

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Второй дагестанский (лезгинский) язык

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины
дисциплина по выбору
входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

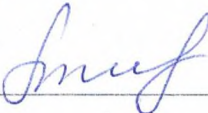
Рабочая программа дисциплины **Второй дагестанский (лезгинский) язык** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020г., № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков,
Султанмурадова Наида Эльдаровна
канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от «2» июля 2021 г. №11

Зав. Кафедрой _____  Багомедов М.Р.

На заседании Методической комиссии филологического факультета от
«5» июля 2021 г., протокол № 11

Председатель _____  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «9» июля 2021 г.

Начальник УМУ _____  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Второй дагестанский (лезгинский) язык**» является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетической системой лезгинского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать чёткое представление студентов о фонетике, лексике и грамматике современного лезгинского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими научными работами дагестанских, отечественных и зарубежных языковедов, а также овладеть терминологическим аппаратом по лингвистике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: - универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме практических занятий, опроса, опроса и промежуточного контроля в форме.

Дисциплина проводится во 2 семестре в объёме 72 часов, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС	
		Всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
5	72	24	8		16			48	Зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия							СРС, в том числе и зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		Всего	из них							
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
7	72	10	6		4			62	Зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Второй дагестанский (лезгинский) язык**» является обзор основных концепций строя современного лезгинского литературного языка, раскрытие характерных свойств словарного запаса, а также тенденций развития.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, на углубление понимания основных характерных свойств грамматики лезгинского языка, а также на расширение общетеоретического кругозора студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Второй дагестанский (лезгинский) язык**» является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Содержание дисциплины имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как “Введение в кавказоведение”, “Общее языкознание”, “Основы филологии”, “Сравнительная типология русского и тюркских языков”, а также “Педагогическая практика”, “Диалектологическая практика”.

Для дисциплин “Общее языкознание”, “Сравнительная типология русского и дагестанских языков”, а также “Педагогическая практика” курс «Современный родной (лезгинский) язык. Лексикология» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	УК. - 1.2. Способность применять системный подход для решения поставленных задач	знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	

	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализмов понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения	
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;	

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	ОПК 2.1. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания	знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации; умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	ОПК - 2.2. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации; умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.	
ПК-2 Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания формы и функций	ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	Знает: систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов	
	ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты	Знает: систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов	

4. Объем, структура и содержание дисциплины. часов.

4.2. Структура дисциплины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п		семестр					СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. Раб.		
1	Введение. Общие сведения о лезгинском языке	5		2			6	Письменный опрос
2	Графика и орфография. Лезгинский алфавит.	5	2	2			6	Устный опрос Дискуссия
3	Фонетика лезгинского языка. Система вокализма и консонантизма в лезгинском языке		2	2			6	Круглый стол

4	Состав слова и словообразование в лезгинском языке.			2			6	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>		4	8			24	36
1	Морфология. Именные части речи.			2			6	Устный опрос
2	Имя существительное. Категория падежа. Склонение			2			6	Устный опрос
3	Глагол. Система наклонений лезгинского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы.		2	2			6	Письменный опрос
4	Синтаксис. Синтаксис словосочетания. Структурно-семантические типы простых предложений в лезгинском языке. Сложное предложение		2	2			6	Дискуссия
	Итого по модулю 2:	5	4	8			24	36
	Всего		8	16			48	72 Зачёт

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЬ 1.

Тема 1.

Краткие сведения из истории письменности лезгинского языка. Особенности современного лезгинского алфавита. Основные принципы орфографии.

Тема 2.

Фонетика лезгинского языка. Система вокализма и консонантизма в лезгинском языке. Позиционные изменения в системе гласных и согласных лезгинского языка. Основные звукосоответствия в фонетической системе лезгинского языка.

МОДУЛЬ 2.

Тема 4.

Глагол. Система наклонений лезгинского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица и числа.

Тема 5.

Общая характеристика лезгинского синтаксиса. Словосочетание. Типы синтаксических связей. Управление. Согласование. Примыкание. Синтаксис простого предложения. Структурно-семантические типы простых предложений в лезгинском языке Сложное предложение.

Тематика и содержание практических занятий Модуль 1.

Тема 1. Введение. Общие сведения о лезгинах, и о лезгинском языке. Диалекты и говоры лезгинского языка.

Тема 2. Краткие сведения из истории письменности лезгинского языка. Особенности современного лезгинского алфавита. Основные принципы орфографии.

