российских регионов сконцентрировалось значительные группы мусульманского населения. В нашей стране к народам мусульманской культуры относятся дагестанцы, чеченцы, ингуши, кабардинцы, адыги, карачаевцы, балкарцы, ногайцы, татары, башкиры, и др., По разным данным в Российской Федерации сегодня проживает от 15 до 20 миллионов мусульман.

В современной Российской Федерации огромными тиражами издаются Коран, Сборники хадисов, другая религиозная литература. Значительное число мусульманских организаций имеют свои печатные органы. Десятки тысяч мусульман ежегодно совершают паломничество к святым местам в Саудовской Аравии. Большое распространение получила благотворительная деятельность мусульманских организаций. Мусульманские организации участвуют в разработке законопроектов, активно обсуждают вопросы образовательной, молодежной, экономической политики государства, высказывая свое мнение по тем или иным проблемам. Они активно участвуют в миротворческой деятельности, в том числе связанной с урегулированием межнациональных конфликтов, которые не так давно угрожали безопасности и спокойствию российского общества.

Тема 8. Общее и различия в христианском и мусульманском вероучениях.

Божественное Откровение Пророкам (мир им всем) имеет форму Писаний. Мусульманство рассматривает в качестве Священных Писаний: Таурат, т.е. Тору или Ветхий завет, ниспосланный пророку Мусе (Моисею); Забур (Псалтирь), ниспосланный пророку Дауду (Давиду); Инджил (Евангелие) ниспосланные пророку Исе (Иисусу), а также Сухуф (Свитки), ниспосланный нескольким пророкам. Коран, как последнее Откровение был ниспослан последнему пророку и посланнику Всевышнего Мухаммаду (меиб).

С точки зрения Ислама, оригиналы Таурата, Забура и Инджила не сохранились. Мусульмане считают, что эти Писания были искажены (тахриф) с течением времени.

Мусульманское предание сообщает о том, что оригинал Таурата был сожжён и утерян во время завоевания Иерусалима Навуходоносором II. Оставшиеся отдельные повествования перемешались с иудейской народной традицией и, спустя много веков, были собраны в единую книгу. Эту книгу мусульмане не считают оригиналом Таурата, принесённого пророком Мусой (мир ему).

Священное Писание Забур, ниспосланное пророку Давуду (мир ему) считается вторым после Таурата и самым маленьким по объёму Писанием, призванным ещё более укрепить шариат Мусы (мир ему). Стихи (псалмы) Забура были ниспосланы в поэтической форме.

Священное Писание Инджил, ниспосланное пророку Исе (мир ему), было ниспослано для подтверждения истинности Таурата. Изначально Инджил существовал лишь в устной традиции и только спустя многие несколько десятилетий после Исы (мир ему) появились первые его записи. Дошедшие до нашего времени тексты Евангелий лишь частично отражают смыслы первоначального Инджила, являясь только пересказами некоторых деяний пророка Исы со стороны отдельных людей.

Согласно мусульманскому преданию, Всевышний ниспослал 100 Свитков (сухуф), 21, из которых, был ниспослан Адаму, 29 - Шису (Сифу), 30 – Идрису (Еноху), 10 – Ибрагиму (Аврааму) и 10 Моисею (Мусе) (мир им всем).

Согласно мусульманскому вероучению, как и христианскому, за Концом света, последует Судный день. Среди свидетельств его приближения называется исчезновение Каабы в Мекке, забвение Корана, появление Даджжала, т.е. Антихриста и наконец второе пришествие пророка Исы (мир ему). Всевышний будет допрашивать людей, после чего все судимые либо низвергнутся в адский огонь (джаханнам), либо отправятся в райские сады (джаннат). Положение человека после смерти будет зависеть от совокупности поступков, совершённых при жизни верующего, те кто неукоснительно соблюдал все религиозные предписания будут вечно блаженствовать в раю, а грешники и неверующие будут мучиться в аду. Рай в Коране представлен в виде чудесного места, где все в изобилии: прекрасная еда, чистая прохладная вода и всевозможные наслаждения, высочайшим из которых является созерцание Лица Божия.

Грешников же в аду ждут бесконечные пытки и муки от раскалённой смолы, огня и т.д., как и христианском вероучении (Ад. Данте). Заступничество пророков и праведников может помочь освобождению или облегчению адских мук. Однако грешники, согласно мусульманскому вероучению и в отличие от христианского, после более или менее продолжительного пребывания в аду, по Божьей милости, всё-таки будут допущены в рай.

Вера в Божественное предопределение с его добром и злом - один из основных догматов, как в мусульманском вероучении, так и в христианском, которое до сотворения мира Бог заранее предопределил каждой вещи всё, что с ней произойдёт. Не существует ничего, что не зависело от воли Бога и ничто не может изменить ход развития событий, предначертанных Им. Однако вера в предопределение не должна приводить истинно верующих к «списыванию» всех своих деяний на Бога. Каждый человек обладает свободной волей и ответствен за свою деятельность.

Вера в бессмертие души в равной мере присутствует в мусульманском и христианском вероучениях и предполагает существование особой субстанции (души), покидающей тело в момент смерти, и пребывающей до дня воскресения в определённом месте, которое носит название барзах. Согласно мусульманскому и христианскому вероучению, неизбежно наступит «конец света», сроки наступления которого известны только Богу. После наступления конца света совершится воскрешение всех умерших для последнего справедливого Божьего суда. На суде Бог рассмотрит и по достоинству оценит все поступки каждого человека, после чего человек будет либо мучиться в аду, либо жить радостной жизнью в раю.

