



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Управления

Кафедра «Менеджмент»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление рисками как инструмент принятия
решения

Образовательная программа

38.03.02 - Менеджмент

Профиль подготовки

Управление проектом

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

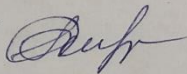
очная, очно-заочная

Статус дисциплины: Дисциплина по выбору

Махачкала 2021

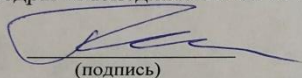
Рабочая программа дисциплины «Риск-менеджмент проекта» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО- бакалавриат по направлению подготовки/специальности 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г. № 970.

Разработчик: кафедра «Менеджмент»,
Юсупова М.Г. – ст.преподаватель



Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры «Менеджмент» от «17» июня 2021г., протокол № 10

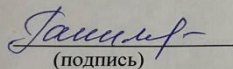
Зав. кафедрой


(подпись)

Магомедбеков Г.У.

на заседании Учебно-методической комиссии факультета управления от «1» июля 2021 г., протокол №10.

Председатель


(подпись)

Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«2» 07. 2021 г.

начальник УМУ


(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Цели освоения дисциплины**
- 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**
- 4. Объем, структура и содержание дисциплины.**
- 5. Образовательные технологии**
- 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**
- 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**
 - 7.2. Типовые контрольные задания**
 - 7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**
- 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**
- 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**
- 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**
- 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Управление рисками как инструмент принятия решения» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.02 – Менеджмент, направление (профиль) Управление проектом и разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой «Менеджмент».

Предметом дисциплины «Управление рисками как инструмент принятия решения» являются фундаментальные категории и технология разработки, принятия и реализации управленческих решений. Разработка и принятие управленческого решения по праву считается ключевым звеном процесса управления, обуславливающим достижение управленческих целей и эффективность функционирования организации.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций у выпускника: общеобразовательных- ОПК-1, профессиональных-ПК-7,ПК-11.

Курс «Управление рисками как инструмент принятия решения» ориентирован на привитие студентам профессиональных навыков, необходимых в реальной управленческой деятельности. Данный учебный курс включает значительный объем самостоятельной работы. В курсе одновременно рассматриваются методологические проблемы и конкретные рекомендации успешных менеджеров. В значительной степени обучение предполагает выработку у студентов навыков работы над собой в целях профессионального роста.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и кейсов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе 144 ч. в академических часах по видам учебных занятий.

Форма обучения: очная

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирова нный зачет, зачет
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них					СР С, в том чис ле заче т	
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практичес кие занятия	КС Р	консульта ции			
6	72	6		6			60	зачет

Форма обучения: очно-заочная

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирова нный, зачет
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них					СР С, в том чис ле заче т	
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практичес кие занятия	КС Р	консульта ции			
6	72	4		4			64	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Управление рисками как инструмент принятия решения» является формирование теоретических знаний о методах разработки, принятия и реализации управленческих решений и практических навыков находить организационно- управленческие решения и готовность нести за них ответственность.

Целью освоения у студентов дисциплины «Управление рисками как инструмент принятия решения» является:

- воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде;
- изучить методы обеспечения качества управления экономическими и производственными рисками в условиях неопределенности внешней и внутренней среды, с учетом факторов неопределенности ситуации и риска вкладываемых инвестиций;
- изучить факторы (экономические законы, научные подходы и др.), влияющие на управление рисков как основного условия достижения его конкурентоспособности;
- изучить технологии разработки, принятия, реализации и мотивации качественного управленческого решения; изучить методы анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования экономических и производственных рисков в рамках системы менеджмента;
- получение практических навыков и умений самостоятельно разрабатывать и принимать управленческие решения и адаптировать методы принятия управленческих решений, исходя из особенностей конкретного объекта управления;
- изучение современных методов управления экономических и производственных рисков, используемых в практической деятельности отечественных и зарубежных организаций;
- закрепить полученные знания с целью их применения на практике после окончания учебы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Управление рисками как инструмент принятия решения» входит в часть

ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.02 – Менеджмент, направление (профиль) Управление проектом и разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования

В силу особой значимости решений в процессе управления, курс «Управление рисками как инструмент принятия решения» при подготовке менеджеров, занимает одно из ведущих мест.

