

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Научные основы школьного курса родного
(лезгинского) языка

Кафедра дагестанских языков факультета филологического

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и литература; родной язык и литература)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины:
факультативы

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины **Научные основы школьного курса родного (лезгинского) языка** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01. Филология от «12» августа 2020 г. № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков,
Султанмурадова Н.Э.
канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от «2» июля 2021 г.
протокол № 11

Зав. Кафедрой _____  _____ Багомедов М.Р.

На заседании Методической комиссии филологического факультета от
«5» июля 2021 г., протокол № 11

Председатель _____  _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «9» июля 2021 г.

Начальник УМУ _____  _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Научные основы школьного курса родного (лезгинского) языка» входит в Факультативы ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете филологическом кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с необходимыми и достаточными знаниями о теоретических основах школьного курса предмета «Родной (лезгинский) язык», с возможностью подготовки студентов к преподаванию родного (лезгинского) языка в средней школе. Дисциплина «Научные основы школьного курса родного (лезгинского) языка» дает возможность подготовить студентов к освоению методики преподавания родного (лезгинского) языка в средней школе – науки, имеющей свою теоретическую и экспериментальную базу; науки, возникшей и функционирующей на стыке нескольких наук, развитие которых оказывает на нее значительное влияние.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – **УК-1**, общепрофессиональных – **ОПК-2**, профессиональных – **ПК-2**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, тестирования, доклада и пр. и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 36 ч., 1 зач. ед., в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Общая трудоёмкость дисциплины «Научные основы школьного курса родного (лезгинского) языка» составляет 36 часов, 1 зачётная единица.

Дисциплина «Научные основы школьного курса родного (лезгинского) языка» проводится в 6 семестре в объёме 36 часов, 1 зачётная единица по видам учебных занятий по очной и заочной форме обучения

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации.	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в т.ч. экз.		
		всего	из них						
	Лекц.	Лаб/з.	Практ/з.	КСР	Конс.				
6	36	24	24	–	–	–	–	12	Зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации.	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в т.ч. экз.		
		всего	из них						
	Лекц.	Лаб/з.	Практ/з.	КСР	Конс.				
6	36	36	6	–	–	–	–	30	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Научные основы школьного курса родного (лезгинского) языка» являются дать необходимые и достаточные знания о теоретических основах школьного курса предмета «Родной (лезгинский) язык», а также развитие и формирование у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки 45.03.01 Филология: в области воспитания – развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели; в области обучения – подготовка в области основ гума-

нитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями; формирование профессиональных компетенций, таких как умение филолога работать с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); знание родного (лезгинского), русского и иностранного языков, родной (лезгинской), русской и зарубежной литературы и мировой художественной культуры и умение применять их в своей научно-исследовательской, педагогической деятельности; способность осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Научные основы школьного курса родного (лезгинского) языка**» входит в Факультативы ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с научными основами школьного курса родного языка. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-1; ОПК-2; ПК-2.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в лекции и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 36 часов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа.	Доклад. Устный опрос.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Доклад. Устный опрос.

	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; болометрические и метрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>
	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>

		<p>грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	
	<p>ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>

		основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка	
ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	Знает: - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	Доклад. Устный опрос.
	ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты	Знает: - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	Доклад. Устный опрос.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

Общая трудоёмкость дисциплины «Научные основы школьного курса родного (лезгинского) языка» составляет 36 часов, 1 зач. ед. и проводится в 6 семестре в объёме 36 часов.

№ /п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практ/зан.	Подг/к экз.	СРС	Контроль	
Модуль 1. Научные основы школьного курса родного (лезгинского) языка								
1	Родной (лезгинский) язык как учебный предмет.	6	1	-	-	1	Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.	
2	Методика преподавания родного (лезгинского) языка как наука.	6	1	-	-	1	Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.	
3	Научные основы изучения фонетики и графики родного (лезгинского) языка.	6	2	-	-	1	Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.	
4	Научные основы изучения лексики родного (лезгинского) языка.	6	2	-	-	1	Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.	
5	Научные основы изучения фразеологии родного (лезгинского) языка.	6	2	-	-	1	Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.	
6	Научные основы изучения морфемки родного (лезгинского) языка.	6	2	-	-	1	Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.	
7	Научные основы изучения словообразования родного (лезгинского) языка.	6	4	-	-	1	Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.	
8	Научные основы изучения морфологии родного (лезгинского) языка.	6	4	-	-	1	Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля.	