В отличие от христианского, мусульманское вероучение считает, что каждый человек рождается безгрешным и на Страшном Суде будет отвечать только за свои греховные поступки. И, наконец, различным является отношение к Спасителю Иисусу, т.е. Мессии Исе, к его матери Марии, т.е. Мариам, и вопросу, связанному с его смертью и воскрешением.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Возникновение мировых религий.

Тема 1. Исторический и теологический взгляд на возникновение религий.

Цель семинарского занятия:

- сформировать теоретический взгляд на возникновение религии;
- проследить подходы и принципы различных школ и направлений к вопросу о возникновении религии.

Вопросы:

1. Соотношение понятий «религия (религиозное учение, вера и т.п.)», «теология (богословие)», «религиоведение», «религиозная философия», «атеизм», «идеология».
2. Религия как наиболее устойчивая традиция и система ценностей в структуре культуры и цивилизации.
3. Ранние племенные религиозные верования и культы.
4. Национальные (локальные) и мировые (универсальные) религии.
5. Методология изучения религии: основные направления и школы.
6. Проблема «дорелигиозного сознания» в истории человечества.

7. Концепция Венской школы «прамонотеизма» и понятие исторической формы религии.

Литература:

1. Васильев Л.С. История религий Востока: Учебное пособие для вузов. - М.: Книжный дом «Университет», 2001.
2. Всеобщая история религий мира / отв. ред. Н. Дубенюк. - М.: Эксмо, 2007.
3. Малерб, Мишель. Религии человечества. - М.: Издательство «Рудомино»; СПб.: Издательство «Университетская книга», 1997.
4. Религии мира: Учеб. пособие / Под ред. М.М. Шахнович. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2006.
5. Токарев С. А. Религия в истории народов мира. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1986.
6. Кюнг Г. Начало всех вещей: Естествознание и религия. - М.: Библейско-богословский институт св. ап. Андрея, 2007.
7. Лебедев В.Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий, А.Ю. Григоренко; под ред. В.Ю. Лебедева, А.М. Прилуцкого. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C>
8. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии древнего мира: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков и др.; отв. ред. И.Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. // ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/book/0C1EE813-EC33-4B2C93D6-4A65B84BC17E>

Тема 2. Буддизм как мировая религия или религиозно-этическое учение.

Цель семинарского занятия:

- проследить процесс возникновения и развития буддизма;
- выявить общие черты и особенности у основных направлений буддизма.

Вопросы:

1. Будда и возникновение буддизма.
2. Вероучение буддизма: четыре «великие истины», догмат о нирване, закон дхармы.
3. Основные направления буддизма: хинаяна – «узкий путь спасения» и махаяна – «широкий путь спасения», тантризм, дзен-буддизм.
4. Ламаизм как разновидность буддизма.
5. Медитация как основная форма познания и духовного

совершенствования в буддизме.

6. Культурные особенности буддизма, каноническая литература. Монастыри и сангха.

Литература:

1. 1. Васильев Л.С. История религий Востока: Учебное пособие для вузов.- М.: Книжный дом «Университет», 2001.

2. Всеобщая история религий мира / отв. ред. Н. Дубенюк. - М.: Эксмо, 2007.

3. Малерб, Мишель. Религии человечества. - М.: Издательство «Рудомино»; СПб.: Издательство «Университетская книга», 1997.

4. Религии мира: Учеб. пособие / Под ред. М.М. Шахнович. - СПб.:

Изд-

во С.-Петербур. ун-та, 2006.

доп.

5. Токарев С. А. Религия в истории народов мира. – 4-е изд., испр. и

- М.: Политиздат, 1986.

6. Васильев Л. С. Культы, религии, традиции в Китае. 2-е изд. - М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001.

7. Китагава Дж. М. Религия в истории Японии. - СПб.: Наука, 2005.

8. Лебедев В.Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий, А.Ю. Григоренко; под ред. В.Ю. Лебедева, А.М. Прилуцкого. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС ЮРАЙТ:

<https://www.biblio-online.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C>

9. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Яблоков и др.; отв. ред. И.Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. // ЭБС ЮРАЙТ:

<https://www.biblioonline.ru/book/781A7366-38BE-443B-9238-C926CD1F6417>

Тема 3. Мировые религии.

Цель семинарского занятия:

- выявить общие черты в мировых авраамических религиях;
- рассмотреть проблемы понимания и интерпретации содержания религиозных текстов и книг.

Вопросы:

1. Мировые религии в истории духовной культуры человечества.
2. Сотериология, мессианизм, культурный универсализм – особенности мировых религий.
3. Каноническая литература (понятие). Священное Писание – Священное Предание. Феномен богословия.
4. Традиции сакрального отношения к языку и речи.
5. Значения и функции слова в священных текстах.

6. Отношения религии с мифологией, философией и наукой.
7. Традиционализм и модернизм в мировых религиях.

Литература:

1. Васильев Л.С. История религий Востока: Учебное пособие для вузов. М.: Книжный дом «Университет», 2001.
2. Всеобщая история религий мира / отв. ред. Н. Дубенюк. - М.: Эксмо, 2007.
3. Малерб, Мишель. Религии человечества. - М.: Издательство «Рудомино»; СПб.: Издательство «Университетская книга», 1997.
4. Религии мира: Учеб. пособие / Под ред. М.М. Шахнович. - СПб.:

Изд-

во С.-Петербур. ун-та, 2006.

доп.

5. Токарев С. А. Религия в истории народов мира. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1986.

6. Мечковская Н. Б. Язык и религия: Пособие для студентов гуманитарных вузов. - М.: Агентство «ФАИР», 1998.

