

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Биологический факультет*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ***

Кафедра ихтиологии биологического факультета

Образовательная программа

**35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**

Направленность (профиль) подготовки  
Ихтиология

Уровень высшего образования  
*бакалавриат*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки/специальности 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура от «17» июля 2017 г. № 668.

Разработчик(и): кафедра ихтиологии, Шахназарова Аминат Бахтияровна, к.б.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры ихтиологии от «30» 06 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабазанов Н.И.  
(Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «2» июля 2021 г., протокол № 11.

Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рамазанова П.Б.  
(Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«09» 07 \_\_\_\_\_ 2021 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_  
(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Введение в специальность» входит в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы бакалавриата по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой ихтиологии.

Дисциплина «Введение в специальность» базируется на курсах базовой части математического и естественнонаучного цикла, читаемых в 1-3 семестрах и на материалах профессиональных дисциплин, читаемых в 3 – 8 семестрах.

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе должны знать основы биологии и биологических дисциплин, иметь представление о видах образования, общие проблемы рыбохозяйственной науки, рыболовства и рыбоводства, а также об аттестационных требованиях и об основных способах аттестации студента.

Студент должен освоить Правила внутреннего распорядка ДГУ, способы повышения эффективности использования студенческих коммуникаций, требования, предъявляемые к квалификации специалистов с высшим образованием.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника:

*универсальных:* УК – 6;

*общепрофессиональных:* ОПК-1;

*профессиональных:* ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: собеседования, контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц или 108 часа, в том числе: аудиторные занятия – 36 часов (лекции – 18 часов, практические/семинарские занятия – 18 часа), самостоятельная работа – 72 часа.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
1	108	36	18		18		72	зачет	

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
1	108	16	10	6			92	зачет	

## 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью учебной дисциплины «Введение в специальность» является формирование первоначального представления о направлении «Водные биоресурсы и аквакультура», о возможностях применения знаний по специальности для повышения эффективности труда студента в вузе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в специальность» входит в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы бакалавриата по направлению 35.03.08. «Водные биоресурсы и аквакультура».

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе должны знать основы биологии и биологических дисциплин и уметь применять полученные знания в ходе прохождения учебной и полевой практики.

Дисциплина «Введение в специальность» тесно связана с другими науками: «Зоология», «Экология рыб», «Зоогеография рыб», «Экология водных организмов» и «Фауна Каспийского моря».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	ИД-2 УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Знает</i> организационную структуру университета; правила внутреннего распорядка вуза; структуру учебного плана специальности; основные традиции и содержание других наиболее важных элементов корпоративной культуры вуза; приемы и методы, обеспечивающие повышение эффективности использования учебного времени. <i>Умеет</i> грамотно распределять свое время и другие ресурсы; эффективно использовать предоставляемую вузом информацию; правильно строить свои отношения с другими студентами, преподавателями и вузом. <i>Владеет</i> навыками по-	Устный опрос, письменный опрос; тестирование

		знавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем, формами и методами самообучения и самоконтроля.	
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;	ИД-1 <small>ОПК-1</small> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	<p><i>Знает</i> основы систематики водных растений и животных, строение и жизнедеятельности водных организмов, биоразнообразие, закономерности эволюции живой природы, основные закономерности функционирования водных экосистем.</p> <p><i>Умеет</i> пользоваться микроскопической техникой, лабораторным оборудованием; идентифицировать основные группы организмов</p> <p><i>Владеет</i> методами расчета исследований по заданной программе с применением современного вычислительного программного обеспечения</p>	Устный опрос, письменный опрос; тестирование
ПК-4 способен применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры	ИПК-4. Применяет современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры для определения их запасов	<p><i>Умеет</i> проводить наблюдения с использованием специальных приборов.</p> <p><i>Владеет</i> навыками работы с современными приборами современными методами исследований в рыбохозяйственной области</p>	Устный опрос, письменный опрос; тестирование