								Конт/ работа.
9	Научные основы изучения синтаксиса родного (лезгинского) языка.	6	2	-	-	2		Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/ работа.
10	Научные основы изучения правописания родного (лезгинского) языка.	6	2	-	-	1		Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/ работа.
11	Научные основы развития речи учащихся родного (лезгинского) языка.	6	2	-	-	1		Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/ работа.
	Итого по модулю 1:		24	-	-	12	36	Зачет

Структура дисциплины в заочной форме

Общая трудоёмкость дисциплины «Научные основы школьного курса родного (лезгинского) языка» составляет 36 часов, 1 зач. ед. и проводится в 3 семестре в объёме 36 часов, 1 ЗЕ

№ / п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Контроль	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практ/ зан.	Подг/к экз.	СРС	Контроль		
Модуль 1. Научные основы школьного курса родного (лезгинского) языка									
1	Родной (лезгинский) язык как учебный предмет. Методика преподавания родного (лезгинского) языка как наука.	3	2	-	-	5-		Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/ работа.	
2	Научные основы изучения фонетики и графики родного (лезгинского) языка.	3		-	-	5-		Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/ работа.	
3	Научные основы изучения лексики и фразеологии родного (лезгинского) языка.	3		-	-	2-		Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/ работа.	
4	Научные основы изучения морфологии		2	-	-	6-		Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос.	

	родного (лезгинского) языка.						Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.
5	Научные основы изучения синтаксиса родного (лезгинского) языка.	6	2	-	-	6-	Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.
6	Научные основы развития речи учащихся родного (лезгинского) языка.	6		-	-	6-	Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.
	Итого по модулю 1:		6	-	-	30-	36 Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) по очной форме обучения

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Научные основы школьного курса родного (лезгинского) языка

Тема 1. Родной (лезгинский) язык как учебный предмет

Введение родного (лезгинского) языка как учебного предмета в школьный курс обучения и его содержание к началу XXI века. Современная система среднего образования в России (Дагестане). Состояние преподавания родного (лезгинского) языка в учебных заведениях разных типов. Основные направления модернизации российского образования. Основное и среднее (полное) общее образование. Государственный стандарт общего образования. Федеральный, региональный и школьный компонент образования. Профильное обучение. Родной (лезгинский) язык в системе филологического образования в школе. Существующие направления в методике преподавания родного (лезгинского) языка в школе. Современные центры разработки методических проблем. Нормативные документы по преподаванию родного (лезгинского) языка в школе.

Тема 2. Методика преподавания родного (лезгинского) языка как наука

Объект и предмет методики преподавания родного (лезгинского) языка (МПРЯ), ее задачи (определение целей и задач, содержания обучения; методы, приемы и средства контроля). Базисные понятия методики (цель, концепция, система обучения, методы и приемы обучения, принцип обучения, средства обучения). Методы исследования МПРЯ. История развития МПРЯ. Лингводидактика и лингвометодика.

Тема 3. Научные основы изучения фонетики и графики родного (лезгинского) языка Цели изучения. Место фонетики и графики в школьном курсе родного (лезгинского) языка.

Лингвистические основы изучения фонетики и графики в школе: три аспекта изучения звука, слог и ударение, позиционные изменения звуков речи, звук и буква. Фонетика, графика и орфоэпия. Психологические закономерности изучения фонетического и графического материала в многонациональной и национальной школе.

Основные принципы изучения фонетики и графики: принцип системности, принцип учета внутриязыковой интерференции, принцип учета внутрипредметных связей и т. д. Формируемые знания, умения и навыки. Трудности изучения материала. Пути совершенствования процесса изучения фонетики и графики в школе.

Тема 4-5. Научные основы изучения лексики и фразеологии

Лингвистические основы изучения лексики и фразеологии в школе. Значение и цели изучения лексики и фразеологии, их место в структуре школьного курса. Содержание лексического и фразеологического материала, изучаемого в школе.