7. Лебедев В.Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий, А.Ю. Григоренко; под ред. В.Ю. Лебедева, А.М. Прилуцкого. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС ЮРАЙТ:

<https://www.biblio-online.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C>

8. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии древнего мира. Народностно-национальные религии: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Яблоков и др.; отв. ред. И.Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. // ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/book/9954EC22-8F21-4626-8D23-896DA97EA998>

Модуль 2. Христианство как мировая религия.

Тема 4. Становление Христианства.

Цель семинарского занятия:

- проследить этапы формирования христианского вероучения;
- раскрыть сущность разделения западной и восточной церквей.

Вопросы:

1. Феномен раннего христианства (формирование доктрины, культа, канонической литературы).
2. Церковь Рима в период становления Христианства в V - IX вв.
3. Католицизм: особенности вероучения и культа.
4. Православие: особенности вероучения и церковной организации.
5. Раскол Христианства (православие/ортодоксия и католицизм).
6. Православие в Византии и Болгарии. Создание славянской азбуки просветителями Кириллом и Мефодием.

7. Структура и организация римско-католической церкви. Ватикан. Папство.

Литература:

1. Ренан Э. Жизнь Иисуса. Апостолы. - Мн.: Беларусь, 1991.
2. Свенцицкая И.С. Раннее христианство: страницы истории. - М.: Политиздат, 1988.
3. Библейская энциклопедия – М.: Труд и издание Архимандрита Никифора, 1891. (Репринтное издание. – М.: ТЕРРА, 1990).
4. Христианство: Словарь / Под общ. ред. Л. Н. Митрохина и др. - М., 1994.
5. Лозинский С. Г. История папства. – 3-е изд. - М.: Политиздат, 1986.
6. Мечковская Н. Б. Язык и религия: Пособие для студентов гуманитарных вузов. - М.: Агентство «ФАИР», 1998.
7. Лебедев В.Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий, А.Ю. Григоренко; под ред. В.Ю. Лебедева, А.М. Прилуцкого. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС ЮРАЙТ:
<https://www.biblio-online.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C>
8. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Яблоков и др.; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 422 с. // ЭБС ЮРАЙТ:
<https://www.biblio-online.ru/book/23695CE7-2777-4BB1-AE8D-48AC8E78851E>
9. Иисус из Назарета (/ф Франко Щцеффиремм) <http://www.1,oultbe.com/watch?v:sp7ROWo18>. Послание (Мухаммад - посланник Бога) <http://wv,w.yrutube.cclnr/watch?v:swrNIWPeE-U>
10. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Горелов. - М.: Флинта, 2016. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
11. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Б. Михайлова. - М. 2013.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>

Тема 5. Христианство в мире и в России.

Цель семинарского занятия:

- проследить процесс развития, распространения и трансформации западного христианства;
- проследить процесс развития, распространения и трансформации восточного христианства.

Вопросы:

1. Римско-католическая церковь до Реформации.
2. Возникновение и становление протестантизма. Реформация.

3. Особенности вероучения и культа в протестантизме.
4. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство.
5. Православная церковь в дореволюционной России (Патриаршество и Священный синод).
6. Старообрядчество, его возникновение и социальная сущность.
7. Православная церковь на разных этапах развития Советского государства и в постсоветский период.

Литература:

1. Христианство: Словарь / Под общ. ред. Л. Н. Митрохина и др. - М., 1994.
2. Элбакян Е.С. Религии России. Словарь-справочник. - М. Издательство «Энциклопедия», 2014.
3. Никольский Н. М. История русской церкви. – 3-е изд. - М.: Политиздат, 1985.
4. Лебедев В.Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий, А.Ю. Григоренко; под ред. В.Ю. Лебедева, А.М. Прилуцкого. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C>
5. Свенцицкая И.С. Раннее христианство: страницы истории. - М.: Политиздат, 1988.
6. Библейская энциклопедия – М.: Труд и издание Архимандрита Никифора, 1891. (Репринтное издание. – М.: ТЕРРА, 1990).

Модуль 3. Мусульманство как мировая религия.

Тема 6. Становление Мусульманства.

Цель семинарского занятия:

- рассмотреть основные источники мусульманского вероучения;
- рассмотреть систему мусульманского права.

Вопросы:

1. Мусульманство в начальный период своей истории.
2. Коран и Сунна.
3. Два основных религиозных толка – суннизм и шиизм.
4. Суфизм.
5. Шариат, фикх и иджтихад.
6. Мусульманская экономическая система.
7. Единство традиции и образа жизни в исламе
8. Основные мусульманские обряды и праздники.

Литература:

1. Лебедев В.Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий, А.Ю. Григоренко; под

ред. В.Ю. Лебедева, А.М. Прилуцкого. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС ЮРАЙТ:

<https://www.biblio-online.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C>

2. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для академического бакалавриата / И.Н.

Яблоков и др.; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 422 с. // ЭБС ЮРАЙТ:

<https://www.biblio-online.ru/book/23695CE7-2777-4BB1-AE8D-48AC8E78851E>

3. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Б. Михайлова. - М. 2013.

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>

4. Рыжов К.В. Аббасиды. Все монархи мира. Мусульманский восток VII-XV вв. - М., Вече, 2004. - ISBN 5-94538-301-5.

5. Большаков О.Г. История Халифата. М., - Наука, 1989.Т. 3

6. Ислам: Энциклопедический словарь. М., - Наука, 1991.

7. Жукова Е.М. Омейядов Халифат :661-750). Советская историческая энциклопедия. 1973-1982.

8. Али-заде А.А. Аббасиды Исламский энциклопедический словарь. - М., Ансар, 2007. - ISBN 978-5-98443-025-8.(CC BY-SA 3.0)

Тема 7. Мусульманство в мире и в Российской Федерации.

