

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Актуальные проблемы теории и практики социальной
работы в образовании**

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета

Образовательная программа

39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки:

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

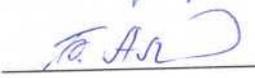
*Входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных
отношений*

Махачкала 2021г.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в образовании» разработана в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО –магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, от 05.02. 2018 № 80.

Разработчик: Ахмедова М.Г., к. пед. н., доц. кафедры общей и социальной педагогики.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «11» февраля 2021 г., протокол №6

Зав. Кафедрой  Алиева Б.Ш.

На заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «28» ноября 2021 г., протокол №3

Председатель  Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «.....» _____ 2021 г. _____

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___» _____ 2021г.

Начальник управления  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в образовании» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений магистратуры по направлению **39.04.02** Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой общей и социальной педагогики.

Предмет изучения учебной дисциплины - методы и методики социально-педагогической оценки теоретической базы и практического содержания профессиональной работы социального работника, овладения им технологиями социальной работы в системе образования. А также усвоение опыта профессиональной деятельности других и подготовка магистров к социальной деятельности в образовательных учреждениях.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованием особенностей, связанных с оказанием социально-педагогической работы в системе образования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: **ПК-5, ПК-10.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля:

- *текущего контроля* успеваемости в форме: индивидуального опроса, обсуждения реферата, тестирования, диспута; анализа хрестоматийного материала; апробация методов психолого-педагогического консультирования клиентов и т.д.

- *рубежного (промежуточного) контроля* в форме письменной контрольной работы, тестирования; обсуждения портфолио достижений магистра в диагностике проблем конкретной группы социально нуждающихся клиентов;

- *итогового контроля* в форме экзамена.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы – 144 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий (табл.):

Семестр	Учебные занятия						Форма итогового аттестации
	144	в том числе					
Контактная работа учащихся с преподавателем					СРС		
Всего		из них					
48		Лекции	Лаб. Зан-я	Практ. Зан-я	Подготовка к экзамену	консультации	

		16	нет	30	36	2	60	
--	--	----	-----	----	----	---	----	--

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *«Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в образовании»* является: приобретение опыта социально-педагогической помощи на основе изучения теоретических источников и отечественного практического опыта работы в сфере образования; усвоение методологических основ происхождения понятий, знаний, практических умений и навыков применения традиционных и инновационных социально-педагогических технологий психолого-педагогического консультирования при организации и осуществлении социальной поддержки, помощи, защиты клиентов социальной работы в системе образования. А также ориентация педагогической работе на формирование базовой общегуманитарной и профессиональной культуры, изучение способов коммуникации в области социальной работы.

Задачи освоения дисциплины: усвоение основных должностных обязанностей, формирование профессиональных компетенций социального работника в системе образования; ознакомление с методами и методикой самооценки и измерения качества социальной работы; овладение практическими умениями и методикой организации социальной работы.

По результатам изучения дисциплины *«Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в образовании»* магистрант социальной работы **должен:**

знать: основные теоретические положения, концепции разрешения актуальных социальных проблем в системе образования; организационно-правовые основы функционирования образовательных систем в РФ и мире; изучить как отечественный, так и зарубежный опыт социальной работы в образовательной сфере с различными возрастными группами субъектов образования;

уметь: применять методики, методы, формы и технологии социального и психолого-педагогического консультирования клиентов, имеющих специфические психологические и педагогические проблемы.

Владеть: технологиями разработки проектов и применением программ социально-педагогической и психологической поддержки и защиты в социальной работе в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры:

Дисциплина *«Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в образовании»* входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений в блок дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02** «Социальная работа», профиль подготовки *«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»*.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, профессионального циклов. Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в образовании» в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности фундаментальное научно-образовательное направление, синтезирует научные достижения цикла дисциплин по направлениям социологии, психологии, педагогики и социальных дисциплин, например:

- «Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков коммуникаций в многокультурной и поликультурной социальной среде;
- «Педагогика» как наука о закономерностях и принципах осуществления социально-педагогического процесса с различными категориями граждан на идеалах гуманитарных и культурных достижений человечества;
- «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и социума как объектов и субъектов социально-культурного общения в различных сферах жизнедеятельности;
- «История», как область знания о преемственности функционирования исторических социальных систем и опыте социальной работы в различных странах и регионах и т.д.;

Дисциплина ориентирована на комплексный подход к социальной работе на основе психолого-педагогических знаний также по дисциплинам профессионального цикла, например: «Семейная педагогика», «Этнопедагогика», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая оценка профессиональных компетенций», «Управление в социальной работе», «Практики в социальной работе» и т.д.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в образовании» является самостоятельной.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК -5. способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки).	ПК-5.2. Определяет стимулирующие факторы профессиональной деятельности по социально-педагогическому	<p>Знает: основные понятия социально-педагогического сопровождения стимулирования в социальной работе</p> <p>Умеет: использовать стимулирующие факторы по социальному сопровождению в различных сферах</p>	Устный опрос, письменный опрос; Обзор литературы. Семинарское занятие,

Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику	сопровождению в различных сферах жизнедеятельности профессиональной деформации и выгорания	жизнедеятельности Владеет: способами систематизации и дополнения стимулирующих факторов различных сферах жизнедеятельности	самостоятельная работа над заданием
ПК-10 Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семьи и проведения социально-психологической реабилитации	ПК-10.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления медико-социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Знает: основные направления политики и национальные стандарты РФ в сфере социальной защиты населения социального обслуживания и социальной помощи; состав документов и регламенты ведения документации, необходимых для оказания социальных услуг гражданам. Умеет: осуществлять помощь в получении предусмотренных законодательством Российской Федерации социально-медицинских услуг; Владеет: навыками консультирования по вопросам, связанным с правом граждан на социальную помощь и поддержку в государственной и негосударственной системах социальных служб и защиту своих интересов.	Обучение составлению консультационных программ и проектов, применению диагностических методик Устный опрос, письменный опрос; ...

4. Объем, структура и содержание дисциплины:

4.1. Объем дисциплины составляют 4 зачетные единицы, 144 академических часа, из них по видам учебных занятий 46 часов (16 лекций, 30 семинарских занятия, 62 –внеаудиторной самостоятельной работы студента (СРС).

4.2. Структура дисциплины:

№	Раздел Дисциплины	семестр	Виды учебной самостоятельной работы, включая работу студентов и	стопроцентная работа	Формы текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации (ПК)
---	-------------------	---------	---	----------------------	--

		удоемкость (в часах)					
		Лекции	Практич.	Лаб. работа	итр. Сам. работа		
МОДУЛЬ 1. Теоретические и методологические основы социальной работы социального работника в системе образования.							
1	Тема 1. Профессиональные и общекультурные компетенции педагога и особенности их формирования в системе образования.		2			4	Дополнение лекции и подбор литературы.
2	Тема 2. Диагностика социальных проблем субъектов образовательных отношений в системе образования.		2			2	Сем./зан. Аналитический обзор социальных проблем образования.
3	Тема 3. Классификация и характеристика проблем отдельных групп образовательных отношений: школьников, учителей и родителей.		2	2		4	сем./ зан. Ранжирование социальных проблем отдельных социальных групп Построение схемы карьерного роста,
4	Тема 4. Методическое обеспечение и подбор социально-педагогических методик социальной работы с различными группами учащихся в системе образования.		2	2		4	Сем./зан. Апробация методик
5	Тема 5. Методики социально-педагогического соотношения традиционного и инновационного подхода к социальным проблемам в образовательных учреждениях.			2		2	сем./ зан.: Построение и анализ соотношений
	Промежуточная аттестация					4	Контрольная работа
	Итого по модулю 1 (36ч)		6	10		20	
Модуль 2. Саморазвитие специалиста по социальной работе направленного на карьерный рост.							

	Тема 6. Составление конспектов занятий или мероприятий социальной работы в образовательном учреждении.		2	2			4	Сем. Занятие: Представление конспекта
	Тема 7. Овладение информационными технологиями в социально-педагогической работе в сфере образования.			2			2	Сем. Занятие: информация о социальных проблемах и СМИ и соц. сетей
	Тема 8. Метод «портфолио» в социально-педагогической оценке социальных проблем в системе образования.		2	2			2	Сем. Зан.: Структура портфолио
	Тема 9. Объективная и субъективная оценка социальных проблем методом наблюдения за деятельностью субъектов образования			2			4	Сем. Зан.: Анализ ситуаций
	Тема 10. Методики разрешения социально-педагогических ситуаций в системе образования.		2				4	Представление ситуаций для разрешения
	Тема 11. Систематизация и решение социальных ситуаций по основным признакам методом кейсов в системе образования			2			4	Сем. Занятие: презентация ситуаций и их разрешение
	Промежуточная аттестация						4	Апробация конспектов мероприятий
	Итого по модулю № 2		6	10			20	
Модуль 3. Социально работа по планированию и организации деятельности в системе образования.								
3	Тема 12. Использованию нормативных и правовых документов в социальной работе с девиантными учащимися в системе образования.		2	2			4	Сем. Зан.

	Тема 13. Социально-педагогический подход в работе с семьями учащихся.		2	2			4	
	Тема 14. Экспертная оценка социальных проектов, социальных программ творческих работ социального работника.			4			4	
	Промежуточная аттестация № 3						8	
	Всего по модулю 3		4	10			20	
	Модуль 4						36	Экзамен
	Всего по дисциплине							

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

МОДУЛЬ 1. Теоретические и методологические основы социальной работы социального работника в системе образования.

ЛЕКЦИЯ №1

Тема 1. Профессиональные и общекультурные компетенции социального работника особенности их формирования в системе образования.