Психологические особенности изучения лексики и фразеологии учащимися многонациональных и национальных школ.

Принципы изучения лексики и фразеологии в школе: экстралингвистический принцип, лексико-грамматический, семантический и диахронический принципы.

Этапы работы над лексикой и фразеологией. Основные методы и приемы. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по лексике и фразеологии.

Трудности изучения материалы. Пути совершенствования процесса изучения лексики и фразеологии в школе.

Тема 6. Научные основы изучения морфемики и словообразования

Значение данного раздела в школьном курсе родного (лезгинского) языка.

Лингвистические основы изучения морфемики и словообразования в школе. Изучаемые в школе словообразовательные понятия.

Психологические основы изучения морфемики и словообразования в школе.

Принципы изучения морфемики и словообразования в школе: опора на сопоставление синтеза и анализа слова, опора на мотивированность производного слова, диахроничность в изучении материала.

Этапы работы над морфемикой и словообразованием в школе. Основные методы и приемы изучения материала. Формируемые знания, умения и навыки.

Трудности изучения морфемики и словообразования в многонациональной и национальной школе. Пути совершенствования процесса изучения морфемики и словообразования в школе.

Тема 7. Научные основы изучения морфологии

Цель изучения морфологии в школе.

Лингвистические основы изучения морфологии в школе.

Психологические основы изучения морфологии в многонациональной и национальной школе.

Основные принципы изучения морфологии в школе: принцип системности, принцип линейности, принцип изучения морфологии на синтаксической основе, принцип учета внутрисубъектных связей, принцип учета межпредметных связей и т. п.

Этапы работы над морфологией. Основные методы и приемы изучения материала. Особенности изучения морфологического материала в многонациональной и национальной школе.

Пути совершенствования процесса изучения морфологии в школе.

Тема 8. Научные основы изучения синтаксиса

Место синтаксиса в школьном курсе родного (лезгинского) языка и задачи его изучения.

Лингвистические основы школьного курса родного (лезгинского) языка. Содержание школьного курса синтаксиса.

Психологические основы изучения синтаксического материала в многонациональной и национальной школе.

Основные принципы изучения синтаксиса в школе: принцип научности, принцип наглядности, принцип системности, принцип связи изучения синтаксиса и морфологии и т. п.

Этапы работы, методы и приемы изучения синтаксического материала в школе. Особенности изучения его в многонациональной и национальной школе.

Пути совершенствования процесса изучения синтаксиса в школе

Тема 9. Научные основы изучения правописания

Правописание как обязательный компонент письменной формы литературного языка. Формирование навыков правописания. Система работы над родным (лезгинским) правописанием. Этапы работы над нею.

Обучение орфографии. Место орфографии в школьном курсе родного (лезгинского) языка. Лингвистические основы изучения орфографии в школе. Современная теория родной (лезгинской) орфографии как основа ее изучения в школе. Орфография и ее основные принципы. Понятие об орфографии. Орфографический минимум для каждого класса.

Психолого-дидактические основы формирования орфографических навыков. Принципы формирования орфографических знаний, умений и навыков учащихся. Методы и приемы работы над ними. Формирование орфографической зоркости. Компьютерное обучение родной (лезгинской) орфографии.

Трудности изучения родной (лезгинской) орфографии.

Пунктуация, ее назначение и основа. Принципы родной (лезгинской) пунктуации (грамматический, смысловой, интонационный).

Понятие о пунктограмме и ее типах. Формирование пунктуационных навыков. Этапы работы над ними. Принципы обучения родной (лезгинской) пунктуации (принцип анализа строения, составов и типов предложения, а также смысловых и синтаксических отношений между словами, предложениями и частями предложения; принцип развития речевого слуха учащихся; принцип выразительного “чтения” знаков препинания; принцип развития навыков расстановки знаков препинания в процессе письма; принцип системности и систематичности в работе над пунктуацией).

Методы и приемы обучения пунктуации. Система упражнений (упражнения аналитические и синтетические).

Трудные случаи родной (лезгинской) пунктуации и методика работы над ними. Типичные ошибки и работа над ними.