Упражнения в чтении.

Тема 3. Фонетика лезгинского языка. Система вокализма и консонантизма в лезгинском языке. Позиционные изменения в системе гласных и согласных лезгинского языка. Основные звуковые соответствия в фонетической системе лезгинского языка.

Фонетические и лексические упражнения.

Тема 4. Основные способы словообразования в лезгинском языке. Сложные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Тренировочные упражнения. Основные способы словообразования в лезгинском языке. Сложные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Модуль 2.

Тема 5. Система именных частей речи в лезгинском языке. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Имя числительное. Разряды числительных по составу. Лексико-грамматические разряды числительных.

Тема 6. Имя существительное. Категория падежа. Склонение имен существительных.

Тема 7. Глагол. Система наклонений лезгинского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица и числа. Наблюдения над спряжением глаголов в изъявительном наклонении. Работа над текстом.

Тема 8. Словосочетание. Типы синтаксических связей. Управление. Согласование. Примыкание. Синтаксис простого предложения. Структурно-семантические типы простых предложений в лезгинском языке. Сложное предложение.

Работа над текстом. Перевод. Сопоставление с родным языком.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п		семестр					СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. Раб.		
1	Введение. Общие сведения о лезгинском языке	7					8	Письменный опрос
2	Графика и орфография. Лезгинский алфавит.	7	2				8	Устный опрос Дискуссия
3	Фонетика лезгинского языка. Система вокализма		2				8	Круглый стол

	и консонантизма в лезгинском языке							
4	Состав слова и словообразование в лезгинском языке.			2			6	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>		4	2			36	36
1	Морфология. Именные части речи.						8	Устный опрос
2	Имя существительное. Категория падежа. Склонение						8	Устный опрос
3	Глагол. Система наклонений лезгинского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы.			2			8	Письменный опрос
4	Синтаксис. Синтаксис словосочетания. Структурно-семантические типы простых предложений в лезгинском языке. Сложное предложение		2				8	Дискуссия
	Итого по модулю 2:	7	2	2			32	36
	Всего		6	4			62	72 Зачёт

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1.

Тема 1.

Краткие сведения из истории письменности лезгинского языка. Особенности современного лезгинского алфавита. Основные принципы орфографии.

Тема 2.

Фонетика лезгинского языка. Система вокализма и консонантизма в лезгинском языке. Позиционные изменения в системе гласных и согласных лезгинского языка. Основные звукосоответствия в фонетической системе лезгинского языка.

МОДУЛЬ 2.

Тема 3.

Глагол. Система наклонений лезгинского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица и числа. Общая характеристика лезгинского синтаксиса. Словосочетание. Типы синтаксических связей. Управление. Согласование. Примыкание. Синтаксис простого предложения. Структурно-семантические типы простых предложений в лезгинском языке. Сложное предложение.

Тематика и содержание практических занятий

Модуль 1.

Тема 1. Введение. Общие сведения о лезгинах, и о лезгинском языке. Диалекты и говоры лезгинского языка. Краткие сведения из истории письменности лезгинского языка. Особенности современного лезгинского алфавита.

Модуль 2.

Тема 1. Система именных частей речи в лезгинском языке. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Имя числительное. Разряды числительных по составу. Лексико-грамматические разряды числительных.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «**Второй дагестанский (лезгинский) язык**» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к зачёту

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты

2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Тематика рефератов

1. Фонетическая система лезгинского языка.
2. Словообразование в лезгинском языке.
3. Падежная система лезгинского языка.
4. Местоимение. Разряды местоимений.
5. Типы подчинительной связи в лезгинском языке.
6. Качественные и относительные прилагательные.
7. Союзы и союзные слова.
8. Служебные части речи в лезгинском языке.
9. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания

1. Предложенидин кылин членар гыibur я?

- А) дополнение ва определение
- Б) обстоятельство ва сказуемое
- В) подлежащее ва дополнение
- Г) подлежащее ва сказуемое

2. Предложенида сказуемиди вуч къалурда?

- А) гьерекат, кар низ талукъ ят1а, ам ни ва куъ къиле тухузват1а, гьам къалурда
- Б) хабар гузвай кар, гьерекат къалурда
- В) зат1ар къалурда
- Г) лишанар къалурда

3. Лезги ч1ала предложенида сифтени – сифте вуч жагъурда?

- А) сифте подлежащее, ахпа сказуемое
- Б) сифте сказуемое, ахпа подлежащее
- В) сифте сказуемое, ахпа дополнение
- Г) сифте подлежащее, ахпа обстоятельство

4. Предложенида подлежащиди вуч къалурда?