План лекции:

1. Область и объекты профессиональной деятельности бакалавров профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Социальная работа».
2. Виды профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Социальная работа».
3. Задачи в соответствии с профессиональной деятельностью бакалавров: Социально-технологические; исследовательские; организационно-управленческие; социально-проектные.
4. Характеристика профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки «Социальная работа» и их иерархия в зависимости от объектов и областей социальной работы.

Литература

Основная:

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

2. [Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории **социально-педагогической культуры** : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный **социальный** университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2004.- 256 с.

2. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность **социального педагога** и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

ЛЕКЦИЯ № 2

Тема 2. Модель формирования профессиональной компетентности и социально-педагогическое измерение динамики их качества у социальных работников в системе образования.

План лекции:

1. Понятия о «результативности» в социальной работе на основе мониторинга.
2. Схема модели ПК социального работника и содержание ее компонентов как ориентация результативности формирования ПК.
3. Оценка и отметка уровня ПК будущих социальных работников методом аттестации теоретической подготовки.
4. Роль субъектов – участников процесса социальной работы в определении критериев уровня формирования ПК.

Литература

Основная:

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

2. [Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории **социально-педагогической культуры** : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный **социальный** университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность **социального педагога** и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

ЛЕКЦИЯ №3

Тема 3. Классификация и общая характеристика методик социально-педагогического измерения уровня профессиональной работы социального работника в системе образования.

План лекции:

1. Контроль, оценка и отметка уровня и результатов ПК: их этапы, виды и формы и методы.
2. Основные показатели социально-педагогической оценки ПК на различных уровнях контроля.
3. Контроль и оценка результатов освоения модуля профессиональной компетентности в социальной работе.
4. Классификация социально-педагогических методик оценки профессиональных компетенций: психологические методики; педагогические методы; статистические методы, социологические методы.

Литература

Основная:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
2. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015
Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. [Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории **социально-педагогической культуры** : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный **социальный** университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018).

ЛЕКЦИЯ № 4

Тема 4. Методическое обеспечение и подбор методик оценки социальной работы с различными группами учащихся в системе образования.

План лекции:

1. Специфика работы социального работника в работе с основными категориями социально нуждающихся граждан.

2. Особенности деятельности и методики работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
3. Профессиональная компетентность, методы и формы деятельности социального работника с детьми, находящихся в фокусе внимания социальных служб.

Литература

Основная:

1. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
2. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015
Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2004.- 256 с.
2. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96
3. [Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018).

ЛЕКЦИЯ № 5

Тема 5. Соотношение традиционного и инновационного подхода к социальной работе в образовательных учреждениях.

План лекции:

1. Социологические методы оценки ПК социального работника как благотворительности общества и как реализация возможностей социально нуждающихся.
2. Традиционная практическая реализация прав человека на социальную защиту на основе ПК социального работника.
3. Инновации в профессионализме социального работника как подготовка к реализации инновационных информационных технологий.
Направления инновационной подготовки и возможности обучения социального работника.

Литература

Основная:

1. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

3. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1.. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.

2. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

Модуль № 2. Практическое обеспечение социально-педагогической работы в системе образования.

ЛЕКЦИЯ № 6

Тема 10. Работа социального педагога на основе методов разрешения социально-педагогических ситуаций в системе образования.

План лекции:

1. Обзор социально-педагогических ситуаций, их классификация.
2. Социально-педагогический анализ типичных педагогических ситуаций из практики будущего социального работника.
3. Объективная и субъективная оценка социально-педагогической ситуации.
4. Создание социально-педагогических условий для благоприятного разрешения конфликтных ситуаций.

Литература

Основная:

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-

01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

2. Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

1.. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории

Модуль 3. Социально работа по планированию и организации деятельности в системе образования

ЛЕКЦИЯ №7

Тема 12. Социально-педагогическая оценка знаний и умений социального работника по использованию нормативных и правовых документов.

План лекции:

1. Ознакомление с опытом деятельности социальных органов, учреждений, служб и формирование ПК по проблемам ведомства.
2. Работа с документацией, законодательными актами, характеристиками моральных и материальных ресурсов учреждения как способ формирования ПК.
3. Формирование ПК при изучении характеристик обслуживаемого социальным учреждением контингента и знакомстве с должностными обязанностями персонала социального учреждения.
4. Карта-рейтинг контроля ПК студента на практике и критерии оценки ПК по результатам практики.
3. Основные правовые документы, регулирующие статус и социальную защиту граждан в государственных и частных образовательных учреждениях.

Литература

Основная:

1. Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

2. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

3. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных **компетенций** обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

3. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Инновационные технологии **социального** обслуживания населения: практика **деятельности социальных служб** в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация **работников социальных служб**» // Профессиональная библиотека **работника социальной службы**. Серия «Содержание, организация и технологии **социального** обслуживания: практика **деятельности социальных служб**» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль №1.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1.