Совершенствование процесса овладения учащимися знаниями, умениями и навыками родного (лезгинского) правописания.

Тема 10. Научные основы развития речи учащихся

Развитие речи – обязательный компонент обучения в школьном курсе родного (лезгинского) языка. Различные аспекты работы по развитию речи.

Лингвистические основы развития речи учащихся. Работа над звуковой стороной речи, над значащими частями слова, над словом, словоформой и фразеологизмом, над словосочетанием и предложением, сложным синтаксическим, целым и текстом, над стилями и коммуникативными качествами речи. Лингвистика текста.

Психолингвистические основы развития речи учащихся. Работа над формированием навыков устной и письменной речи. Виды речевой деятельности.

Методические основы развития речи учащихся. Особенности определения целей, задач, методов и приемов развития речи учащихся. Система работы по развитию речи: работа над развитием речи в процессе изучения языкового материала и работа на уроках по развитию связной речи.

Основные направления работы по развитию речи.

Обогащение словарного запаса учащихся. Принципы методики обогащения словарного запаса.

Приемы работы над усвоением значения слов

и фразеологизмов, над усвоением орфографических норм, норм сочетаемости, применения и функционирования слов.

Знакомство учащихся с различными типами словарей. Выработка умения пользоваться орфографическими, орфоэпическими, толковыми словарями, словарем лексической сочетаемости слов, различными справочниками.

Развитие грамматического строя речи школьников.

Работа над текстом.

Трудности развития речи учащихся на разных этапах обучения. Пути совершенствования работы по развитию речи.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) по заочной форме обучения

Модуль 1. Научные основы школьного курса родного (лезгинского) языка

Тема 1. Родной (лезгинский) язык как учебный предмет

Введение родного (лезгинского) языка как учебного предмета в школьный курс обучения и его содержание к началу XXI века. Современная система среднего образования в России (Дагестане). Состояние преподавания родного (лезгинского) языка в учебных заведениях разных типов. Основные направления модернизации российского образования. Основное и среднее (полное) общее образование. Государственный стандарт общего образования. Федеральный, региональный и школьный компонент образования. Профильное обучение. Родной (лезгинский) язык в системе филологического образования в школе. Существующие направления в методике преподавания

родного (лезгинского) языка в школе. Современные центры разработки методических проблем. Нормативные документы по преподаванию родного (лезгинского) языка в школе. Объект и предмет методики преподавания родного (лезгинского) языка (МПРЯ), ее задачи (определение целей и задач, содержания обучения; методы, приемы и средства контроля). Базисные понятия методики (цель, концепция, система обучения, методы и приемы обучения, принцип обучения, средства обучения). Методы исследования МПРЯ. История развития МПРЯ. Лингводидактика и лингвометодика.

Тема 2. Научные основы изучения фонетики и графики родного (лезгинского) языка

Цели изучения. Место фонетики и графики в школьном курсе родного (лезгинского) языка.

Лингвистические основы изучения фонетики и графики в школе: три аспекта изучения звука, слог и ударение, позиционные изменения звуков речи, звук и буква. Фонетика, графика и орфоэпия. Психологические закономерности изучения фонетического и графического материала в многонациональной и национальной школе.

Основные принципы изучения фонетики и графики: принцип системности, принцип учета внутриязыковой интерференции, принцип учета внутрисубъектных связей и т. д. Формируемые знания, умения и навыки. Трудности изучения материала. Пути совершенствования процесса изучения фонетики и графики в школе.

Тема 3. Научные основы изучения морфологии

Цель изучения морфологии в школе. Лингвистические основы изучения морфологии в школе.

Психологические основы изучения морфологии в многонациональной и национальной школе. Основные принципы изучения морфологии в школе: принцип системности, принцип линейности, принцип изучения морфологии на синтаксической основе, принцип учета внутрисубъектных связей, принцип учета межпредметных связей и т. п.

