

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ИНОСТРАННЫЙ (английский) ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »**

Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов

Код и наименование направления подготовки:  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Зарубежная филология (восточный язык и литература)»

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Статус дисциплины  
*Входит в обязательную часть ОПОП*

Махачкала  
2021

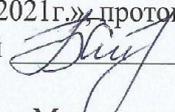
Рабочая программа дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 986.

Разработчик:

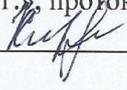
Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов, Сиражудинова Карина Камиловна, старший преподаватель.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры иностранных языков для гуманитарных факультетов от « \_\_\_\_\_ 2021г. » протокол № \_\_\_\_.

Зав. кафедрой  Байрамова Д.А.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от « \_\_\_\_\_ 2021г. » протокол № \_\_\_\_.

Председатель  Хизриев А.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 09 » 07 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием умений, навыков и знаний для применения и пополнения приобретенных и усовершенствованных профессиональных навыков, знаний и умений при необходимости их демонстрации в другом культурном и языковом пространстве, а именно в пространстве изучаемого языка. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

### Универсальные:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, презентации, дискуссии и самостоятельная работа студента.

Объем дисциплины – 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Семестр	всего	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен
		в том числе							
		Всего Контактная	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			из них						
Лек ции	Лабор аторн ые занят ия	Практи ческие занятия	КСР	Консуль тации					
5	72	30			30			42	
6	108	60			60			48	Зачет с оценкой
7	144	72			72			72	Экзамен 36ч
<b>Всего</b>	<b>324</b>	<b>162</b>			<b>162</b>			<b>162</b>	

## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» имеет своей целью развить у обучаемых общеязыковую и профессионально-ориентированную лингвистическую и коммуникативную компетенции, а так же умения и навыки письменного и устного изложения текста на русском и английском языках в виде полноценного письменного перевода или устного, письменного резюме заданного объема на английском языке. Обучаемые работают с текстами, изучают профессиональную лексику. Кроме того, в рамках освоения данной дисциплины студенты должны в соответствии с общими целями образовательной программы «гуманитарного, социального и экономического» цикла дисциплин научиться владеть минимальным набором навыков разговорной речи на различные общие и профессиональные темы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина представляет собой развитие умений, навыков и знаний для применения и пополнения приобретенных и усовершенствованных профессиональных навыков, знаний и умений при необходимости их демонстрации в другом культурном и языковом пространстве, а именно в пространстве изучаемого языка. Освоение данной дисциплины подразумевает наличие у обучающихся схожих и ранее развиваемых навыков, знаний и умений, находящихся на разных ступенях владения ими, в процессе обучения данная дисциплина предоставит возможность совершенствовать навыки и умения чтения, говорения, письма и перевода, аудирования; овладение лексическим запасом, обеспечивающим эффективную иноязычную коммуникацию в рамках профессиональной деятельности; ознакомление бакалавров с основами культуры ежедневного общения, делового общения и первоначальными навыками ведения профессиональной документации и отчетной литературы на иностранном языке.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

### *Универсальные компетенции:*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	<b>УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий	<b>Умеет:</b> воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-	Чтение текстов, прослушивание аудиозаписей, составление диалогов, пересказ

	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию.	текстов, просмотр видеороликов, диалоги и дискуссии
	<b>УК-4.2.</b> Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	<b>Знает:</b> языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. <b>Умеет:</b> составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.	Чтение текстов, прослушивание аудиозаписей, составление диалогов, пересказ текстов, просмотр видеороликов, диалоги и дискуссии	
	<b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.	<b>Знает:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий. <b>Умеет:</b> поддерживать контакты при помощи электронной почты. <b>Владеет:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	Чтение текстов, прослушивание аудиозаписей, составление диалогов, пересказ текстов, просмотр видеороликов, диалоги и дискуссии	
	<b>УК-4.4.</b> Выполняет для личных целей перевод	<b>Владеет:</b> грамматическими категориями изучаемого(ых)	Чтение текстов, прослушивание аудиозаписей, составление	

		официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.	иностранного(ых) языка(ов)	диалогов, пересказ текстов, просмотр видеороликов, диалоги и дискуссии
		<b>УК-4.5.</b> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	<b>Умеет:</b> выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.	Чтение текстов, прослушивание аудиозаписей, составление диалогов, пересказ текстов, просмотр видеороликов, диалоги и дискуссии
		<b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	<b>Умеет:</b> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме.	Чтение текстов, прослушивание аудиозаписей, составление диалогов, пересказ текстов, просмотр видеороликов, диалоги и дискуссии

#### 4 Объём, структура и содержание дисциплины .

4.1 Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

#### 5 семестр

Раздел дисциплины	семестр	Неделя семестра	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		СРС, в том числе экзамен	Формы текущего успеваемости контроля
				Практические	КСР		