- А) хабар гузвай кар, гьерекат къалурда
- Б) гьерекатар низ талукъ ят1а, ам ни ва я куъ къиле тухузват1а, гьам къалурда
- В) лишанар къалурда
- Г) зат1ар къалурда

5. Лезги ч1ала подлежащее квелай аслу я?

- А) дополненидилай
- Б) опрделенидилай
- В) сказуемидилай
- Г) обстоятельстводилай

6. Предложенида къилин членар гьи ц1арц1е дуъз чара авунва?

- А) Югъ нянрихъ элкъвэнвай
- Б) Са чими юкъуз аялар муькъвэл ацукънавай

В) Гадади вац1уз хкадарна

Г) Гатун чими йикъар алатна

7. Предложенида къилин членар гьи ц1арц1е дуъз чара авунвач?

- А) Ам явашдиз къулухъ элкъвэна
- Б) Гьеле экуьнахъ фад музыкантар атана

- В) Шегъре рекъел зун машинда акъахна
- Г) Къай къекъевезва чуъллера

8. Пунктуациядин гъалат1 квай предложение жагъура.

- А) Инсан акъулдалди къуватлу я
- Б) Бубадила, хана рахамир хару яда
- В) Са герендила, къуншияр, хуьруьнбур атана
- Г) Килигайт1а, гумм цурай акъатзавай

9. Къве сказуемидикай ибарат тир предложение гъи ц1арц1е ганва?

- А) Фашистри чи хуьрер барбат1навай, фу, чими к1вал къакъуднавай
- Б) Лезги ч1алан кружокдин членар няниз школадиз атурай
- В) Яна абурун аялриз, дидейризни бубайриз фу гузвай
- Г) Хиялрикай, фикиррикай за ви шикил храда

10. Предложенида къилин членар шумуд ава?

Хтана гатфар, ц1рана живер, авахъна ятар, атана ракъар.

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

11. Предложенидиз къилин членар шумуд ава?

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

12. Лезги ч1ала подлежащее гъи падежда аваз жада?

- А) анжах асул падежда
- Б) анжах актив падежда
- В) асул ва актив падежра

13. Предложенида хабар гузвай кар, гъерекат гъи членди къалурда?

- А) подлежащиди
- Б) сказуемиди
- В) дополнениди
- Г) обстоятельствоиди

14. Подлежащее ва сказуемое предложенидин гъи членар я?

- А) кьвед лагъай дережадин
- Б) кьилин

15. Адет яз сказуемое предложенида гынал жада?

- А) сифте кыле
- Б) юкьва
- В) эхирда

16. Гыи предложенида подлежащее ва сказуемое дуьз чара авунва?

- А) К1елуни инсан уяхарда
- Б) Буба мектебдай хтана
- В) Велиди тарсар чирзава
- Г) Майдан инсанрив ац1анвай

17. Гыи предложенида подлежащее ва сказуемое дуьз чара авунвач?

- А) Яйлахда чубанди хипер хуьзва
- Б) Аялри багъларай емишар к1ват1завай
- В) Стхади вичиз к1валер эцигзава
- Г) Итимди к1арасар кук1варна

18. Подлежащее гыи предложенида дуьз чара авунва?

- А) Т1ебиатди вучиз заз и т1ал гана?
- Б) Т1ебиатди вучиз заз и т1ал гана?
- В) Т1ебиатди вучиз заз и т1ал гана?

19. Подлежащидикайни сказуемидикай ибарат тир предложение гыи ц1арц1е ганва?

- А) Балк1андал акъахна.
- Б) К1ализ хтана.
- В) К1арасар хана.

20. Предложенидин кьилин член гым туш?

- А) дополнение
- Б) сказуемое
- В) подлежаще

21. Гыхьтин членриз кьвед лагъай дережадин членар лугъуда?

- А) подлежащиди дополненидилай гьейри, предложенида гьалтзавай амай членриз
- Б) сказуемидилайни определенидилай гьейри, предложенида гьалтзавай амай членриз
- В) обстоятельствоидилайни подлежащидилай гьейри, предложенида гьалтзавай амай членриз
- Г) подлежащидилайни сказуемидилай гьейри, предложенида гьалтзавай амай членриз

22. Дополнение, определение ва обстоятельство предложенидин гы членрик акатзава?