Этапы работы над морфологией. Основные методы и приемы изучения материала. Особенности изучения морфологического материала в многонациональной и национальной школе. Пути совершенствования процесса изучения морфологии в школе.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Научные основы школьного курса родного (лезгинского) языка» лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Научные основы школьного курса родного (лезгинского) языка» применяются следующие образовательные технологии:

структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;

комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Научные основы школьного курса родного (лезгинского) языка»:

изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);

тестирование; дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

	Разделы и темы для сам. изучения	Виды содержания для самостоятельной работы
--	----------------------------------	--

1	Модернизация процесса преподавания родного (лезгинского) языка в школе. Профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> -работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами; -самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях; -подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; -поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; -подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ; -выполнение домашних контрольных работ; -выполнение тестовых заданий; -подготовка сообщений к выступлению на конференции; -заполнение рабочей тетради; -написание эссе, очерков, мини-сочинений, сочинений рассуждений на заданные темы; -подготовка к деловым играм; -исследовательская работа; -подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах; -выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.
2	Компетентностный подход к обучению родному (лезгинскому) языку в школе.	<ul style="list-style-type: none"> -работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами; -самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях; -подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; -поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; -подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ; -выполнение домашних контрольных работ; -выполнение тестовых заданий; -подготовка сообщений к выступлению на конференции; -заполнение рабочей тетради; -написание эссе, очерков, мини-сочинений, сочинений рассуждений на заданные темы; -подготовка к деловым играм; -исследовательская работа; -подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах; -выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.
3	Традиционные и нетрадиционные формы обучения родному (лезгинскому) языку.	<ul style="list-style-type: none"> -работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами; -самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях; -подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; -поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; -подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ; -выполнение домашних контрольных работ; -выполнение тестовых заданий; -подготовка сообщений к выступлению на конференции; -заполнение рабочей тетради; -написание эссе, очерков, мини-сочинений, сочинений рассуждений на заданные темы; -подготовка к деловым играм; -исследовательская работа; -подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах; -выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.
4	Совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> -работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами;

	процесса обучения родному (лезгинскому) языку в школе.	-самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях; -подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; -поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; -подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ; -выполнение домашних контрольных работ; -выполнение тестовых заданий; -подготовка сообщений к выступлению на конференции; -заполнение рабочей тетради; -написание эссе, очерков, мини-сочинений, сочинений рассуждений на заданные темы; -подготовка к деловым играм; -исследовательская работа; -подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах; -выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.
5	Научные основы изучения основных разделов родного (лезгинского) языка в школе.	-работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами; -самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях; -подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; -поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; -подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ; -выполнение домашних контрольных работ; -выполнение тестовых заданий; -подготовка сообщений к выступлению на конференции; -заполнение рабочей тетради; -написание эссе, очерков, мини-сочинений, сочинений рассуждений на заданные темы; -подготовка к деловым играм; -исследовательская работа; -подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах; -выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Тесты:

IV-VIII классриз лезги чIалай учебникар гьазурайбурук акатзава .

- 1.Талибов. Б. Б., Абдулмуталибов Н.Ш.
- 2.Мейланова У.А., Алипулатов М.М.
3. Гьайдаров Р.И., Гуьлмегьамедов А. Г. +

Лезги чIалан методикай кIвалахар кхьена:

- 1.Гьажиев М.М., Загьиров В.М.
- 2.Гьайдаров Р.И., Рамалданов Гь. +
- 3.Алексеев М.Е., Жирков Л.И.

Алфавитда авай гьарфаринни сесерин кьадар:

- 1.Барабар я.
- 2.Гьарфар гзаф я.

3.Сесерин къадар гзаф я. +

Гъи цIарцIе гафар слогриз дуъз пайнаватIа къалура.

- 1.Хъи-ткъер, стхад-ин
- 2.Хъит-къер, стха-дин +
- 3.Хъиткъ-ер, стхад-ин.

Методикадихъ галаз алакъада авай предметар

- 1.Дидактика, лингвистика. +
- 2.Математика, физика.
- 3.Философия, психология. +

Тарсуна гъихътин план ишлемишзава?