Цель семинарского занятия:

- описать ареал распространения мусульманства в мире;
- рассмотреть процесс распространения мусульманства по территории современной Российской Федерации.

Вопросы:

1. Распространение мусульманства в эпоху праведных халифов.
2. Распространение мусульманства в эпоху халифата (Омейядов и Аббасидов).
4. Мусульманство в Османской империи Сефевидском Иране.
5. Мусульманство в Дагестане и на Северном Кавказе.
6. Мусульманство в Поволжье, на Урале и в Сибири.
7. Международные исламские движения и организации.
8. Мусульманский модернизм и фундаментализм.

Литература:

1. Элбакян Е.С. Религии России. Словарь-справочник. - М.

Издательство

«Энциклопедия», 2014.

2. Лебедев В.Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий, А.Ю. Григоренко; под ред. В.Ю. Лебедева, А.М. Прилуцкого. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС ЮРАЙТ:

<https://www.biblio-online.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C>

3. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Яблоков и др.; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 422 с. // ЭБС ЮРАЙТ:

<https://www.biblio-online.ru/book/23695CE7-2777-4BB1-AE8D-48AC8E78851E>

4. Рыжов К.В. Аббасиды. Все монархи мира. Мусульманский восток

VII-

XV вв. - М., Вече, 2004. - [ISBN 5-94538-301-5](#).

5. Большаков О.Г. История Халифата. М., - Наука, 1989.Т. 3

6. Ислам: Энциклопедический словарь. М., - Наука, 1991.

7. Жукова Е.М. Омейядов Халифат (661-750). Советская историческая энциклопедия. 1973-1982.

8.Али-заде А.А. Аббасиды Исламский энциклопедический словарь. -

M.,

Ансар, 2007. - [ISBN 978-5-98443-025-8](#).(CC BY-SA 3.0)

Тема 8. Общее и различия в христианском и мусульманском вероучениях.

Цель семинарского занятия:

- рассмотреть вопросы соотношения мировых религий в теологическом аспекте;

- рассмотреть вопросы соотношения мировых религий в политико-идеологическом аспекте.

Вопросы:

1. Вопрос о Предопределении.

2. Вопрос о Священных писаниях.

3. Вопрос о Пророках.

4. Вопрос о личности Спасителя.

5. Вопрос о конце времён и посмертном существовании в мировых религиях.

Литература:

1. Ислам: Энциклопедический словарь. М., - Наука, 1991.

2. Лебедев В.Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий, А.Ю. Григоренко; под ред. В.Ю. Лебедева, А.М. Прилуцкого. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС ЮРАЙТ:

<https://www.biblio-online.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C>.

3. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Б. Михайлова. - М. 2013. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>

5. Образовательные технологии.

Большое значение имеет первая встреча преподавателя с аудиторией. Такой встречей преподаватель закладывает основы последующей совместной работы. Она во многом отличается по форме и содержанию от последующих занятий, поскольку носит организационно-методический характер и нацеливает на совместную и осознанную работу.

Специфика вводного занятия состоит в том, что преподаватель рассказывает не столько о том, что предстоит изучить, сколько о том, как будет строиться процесс обучения. В конце вводного занятия преподаватель дает задание на дом к первому семинарскому занятию, обращает внимание на главные вопросы темы, указывает литературу, которая может быть использована при подготовке к семинару, дает методические рекомендации по работе с первоисточниками и учебной литературой.

Учебная лекция занимает важнейшее место в преподавании курса «История мировых религий» и, как вузовская лекция, должна выполнять не только информационную, но также и мотивационную, обучающую и воспитательную функции.

Информационная функция лекции заключается не в том, чтобы дать в лекции как можно больше фактического материала, а в том, чтобы вызвать у студентов интерес к самостоятельному овладению необходимыми знаниями, помочь им найти ключ к пониманию сложных теоретических проблем.

Мотивационная функция состоит в том, чтобы каждая прочитанная лекция и лекционный курс в целом способствовали самостоятельной работе слушателей. Для этого необходимо обращаться к чтению проблемных лекций, которые должны стать стимулятором интереса к изучаемой дисциплине.

Обучающая функция предполагает, что на лекции выдвигаются учебные проблемы, которые решены наукой, известны преподавателю, но не знакомы студентам. Лекция не может содержать сплошной набор проблемных вопросов, по всякому поводу создавать проблемные ситуации. На лекции лучше глубоко разобраться в одной сквозной проблеме, чем рассматривать поверхностно множество проблем, отвлекающих от главной, глобальной проблемы. Лекция только тогда достигает цели, когда преподавателю удастся активизировать творческую мысль слушателей, пробудить желание самостоятельно углубить свои знания посредством работы с учебной, научной литературой и первоисточниками.

Воспитательная функция лекции должна быть направлена на формирования у студента патриотических взглядов, чувства ответственности перед обществом и государством.

Соответственно преподаватель должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения. При этом он должен учитывать, что

почти половина информации на лекции передается через интонацию, помнить, что первый кризис внимания наступает на 15-20-ой минутах, второй – на 30-35-ой минутах.

Преподаватель должен избегать давления на студентов, навязывая им свои взгляды, свое понимание, видение проблем, надо дать возможность каждому самому сориентироваться в многообразии точек зрения, найти правильное решение, прийти к научно-обоснованным выводам. Необходимо создать такую морально-психологическую обстановку доверия, при которой каждый будет готов смело высказывать свои мысли, суждения и отвечать за них.

Лекционная форма обучения – главное звено дидактического цикла. Её цель-формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога, с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления и статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Семинарские занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам) учебной программы. Студентов обязательно следует ознакомить с формами проведения семинарских занятий, методическими приемами, критериями оценки их знаний по обсужденным вопросам семинара.