Тема 2. Модель формирования профессиональной компетентности у социальных работников в системе образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модель как ориентация результативности формирования профессиональных компетенций.
2. Схема модели ПК и содержание ее компонентов.
3. Критерии определения уровня сформированности ПК и мониторинг в социальной работе методом аттестации.
4. Роль субъектов – участников оценки ПК социального работника в мотивации повышения ПК социального работника.

Литература

Основная:

1. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
2. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и **оценка** сформированности общекультурных и профессиональных **компетенций** обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. [Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории **социально-педагогической культуры** : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный **социальный** университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018).

23. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема 3. Классификация и общая характеристика методик социально-педагогической работы социального работника в системе образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль оценка уровня ПК: его этапы, виды и формы и методы.
2. Методики контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).
3. Различные методики социально- педагогической оценки ПК: психологические педагогические, статистические, социологические

Литература

Основная:

1. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и **оценка** сформированности общекультурных и профессиональных **компетенций** обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

3. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная **культура социального педагога**: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство **культуры** Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет **культуры и**

искусств», Институт **социально-культурных** технологий, Кафедра **социальной** педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.
2. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 4. Методическое обеспечение и подбор социально-педагогических методик при работе с различными группами учащихся в системе образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Должностные обязанности и функции социального педагога в сфере образования.
2. Методики оценки ПК социального работника с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.
3. Место и роль социального работника в системе образования.
4. Профессиональные компетенции социального работника в решении проблем детей, находящихся в фокусе внимания социальных служб.

Литература

Основная:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
2. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
3. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и **оценка** сформированности общекультурных и профессиональных **компетенций** обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96 (08.10.2018).
2. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание.](#)

организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1 - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 5. Методики социально-педагогического соотношения традиционного и инновационного подхода к социальной работе в образовательных учреждениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Социологические методы оценки ПК социального работника.
2. Социальная защита как традиционная благотворительность общества и как реализация возможностей социально нуждающихся.
3. Инновации в профессионализме социального работника как подготовка к реализации инновационных информационных технологий.

Литература

Основная:

1. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

2. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

Модуль 2. Саморазвитие специалиста по социальной работе направленного на карьерный рост.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема 6. Составление конспектов занятий или мероприятий социальной работы в образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

1. Компетентность в области мотивации деятельности, постановки целей и задач и выполнение инструкции к конспекту.
2. Предполагаемое освоение новых знаний, повышение личностных компетенций детей, педагогов, родителей.
3. Определение направления коррекционно-развивающей, профилактической, социально-правовой, организационно-педагогической деятельности, в рамках выполняемой письменной работы.
4. Основные этапы занятия (мероприятия) и критерии, по которым будет оцениваться работа социального работника по составлению конспекта.

Литература

Основная:

1. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
 2. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
- Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема 7. Овладение информационными технологиями в социально-педагогической работе в сфере образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Компетентность в области информационной основы профессиональной деятельности.
2. Выявление социально-педагогической направленности информационных технологий.
3. Применение информационных технологий в работе с различными категориями граждан как социальная поддержка и как коммуникативное средство
4. Применение информационных технологий для учета и контроля качества социальной помощи при управлении социальной работой.

Литература

Основная:

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
3. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

Дополнительная:

1. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2004.- 256 с.
2. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.
3. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8

Тема 8. Метод «портфолио» в социально-педагогической оценке проблем субъектов в системе образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Портфолио индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Е-Портфолио как эффективная современная педагогическая технология для мотивации, актуализации и развития ПК будущего специалиста по социальной работе.
3. Тематические портфолио для интегрированного оценивания профессиональных компетенций на основе изучения дисциплин по ФГОС для бакалавров.
4. Портфолио по видам социально-педагогической деятельности с различными категориями социально нуждающихся граждан.

Литература

Основная:

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).
 2. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015
- Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации /

науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема 9. Объективная и субъективная оценка социальных проблем методом наблюдения за образовательной деятельностью в учреждении.

Вопросы для обсуждения:

1. Объективные и субъективные оценки потребителей социальных услуг
2. Объективные и субъективные оценки руководителей социальных органов управления.
3. Критерии оценки ПК в различных видах деятельности студента.

Литература

Основная:

1. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. -

Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11

Тема 10. Работа социального педагога по разрешению социально-педагогических ситуаций в системе образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор социально-педагогических ситуаций, их классификация.
2. Анализ педагогических ситуаций из практики профессиональной деятельности и из наблюдений будущего социального работника.
3. Создание социально-педагогических условий для благоприятного разрешения конфликтных ситуаций.
4. Социально-педагогическая оценка разработки методов разрешения социально-педагогических в зависимости от индивидуальных качеств участников.
5. Социально-педагогическая оценка составления и решения социальных ситуаций кейс-методом: составление кейсов и обмен ими на письменной контрольной работе.