Имеется логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с дисциплинами - "Основы менеджмента", "Управление человеческими ресурсами", "Теория организации", «Методы принятия управленческих решений», «Методы оптимальных решений. Кроме того, настоящий курс позволяет студентам обобщить и применить при разборе проблемных ситуаций и решении задач ранее полученные знания в области экономической теории, статистики, математики, психологии и права.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин: «Стратегический менеджмент», «Методы принятия управленческих решений».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения		Процедура освоения
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;		ОПК-1.1. Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук. ОПК-1.3 Проводит	Знает: основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности. Умеет: использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности; – осуществлять постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук; – применять инструментальный экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления	Устный опрос, письменный опрос; тестирование ...

	системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя компьютерный инструментарий. <i>ОПК-1.4.</i> Использует современные принципы, методы и организационные формы управления для эффективного руководства организациями различных отраслей народного хозяйства и различных форм собственности. Применяет аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий.	причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления Владеет: знаниями экономической, организационной и управленческой теории в профессиональной деятельности; – постановкой профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук;	
ПК-7 – Способен разработать систему управления рисками в рамках проекта	ПК-7.1. Осуществляет мониторинг рисков и мониторинг мероприятий по воздействию на риски ПК-7.2. - Разрабатывает карты рисков по бизнес-процессам и направлениям бизнеса ПК-7.3. - Классификация рисков компании	Знает: мониторинг рисков и мониторинг мероприятий по воздействию на риски Умеет: разработать систему управления рисками в рамках проекта Владеет: Классификацией рисков компании	Устный опрос, письменный опрос; тестирование
ПК-11– Способность анализировать рыночные и специфические риски при	ПК- 11.1. Использует знания инструментария риск-	Знает: анализ информации при принятии управленческих решений в	Презентации, разбор кейсов,

решении задач управления проектами	менеджмента для выявления факторов риска внешней и внутренней среды компании ПК- 11.2. Проводит идентификацию рисков по функциям и направлениям деятельности компании. ПК- 11.3. Использует механизмы выявления причин, условий возникновения рисков с использованием методов количественной и качественной оценки рисков. ПК-11.4. - Разрабатывает меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта	рамках разработки и реализации проекта Умеет: анализировать информацию и составлять отчеты в рамках разработки и реализации проекта анализировать информацию и составлять отчеты в рамках разработки и реализации проекта Владеет: навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений	опрос
--	--	--	--------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
---	---------------------------	---------	-------	--	--

п/ п				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа	Контроль	промежуточной аттестации (по семестрам)
	Модуль1. Сущность и типология «Управления экономическими и производственными рисками».							
	Тема 1. Предмет и содержание курса.	6	12	2		10		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
	Тема 2.Задачи и процесс управления рисками.		12		2	10		Доклад
	Тема 3. Основные математические методы оценки рисков.		12		2	10		Опрос по проблемным вопросам, реферат-презентация, разбор кейса, решение задач
	Итого по 1 модулю		36	2	4	30		
	Модуль 2. «Технология управления экономическими и производственными рисками».							
	Тема 4.Риски и неопределенность. Риски и стратегия.	6	12	2		10		Фронтальный опрос, реферат-презентация, кейс.
	Тема 5. Управление компанией и управление рисками.		12		2	10		Фронтальный опрос, реферат-презентация, кейс.
	Тема 6 Диагностика, анализ и картографирование рисков.		12		2	10		Фронтальный опрос, реферат-презентация, кейс.
	Итого по 2 модулю		36	2	4	30		
Итого:			72	6	6	60		

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа	Контроль	
	Модуль1. Сущность и типология «Управления экономическими и производственными рисками».							
	Тема 1. Предмет и содержание курса.	6	18	2		16		Фронтальный опрос, реферат-презентация, разбор кейса
	Тема 2.Задачи и процесс управления рисками.		18		2	16		Доклад
	Итого по 1 модулю		36	2	2	32		
	Модуль 2. «Технология управления экономическими и производственными рисками».							
	Тема 4.Риски и неопределенность. Риски и стратегия.	6	18	2		16		Фронтальный опрос, реферат-презентация, кейс.
	Тема 5. Управление компанией и управление рисками.		18		2	16		Фронтальный опрос, реферат-презентация, кейс.
	Итого по 2 модулю		36	2	2	32		
Итого:			72	4	4	64		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль I. Сущность и типология «Управления экономическими и производственными рисками».