- 1.Календардин план.
- 2.Тарсарин темайрин план.
- 3.Гъар са тарсунин план. +

Ахтармишунин тарсунин везифа:

- 1.Цийи материал чирун я.
- 2.Тарс мегъкемарун я.
- 3.Тарс ахтармишун я +

Предложенидин къурулуш чирда:

- 1.Фонетикади.
- 2.Морфологияди.
- 3.Синтаксисди. +

Гафарин ибарайрин разбор ийида:

- 1.Орфоэпияди.
- 2.Синтаксисди. +
- 3.Орфографияди.
- 4.Морфологияди.

Пунктуация алакъалу я:

- 1.Гафунин составдихъ галаз.
- 2.Гафунин сесерихъ галаз.
- 3.Синтаксисдихъ галаз. +

Контрольные вопросы

1. Родной (лезгинский) язык как учебный предмет.
2. Состояние преподавания родного (лезгинского) языка в учебных заведениях РФ разных типов.
3. Профильное обучение.
4. Существующие направления в методике преподавания родного (лезгинского) языка в школе. Нормативные документы по преподаванию родного (лезгинского)) языка в школе.
5. Методика преподавания родного (лезгинского) языка как наука.
6. Языковая ситуация как возможность определения условий изучения родного (лезгинского) языка.
7. Языковая политика и ее влияние на процесс изучения родного (лезгинского) языка в школе.
8. Использование компьютерных программ в обучении родному (лезгинскому) языку.
9. Цели обучения родному (лезгинскому) языку.

10. Научные основы изучения фонетики и графики родного (лезгинского) языка.
11. Научные основы изучения лексики и фразеологии родного (лезгинского) языка.
12. Научные основы изучения морфемики и словообразования родного (лезгинского) языка.
13. Научные основы изучения морфологии родного (лезгинского) языка.
14. Обучение орфографии. Место орфографии в школьном курсе родного (лезгинского) языка.
15. Методы и приемы обучения пунктуации родного (лезгинского) языка.
16. Система работы по развитию речи: работа над развитием речи в процессе изучения языкового материала и работа на уроках по развитию связной речи.
17. Основные направления работы по развитию речи.

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Нормативные документы по преподаванию родного (лезгинского) языка в школе.
2. Формирование с помощью родного (лезгинского) языка мировоззрения учащихся.
3. Развитие с помощью родного (лезгинского) языка интеллектуально-познавательных и творческих способностей учащихся.
4. Языковая ситуация как возможность определения условий изучения родного (лезгинского) языка.
5. Языковая политика и ее влияние на процесс изучения родного (лезгинского) языка в школе.
6. Монолингвизм, билингвизм, полилингвизм. Особенности их формирования.
7. Научные основы изучения фонетики и графики родного (лезгинского) языка.
8. Научные основы изучения лексики и фразеологии родного (лезгинского) языка.
9. Научные основы изучения морфемики и словообразования родного (лезгинского) языка.
10. Научные основы изучения морфологии родного (лезгинского) языка.
11. Обучение орфографии. Место орфографии в школьном курсе родного (лезгинского) языка.
12. Методы и приемы обучения пунктуации родного (лезгинского) языка.
13. Система работы по развитию речи: работа над развитием речи в процессе изучения языкового материала и работа на уроках по развитию связной речи.
14. Основные направления работы по развитию речи.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 25 баллов,
- письменная контрольная работа – 10 баллов,
- доклад – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу без ошибок, ответил на все теоретические вопросы и правильно выполнил практическое задание, допустил не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу полностью, но допустил в ней несущественные ошибки или не полностью раскрыл один из вопросов. - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или не полностью раскрывает содержание двух вопросов, а другой (другие) раскрыты хорошо;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл ни один вопрос или поверхностно раскрыл один вопрос или раскрыл с большими погрешностями все вопросы или если правильно выполнил менее половины работы.

УСТНЫЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно;

– оценка «хорошо», если выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные, или неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому вопросу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, дает правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

ТЕСТЫ

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 85–100 % из предложенного количества тестов;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70–84 % тестов; – оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 52–65% – из предложенного количества тестов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

РЕФЕРАТ

– оценка «отлично» выставляется студенту за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

– оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

– оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

– оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом

материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

ТЕСТЫ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий; – оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий; – оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1.Гаджиев, Магомед Магомедович.Синтаксис лезгинского языка. Ч.2 : Сложное предложение / Гаджиев, Магомед Магомедович. - Махачкала : Дагест. фил. АН СССР, 1963. - 203 с. - 0-85.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2.Гайдаров, Раджидин Идаятович. Лексика лезгинского языка. (Основные пути развития и обогащения) : спецкурс / Гайдаров, Раджидин Идаятович ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина, Каф. общего и дагест. языкознания. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1966. - 264 с. - Библиогр.: с. 254-261 (167 назв.). - 0-96.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3.Гайдаров, Раджидин Идаятович.