Литература

Основная:

1. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
2. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

3. [Технологии социальной работы с молодежью : материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года](#) - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014
Технологии социальной работы с молодежью: материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года / сост. О.Н. Веричева ; науч. ред. Н.Ф. Басов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 326 с. - ISBN 978-5-7591-1460-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437539> (08.10.2018).

Модуль № 3. Планирование и организация деятельности социального работника в системе образования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12 -13

Тема 12. Использование нормативных и правовых документов по социальной работе в системе образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Использование нормативных и правовых документов в социальной работе с учащимися разного возраста, категорий, их родителями, учителями.
2. Нормативные документы, ориентированные на социальную помощь и поддержку в работе с различными категориями граждан.
3. Основные правовые документы, регулирующие статус и социальную защиту граждан в государственных и частных социальных учреждениях.

Литература

Основная:

1. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

2. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема 13. Аттестация социального работника органами управления образованием.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка знаний структуры и содержание учебной и производственной практики. Карта-рейтинг социального работника.
2. Определение проблем ведомства при ознакомлении с опытом деятельности социальных органов, учреждений, служб и формирование ПК.

3. Социально-педагогическая оценка при изучении характеристик обслуживаемого социальным учреждением контингента.
4. Оценка выполнения должностных социально-педагогических обязанностей персоналом социального учреждения: рекомендации.

Литература

Основная:

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
3. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
3. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014
Лазарева, Л.И. Информационная **культура социального педагога**: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство **культуры** Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет **культуры** и искусств», Институт **социально-культурных технологий**, Кафедра **социальной педагогике**. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373>).

Дополнительная:

1. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96
2. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»
Инновационные технологии **социального обслуживания населения**: практика **деятельности социальных служб** в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация **работников социальных служб**» // Профессиональная библиотека **работника социальной службы**. Серия «Содержание, организация и технологии **социального обслуживания: практика деятельности социальных служб**» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15 - 16

Тема 14. Подготовка к экспертной оценке социальных проектов, социальных программ творческих работ социального работника.

(Представляются студентами творческие идеи, проекты и программы социальной работ на различных уровнях системы образования)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные проекты и программы: содержание, цель, мотивы, правовые основы и т.д.
2. Оценка содержания социально-педагогической составляющей различных экономических расчетов проектов и программ.
3. Социально-педагогический подход к социальной составляющей правового регулирования отношений субъектов образования.
4. Социально-педагогическая эффективность представленных проектов и программ.
5. Программы, направленные на помощь социально-нуждающимся учащимся.

Литература

(Из перечня литературы и электронных источников, интернет-ресурсов и ресурсов ЭБС ДГУ по списку в программе)

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных и творческих работ, защита проектов и программ, апробация методик.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка

доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Семинар как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Семинар как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки студента по вопросам, предлагаемым для обсуждения на семинаре. Тематика семинарских занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к семинарским занятиям служит план семинарского занятия, который содержится в учебно-методическом комплексе.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, например, научные журналы, такие как «Отечественный журнал социальной работы», «Работник социальной службы», «Социальная работа», «Вопросы управления здравоохранением», «Планирование семьи» и др. Кроме того, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить самое серьезное внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к каждому семинарскому занятию.

Рекомендуется следующий **алгоритм подготовки к семинару**.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.
5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам семинара.

В итоге у студента должен быть развернутый план выступления по каждому вопросу семинарского занятия.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах по дисциплине «Методологические основы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» широко используется метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод реализуется посредством таких организационно-методических форм проведения семинара как семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар-«круглый стол», семинар-дебаты, семинар-конференция, семинар-практикум и другие.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в образовании».

<i>Темы</i>	<i>Виды и содержание самостоятельной работы</i>
<p>Тема 1. Профессиональные и общекультурные компетенции в социальной работе по ФГОС и социально-педагогическое измерение особенностей их формирования в системе образования.</p> <p>Тема 2. Модель формирования профессиональной компетентности и социально-педагогическое измерение динамики их качества у социальных работников в системе образования.</p> <p>Тема 3. Классификация и общая характеристика методик социально-педагогического</p>	<p>1. Аналитический разбор первоисточников с целью проследить динамику развития основных понятий дисциплины;</p> <p>2. Составление перечня авторов первоисточников по методикам оценки ПК в социальной работе;</p> <p>3. Изучение документов по ФГОС;</p> <p>1. Поиск исторического материала по становлению современной социальной работы и понятий компетенций;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>1 Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Критерии социально-</p>

