

1. МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современный родной язык. Лексикология (лезгинский)

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

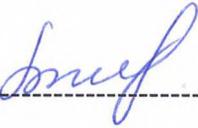
Рабочая программа дисциплины «Современный родной язык. Лексикалогия (лезгинский)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01. Филология от 12 августа 2020 г. №т 986.

Разработчик: кафедра дагестанских языков;
доцент Султанмурадова Н.Э.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 2 июля 2021г., протокол №10

Зав кафедрой ----------проф. Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 5 июля 2021г., протокол №10.

Председатель ----------доц. Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
9 июля 2021г.

Начальник УМУ ----------Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный родной язык: Лексикология (лезгинский)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетической системой лезгинского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать чёткое представление студентов о фонетике современного лезгинского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими научными работами дагестанских, отечественных и зарубежных языковедов, а также овладеть терминологическим аппаратом по лингвистике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме практических занятий, опроса и промежуточного контроля в форме экзамена.

Дисциплина проводится во **2 семестре в объёме 108 часов, 3 зачетные единицы**, в том числе в академических часах по видам занятий.

Се ме ст р	Учебные занятия							СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Все го	Все го	из них						
Лекци и			Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
2	108	42	14		28			66	Экзамен

(ОЗО)

Дисциплина проводится в **2 семестре в объёме 108 часов, 3 зачетные единицы**, в том числе в академических часах по видам занятий.

Се ме ст р	Учебные занятия							СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Все го	Все го	из них						
Лекц ии			Лаборатор ные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
2	108	26	12		14			82	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современный родной язык: Лексикология (лезгинский)» является обзор основных концепций лексического строя современного лезгинского литературного языка, раскрытие характерных свойств словарного запаса, а также тенденций развития. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование

имеющихся, на углубление понимания основных характерных свойств лексики лезгинского языка, а также на расширение общетеоретического кругозора студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный родной язык. Лексикология (лезгинский)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Содержание дисциплины имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Введение в кавказоведение», «Общее языкознание», «Введение в филологию», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Педагогическая практика», «Современный родной язык. Морфология (лезгинский)», «Современный родной язык. Синтаксис (лезгинский)».

Для дисциплин «Общее языкознание», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Педагогическая практика» курс «Современный родной язык. Лексикология (лезгинский)» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

В результате обучения разделу «Современный родной язык. Лексикология (лезгинский)» студент должен обнаружить следующие умения: 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения; 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; 6) формирование общей культуры обучаемых.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и	Практическое занятие, проектная работа, реферативная работа.

		<p>объяснительные модели при анализе информации. Владеет: навыками критического анализа.</p>	
	<p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знает: систему информационного обеспечения науки и образования. Умеет: осуществлять поиск решений. Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории</p>	<p>Письменный опрос, устный опрос реферат, тестирование.</p>

		<p>текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
	<p>ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и</p>	

		<p>грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владеет: понятийным и</p>	
--	--	---	--

		терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.	
<p>ПК 2 Способен анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p>	<p>ПК-2.1. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	<p>Письменный опрос, устное выступление дискуссия, реферативная работа.</p>
	<p>ПК-2.2. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты</p>	<p>Знает: - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	

				14	28			66	108
--	--	--	--	----	----	--	--	----	-----

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Темы лекционных занятий

Модуль 1.

История изучения лексики лезгинского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению.

Тема 1. Введение. Цели и задачи изучения курса. История изучения лексики лезгинского языка.

Тема 2. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова

Тема 3. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Тема 4. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы.

Темы практических занятий

Тема 1. Введение. Цели и задачи изучения курса. История изучения лексики лезгинского языка.

Тема 2. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова.

Тема 3. Многозначные слова. Омонимы

Тема 4. Многозначные слова. Омонимы. Отличия многозначных слов от омонимов

Тема 5. Синонимы. Антонимы.

Тема 6. Активная и пассивная лексика.

Тема 7. Архаизмы и историзмы. Неологизмы

Темы лекционных занятий

Модуль 2

Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Тема 1. Фразеологизмы лезгинского языка

Тема 2. Общелезгинская и исконно-лезгинская лексика. Заимствованная лексика

Тема 3. Диалектные слова лезгинского языка.