Лексика лезгинского языка. (Особенности слова и словарного состава) / Гайдаров, Раджидин Идаятович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. - 86 с. : (В пер.). - 3-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4.Очерки по лексике литературных языков Дагестана / [сост. Н. С. Джидалаев]; отв. ред. М. И. Магомедов; Ин-т яз., лит. и искусства им. Г. Цадасы ДНЦ РАН. - Махачкала : АЛЕФ, 2014. - 462 с. - ISBN 978-5-91431-111-4 : 300-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

5.Бокарев, Евгений Алексеевич. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков : мат-л к курсу / Бокарев, Евгений Алексеевич ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина. - Махачкала : [б. и.], 1961. - 99 с. - 5-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6.Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

7.Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез. англ. – 270. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.

8.Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

9. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

10.Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0:

То же [Электронный ресурс]. –

URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

11.Кибрик, А.Е.Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика : Учеб. пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов ; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол. фак. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 366 с. ; 20 см. - Алф. указ. значений к имен. слов.: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0 : 8-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

12.Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –

URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh._slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).

13.Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н.

Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 9785-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

б) дополнительная литература:

- 1.Абдулмежидов А. А., Бирембеков З. Гь., Саидов Т. Гь. Дидактикадин материалар 4 класс. Махачкала, 1991.
- 2.Ахмедов Н.А. Лезги ч1алан синтаксис чирунин методика. Махачкала, 1952.
3. Ахмедов Н.А. Лезги ч1алан методика (синтаксис ва пунктуация). Махачкала, 1970.
- 4.Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка. Часть I. Простое предложение. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1954.
- 5.Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка. Часть II. Сложное предложение. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1963.
- 6.Гайдаров Р. И. Лексика лезгинского языка (основные пути развития и обогащения). Махачкала, 1966.
7. Гайдаров Р. И. Лексика лезгинского языка (особенности слова и словарного состава). Махачкала, 1977.
- 8.Гайдаров Р. И. Лезги ч1алан фонетика. Махачкала, 1982
- 9.Гайдаров Р.И. Морфология лезгинского языка. – Махачкала, 1987.
- 10.Прик О.Я. Методика преподавания русского языка в дагестанской национальнй школе. Махачкала, 1989.
- 11.Сифтегъан классар патал лезги ч1алан программа. Махачкала,1985.

9) Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" для освоения дисциплины

1. Лезгинский язык // <http://wiki/wikipedia.org/ru>
2. <http://edu.iccdgu.ru>.
3. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>.
- 4.Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Успешное обучение предполагает взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины. Данная взаимосвязь осуществляется путем системной работы на лекционных курсах, практических занятиях, на индивидуальных и групповых консультациях, где студенты получают информацию по вопросам, вызывающим у них затруднения или интерес, а также рекомендации по подбору литературы для самостоятельного изучения. В соответствии с учебным планом на прослушивание лекций отводится 24 часа, на самостоятельную работу – 12 часа на ДО. Это требует от студента обязательного посещения лекций и семинарских занятий, в случае необходимости – консультаций, тщательной систематической подготовки к ним, а также умений - рационально планировать свою аудиторную и внеаудиторную работу;

- изучать рекомендованную литературу;
- находить литературу к предложенным заданиям на печатных и электронных носителях;
- конспектировать материал;
- писать рефераты, доклады, сообщения и выступить с ними на занятиях;
- участвовать в научной дискуссии - излагать и отстаивать свою точку зрения, принимать чужую;
- выполнять специальные домашние задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Научные основы школьного курса родного (лезгинского) языка» представлены: слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения, и понятия каждой темы; экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.