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1.								
1	Даггосуниверситет в системе высшего профессионального образования России	1	2	2			8	Формы текущего контроля успеваемости: устный, письменный, тестовый опрос. Формы промежуточной аттестации: коллоквиумы, программированный опрос, составление рефератов (ЭС-СЕ), интерактивные формы опроса.
2	Водные биологические ресурсы		2	2			8	
3	Рациональное использование и охрана водных биоресурсов		2	2			8	
<i>Итого по модулю 1:</i>			6	6			24	
Модуль 2.								
4	Биология рыб	1	2	2			8	Формы текущего контроля успеваемости: устный, письменный, тестовый опрос. Формы промежуточной аттестации: коллоквиумы, программированный опрос, составление рефератов (ЭС-СЕ), интерактивные формы опроса.
5	История развития рыбоводства		2	2			8	
6	История развития рыбохозяйственных исследований		2	2			8	
<i>Итого по модулю 2</i>			6	6			24	
Модуль 3.								
7	Рыбное хозяйство России и перспективы развития		2	2			8	Формы текущего контроля успеваемости: устный, письменный, тестовый опрос. Формы промежуточной аттестации: коллоквиумы, программированный опрос, составление рефератов (ЭС-СЕ), интерактивные формы опроса.
8	Товарное и прудовое рыбоводство		2	2			8	
9	Аквариумное рыбоводство		2	2			8	

							станции: коллоквиумы, программированный опрос, составление рефератов (ЭС-СЕ), интерактивные формы опроса.
	<i>Итого по модулю 3</i>		6		6		24
	<b>ИТОГО:</b>		18		18		72

#### 4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...			
	<b>Модуль 1.</b>								
1	Даггосуниверситет в системе высшего профессионального образования России	1	2				10	Формы текущего контроля успеваемости: устный, письменный, тестовый опрос. Формы промежуточной аттестации: коллоквиумы, программированный опрос, составление рефератов (ЭС-СЕ), интерактивные формы опроса.	
2	Водные биологические ресурсы		2		2		10		
3	Рациональное использование и охрана водных биоресурсов						10		
	<i>Итого по модулю 1:</i>		4		2		30		
4	Биология рыб	1	2		2		10	Формы текущего контроля успеваемости: устный, письменный, тестовый опрос. Формы промежуточной аттестации: коллоквиумы, про-	
5	История развития рыбководства		2				10		
6	История развития рыбохозяйственных исследований						10		

								граммированный опрос, составление рефератов (ЭС-СЕ), интерактивные формы опроса.
	<i>Итого по модулю 2</i>		4		2		30	
7	Рыбное хозяйство России и перспективы развития		2				10	Формы текущего контроля успеваемости: устный, письменный, тестовый опрос. Формы промежуточной аттестации: коллоквиумы, программированный опрос, составление рефератов (ЭС-СЕ), интерактивные формы опроса.
8	Товарное и прудовое рыбоводство				2		10	
9	Аквариумное рыбоводство						12	
	<i>Итого по модулю 3</i>		2		2		32	
	<b>ИТОГО:</b>		10		6		92	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Модуль 1. Высшее образование и образовательный процесс в ДГУ.

##### Водные биологические ресурсы.

##### Тема 1. Даггосуниверситет в системе высшего профессионального образования России

Введение. Предмет, цели и задачи курса. Понятие учебного плана. Место учебной дисциплины в учебном плане специальности. Порядок взаимодействия с преподавателем. Порядок аттестации по дисциплине.

Понятие и виды уровней образования. Соотношение аттестационных требований, предъявляемых к выпускникам средних и высших образовательных учреждений. Научные квалификации и послевузовское образование в России и за рубежом. Возможности для ускорения образовательного процесса и повышения эффективности затрат студента на обучение.

Организация учебного процесса в университете. Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра. Обзор учебного плана специальности. Дисциплины 1 курса. Дисциплины старших курсов. Характеристика основных способов проведения учебных занятий в вузе: лекции; семинары; учебная практика. Методы повышения эффективности труда студента во время учебных занятий.

Область профессиональной деятельности бакалавра. Объекты профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности: производственно-технологическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская; проектная. Требования к результатам освоения программы бакалавриата: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

##### Тема 2. Водные биологические ресурсы.

Гидросфера. Водная среда жизни. Понятие водные биоресурсы. Зональное деление водоемов. Биотопы. Экологические группы водных организмов. Основные группы промысловых гидробионтов.