Тема 1. Предмет и содержание курса. Предмет управления рисками. Понятие риска и риск-менеджмента. Место курса в системе наук управления. Природа риска. Развитие взглядов на риски. Вклад Блеза Паскаля, Даниила и Якоба Бернулли, Джозефа фон

Неймана, Гарри Марковица. Аспекты риска. Основные виды рисков. Стратегические, операционные (функциональные), финансовые риски и риски опасностей.

Тема 2. Задачи и процесс управления рисками. Развитие взглядов на управление риском. Способы управления рисками. Страхование, резервирование, хеджирование, распределение, диверсификация, минимизация, избежание. Инструменты манипулирования рисками. Передача риска третьей стороне, самостоятельное удержание риска. Издержки и доходы управления риском. Подверженность риску. Чистый ущерб, вследствие проявления риска. Декомпозиция и агрегирование риска.

Тема3. Основные математические методы оценки рисков. Базовые понятия теории вероятностей и математической статистики в области рисков, финансовой математики, включая стоимость денег во времени, доходность и волатильность, методы ценообразования, эволюции процентных ставок, основные виды вероятностных распределений, элементы регрессионного анализа и метод Монте-Карло.

Модуль II. «Технология управления экономическими и производственными рисками».

Тема 4. Риски и неопределенность. Риски и стратегия. Стратегия: внешние и внутренние риски компании. Стратегические риски компании. Риски среды. Этапы жизни и динамика рисков компании. Новые, псевдоновые и специфические риски. Мониторинг рисков.

Тема 5. Управление компанией и управление рисками. Многомерное управление компанией. Многомерность рискового пространства. Развитие компании и управление рисками. Функция управления риском.

Тема 6. Диагностика, анализ и картографирование рисков. Формат идентификации рисков компании. Рисковые спектр и профиль. Методы диагностики рисков компании. Картографирование рисков фирмы.

Темы практических или семинарских занятий.

Модуль I. Сущность и типология «Управления экономическими и производственными рисками».

Тема 1. Предмет и содержание курса.

1. Этимология категории «риск» .

2. Предпосылки и факторы возникновения рисков ситуаций.
3. Основные аспекты и тенденции риск-менеджмента .
4. Основные подходы к классификации рисков.

Вопросы для самоконтроля:

1. Место управления экономическими и производственными рисками в системе предприятия.
2. Особенности взаимодействия различных категорий персонала в ходе управления экономических и производственных рисков.

Тема 2. Задачи и процесс управления рисками.

1. Сущность и критерии управления экономических и производственных рисков.
2. Факторы, влияющие на управление экономических и производственных рисков.
3. Основные компоненты внешней среды организации, их влияние на на управление экономических и производственных рисков.

Вопросы для самоконтроля:

1. Роль систем стандартов ISO 9000 и TQM для обеспечения качества управления экономических и производственных рисков.
2. Основные компоненты внешней среды организации, Методика SWOT-анализа.

Тема3. Основные математические методы оценки рисков.

1. Сущность математических методов при оценке экономических и производственных рисков.
2. Методика обеспечения сопоставимости альтернативных решений по управлению экономических и производственных рисков.
3. Методы анализа и расчета экономических рисков.

Вопросы для самоконтроля:

1. Специфика применения методик математических оценок риска и генетического подходов к разработке и принятию решений.
2. «Дерево целей» - методологический подход к упорядочению и управлению рисков.

Модуль II. «Технология управления экономическими и производственными рисками».

Тема 4. Риски и неопределенность. Риски и стратегия.

1. Проблема. Классификация рисков. Идентификация элементов неопределенности.
2. Классификация рисков Этапы диагностики. Описание проблемы. Анализ проблем.
3. Методология по разработке стратегий.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие существуют классификации рисков?
2. Какие основные стратегии используются при разработке управления экономических и

производственными рисками.

Тема 5. Управление компанией и управление рисками.

- 1 Многомерность рискового пространства. Понятие пересекающихся иерархий данных.
2. Многомерное развитие компании и концепция многомерного управления рисками.
- 3 Функции управления риском.