- А) кылин членрик
- Б) кьвед лагъай дережадин членрик
- В) садакни

23. Дополнение квез лугъуда?

- А) сказуемидалди хабар гузвай крар, агъвалар, гьерекатар гына? гык1? мус? вучиз? жезват1а кьалурзавай члендиз
- Б) гыхьтин? гы? нин? куьн? суалриз жаваб гудай, предметрин лишанар кьалурдай члендиз
- В) вуж? вуч? суалриз жаваб гудай ва зат1арин т1варар къадай гафариз
- Г) чпи сказуемое ачухардай, актив падеждин суалрилай гьейри, амай падеждин суалриз жаваб гудай члендиз

24. Сказуемидалди хабар гузвай крар, агъвалар, гьерекатар гына? гык1? мус? вучиз? жезват1а кьалурзавай члендиз вуч лугъуда?

- А) дополнение
- Б) определение
- В) обстоятельство
- Г) подлежащее

25. Дуьз жаваб хкягъа.

- А) кьвед легъай дережадин членар пуд ава: подлежащее, дополнение ва сказуемое
- Б) кьвед лагъай дережадин членар пуд ава: подлежащее, сказуемое ва определение
- В) кьвед лагъай дережадин членар пуд ава: дополнение, определение ва обстоятельство
- Г) кьвед лагъай дережадин членар пуд ава: дополнение, обстоятельство ва сказуемое

26. Лезги ч1ала предложенида сифтени – сифте вуч жагъурда?

- А) сифте подлежащее, ахпа сказуемае
- Б) сифте сказуемое, ахпа подлежащее
- В) сифте дополнение, ахпа сказуемое
- Г) сифте подлежащее, ахпа дополнение

**Вопросы к зачету
по курсу « Второй дагестанский (лезгинский) язык»**

1. Фонетическая система лезгинского языка.
2. Словообразование в лезгинском языке.
3. Падежная система лезгинского языка.
4. Местоимение. Разряды местоимений.

5. Типы подчинительной связи в лезгинском языке.
6. Качественные и относительные прилагательные.
7. Словосочетания в лезгинском языке.
8. Союзы и союзные слова.
9. Служебные части речи в лезгинском языке.
10. Сложное предложение. Структура сложного предложения.
11. Сложноподчинённые предложения
12. Структура простого предложения в лезгинском языке

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачета с оценкой) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе

существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. $- 80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Кибрик, А.Е. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика: Учеб. пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов; МГУ им. М.В. Ломоносова. Филол. фак. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 366 с.; 20 см. - Алф. указ. Значений к имен. Слов: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0: 8-00.
2. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. - М.: Издательство иностранной литературы, 1960. - 436 с.: То же [Электронный ресурс]. - URL.: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh._slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).
3. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. - 418 с. - ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. - URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд. Стереотип. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. - URL. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).
5. Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1987. - 143 с. biblus.ru/Default.aspx [Электронный ресурс]

б) дополнительная литература

- Абдулмуталибов Н.Ш. Библиографический указатель литературы по лезгинскому языкознанию. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2004. 260 с.
- Бокарев Е.А. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков. Материал к курсу. Под ред. Р.И. Гайдарова. Махачкала, 1961. 51 с.
- Климов Г.А. Кавказские языки. М.: Наука, 1965. 112 с.
- Алексеев М.Е., Шейхов Э.М. Лезгинский язык. М.: Академия, 1997. 136 с.
- Жирков Л.И. Грамматика лезгинского языка. Под ред. М.М. Гаджиева. Махачкала, Даггосиздат, 1941. 132 с.
- Гайдаров Р.И. Лезги чІалан фонетика. Махачкала: Дагучпедгиз, 1982. 123 с.
- Гигинейшвили Б.К. Сравнительная фонетика дагестанских языков. Тбилиси: Изд-во Тбилисс. Ун-та, 1977. 167 с.
- Гюльмагомедов А.Г. Сопоставительное изучение фонетики русского и лезгинского языков. Махачкала: Дагучпедгиз. 1985. 97 с.
- Гюльмагомедов А.Г. Литературный лезги чІалан дуьз рахунин къайдаяр. Махачкала, 1991. 23 с.
- Гайдаров Р.И. Лексика лезгинского языка. (Основные пути развития и обогащения). Спецкурс. Отв. ред. М.А. Алипулатов. Махачкала, Дагучпедгиз, 1966, 265 с.
- Гайдаров Р.И. Лексика лезгинского языка (Особенности слова и словарного состава). Махачкала, 1977. 86 с.
- Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка. Ч. 1. Простое предложение. Под. ред. Л.И. Жиркова. Махачкала, Дагучпедгиз, 1954. 196 с.
- Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка. Ч. II. Сложное предложение. Отв. ред. У.А. Мейланова. Махачкала, 1963. 204 с. (Даг. филиал АН СССР. ИИЯИЛ).
- Гайдаров Р.И. Морфология лезгинского языка. Учебное пособие. Махачкала: Изд-во ДГУ, 1987. 164 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Лезгинский язык // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org/ru)
2. [http:edu. icc dgu. ru.](http://edu.iccdgu.ru)
3. Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm.](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)
4. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика [http: //www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika)