**Тема 3.** Рациональное использование и охрана водных биоресурсов.

Понятие мониторинга окружающей среды. Цели экологического мониторинга. Задачи экологического мониторинга. Государственный мониторинг водных биоресурсов. Система регулярных наблюдений. Цели мониторинга водных биоресурсов. Свод документированной информации о водных биоресурсах, об их использовании и сохранении.

**Модуль 2.** Развитие рыбохозяйственной науки

**Тема 4.** Биология рыб.

Биология рыб. Кровеносная, дыхательная, нервная система. Особенности осморегуляции пресноводных и морских рыб. Размножение и развитие рыб. Способы откладывания икры. Постэмбриональный и эмбриональный периоды развития. Питание рыб. Растительноядные, животновядные, хищные группы рыб.

**Тема 5.** История развития рыбоводства.

История развития рыбоводства в древнем мире, средние века. История развития рыбоводства 17-19 в. История развития рыбоводства 20 в. Научные открытия, внедрение новых форм производства рыбы, методов ведения рыбного хозяйства.

**Тема 6.** История развития рыбохозяйственных исследований.

Русское географическое общество: цели и задачи. Экспедиция Бэра-Данилевского. Каспийская экспедиция под руководством О.А.Гримма. Корейско-Сахалинская экспедиция. Мурманская-научно-промысловая экспедиция. Послереволюционная история развития морских рыбохозяйственных исследований. Вклад Книповича Н.М. в рыбохозяйственную науку. Тихоокеанская научная станция (ТОНС).

**Модуль 3.** Проблемы и перспективы развития рыбохозяйственной науки.

**Тема 7.** Рыбное хозяйство России и перспективы развития.

Рыбохозяйственный комплекс страны. Рыбная отрасль. Сырьевая база отрасли. Проблемы рыбохозяйственного комплекса. Этапы развития рыбной отрасли. Структура рыбного хозяйства. Типы и системы рыбоводных хозяйств. Прудовые, садковые хозяйства. Индустриальные рыбоводные установки. Тепловодное и холодноводное прудовое хозяйство. Полносистемное и неполносистемное хозяйство. Хозяйство-рыбопитомник. Нагульное хозяйство.

**Тема 8.** Товарное и прудовое рыбоводство.

Товарное рыбоводство. Основные объекты товарного рыбоводства в России. Прудовое рыбоводство. Кормовая база водоемов. Монокультура. Поликультура. Особенности прудового рыбоводства.

**Тема 9.** Аквариумное рыбоводство.

История аквариумного рыбоводства. Типы аквариумов. Пресноводные и морские аквариумы. Декоративные и специальные. Разведение рыб, болезни рыб, транспортировка. Аквариумные растения. Аквариумные рыбы.

**4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

**Темы практических/семинарских занятий**

№ п/п	Названия тем	Количество часов
	<b>Модуль 1.</b> Высшее образование и образовательный процесс в ДГУ. Водные биологические ресурсы.	
1.	Виды уровней высшего образования. Аттестационные требования к выпускникам средних и высших образовательных учреждений	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды уровней образования.</li> <li>2. Аттестационных требования, предъявляемых к выпускникам средних и высших образовательных учреждений.</li> <li>3. Научные квалификации и послевузовское образование в России и за рубежом.</li> <li>4. Характеристика основных способов проведения учебных занятий в вузе: лекции; семинары; учебная практика</li> <li>5. Знакомство с направлениями научных исследований, лабораториями и кабинетами кафедры ихтиологии.</li> <li>6. Требования к результатам освоения программы бакалавриата: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</li> </ol>	
2	Особенности подготовки докладов, рефератов, курсовых работ, презентаций, информационных обзоров, аналитических отчетов по профессиональной проблематике.	2
3.	<p>Водная среда жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о гидросфере</li> <li>2. Основные среды жизни</li> <li>3. Характеристика водной среды жизни: <ol style="list-style-type: none"> <li>А) температурный режим;</li> <li>Б) газовый режим;</li> <li>В) солевой режим.</li> </ol> </li> </ol>	2
	<b>Модуль 2. Развитие рыбохозяйственной науки</b>	
4	<p>Общая характеристика класса Костные рыбы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кровеносная, дыхательная, нервная система.</li> <li>2. Особенности осморегуляции пресноводных и морских рыб.</li> <li>3. Размножение и развитие рыб.</li> <li>4. Способы откладывания икры.</li> <li>5. Постэмбриональный и эмбриональный периоды развития.</li> <li>6. Питание рыб.</li> </ol>	2
5	<p>Рыбохозяйственные исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад русского географического общества в изучение рыбохозяйственной науки.</li> <li>2. Вклад Бэр К.М. в науку.</li> <li>3. Жизнь и труды Данилевского Н.Я.</li> <li>4. Каспийская экспедиция под руководством О.А.Гримма.</li> <li>5. Тихоокеанская научная станция (ТОНС).</li> </ol>	2
6	<p>Экскурсия в КаспНИРХ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ихтиологическая лаборатория</li> <li>2. Гидробиологическая</li> <li>3. Лаборатория паразитологии</li> <li>4. Токсикологическая лаборатория</li> </ol>	2
	<b>Модуль 3. Проблемы и перспективы развития рыбоводства.</b>	
7	<p>Товарное рыбоводство.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные объекты товарного рыбоводства</li> <li>2. Прудовое рыбоводство.</li> <li>3. Кормовая база водоемов.</li> </ol>	2
8	<p>Индустриальное рыбоводство</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Садкового и бассейнового рыбоводства.</li> <li>2. Технологические особенности рыбоводных индустриальных хозяйств</li> </ol>	2