Решение задач и кейсов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Влияние развития информационных технологий на реализацию системной концепции многомерного управления рисками.

Тема 6. Диагностика, анализ и картографирование рисков.

1. Диагностика рисков компании. Формат идентификации рисков.
2. Анализ рисков компании. Рисковые спектр и профиль.
3. Методы диагностики рисков компании.
4. Картографирование рисков фирмы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Значение диагностики рисков в разработке и реализации антикризисной стратегии фирмы.
2. Взаимовлияние стратегии фирмы, целей диагностики и методов анализа рисков.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- во время лекционных занятий используется презентация с применением слайдов с графическим и табличным материалом, что повышает наглядность и информативность используемого теоретического материала;
- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении теоретического материала;
- использование кейс–метода (проблемно–ориентированного подхода), то есть анализ и обсуждение в микрогруппах конкретной деловой ситуации из практического опыта товароведной деятельности отечественных и зарубежных компаний;
- использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации;
- подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков

устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

Предусмотрены также встречи с представителями предпринимательских структур, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

Методы	Лекции (час)	Практические /семинарские Занятия (час)	Всего
Работа в команде	2	2	4
«Мозговой штурм» (атака)	2	2	4
Работа в группах	2	2	4
Выступление в роли обучающего	2	2	4
Итого интерактивных занятий	8	8	16

Использование технологий, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых настоящим ФГОС.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В период самостоятельной работы по освоению данной дисциплины студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек;
- работать с конспектами лекций;
- составление плана изученного учебного материала;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;

- выполнять знаково-символические модели изучаемых явлений и готовить пояснения к ним;
 - готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и «мозговым штурмам».
- Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1.Предмет и содержание курса.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
Тема 2.Задачи и процесс управления рисками.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, защита реферата-презентации, решение кейса
Тема 3. Основные математические методы оценки рисков.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка проведенного анализа
Тема 4..Риски и неопределенность. Риски и стратегия.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 5. Управление компанией и управление рисками.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение задач и тестов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 6. Диагностика, анализ и картографирование рисков.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение задач и тестов	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 7.Стратегические риски (Strategic).	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение ситуационных задач и тестов.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 8.Системы интегрированного управления рисками фирмы.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.

Тема регрессивного прогрессивного состояния управления.	9.Риски и систем	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Решение ситуационных задач и тестов.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
---	------------------------	---	--

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы.

Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, расширению ассортимента, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Тематика рефератов:

1. Этимология категории «риск»
2. Предпосылки и факторы возникновения рискованных ситуаций
3. Основные аспекты и тенденции риск-менеджмента
4. Информационное обеспечение риск-менеджмента
5. Основные подходы к классификации рисков
6. Качественный анализ риска

7. Количественные методы оценки риска
8. Идентификация и анализ рисков
9. Инвестиционные риски. Оценка и управление рисками инвестиционного проекта.
10. Инвестиционные риски. Формирование инвестиционного портфеля с учетом риска.
11. Этапы управления риском
12. Зарубежная практика риск-менеджмента
13. Стратегия и тактика риск-менеджмента
14. Оценка риска с применением экспертных методов
15. Неопределенность и риск инвестиционных проектов
16. Отраслевые особенности управления риском
17. Методы реагирования на риск
18. Экологические риски и основные подходы к управлению ими
19. Страхование как инструмент управления рисками
20. Статистические методы оценки рисков: достоинства и недостатки
21. Методы имитационного моделирования в оценке рисков ситуации
22. Риски развития. Лидерство в снижении издержек и дифференциация. Поиск наиболее эффективного пути развития.
23. Стратегические риски. Стратегическая безопасность. Проблемы и перспективы глобализации
24. Картографирование рисков и построение рискового профиля предприятия
25. Оценка эффективности управления предпринимательским риском
26. Диагностика финансового кризиса предприятия. Анализ рисков при угрозе банкротства
27. Принятие решений в условиях неопределенности и риска
28. Организация системы риск-менеджмента на предприятии
29. Методы управления финансовыми рисками. Исследование факторов, влияющих на уровень финансовых рисков организации. Выбор механизмов нейтрализации финансовых рисков.
30. Методы управления финансовыми рисками. Исследование факторов, влияющих на уровень финансовых рисков организации.