<p>измерения уровня профессиональной работы социального работника в системе образования.</p> <p>Тема 4. Методическое обеспечение и подбор социально-педагогических методик оценки работы социального работника при работе с различными группами учащихся в системе образования.</p> <p>Тема 5. Методики социально-педагогического измерения качества соотношения традиционного и инновационного подхода к социальной работе в образовательных учреждениях.</p> <p>Тема 6. Методика оценки ПК по качеству составления конспектов занятий или мероприятий социальной работы в образовательном учреждении.</p> <p>Тема 7. Оценка владения информационными технологиями в социально-педагогической работе в сфере образования.</p> <p>Тема 8. Метод «портфолио» в социально-педагогической оценке профессиональных качеств социального работника в системе образования.</p> <p>Тема 9. Объективная и субъективная оценки методом наблюдения за социально-педагогической деятельностью социального работника.</p> <p>Тема 10. Методика социально-педагогического измерения качества работы социального работника на основе методов разрешения социально-педагогических ситуаций в системе образования.</p> <p>Тема 11. Измерение качества работы социального работника по составлению кейсов для систематизации и решения социальных ситуаций в системе образования.</p> <p>Тема 12. Социально-педагогическая оценка знаний и умений социального работника по</p>	<p>педагогической оценки деятельности социального работника», «Методики оценки социальной работы»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор видеоматериала по тематике вопросов семинара; 2. Представление реферата-эссе по теме; 3. Семинарское занятие по теме. <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме; 3. Характеристика профессиональных компетенций с различными клиентами в социальной деятельности в истории и современности. <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка по вопросам семинарского занятия. 2. Составление и представление конспекта для проведения социально-педагогической работы (мероприятия или занятия). <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщений по теме «Нормативно-правовая база социальной помощи и «Нормативно-правовая база социальной помощи и поддержки в сфере образования»; <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию; 2. Сбор материала о профессиональных качествах в социальной работе по выбранной теме для портфолио; <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию; 2. Составление схемы - структуры органов образования в г. Махачкале, РД, РФ и расписание конкретных функций и должностных обязанностей социального работника в учреждении. <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию; 2. Обсуждение в дискуссии представленных социально-педагогических ситуаций и их классификация <p>Семинарское занятие: подготовка материала – кейсов для обсуждения и обмена.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к семинарскому занятию; 2. Подготовка сообщений по теме «Нормативно-правовая база социальной помощи и
---	--

<p>использованию нормативных и правовых документов по социальной работе в системе образования с учащимися разного возраста, категорий, их родителями, учителями.</p> <p>Тема 13. Социально-педагогическое измерение качества работы социального работника при аттестации органами управления.</p> <p>Тема 14. Экспертная оценка социальных проектов, социальных программ творческих работ социального работника.</p>	<p>поддержки» для конкретной категории учащихся и родителей.</p> <p>Представление характеристик, дневников, конспектов занятий и их защита.</p> <p>Подготовка к публичной защите творческих работ с учетом замечаний преподавателя и экспертов;</p> <p>2. Подготовка вопросов и возможных дополнений при защите рефератов</p>
--	---

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ

По дисциплине *«Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в образовании»*.

1. Профессиональные компетенции в социальной работе по ФГОС .
2. Социально-педагогическая характеристика особенностей по направлениям деятельности в социальной работе
3. Модель формирования и мониторинг результативности формирования профессиональной компетентности будущих социальных работников
4. Классификация и общая характеристика методик социально-педагогической оценки и контроля уровня профессиональных компетенций в с/р .
5. Методическое обеспечение и подбор социально-педагогических методик оценки профессиональных компетенций социального работника при работе с клиентами различной категории
6. Методики оценки традиционных и инновационных профессиональных компетенций в социальной работе
7. Методика оценки ПК по качеству составления конспектов занятий или мероприятий социальной работы
8. Метод «портфолио» в социально-педагогической оценке профессиональных качеств социального работника.
9. Оценка владения информационными технологиями в социально-педагогической работе
10. Экспертная оценка на учебной и производственной практике при наблюдении за социально-педагогической деятельностью студента
11. Методика социально-педагогической оценки подбора и предложений методов разрешения социально-педагогических ситуаций в социальной работе
12. Оценка письменных самостоятельных заданий по использованию нормативных и правовых документов в социальной работе

13. Экспертная оценка социальных проектов и социальных программ
14. Оценка прогнозирования и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
15. Исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
16. Методики оценки ПК социального работника потребителем социальных услуг.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания: дается перечень вопросов контрольной работы:

1. Охарактеризовать профессиональные компетенции социального работника по ФГОС с приведением конкретных примеров из практики.
2. Дать классификационную характеристику социально-педагогическим методикам оценки профессиональных компетенций.
3. Описать и подтвердить примером методику оценки социальных компетенций на основе конспекта мероприятия или занятия.
4. Описать по структуре составления портфолио по теме: «Профессиональные компетенции в социальной работе с пожилыми людьми».
5. Описать по структуре составления портфолио по теме: «Профессиональные компетенции в социальной работе с девиантными подростками и их семьями».
6. Описать по структуре составления портфолио по теме: «Профессиональные компетенции в социальной работе с инвалидами-детьми».
7. Описать по структуре составления портфолио по теме: «Профессиональные компетенции в социальной работе с инвалидами-взрослыми».
8. Описать по структуре составления портфолио по теме: «Профессиональные компетенции в социальной работе с многодетными семьями».
9. Описать по структуре составления портфолио по теме: «Профессиональные компетенции в социальной работе с молодежью».
10. Дать структурную характеристику методики оценки профессиональной компетенции социального работника органами управления социальной работой.
11. Дать характеристику методики оценки профессиональной компетенции социального работника по отзывам клиентов социальной работы. И т.д.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в образовании».