9	Аквариумное рыбоводство 1. Типы аквариумов. 2. Разведение рыб 3. Аквариумные растения. Аквариумные рыбы.	2
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>

### 5. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Введение в специальность» используется комплекс образовательных технологий, состоящий из: некоторых представлений планируемых результатов обучения; средств диагностики текущего состояния обучения студентов; набора моделей обучения студентов; критериев выбора оптимальных моделей для данных конкретных условий.

Во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, в аквареальном комплексе, используется также компьютерный класс биологического факультета ДГУ с использованием специальных вычислительных и игровых программ и полевого оборудования, а самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании рефератов) и при выполнении аудиторных работ и индивидуальную работу студента в компьютерном классе отделения или в Научной библиотеке Даггосуниверситета.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Самостоятельная работа по дисциплине «Введение в специальность»

№№ п/п	Наименование разделов	Темы самостоятельной работы	Количество часов
1	Высшее образование и образовательный процесс в ДГУ. Водные биологические ресурсы.	Виды уровней высшего образования. Аттестационные требования к выпускникам средних и высших образовательных учреждений	6
		Характеристика основных способов проведения учебных занятий в вузе: лекции; семинары; учебная практика	6
		Поощрение успешно сдавших сессию студентов. Пересдача зачетов и экзаменов. Об нарушениях требований учебного плана.	6
		Подразделения, взаимодействующие со студентом во время учебного процесса. Деканат. Кафедра. Куратор. Преподаватели.	6
Литература: 1. Кемп, Памела. Введение в биологию / Кемп, Памела, К. Армс ; пер. с англ.: Л.И.Александрова [и др]; под ред. Ю.И.Полянского. - М. : Мир, 1988. - 671 с. : ил. ; 24 см. - Библиогр.: с. 653. - Предм. указ.: с. 654-664. - ISBN 5-03-001286-9 : 4-80. 2. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты : Практ. пособие для аспирантов и соискателей учёной степени / Кузин, Феликс Алексеевич. - [6-е изд., доп.]. - М. : Ось-89, 2004, 2001. - 224 с. ; 20 см. - ISBN 5-86894-129-2 : 47-00.			
2	Развитие рыбохозяй-	Критерии эффективности использования личных	6