СЛОВАРИ

- Гайдаров Р.И., Мирзоев Ш.А. Лезги чІалан омонимрин словарь. Ма-хачкала: Дагучпедгиз, 1981. 101 с.
- Гаджиев М.М. Русско-лезгинский словарь. Редактор Г.А. Аликберов. Словарь содержит 35.000 слов. Махачкала: изд-во Дагест. фил. АН СССР, 1950. 967 с.
- Гюльмагомедов А.Г. Фразеологический словарь лезгинского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1975. 152 с. / приложение: Фразеологизмы лезгинского языка. С. 131-152 (рус.).
- Гюльмагомедов А.Г. Краткий словарь синонимов лезгинского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1982. 147 с.
- Гюльмегамедов А.Г. Эминан гъаькькьат. I. Чаларин словарь. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1998. 264 с.
- Гюльмагомедов А.Г., Магамдаров Р.Ш. Лезги чІала дишегъли. "Ди-шегъли" концептдин словарь туькІуьрунин тежриба. Женщина в лезгинском языке. Опыт составления словаря концепта "Женщина" в лезгинском языке. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. 130 с.
- Гюльмагомедов А.Г. Етим Эминан гъаькькьат. II. Мягъкем ибарайрин словарь. Терсеба словарь. Тикрарвилиин словарь. Магъ-ачкъала, 2002. 158 с.
- Гъажимурадов А.Г. Лезги чІалан антонимрин словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1994. 143 с.
- Гюльмагомедов А.Г. Лезги чІалан словарь. I ктаб. А–КІ. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. 420 с.
- Гюльмегамедов А.Г. Лезги чІалан словарь. II ктаб. Л–Я. Магъ-ачкъала: ИПЦ ДГУ, 2005. 488 с.
- Гъажиев М.М., Гъайдаров Р.И., Мейланова У.А. Лезги чІалан орфографиядин словарь. Р.И. Гайдарован редакциядик кваз. Махачкала: Дагучпедгиз, 2001. 244 с.
- Забитов С.М., Эфендиев И.И. Словарь арабских и персидских лексических заимствований в лезгинском языке. Махачкала, 2001. 174 с.
- Климов Г.А., Халилов М.Ш. Словарь кавказских языков: Со-поставление основной лексики. М.: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2003. 511 с.
- Лезги чІалан терминрин словарь. Ред. Г.А. Аликберов. Махачкала, Даггосиздат, 1940. 112 с.
- Лезги чІалан литературадин терминрин словарь. Муьжуьд йисан ва юкъван школаяр патал. Махачкала: Дагучпедгиз, 1977. Проект (А.А. Тахо-Годидин тІварунихъ галай Дагъустандин школайрин илимдин ахтармишунрин институт). 68 с.
- Общественно-политическая терминология. Сост. Г.Гаджибеков. Ма-хачкала, 1932.
- Рамалданов Гъ.Р. Урус чІаланни лезги чІалан терминрин словарь. Чал, литература, педагогика. Муьжуьд йисан ва юкъван школаяр патал. Мх.: Дагучпедгиз, 1982. 38 с.
- Селимов А.А. Словарь ориентализмов лезгинского языка. Махачкала: ДГПУ, 2001. 544 с.
- Талибов Б.Б., Гаджиев М.М. Лезгинско-русский словарь. Около 28 000 слов. Под ред. Р.И. Гайдарова. С приложением грамматического очерка лезгинского языка Б.Б. Талибова. М.: Изд-во "Советская энциклопедия", 1966. 604 с.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «**Второй дагестанский (лезгинский) язык**» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в общее языкознание», «Введение в тюркологию», «Типология тюркских языков», «Сравнительная типология русского и лезгинского языков», «Введение в тюркологию», «История родного (лезгинского) языка».

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в форме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.