Семинар может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность семинара - наличие элементов дискуссии. При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор необходимой литературы;
- при необходимости, проведение консультаций;
- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика ответа;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения занятий;
- активность;
- положительные стороны в работе студента;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе всех участвовавших в семинаре.

На семинарских занятиях наилучшим образом осуществляется и развивается активность в усвоении знаний. Это форма занятий дает более глубокие знания и позволяет лучше установить связь теории с практикой. Только в ходе семинарских занятий преподаватель может выявить индивидуальные особенности каждого и в соответствии с этим лучше организовать самостоятельную работу студентов.

По ряду менее сложных вопросов курса «История мировых религий» семинарские занятия не проводятся, изучение их ограничивается чтением лекций и самостоятельной работой студентов. Но по всем узловым вопросам, составляющим основу курса, помимо лекций, должны проводиться семинарские занятия, в задачу которых входит углубление и развитие знаний, уже полученных в ходе лекции. Поэтому учебное семинарское занятие предполагает лекцию как предварительную форму занятий, дающую основные знания по данной теме. Каждому семинарскому занятию обязательно должны предшествовать лекция или несколько лекций по данной теме.

Уровень семинарских занятий, прежде всего, зависит от степени организованности и качества самостоятельной работы студентов по подготовке к этим занятиям. В ходе семинарских занятий они вносят исправления в проделанную по данной теме работу, восполняют пробелы знаний и под воздействием семинарских занятий, путем дальнейшей самостоятельной работы при подготовке к аттестации, развивают и углубляют свои знания по данной теме.

Важную роль в активизации самостоятельной работы студентов играют планы семинарских занятий. Вопросы плана следует сформулировать так, чтобы студенты не ограничивались учебниками, а тщательно изучали первоисточники, мемуарную и художественную литературу.

В планах семинаров методически нецелесообразно выделять много вопросов, так как это приводит к распылению внимания и, как следствие, к поверхностному изучению материала. На двухчасовом семинаре следует рассматривать не более трех-пяти вопросов и концентрировать внимание студентов на их глубоком изучении. При этом важна дозировка указанной обязательной и дополнительной литературы. На двухчасовое занятие следует рекомендовать не более 20 страниц обязательной литературы.

В планах семинарских занятий желательно указывать и произведения художественной литературы. Хорошее знание художественной литературы должно стать существенным подспорьем в изучении истории городов.

Условием высокой творческой активности студентов на семинаре является хорошо организованная консультация. Эти консультации оказывают помощь в подготовке к семинарскому занятию и дают возможность глубже разобраться в тех или иных вопросах рекомендуемой литературы.

Готовясь к семинару, преподаватель должен составлять необходимые наглядные пособия, подбирать яркие иллюстративные примеры, что позволит студентам глубже уяснить сущность поставленных вопросов. На семинарских занятиях следует значительно больше пользоваться наглядными пособиями, чем на лекциях.

Независимо от формы семинарского занятия основная задача преподавателя заключается в том, чтобы развернуть творческую дискуссию. Именно здесь должны проявляться педагогическое мастерство и опыт преподавателя.

Семинар должен подвести итог самостоятельной работы студентов по определенной теме и послужить толчком для ее дальнейшего изучения. Он должен быть школой творческой мысли, поэтому главной его целью является обсуждение вопросов темы. Семинар должен учить студентов публично выступать, прививать им навыки общения с аудиторией.

Конспектирование является важной частью самостоятельной работы, так как помогает более глубоко усвоить материал, облегчает его запоминание. Записи изучаемого материала могут быть различны: можно составить план, т.е. краткий перечень вопросов в том порядке, как он дается автором; развернутый план, в котором, кроме главных вопросов, записываются и вопросы, развивающие основные мысли изучаемой работы. Одной из форм записей являются тезисы, в которых дается краткая формулировка того или иного авторского положения.

Преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Необходимо также предусмотреть формы самостоятельной работы и в начале семестра выдать студентам пакет заданий для самостоятельной работы, определив сроки их выполнения и сдачи.

Целесообразно рассказывать студентам о проводимой в университете научно-исследовательской работе, о научно-теоретических конференциях, в которых они могли бы принять участие в период учебы.

Надо иметь в виду, что студентам предстоит работа по подготовке рефератов, поэтому следует дать и некоторые методические рекомендации по их выполнению.

Обсуждение реферата должно начинаться кратким докладом или выступлением, рассчитанным на 5-10 минут. После доклада остальные, участвующие в его обсуждении, выступают, чтобы дополнить, развить положения, высказанные в докладе. Не соглашающиеся с докладчиком в трактовке каких-либо вопросов, вступают с ним в дискуссию. Студентам можно предложить анализировать рефераты и доклады, а также отдельные научные статьи и публикации периодической печати.

В большинстве случаев такая дискуссия должна заканчиваться выработкой общих взглядов по спорным вопросам. Во время доклада и дискуссии преподаватель записывает положительные и отрицательные стороны доклада и выступлений, берет на заметку все неправильно высказанные суждения.

Преподаватель не должен высказывать свое мнение и не перебивать выступающих, мешая им. Но в тех, случаях, когда студент отклоняется от плана, когда он начинает говорить не по существу, преподаватель вправе остановить выступающего и дать направление его выступлению.

При проведении модульной и итоговой оценки знаний важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента, при этом проверка, контроль и оценка знаний должны исходить из индивидуального стиля обучающегося в осуществлении учебной деятельности.