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме зачета.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

71. Примерный перечень тестовых заданий для текущего, промежуточного и итогового контроля:

Задание 1. Источником какого из перечисленных видов риска является увеличение налоговых ставок:

- а) финансового;
- б) политического;
- в) инновационного

Задание 2. Какой классификационный признак избран для деления предпринимательского риска на производственный, финансовый, коммерческий и инновационный риск:

- а) сфера и отраслевая принадлежность хозяйственной деятельности;
- б) сфера проявления;
- в) в зависимости от причины возникновения?

Задание 3. Какой из перечисленных ниже классификационных признаков лежит в основе деления рисков на материальный, финансовый, информационный:

- а) по типу хозяйственного процесса;
- б) по месту в системе;
- в) по типу логистического потока?

Задание 4. Количество вариантов хозяйственных ситуаций риска в морфологической таблице рисков коммерческого предприятия определяется произведением числа переменных по всем включенным в анализ признакам: по логистике, по типу процесса, по месту в системе и по субъективному фактору. Сколько вариантов хозяйственных ситуаций риска содержит морфологическая таблица:

- а) 27,
- б) 54,
- в) 9.

Задание 5. Какие риски принято разделять на «каска» и «карго»:

- а) экономические;
- б) транспортные;
- в) специальные

Задание 6. Для нахождения оптимальной альтернативы решения принимаемого в рамках ряда известных ограничений может быть использована:

- а. балансовая модель;
- б. модель линейного программирования;
- в. модель экстраполяции;
- г. корреляционная модель;
- д. сетевая графическая модель.

Задание 7. Письменная характеристика, выданная руководителем на своего подчиненного может быть отнесена:

- а. к изобразительным моделям;
- б. к описательным моделям;
- в. к аналоговым моделям;
- г. к функционирующим моделям.

Перечень контрольных вопросов для студентов для подготовки к зачету.

1. Понятие риска и его природа. Развитие взглядов на риски.
2. Аспекты риска.
3. Основные виды рисков и их характеристика.
4. Развитие взглядов на управление риском.
5. Способы управления рисками и их содержание.
6. Инструменты манипулирования рисками.
7. Издержки и доходы управления риском.
8. Базовые понятия финансовой математики в управлении рисками.
9. Количественные и качественные методы оценки рисков.
10. Стохастический подход и методы оценки рисков.
11. Теоретико-игровые модели в оценке рисков.
12. Элементы регрессионного анализа и статистического моделирования в прогнозировании и в оценке рисков.
13. Риски и неопределенность. Стратегия и риски компании.
14. Риски внешней и внутренней среды организации.
15. Этапы жизненного цикла и динамика рисков компании.
16. Многомерность управления компанией.
17. Многомерность рискового пространства.
18. Развитие компании и управление рисками.
19. Функция управления риском.
20. Диагностика рисков компании. Формат идентификации рисков.
21. Рисковые спектр и профиль.
22. Методы диагностики рисков компании.
23. Картографирование рисков фирмы.
24. Стратегические риски.
25. Макроэкономические и политические риски компании.
26. Риски изменения законодательства и системы налогообложения.
27. Методы интеграции и совокупное покрытие рисков.
28. Альянсы и неопределенности. Риски отношений в альянсах.
29. Риски усиления конкуренции в условиях спада.
30. Основные операционные риски финансовых организаций.
31. Основные операционные риски промышленных компаний.
32. Технологические риски.
33. Риски информационных систем и технологий.
34. Портфельный подход в управлении рисками.
35. Основные виды финансовых рисков.
36. Валютный риск.
37. Кредитный риск.
38. Производные финансовые инструменты.
39. Основные стратегии применения производных финансовых инструментов.
40. Риск выбора банка.
41. Риски опасностей.
42. Экологические и природные риски.
43. Криминальные риски и риск преступлений.
44. Судебные, бухгалтерские и налоговые риски.
45. Риски применения ошибочных схем налоговой оптимизации.
46. Риски регрессивного и прогрессивного состояния систем управления.
47. Основные понятия теории стоимости управления.
48. Риски потери капитала и ресурса влияния.
49. Риски снижения рентабельности управления.