Темы практических занятий

Модуль 2.

Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Темы 1, 2. Фразеологизмы лезгинского языка

Темы 3, 4. Общелезгинская и исконно-лезгинская лексика.

Темы 5, 6. Диалектные слова лезгинского языка

Тема 7. Заимствованная лексика.

4.1. Объем дисциплины на **заочном отделении** составляет **3** зачетных единиц, **108** академических часов.

4.2. Структура дисциплины. «Современный родной язык. Лексикология (лезгинский)»

№ п/п		семестр						СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. Раб.			
Модуль 1.									
История изучения лексики лезгинского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению.									
1	История изучения лексики лезгинского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов	2		2	2			8	Экзамен
2	Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.			2	2			8	
3	Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы			2	2			8	
	Итого по модулю 1			6	6			24	36

Модуль 2.

Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов.

Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.									
1	Фразеологизмы.	2		2	2			8	
2	Общелезгинская и исконно-лезгинская лексика. Заимствованная лексика			2	4			8	
3	Диалектные слова лезгинского языка			2	2			6	
Итого по модулю 2				6	8			22	36

Модуль 3. Подготовка к экзамену

	Итого по модулю 3							36	36
				12	14			82	108

Модуль 1.

**История изучения лексики лезгинского языка. Слово как номинативная единица языка.
Разряды лексики по значению.**

Темы лекционных занятий

Тема 1. Введение. Цели и задачи изучения курса. История изучения лексики лезгинского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова.

Тема 2. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Тема 3. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы.

Темы практических занятий

Тема 1. Введение. Цели и задачи изучения курса. История изучения лексики лезгинского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова.

Тема 2. Синонимы. Антонимы. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы

Тема 3. Многозначные слова. Омонимы. Отличия многозначных слов от омонимов

Модуль 2

**Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов.
Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.**

Темы лекционных занятий

Тема 1. Фразеологизмы лезгинского языка

Тема 2. Общелезгинская и исконно-лезгинская лексика. Заимствованная лексика

Тема 3. Диалектная лексика лезгинского языка.

Темы практических занятий

Тема 1. Фразеологические единицы лезгинского языка

Тема 2. Общелезгинская и исконно-лезгинская лексика.

Тема 3 Диалектные слова лезгинского языка

Тема 4. Заимствованная лексика.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Современный родной язык. Лексикология (лезгинский)» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Современный родной язык: Лексикология (лезгинский)» применяются следующие образовательные технологии: 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Современный родной язык: Лексикология (лезгинский)»: 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); 2) тестирование; 3) дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, практических занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написание рефератов, выполнения контрольных работ, подготовка научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

Текущий контроль: опрос, тестирование, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

Примерная тематика рефератов

1. Исконная лексика в родном языке.
2. Заимствованная лексика в родном языке. Пути ее формирования.
3. Эвфемизмы в родном языке.
4. Фразеологизмы и их типы в лезгинском языке.
5. Пословицы и поговорки родного языка.
6. Пословицы и поговорки в лезгинских языках.
7. Пословицы в кубинском диалекте лезгинского языка.
8. Варианты пословиц в диалектах лезгинского языка

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля (экзаменационные вопросы)

1. История изучения лексики лезгинского языка.
2. Слово как номинативная единица языка.
3. Разряды лексики по значению.
4. Грамматическое и лексическое значение слова.
5. Семантические группы слов.
6. Многозначные слова.
7. Омонимы.
8. Синонимы и антонимы.
9. Устаревшие слова и неологизмы. Историзмы и архаизмы.
10. Общeturкская и исконно-лезгинская лексика.
11. Диалектная лексика.
12. Заимствованная лексика.
13. Фразеологизмы.

Тестовые задания

Тесты

1. Какие из разделов изучает лексикология:

1. Семасиологию
2. Фразеологию
3. Фонологию
4. Грамматику

2. Автором русско-лезгинского словаря является:

1. М. А. Гаджиев
2. Ш. И. Микаилов
3. Л. И. Жирков
4. П. К. Услар

3. Кто является автором словаря «Краткий словарь синонимов лезгинского языка»

1. А. Г. Гюльмагомедов
2. Р. И. Гайдаров
3. М. М. Гаджиев
4. Б. Б. Талибов

4. Какой из предложений содержит историзм?