Одно из главных условий успешного проведения аттестации - одинаковая сложность вопросов во всех билетах. Методика проведения аттестации по билетам, подготовленным и обсужденным на кафедре, себя оправдывает. Экзамен следует проводить в устной форме и, при необходимости, с последующим анализом ответа студента.

Практика проведения аттестации в форме тестирования не позволяет выявить глубину знаний студентов, их кругозор, эрудицию, умение логически мыслить, проявлять самостоятельность, давать свои оценки историческим явлениям. Эту форму лучше применять в межсессионный период для выявления у студентов конкретных знаний по предмету.

Оценка знаний должна быть справедливой. Преподаватель обязан мотивировать её и убедить, что она выставлена правильно.

Важным элементом успешного проведения конечной аттестации является предшествующая ей консультация, которая, как правило, проходит в форме вопросов и ответов. Здесь же преподаватель должен ещё раз сообщить о порядке проведения аттестации, характере требований к ответам, дать рекомендации по рациональной системе повторения и самостоятельного изучения сложных вопросов, содержащихся в билетах. Большую помощь может оказать повторный обзор важнейших тем курса. Опытный

преподаватель при этом может не только закрепить в памяти студентов теоретические вопросы, но и систематизировать материал, охватить динамику курса в целом, определить место отдельных периодов.

В настоящее время, с внедрением в Дагестанском государственном университете виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме on-line управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса «История мировых религий», формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены ниже.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, которые, либо выходят за рамки, предусмотренные аудиторными занятиями, либо требуют дополнительной проработки, а именно:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе и подготовка докладов к семинарам;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации. При этом проводятся: тестирование, фронтальные опросы на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.п.

Самостоятельная работа – важный фактор получения необходимых знаний и навыков. Причём, в современных условиях её роль возрастает в свете общих тенденций развития высшего образования. В современной вузовской практике учебно-методическое руководство самостоятельными занятиями должно стать особым видом учебной работы преподавателя и входить в его учебную нагрузку. Наряду с лекциями и семинарскими занятиями эту форму учебных занятий следует рассматривать как необходимую, отвечающую задачам качественной подготовки будущих специалистов.

В процессе организации самостоятельной работы участвуют две стороны - преподаватель и обучающийся, одинаково заинтересованные в её конечных результатах. Руководство преподавателя самостоятельной работой студента может выражаться краткой формулой: научить - направить - помочь. Это означает, что преподаватель обязан научить его самостоятельно трудиться, т.е. направлять усилия в нужном направлении, обращая внимание на главные, проблемные вопросы, проявлять силу воли и настойчивость в достижении намеченной цели, умело сочетать режим учебы и отдыха.

Соответственно студент вправе рассчитывать на помощь преподавателя в овладении библиотечной культурой, включающей в себя умение пользоваться каталогами, справочной литературой, методам поисковой работы, а также использованием интернет-ресурсов.

Содержание самостоятельной работы и формы контроля

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1.1. Исторический и теологический взгляд на возникновение религий.	Работа с вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка в ходе выступлений. Проверка заданий, конспекта. Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий, конспекта.
Тема 1.2. Буддизм как мировая религия или религиозно-этическое учение.	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата.
Тема 1.3. Мировые религии.	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата.
Тема 2.4. Становление Христианства.	Работа с вопросами для самоконтроля. Работа с научной литературой. Подготовка реферата.	Опрос и оценка выступлений. Проверка реферата.
Тема 2.5. Христианство в мире и в России.	Работа с вопросами для самоконтроля. Работа с научной	Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата.

<p>Тема 3.6. Становление Мусульманства.</p>	<p>литературой. Поиск и обзор научных публикаций.</p> <p>Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата.</p>
<p>Тема 3.7. Мусульманство в мире и в Российской Федерации.</p>	<p>Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата.</p>
<p>Тема 3.8. Общее и различия в христианском и мусульманском вероучениях.</p>	<p>Работа с вопросами для самоконтроля. Работа с научной литературой. Подготовка реферата.</p>	<p>Опрос, оценка выступлений. Проверка реферата.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Темы рефератов, эссе и творческих работ.

1. Традиционализм и модернизм в религиозном сознании.
2. Религиозный фундаментализм.
3. Проблема межконфессионального диалога в контексте межкультурного взаимодействия.
4. Религия как фактор интеграции культур и самоидентификации человека.
5. Отношения религии с мифологией.
6. Отношения религии с философией.
7. Отношения религии с наукой.
8. Традиции сакрального отношения к языку и речи.
9. Значения и функции слова в священных текстах.
10. Проблемы понимания и интерпретации содержания религиозных книг.
11. Религия и государство в традиционном обществе.
12. Религия и государство в патерналистско-тоталитарном и либерально-демократическом обществах.

13. Взаимоотношения религиозных и политических организаций (на конкретном примере по выбору).
14. Участие религиозных деятелей в политической жизни современного мира (на конкретном примере по выбору).
15. Мировые религии в истории духовной культуры общества (на конкретном примере).

Примерные вопросы к зачету.