50. Риски снижения рентабельности управления.
51. Риски, связанные с человеческим фактором.
52. Риски конфликтов. Риски нелояльности и оппортунизма.
53. Риски некомпетентности и непрофессионализма. Риски саботажа.
54. Концепция интегрированного управления рисками фирмы.
55. Программа управления рисками и ее компоненты.
56. Мониторинг программы управления рисками.
57. Разработка ситуационных планов.
58. Организационная структура службы управления рисками.
59. Психологические аспекты управления рисками.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70% и промежуточного контроля – 30%. Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в зачетных единицах, включающих текущую и промежуточную аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому кредиту и выводится средний рейтинг по всем трем кредитам.

По результатам промежуточного контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по дисциплине «Основы менеджмента» осуществляется в ходе текущего контроля, промежуточного контроля (модульные аттестации) и итогового контроля по дисциплине.

Текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях, индивидуальные задания – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений студентов, полученных при обучении по учебной дисциплине или требуемых для обучения по учебной дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины.

По результатам текущего контроля формируется допуск студента к зачету.

Текущий контроль знаний:

1. Присутствие и работа на лекции (конспект) – 2 балл;
2. Присутствие на семинаре – 1 балл;
3. Активное участие на семинарских занятиях – 15 балл;
4. Активное участие в деловых играх – 20 балл
5. Самостоятельная работа:
 - а) выполнение домашнего задания – 12 балл;
6. Устный (фронтальный) опрос – 10 баллов;
9. Доклады – 10 баллов.

Итого: текущий контроль знаний – 70 баллов.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,7/0,3. Контроль освоения учебного материала по каждому кредиту может осуществляться в форме:

- контрольной работы;
- тестирования.

Итого: промежуточный контроль – 30 баллов.

Оценка самостоятельной работы студента (подготовка доклада, выполнение индивидуальных заданий, домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Результаты успеваемости оцениваются по 100-балльной системе, которые отделом мониторинга качества образования переводятся в 50 баллов.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

Аттестованным считается студент, набравший 51 балл и выше.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта курса:

1.Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / ДГУ – гМахачкала. – доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>

основная литература:

1. Балдин К.В., Воробьев С.Н. Управление рисками. Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 511 с.
2. Шапкин, Александр Сергеевич.
Экономические и финансовые риски: Оценка, управление, портфель инвестиций / Шапкин, Александр Сергеевич, В. А. Шапкин. - 7-е изд. - М. : Дашков и К, 2017, 2016, 2008, 2007, 2006, 2004. - 543 с. - ISBN 978-5-394-00062-1242-00.
- 3.Новиков,А.И.Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах : Учебное пособие для бакалавров / А. И. Новиков ; А. И. Новиков, Т. И. Солодкая. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 285. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01380-5.
4. Фомичев, Андрей Николаевич. Риск-менеджмент : учеб. пособие / Фомичев, Андрей Николаевич. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2006. - 291 с
5. Фомичев, Андрей Николаевич.
Риск-менеджмент : учеб. пособие / Фомичев, Андрей Николаевич. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2006. - 291 с
6. Косолапов, А.Б. Управление рисками в туристском бизнесе: Учебное пособие / А.Б. Косолапов. - М.: КноРус, 2012. - 286 с.
21. Воробьев, Сергей Николаевич.
Управление рисками в предпринимательстве / Воробьев, Сергей Николаевич, К. В. Балдин. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 770 с.
22. Мамаева, Л.Н. Управление рисками: Учебное пособие / Л.Н. Мамаева. - М.: Дашков и К, 2013. - 256 с.
23. Милославская, Н.Г. Управление рисками информационной безопасности: Учебное пособие для вузов / Н.Г. Милославская, М.Ю. Сенаторов, А.И. Толстой. - М.: РиС, 2014. - 130 с.
24. Новиков, А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах: Учебное пособие / А.И. Новиков, Т.И. Солодкая. - М.: Дашков и К, 2012. - 288 с.
25. Новиков, А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах: Учебное пособие / А.И. Новиков, Т.И. Солодкая. - М.: Дашков и К, 2013. - 288 с.
26. Новиков, А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах: Учебное пособие для бакалавров / А.И. Новиков, Т.И. Солодкая. - М.: Дашков и К, 2013. - 288 с.
27. Новиков, А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и

налоговой сферах: Учебное пособие для бакалавров / А.И. Новиков, Т.И. Солодкая. - М.: Дашков и К, 2015. - 288 с.