1. Профессиональные компетенции в социальной работе по ФГОС.
2. Социально-педагогическая характеристика особенностей ПК по

- направлениям деятельности в социальной работе
3. Модель формирования ПК социального работника.
 4. Мониторинг результативности формирования профессиональной компетентности будущих социальных работников.
 5. Классификация и общая характеристика методик социально-педагогической оценки и контроля уровня профессиональных компетенций.
 6. Методическое обеспечение оценки профессиональных компетенций социального работника.
 7. Подбор социально-педагогических методик оценки ПК при работе с клиентами различной категории.
 8. Социально-педагогическая оценка ПК при работе с беспризорниками и социальными сиротами.
 9. Социально-педагогические методики оценки ПК при работе с пожилыми людьми.
 10. Социально-педагогическая оценка ПК при работе с инвалидами.
 11. Социально-педагогическая оценка ПК при работе с социально неблагополучными семьями.
 12. Социально-педагогическая оценка ПК при работе с детьми-инвалидами в медицинских учреждениях.
 13. Социально-педагогическая оценка ПК при работе в государственных социальных приютах и интернатах.
 14. Группировка методик оценки традиционных и инновационных профессиональных компетенций в социальной работе по различным категориям граждан.
 16. Методика оценки ПК социального работника по качеству составления конспектов занятий или мероприятий социальной работы
 17. Метод «портфолио» в социально-педагогической оценке профессиональных качеств социального работника.
 18. Структура «портфолио» для конкретных групп клиентов.
 19. Оценка ПК социального работника при решении социальных ситуаций.
 20. Оценка применения кейс-технологий в социальной работе.
 21. Оценка владения информационными технологиями в социально-педагогической работе.
 22. Социально-педагогическая оценка уровня ПК методом тестов по степени теоретической подготовки к социальной работе.
 23. Экспертная оценка на учебной и производственной практике при наблюдении за социально-педагогической деятельностью студента.
 24. Методика социально-педагогической оценки подбора и предложений методов разрешения социально-педагогических ситуаций в социальной работе.
 25. Методики оценки эффективности применения ПК в социальной работе.
 26. Оценка ПК по результатам исследования ТСЖ потребителей социальных услуг.

27. Оценка письменных самостоятельных заданий по использованию нормативных и правовых документов в социальной работе
28. Экспертная оценка подбора и предложения методов разрешения социально-педагогических ситуаций в социальной работе .
29. Оценка владения информационными технологиями в социально-педагогической работе
28. Экспертная оценка защиты социальных проектов и социальных программ.
30. Социально-педагогическая оценка ПК социального работника потребителями социальных услуг.
31. Социально-педагогическая оценка ПК социального работника органами управления.
32. Общая характеристика методик аттестации ПК социальных работников.
33. Оценка ПК студента - социального работника на практике.

Методические указания студентам для подготовки к зачету: Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют полученные знания, умения и навыки.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по вопросам из предложенного Перечня вопросов.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, нормативно-правовые документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачет проводится в устно-письменной форме по вопросам из Перечня вопросов для подготовки к зачету Рабочей программы, доведенного до сведения студентов перед экзаменационной сессией.

На подготовку ответов на вопросы билета студенту отводится не менее 20 минут. Результат зачета оценивается по столбальной системе. **Результат зачета «положительно», если вы набрали не менее 51 балла, что соответствует оценке «удовлетворительно» по пятибалльной шкале.**

Столбальная шкала переводится на пятибалльную при оценке на экзамене. Оценка «отлично» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины; знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами,

рекомендованными при изучении дисциплины. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, однако допустил ряд погрешностей и сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил ряд погрешностей, но сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил много погрешностей и не сумел устранить их с помощью преподавателя; плохо знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

3. Педагогика профессионального образования /Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

4. [Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО: научно-методические рекомендации](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2015

Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / науч. ред. Н.Н. Григоренко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (08.10.2018).

5. [Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога : структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие](#) - Кемерово: КемГУКИ, 2014

Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (08.10.2018).

Дополнительная:

1. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2004.- 256 с.

4. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности //Педагогическая информатика. - 2000. - № 2. - С. 41-55.

5. Лукьянова, М. Психолого-педагогическая компетентность социального педагога и его профессионально значимые личностные качества // Социальная педагогика 2007. - №2 - С. 91 - 96

6. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).