	ственной науки	ресурсов и приемы управления эффективностью использования личных ресурсов	
		Оптимизация системы отношений студента с другими: группы; курса; университета и других вузов. Студенческие организации.	6
		Виды работ, выполняемых студентом в ДГУ. Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов	6
		Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов данного направления	6
Литература:			
1. Кемп, Памела. Введение в биологию / Кемп, Памела, К. Армс ; пер. с англ.: Л.И.Александрова [и др]; под ред. Ю.И.Полянского. - М. : Мир, 1988. - 671 с. : ил. ; 24 см. - Библиогр.: с. 653. - Предм. указ.: с. 654-664. - ISBN 5-03-001286-9 : 4-80.			
2. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты : Практик. пособие для аспирантов и соискателей учён. степени / Кузин, Феликс Алексеевич. - [6-е изд., доп.]. - М. : Ось-89, 2004, 2001. - 224 с. ; 20 см. - ISBN 5-86894-129-2 : 47-00.			
3	Проблемы и перспективы развития рыбководства.	Индустриальные рыбководные установки.	6
		Тепловодное и холодноводное прудовое хозяйство.	6
		Полносистемное и неполносистемное хозяйство.	6
		Хозяйство-рыбопитомник. Нагульное хозяйство.	6
1. Кемп, Памела. Введение в биологию / Кемп, Памела, К. Армс ; пер. с англ.: Л.И.Александрова [и др]; под ред. Ю.И.Полянского. - М. : Мир, 1988. - 671 с. : ил. ; 24 см. - Библиогр.: с. 653. - Предм. указ.: с. 654-664. - ISBN 5-03-001286-9 : 4-80.			
Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты : Практик. пособие для аспирантов и соискателей учён. степени / Кузин, Феликс Алексеевич. - [6-е изд., доп.]. - М. : Ось-89, 2004, 2001. - 224 с. ; 20 см. - ISBN 5-86894-129-2 : 47-00.			
<b>Итого:</b>			<b>72</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Типовые контрольные задания

#### Темы рефератов по разделам дисциплины

1. Целесообразность изучения человека, организаций и человеческой цивилизации
2. Понятие и виды уровней образования. Соотношение аттестационных требований, предъявляемых к выпускникам средних и высших образовательных учреждений
3. Научные квалификации и послевузовское образование в России и за рубежом.
4. Возможности для ускорения образовательного процесса и повышения эффективности затрат студента на обучение.
5. Понятие и свойства организации. Экономические причины появления организаций и критерии их успеха
6. Понятие и необходимость управления. Основные управленческие функции
7. Проблемы выявления и учета факторов, необходимых для принятия решений
8. Требования, которым должен отвечать успешный управляющий

9. Инструменты и методы, применяемые современным управляющим. Роль теорий управления
10. Глобализация как основной источник социально-экономических, технических и информационных проблем предприятий
11. Проблемы, порожденные компьютеризацией
12. Экологические проблемы человечества и организаций
13. Социально-экономические преобразования в России и их последствия
14. Актуальные проблемы предприятий и влияние на конъюнктуру рынка труда
15. Роль отдельных учебных дисциплин в формировании инструментария менеджера
16. Методы повышения эффективности труда студента во время учебы
17. Основные способы аттестации студента. Требования, предъявляемые к студенту при сдаче зачетов и экзаменов
18. Студенческие сессии: понятие; виды; грамотное распределение усилий студента. Поощрение успешно сдавших сессию.
19. Передача зачетов и экзаменов. Последствия нарушения требований учебного плана
20. Конфликты в вузе: основные причины возникновения и способы разрешения
21. Основные способы получения научной квалификации
22. Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов
23. Необходимость изучения системы управления, традиций и обычаев института
24. Обзор организационной структуры института
25. Правила взаимодействия студента с деканатом, кафедрой и куратором группы
26. Понятие и основные характеристики корпоративной культуры института. Основные традиции и обычаи института
27. Студенческие методы и приемы управления эффективностью использования личных ресурсов
28. Выбор личных целей и разработка планов в процессе обучения
29. Самоорганизация, самомотивация и самоконтроль студента
30. Роль и виды студенческих коммуникаций. Способы повышения эффективности их использования
31. Понятие и виды источников информации в вузе
32. Методы поиска и приобретения информации в вузе. Технология работы в библиотеках и в Интернет
33. Приемы эффективного списывания. Бесплезное и вредное списывание.

### **Контрольные вопросы и задания к зачету**

1. Понятие и виды уровней образования.
2. Аттестационных требования, предъявляемых к выпускникам средних и высших образовательных учреждений.
3. Научные квалификации и послевузовское образование в России и за рубежом.
4. Характеристика основных способов проведения учебных занятий в вузе: лекции; семинары; учебная практика
5. Знакомство с направлениями научных исследований, лабораториями и кабинетами кафедры ихтиологии.
6. Понятие о гидросфере.
7. Основные среды жизни.
8. Характеристика водной среды жизни.
9. температурный режим.
10. газовый режим.