1. Собранидал сифте нубатда кавха рахана
2. Бубади вичин хциз компьютер къачуна
3. Бязибуруз я вун гьамни хажалат
4. Бейчара, на арзаяр низ кхьида ?

5. Какое из слов является однозначным ?

1. марф
2. рик I
3. мез
4. кьил

6. В каких парах слов даны синонимы?

1. кьилив-мукьув
2. югь-йиф
3. инлай-анлай
4. гад (йисан вахт) –гад(бегьер)

7. Как называется слова одинаковые по звучанию разные по значению?

1. омонимар
2. синонимар
3. калькаяр
4. антонимар

8. Какие слова заимствованы из арабского языка?

1. жибин, савкъат, къисмет
2. жанавур, парча, тавхана

- 3.чекме, зуърне, кърпуз
- 4.калушар, пич

9.В каком из предложений встречается заимствованные из азербайджанского языка?

- 1.Жейран ава зирек тир дагълара , билбил ава гуърчег тир багълара
- 2.Хтайла к1вализ, Хейрудина лам кьуна тевледа твада
- 3.Буба фронтдай хтанай хурудал орденар алаз
- 4.Жуван тарих рик1елай алудмир

10. В каком из разделов изучается морфы, морфемы :

- 1.морфемика
- 2.графика
- 3.фонология
- 4.семасиология

11.В каком из предложений встречается слово с переносным значением ?

- 1.Хкаж хъана пакаман гар, зайиф ванцел рахадай
- 2.Чубанвал авун четин пеше я
- 3.Дере гзаф гуърчегди я.
- 4.Мугъман хъфиз гъзур хъана.

12.Изучением образования слов занимается :

- 1.гафар арадиз атун;
- 2.морфология;
- 3.семасиология;
4. морфемика;

13. Какие из слов образованы с помощью суффикса ?

- 1.итимвилин
- 2.бейхабар
- 3.яваш-яваш
- 4.яргъируш.

**Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля
(экзаменационные вопросы)**

- 1.Лексика, лексикология, гафарин состав. Къилин уълчмеяр ва везифаяр.
- 2.Лезги Ч1алан лексикография .
- 3.Гафунин тариф ва къет1енвилер.
- 4.Мана-метлебдин ва адан паяр.
- 5.Гафарин дуъм-дуъз ва куъчуърмишнавай манаяр.
- 6.Са манадин ва гзаф манайрин гафар.
- 7.Лезги литературный ч1алан стилар.
- 8.Антонимар ва абур ишлемишунин сфераяр.
- 9.Синонимар.
- 10.Омонимар.
- 11.Омонимар ва гзаф манайрин гафар.
- 12.Ишлемишунин жигъетдай гафарин къатар.
- 13.Нугъатринни пешекарвилин лексика.

14. Гафар везифайриз ва ишлемишунин стилриз ва чпин жуъреба-жуъре ранглувилиз килигна пай хъун.
15. Ишлемишунин сферайриз килигна гафарин жуъреяр.
16. Ч1алан «активный» ва «пассивный» къатариз талукъ гафар.
17. Куьгъне хъанвай гафар.
18. Ц1ийивилин лишанар квай ва кумай гафар (неологизмы).
19. Рахазвайбурун бязи къатариз хас ва я абурун вири къатари ишлемиш тийидай лексика.
20. Аялрин гафар, жаргонизмаяр, арготизмаяр.
21. Терминологиядин къет1енвилер.
22. Вири халкъдин лексика.
23. Ери-бинедиз килигна гафарин къатар.
24. Маса ч1аларай къабулнавай гафар.
25. Лезги ч1ала авай урус гафар.
26. Туьрк (азербайжан) ч1аларай къабулнавай гафар.
27. Фарс ч1алай къабулнавай гафар.
28. Лезги ч1алаз араб ч1алавай атай гафар.
29. Синонимар ва омонимар арадиз атунин рекъер.
30. Ч1алан лексика артмиш хъунин ва дегиш хъунин себебар ва чешмеяр.
31. Лезги ч1алан фразеология.
32. Мана-метлебдин жигъетдай фразеологиядин къурулушдин характеристика.
33. Ери-бинеириз килигна фразеологиядин къатар.
34. Лезги ч1алан словарар ва абурун жуъреяр.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

Критерии оценки устного опроса или коллоквиума:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками.