1. Научная и практическая актуальность курса «История мировых религий».
2. Соотношение понятий «религия (религиозное учение, вера и т.п.)», «теология (богословие)», «религиоведение», «религиозная философия», «атеизм», «идеология».
3. Религия как наиболее устойчивая традиция и система ценностей в структуре культуры и цивилизации.
4. Ранние формы религиозной жизни в истории человечества: анимизм, фетишизм, тотемизм, табу, магия.
5. Племенные религиозные верования и культы.
6. Национальные (локальные) и мировые (универсальные) религии.
7. Методология изучения религии: основные направления и школы.
8. Происхождение буддизма и основы учения Будды.
9. Вероучение буддизма: четыре «великие истины», догмат о нирване, закон дхармы.
10. Основные направления буддизма: хинаяна – «узкий путь спасения» и махаяна – «широкий путь спасения», тантризм, дзен-буддизм.
11. Ламаизм как разновидность буддизма.
12. Медитация как основная форма познания и духовного совершенствования в буддизме.
13. Махаяна, или северный буддизм.
14. Тхеравада, или южный буддизм.
15. Культурные особенности буддизма, каноническая литература. Монастыри и сангха.
16. Современное буддийское учение о нравственности.
17. Христианство: исторические условия формирования традиции.
18. Феномен раннего Христианства (формирование доктрины, культа и канонической литературы).
19. Церковь Рима в период становления Христианства в V - IX вв.
20. Католицизм: особенности вероучения и культа.
21. Православие: особенности вероучения и церковной организации.
22. Раскол Христианства (православие/ортодоксия и католицизм).
23. Православие в Византии и Болгарии. Создание славянской азбуки просветителями Кириллом и Мефодием.
24. Структура и организация римско-католической церкви. Ватикан. Папство.
25. Римско-католическая церковь до Реформации.
26. Возникновение и становление протестантизма. Реформация.
27. Особенности вероучения и культа в протестантизме.

28. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство.
29. Протестантское сектантство: методизм, баптизм, адвентизм, свидетели Иеговы меннониты, пятидесятники.
30. Значение православного духовного наследия для истории и культуры России.
31. Православная церковь в дореволюционной России.
32. Учреждение Патриаршества (1589).
33. Реформы патриарха Никона (XVII в.) и церковный раскол.
34. Старообрядчество, его возникновение и социальная сущность.
35. Петр I: упразднение Патриаршества и учреждение Священного синода.
36. Синодальный период деятельности русского православия.
37. Православная церковь в первые годы Советской власти.
38. Православная церковь в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
39. Православие в культуре современной России.
40. Возникновение Мусульманства.
41. Основные источники мусульманского вероучения.
42. Коран и Сунна, мусульманская догматика.
43. Основные течения в исламе – суннизм и шиизм.
44. Суфизм.
45. Единство традиции и образа жизни в исламе
46. Основные обряды и праздники в мусульманстве.
47. Мусульманство в Дагестане и на Северном Кавказе.
48. Мусульманство в Поволжье, на Урале и в Сибири.
49. Международные исламские движения и организации.
50. Мусульманский модернизм и фундаментализм.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды контроля успеваемости студента и критерии оценивания знаний.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в балах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт/экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяются посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение

интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентаций с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т. д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История мировых религий», проводится в виде зачёта в форме устного опроса, письменной работы или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний на семинарских занятиях.

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать роль тех или иных государственных институтов; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагает последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточника; правильно ответил практически на все вопросы в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных

неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не анализирует информацию из первоисточника.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допусти одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; допускает грамматические и стилистические ошибки.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того, допускает серьёзные ошибки и неточности; допускает в ответе стилистические и логические ошибки.

20 баллов – студент имеет лишь фрагментарные знания или они отсутствуют по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не владеет научной терминологией дисциплины; в ответе допускает стилистические и логические ошибки.

10 баллов – отсутствуют знания по теме или студент отказался от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100-бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала.

Каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100-бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100-бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации и экзамена (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в 5-бальную систему:

0 – 50-баллов – «неудовлетворительно»;

- 51 – 65-баллов – «удовлетворительно»;
 66 – 85-баллов – «хорошо»;
 86 – 100-баллов – «отлично».

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40 % и промежуточного контроля - 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий 30 баллов;
- участие на практических занятиях 70 баллов;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 50 баллов;
- письменная контрольная работа 20 баллов;
- реферат/доклад 30 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса:

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет.

– URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 1.08.2021).

2. «Distant.dgu.ru» [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL:<http://distant.dgu.ru/>

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 1.09.2021).

б) основная литература:

1. Васильев Л.С. История религий Востока: Учебное пособие для вузов.

- М.: Книжный дом «Университет», 2001.
2. Всеобщая история религий мира / отв. ред. Н. Дубенюк. - М.: Эксмо, 2007.
3. Малерб, Мишель. Религии человечества. - М.: Издательство «Рудомино»; СПб.: Издательство «Университетская книга», 1997.
4. Религии мира: Учеб. пособие / Под ред. М.М. Шахнович. - СПб.:

Изд-

во С.-Петербур. ун-та, 2006.

5. Токарев С. А. Религия в истории народов мира. – 4-е изд., испр. и доп.

- М.: Политиздат, 1986.

6. Христианство: Словарь / Под общ. ред. Л. Н. Митрохина и др. - М., 1994.

7. Элбакян Е.С. Религии России. Словарь-справочник. - М. Издательство

«Энциклопедия», 2014.

8. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии древнего мира: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков и др.; отв. ред. И.Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. // ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/book/0C1EE813-EC33-4B2C93D6-4A65B84BC17E>

9. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии древнего мира. Народностно-национальные религии: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Яблоков и др.; отв. ред. И.Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. // ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/book/9954EC22-8F21-4626-8D23-896DA97EA998>

10. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Яблоков и др.; отв. ред. И.Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. // ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/book/781A7366-38BE-443B-9238-C926CD1F6417>

11. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Яблоков и др.; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 422 с. // ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/book/23695CE7-2777-4BB1-AE8D-48AC8E78851E>

12. Лебедев В.Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий, А.Ю. Григоренко; под ред. В.Ю. Лебедева, А.М. Прилуцкого. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616->

A7BCBC8C711C

в) дополнительная литература:

1. Библейская энциклопедия – М.: Труд и издание Архимандрита Никифора, 1891. (Репринтное издание. – М.: ТЕРРА, 1990).
2. Васильев Л. С. Культы, религии, традиции в Китае. 2-е изд. - М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001.
3. Китагава Дж. М. Религия в истории Японии. - СПб.: Наука, 2005.
4. Кюнг Г. Начало всех вещей: Естествознание и религия. - М.: Библейско-богословский институт св. ап. Андрея, 2007.
5. Лозинский С. Г. История папства. – 3-е изд. - М.: Политиздат, 1986.
6. Мечковская Н. Б. Язык и религия: Пособие для студентов гуманитарных вузов. - М.: Агентство «ФАИР», 1998.
7. Никольский Н. М. История русской церкви. – 3-е изд. - М.: Политиздат, 1985.
8. Пластун В. Н. Эволюция идеологии и тактики экстремистских движений в странах Востока. – Новосибирск: «Сибирский хронограф», 2002.
9. Ренан Э. Жизнь Иисуса. Апостолы. - Мн.: Беларусь, 1991.
10. Свенцицкая И.С. Раннее христианство: страницы истории. - М.: Политиздат, 1988.
11. Иисус из Назарета (/ф Франко Шцеффиремм) <http://www.1,oultbe.com/watch?v:sp7ROWo18>.
12. Послание (Мухаммад - посланник Бога) <http://wv.w.yrutube.cclnr/watch?v:swrNIWPeE-U>
13. Горелов А.А. История мировых религий : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Горелов. - М.: Флинта, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
14. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Б. Михайлова. - М. 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Настоящий курс состоит из лекционных, практических (семинарских), индивидуальных занятий и самостоятельной работы студентов.

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Национальна электронная библиотека [Электронный ресурс]: Оцифрованные документы, размещённые в российских библиотеках, музеях и архивах. - Режим доступа: <https://нэб.рф>

3. Электронные образовательные ресурсы ДГУ [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы. Режим доступа: <http://eor.dgu.ru>

4. Электронная библиотечная система: IPRbooks [Электронный ресурс]: ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

5. Электронная библиотечная система: znanium.com [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. Режим доступа: **<http://znanium.com>**

6. Электронная библиотечная система: BOOK.ru [Электронный ресурс]: лицензионная библиотека, содержащая учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. Режим доступа: **<https://www.book.ru>**

7. Электронная библиотечная система: «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы. Режим доступа: **<https://нэб.рф>**

8. Электронная библиотечная система: «БиблиоРоссика» [Электронный ресурс]: электронная библиотека предоставляет доступ к коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам. Режим доступа: **<http://www.bibliorossica.com>**

9. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Режим доступа: **<https://www.biblio-online.ru>**

10. Электронная библиотечная система: «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. Режим доступа: **<https://www.biblio-online.ru>**

11. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Российская научная электронная библиотека. Москва, 1999. Режим доступа: **<https://elibrary.ru/default.asp>**

12. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / ДГУ. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: **<http://edu/dgu.ru/login/index.php>**

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой учебной дисциплины «История мировых религий» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также выполнение ими тестовых и иных заданий для самостоятельной работы. Овладение дисциплиной поможет студентам составить представление о становлении и развитии мировых религий и их роли в становлении и развитии городов, государств и мировых империй.

Настоящий курс состоит из лекционных, практических (семинарских), индивидуальных занятий и самостоятельной работы студентов.

Лекция. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложных и

интересных положениях изучаемого материала, которые обучающиеся должны будут принять во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки к практическим занятиям. Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться следующих правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждения преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и первоисточник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не удалось записать, не следует просить лектора повторить или переспрашивать сокурсника. Надо оставить свободное место, чтобы в дальнейшем дописать пропущенное;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы впоследствии самостоятельно изучить смысл термина;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время задать этот вопрос.

Семинарское занятие. Основной целью семинарского занятия является контроль над степенью усвоения пройденного материала и ходом самостоятельной работы студентов. Ещё одной его целью является рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках определённой темы. К каждому занятию обучающиеся должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций, предлагаемой дополнительной литературе и электронным ресурсам.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением. Групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала. Основными функциями семинарского занятия являются:

1. Углубление научно-теоретических знаний студентов;

2. Формирование навыков самостоятельной работы;

3. Выработка у студентов навыков научного диспута, а также умения самостоятельно анализировать специальную литературу и давать аргументированную оценку тому или иному явлению;

4. Систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работы.

Главная их цель - обучить студентов приемам самостоятельной научной работы. Для её достижения участники семинаров должны постепенно овладеть навыками работы с первоисточниками, т.е. некоторыми

приёмами сравнительно-сопоставительного анализа и критики, поиска, изучения и реферирования специальной литературы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, анализа конкретных ситуаций, круглых столов, деловых и ролевых игр, тренингов и т.п.

Успешному освоению дисциплины способствует применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённые в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющие работать как в режиме of-line, так и в on-line.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Настоящий лекционный курс следует читать в аудитории оборудованной учебной доской и проекционной техникой, используя имеющиеся технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование с выходом в интернет; пакет прикладных обучающих программ; электронную библиотеку дисциплины. Необходимы также учебно-наглядные пособия: учебные политические и географические карты, различные схемы и др.

Практические занятия (семинары) проводятся в учебной аудитории, желательно оборудованной техническими средствами с возможностью выхода в интернет.

При проведении итогового контроля (зачёт) методом компьютерного тестирования используются сертифицированные банки тестовых заданий ДГУ и лицензионная тестирующая программная оболочка.