11. солевой режим.
12. Основные биотопы.
13. Экологические группы: планктон, нектон, бентос.
14. Адаптации гидробионтов к водной среде жизни.
15. Мониторинг водных биологических ресурсов
16. Экологический мониторинг
17. Цели и задачи экологического мониторинга
18. Организация наблюдений
19. Система наблюдений
20. Общая характеристика класса Костные рыбы.
21. Кровеносная, дыхательная, нервная система.
22. Особенности осморегуляции пресноводных и морских рыб.
23. Размножение и развитие рыб.
24. Способы откладывания икры.
25. Постэмбриональный и эмбриональный периоды развития.
26. Питание рыб.
27. Аквариумное рыбоводство
28. Типы аквариумов.
29. Разведение рыб
30. Аквариумные растения.
31. Аквариумные рыбы.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 25 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) заданий – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Введение в специальность».**

### **а) адрес сайта курса**

*Moodle*[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [Курс: Введение в специальность \(dgu.ru\)](http://kurs.dgu.ru)

### **б) основная литература:**

1. Рыжков, Л. П. Основы рыбоводства : [учебник] / Рыжков, Леонид Павлович, Кучко, Тамара Юрьевна. - СПб;М;Краснодар : Лань, 2011. - 700-04.
2. Абдуллаев, Х.Т. Общая ихтиология : учебное пособие / Абдуллаев, Хизри Тинамагомедович, Исуев, Али Раджабович. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 1996. - 68 с. - 4000-00.
3. Калайда М.Л. Биологические основы рыбоводства. Краткая теория и практикум [Электронный ресурс] / М.Л. Калайда. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Проект Науки, 2014. — 224 с. — 978-5-906109-13-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80019.html>

### ***в) дополнительная литература***

1. Кемп, Памела. Введение в биологию / Кемп, Памела, К. Армс ; пер. с англ.: Л.И.Александрова [и др]; под ред. Ю.И.Полянского. - М. : Мир, 1988. - 671 с. : ил. ; 24 см. - Библиогр.: с. 653. - Предм. указ.: с. 654-664. - ISBN 5-03-001286-9 : 4-80.
2. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты : Практ. пособие для аспирантов и соискателей учён. степени / Кузин, Феликс Алексеевич. - [6-е изд., доп.]. - М. : Ось-89, 2004, 2001. - 224 с. ; 20 см. - ISBN 5-86894-129-2 : 47-00.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Введение в специальность».**

- 1) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 03.05.2021).
- 4) Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <http://rusneb.ru/>
- 5) ЭБС Университетская библиотека ONLINE - URL: <http://biblioclub.ru/>

### ***интернет-ресурсы научной библиотеки ДГУ***

1. [www.edu.dgu.ru](http://www.edu.dgu.ru) - Образовательный сервер ДГУ
2. [www.umk.icc.dgu.ru](http://www.umk.icc.dgu.ru) - Электронные учебно-методические комплексы ДГУ
3. [www.rrc.dgu.ru](http://www.rrc.dgu.ru) - Дагестанский региональный ресурсный центр
4. [www.icc.dgu.ru](http://www.icc.dgu.ru) - Информационно-вычислительный центр ДГУ
5. [www.isu.dgu.ru](http://www.isu.dgu.ru) - Информационная система "Университет"

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Введение в специальность»**

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Самостоятельная работа студента над глубоким освоением фактического материала можно организовать в процессе выполнения лабораторных работ, подготовки к занятиям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Задания по самостоятельной работе могут быть разнообразными:

- проработка учебного материала при подготовке к занятиям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой системе;
- поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при написании рефератов;
- работа с тестами и контрольными вопросами при самоподготовке;
- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос на практических, заслушивание докладов, проверка письменных контрольных работ

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в специальность».**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Введение в специальность» используются: компьютерный класс биологического факультета ДГУ, специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором, Научная библиотека ДГУ.

На лекциях и на практических занятиях используются комплекты иллюстраций (таблицы, плакаты, карты, схемы), приборы, живой и фиксированный гидробиологический материал, выращиваемый в лаборатории кафедры (водоросли, беспозвоночные животные), макеты гидробионтов (коллекции).