10. [Технологии социальной работы с молодежью : материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года](#) - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014

Технологии социальной работы с молодежью: материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года / сост. О.Н. Веричева ; науч. ред. Н.Ф. Басов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 326 с. - ISBN 978-5-7591-1460-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437539> (08.10.2018).

11. [Инновационные технологии социального обслуживания населения : практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб». 2014. № 1](#) - Москва: Издательство «Социальное обслуживание»

Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации : сборник статей / сост. А.М. Попов ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; учред. Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Содержание, организация и технологии социального обслуживания: практика деятельности социальных служб» - 2014. - № 1. - С. 4-193: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814> (08.10.2018).

12. [Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории **социально-педагогической культуры** : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный **социальный** университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (08.10.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Социальная работа в России – портал <http://www.philosophy.ru>
2. Электронная библиотека по социальной работе <http://www.pedagogika.ru>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
4. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
2. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
3. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
4. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета: Электронно-информационные ресурсы библиотеки ДГУ (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

10. Методические указания студентам в комплексе:

1. Специфика курса *«Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в образовании»* заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях общеобразовательного, экономического и профессионального цикла дисциплин, а также на практических наблюдениях и опыте деятельности студентов во время образовательной практики современного высшего учебного заведения России и мира. Как известно, социальная педагогика была выделена как отрасль педагогики в XX веке и первоисточниками социальной педагогики являются труды не только ученых-педагогов, но и философов, социологов, психологов, медиков, юристов и т.д.. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательно ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по этим наукам.

2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо освоить различные методики социально-педагогической оценки ПК и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Глубокое изучение дисциплины *«Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в образовании»* предполагает знание социально-педагогических проблем в социальной работе в истории и современности. Поэтому будьте внимательны к этим проблемам во время вашей учебной практики. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентностными суждениями из вашего личного опыта.

4. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Методические указания для преподавателя: Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов, предусмотренных учебной программой дисциплины *«Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в образовании»* оцениваются рейтинговыми баллами. Максимальное количество их равно 100. Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки – 51.

Рабочая программа предусматривает 2 дисциплинарных модуля в соответствии с общим объемом часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы.

При изучении студентами дисциплины рейтинговые баллы распределяются по разделам и темам в зависимости от значимости и трудоемкости.

Рейтинговые оценки складываются из количества баллов, набранных за текущую работу (ТК) и баллов, полученных при промежуточном контроле (ПК) при изучении курса.

Текущий контроль (ТК) позволяет набрать до 66 баллов и включает рейтинговую оценку по модулю:

- посещение занятий и пассивное участие – до 12 баллов (1 балл за занятие)
- активное участие на практических занятиях – до 24 балла (2 балла за занятие)
- подготовка письменных отчетов по вопросам семинарского занятия – до 24 баллов (2 балла за занятие)
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – до 6 баллов.

Промежуточный контроль (ПК) может проводиться в форме устного опроса, письменной контрольной работы, тестирования, но в основном в форме публичной защиты своих рефератов и активном участии в обсуждении и полемике по другим рефератам – до 40 баллов.

Максимальное *суммарное количество* баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по курсу «*Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в образовании*» 100 баллов (до 60 баллов по текущей работе и на промежуточном контроле – до 40баллов).

В процессе изучения курса проставляются баллы за все виды текущей работы в журнале оценки знаний студентов по МРС. После окончания изучения курса подводятся итоги текущего и промежуточного контроля в журнале. Курс считается изученным, если студент набрал нормативное количество баллов – 51. При этом студенту, не изучившему курс по уважительной причине, предоставляется возможность добора баллов.

Перед итоговым контролем определяется средний балл студента по итогам изучения дисциплины «*Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в образовании*». По результатам ТК и ПК студент допускается к итоговому контролю. Объективность и единообразие требований, предъявляемых **на итоговом контроле**, определяется с учетом роли дисциплины в изучении дисциплин учебного плана и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

Максимальное количество баллов по итоговому контролю составляет – 100 баллов.

Минимальное количество баллов по дисциплине «*Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в образовании*», дающее право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

От 51 до 66 баллов – «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

От 67 до 81 балла – «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполнивший, предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в УМК. Студент должен показать систематический характер знаний по дисциплине и способность к самостоятельному их пополнению и обновлению.

От 82 до 100 баллов – «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу и ознакомившийся с дополнительной литературой, рекомендованной в программе.

При зачете - От 51 и выше – зачет

Весомость текущего и промежуточного контроля по **дисциплине** «*Актуальные проблемы теории и практики социальной работы в образовании*» составляет 66 процент (коэффициент 0,66), а весомость баллов итогового контроля – 34 процент (коэффициент 0,4). Если магистрант имеет средний рейтинговый балл

равный 70 после изучения всех модулей, а на итоговом контроле он набрал 80 баллов, то рейтинговый бал будет тогда равен: $70 \cdot 0,66 + 80 \cdot 0,34 = 73$ баллов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторские задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.

Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе

2. Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R)

CPUB820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.