Критерии оценки проекта:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно выполнил задание контрольной работы.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями выполняет анализ художественного произведения.

Критерии оценки тестового задания:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов), если 80% теста выполнено верно;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

Критерии оценок при проведении зачета и экзамена:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит

убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

– Оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

нь основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 9785-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

2. Бокарев, Евгений Алексеевич. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков : мат-л к курсу / Бокарев, Евгений Алексеевич ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина. - Махачкала : [б. и.], 1961. - 99 с. - 5-00.

3. Гайдаров, Раджидин Идаятович. Лексика лезгинского языка. (Основные пути развития и обогащения) : спецкурс / Гайдаров, Раджидин Идаятович ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина, Каф. общего и дагест. языкознания. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1966. - 264 с. - Библиогр.: с. 254-261 (167 назв.). - 0-96.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4. Гайдаров, Раджидин Идаятович.

Лексика лезгинского языка. (Особенности слова и словарного состава) / Гайдаров, Раджидин Идаятович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. - 86 с. : (В пер.). - 3-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

5. Очерки по лексике литературных языков Дагестана / [сост. Н. С. Джидалаев]; отв. ред. М. И. Магомедов; Ин-т яз., лит. и искусства им. Г. Цадасы ДНЦ РАН. - Махачкала : АЛЕФ, 2014. - 462 с. - ISBN 978-5-91431-111-4 : 300-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

6. Кибрик, А.Е. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика : Учеб. пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов ; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол. фак. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 366 с. ; 20 см. - Алф. указ. значений к имен. слов.: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0 : 8-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

7. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

8. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е.

Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР. Ин-т языкознания. Рез. англ. – 270. Чикобава А. С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.

9. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –

URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh._slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).

10. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0:

То же [Электронный ресурс]. –

URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovary_vseh_yazykov_i_narechiy__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

11. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

12. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

б) дополнительная литература:

Ганиева Ф.А. Отраслевая лексика лезгинского языка. Махачкала: ДНЦ РАН, 2004. 331 с.

Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. Махачкала, 1987. 143 с.

Кибрик А.Е. Материалы к типологии эргативности: 6. Цахурский язык. 7. Рутульский язык. 8. Лезгинский язык. - М. -1980.

Кибрик А.Е., Кодзасов С.В. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Глагол. - М. -1988.

Мирзаханова Б.М. Лексико- семантическая структура лезгинского слова. АҚД. Махач-кала, 2003. 18 с.

Эфендиев И.И. Иранизмы в лезгинском языке. Махачкала, 2000. 184 с. 9. Русская грамматика. Ч. II. – М.: Наука, 1982.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<http://elib.dgu.ru/>

<http://www.iprbookshop.ru>

www.biblioclub.ru

<http://elibrary.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://link.springer.com>

Лезгинский язык // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org/ru)

[http://edu. icc dgu. ru.](http://edu.icc.dgu.ru)

Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm).

9. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

1. Лезгинский язык // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org/ru)

2. Лезгинский язык // <http://in-yaz-book.ru/kumyk.shtml>

3. Лские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)

4. Codex Cumanicus. Edited by Kuun. With the prolegomena to the codex cumanicus by Ionis ligeti Budapest. 1981. P. 1-54. Pp (2). CXXXIV. 395.

5. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

6. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «Современный родной язык. Лексикология (лезгинский)» предполагает опору на знания, полученные по школьному курсу лезгинского языка и является основой для изучения таких дисциплин как «Введение в языкознание», «История языка», «Современный лезгинский язык» («Морфология», «Синтаксис: словосочетание, простое предложение, сложное предложение») и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Практические занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в форме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием Power Point-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается: 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; 3) формирование видеотеки с курсами лекций; 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.