б) дополнительная литература.

28. Рубина И.Н. Основы управления рисками: учебное пособие / И.Н. Дубина, Г.К. Кишибекова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 266 с. — 978-5-4487-0271-6. IPR books

29. Пасько Е.А. Страхование и управление рисками [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Пасько. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — 2227-8397. IPR books

30. Афонин П.Н. Система управления рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Н. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2016. — 125 с. — 978-5-4377-0067-9.

31. Поздеева С.Н. Основы управления рисками [Электронный ресурс] : практикум / С.Н. Поздеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 68 с. — 978-5-9590-0927-4. IPR books

32. Саркисова, Е.А. Риски в торговле. Управление рисками: Практическое пособие / Е.А. Саркисова. - М.: Дашков и К, 2016. - 242 с.

33. Сигел, Д. Фьючерсные рынки: Портфельные стратегии, управление рисками и арбитраж / Д. Сигел. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 627 с.

34. Стребел, П. Грамотные ходы Как умные стратегия, психология и управление рисками обеспечивают успех бизнеса / П. Стребел. - М.: Олимп-Бизнес, 2013. - 208 с.

35. Стребел, П. Грамотные ходы. Как умные стратегия, психология и управление рисками обеспечивают успех бизнеса / П. Стребел, Э. Олссон; Пер. с англ. А. Столяров. - М.: Олимп-Бизнес, 2013. - 208 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека/научн.электронная библиотека // <http://www.elibrary.ru/>
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения [база данных]/ДГУ. – Махачкала – URL: <http://www.moodle.dgu.ru>
3. Электронный каталог библиотеки ДГУ [Электронный ресурс]: <http://www.elib.dgu.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <http://www.biblioclub.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / <http://window.edu.ru/window/library>
6. Библиотека Гумер - гуманитарные науки / <http://www.gumer.info/>
7. Библиотека: Интернет-издательство / <http://www.magister.msk.ru/library/>
8. Библиотека Я. Кротова / <http://www.krotov.info/>
9. Мировая цифровая библиотека / <http://wdl.org/ru/>
10. Публичная Электронная Библиотека / <http://lib.walla.ru/>
11. Российское образование. Федеральный портал. / <http://www.edu.ru/>
12. Русский гуманитарный интернет-университет / <http://www.i-u.ru/biblio/links.aspx?id=6>

13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки / <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
14. Электронная библиотека учебников / <http://studentam.net/>
15. Электронная библиотека IQlib / <http://www.iqlib.ru/>
16. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова / <http://lib.ru/>
17. Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru
18. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации // www.mid.ru
19. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации // www.economy.gov.ru
20. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru
21. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) // <http://wciom.ru>
22. Сайт аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) // www.levada.ru
23. Сайт Института современного развития (ИНСОР) // www.riocenter.ru
24. Сайт Института общественного проектирования (ИНОП) // www.inop.ru
25. Сайт журнала «Эксперт» // www.expert.ru
26. Сайт Общественной палаты России // www.oprf.ru
27. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, изучают основные способы психического влияния людей друг на друга в деятельности и общении, усваивают и повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления.

Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы.

В течение семестра проводится контрольная работа. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий и контрольной работы является необходимым условием допуска к зачету по теоретическому курсу. Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, семинарских практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются командные и сценарные игры, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы», моделирование изучаемого предмета.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемого курса. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности,

творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям.

Главной задачей семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться образовательный блог и электронная почта.

Разработан учебный курс на электронной платформе Moodle.

При изучении студентами данной дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога,
- решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, компьютерное оборудование для моделирования ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении, видео-лекции, видео – и аудиовизуальные средства обучения, банк учебно-профессиональных задач, учебных заданий.

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 407 ауд., 408 ауд., 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет:

1. Microsoft Office
2. Visual Studio 2017
3. Windows 10
4. Windows Server 2016
5. Visual Studio Enterprise 2017
6. Kaspersky System Center 10