				занятия		Итоговый контроль по теме(экзамен)
Модуль 1 Lesson1-4						
1.Phonetic exercises. Reading texts (ознакомление с лексикой и закрепление лексического материала)London	5	1-2	12	5	7	Письменные контрольные работы, устный опрос ,тестирование
New words,active vocabulary,lexical exercises,speaking drills		3-4	12	5	7	Письменные контрольные работы, устный опрос ,тестирование
Listening (exercises)		5-6	12	5	7	Письменные контрольные работы, устный опрос ,тестирование
Итого по 1 модулю			36	15	21	Письменные контрольные работы, устный опрос ,тестирование

Модуль 2 .Lesson 5 -6

1.Text “Museums and Art galleries in London”	5	7-8	12	10	8	Письменные контрольные работы, устный опрос ,тестирование
New words,active vocabulary,lexical exercises,speaking drills		9-10	12	3	8	Письменные контрольные работы, устный опрос ,тестирование
Listening(exercises)		11-12	12	2	5	Письменные контрольные работы, устный опрос

						,тестирование
Итого по 2 модулю			36	15	21	Письменные контрольные работы, устный опрос ,тестирование
Итого за 5 семестр			72	30	42	
Модуль 3 .Lesson 7-8						
1.Text “Eating out in Britain”	6	13	9	5	4	Письменные контрольные работы, устный опрос ,тестирование
New words, active vocabulary, lexical exercises, speaking drills		14	9	5	4	Письменные контрольные работы, устный опрос ,тестирование
Listening (exercises)		14	9	5	4	Письменные контрольные работы, устный опрос ,тестирование
active vocabulary, lexical exercises, speaking drills		15	9	5	4	Письменные контрольные работы, устный опрос ,тестирование
Итого по 3 модулю			36	20	16	
Модуль 4 .Lesson 9-11						
Text “English tea tradition”	6	16-17	9	5	4	Письменные контрольные работы, устный опрос ,тестирование
New words, active vocabulary, lexical exercises, speaking drills		17-18	9	5	4	Письменные контрольные работы, устный опрос ,тестирование

Listening (exercises)		19	9	5	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
active vocabulary, lexical exercises, speaking drills		20	9	5	4	
Итого по модулю 4			36	20	16	
<b>Модуль 5 Lesson 12-14</b>						
Text "Educational system in the UK"	6		9	5	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
New words, active vocabulary, lexical exercises, speaking drills			9	5	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Listening (exercises)			9	5	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
New words, active vocabulary, lexical exercises, speaking drills			9	5	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Итого по 5 модулю	6		36	20	16	
<b>Итого за 6 семестр</b>						
			108	60	48	

**Модуль 6 .Lesson 15-17**

1.Text "Customs and traditions in the UK"	7	1 2	12	8	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
---	---	--------	----	---	---	---

New words, active vocabulary, lexical exercises, speaking drills			12	8	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Listening (exercises)			12	8	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Итого по 6 модулю			36	24	12	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование

#### Модуль 7 .Lesson 18-20

1.Text “Wonderful world of poetry”	7	3 4	12	8	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
New words, active vocabulary, lexical exercises, speaking drills			12	8	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Listening (exercises)			12	8	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Итого по 7 модулю			36	24	12	

#### Модуль 8 .Lesson 21-22

Text “Historical places in London”	7	5 6	12	8	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
New words, active vocabulary, lexical exercises, speaking drills			12	8	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование

Listening (exercises)			12	8	4	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Итого за 8 модуль			36	24	12	
<b>Модуль9. Prepare for the examination</b>						
Подготовка К экзамену					36	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
Итого за 7 семестр			144	72	36+36	
Всего			324	162	126+36	
					6	

## 5семестр

**Модуль 1.** Выполнение фонетических упражнений, работа с новым лексическим и грамматическим материалом, закрепление лексики в текстах, развитие навыков разговорной речи.

Целью изучения модуля 1 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов, содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцами американской прозы. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д.

В результате усвоения модуля 1 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 1 в различных ситуациях, полностью ознакомиться соотрывками из произведения “Istanbul:MemoriesandtheCity”, владеть лексикой данного произведения, знать неличные формы глагола, уметь их использовать в простых предложениях.

Тема 1. Annmeetsherclass

Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “MemoryinIstanbul”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.

## Тема 2. Работа над лексикой

Тщательное изучение вокабуляра урока через выполнение упражнений, заучивание лексических единиц, использование их в своих собственных ситуациях и устных сообщений.

### **Модуль 2. Les. 2.**

Целью изучения модуля 5 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока 2 (часть 1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцом английской прозы “Wonderfulworldofpoetry”, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, изучение особенностей употребления сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях.

Основной задачей модуля 2 является проработка нового лексического объема текста “Wonderfulworldofpoetry”, развитие у студентов навыков использования инфинитивных конструкций в предложениях, Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д.

В результате усвоения модуля 2 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 2 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением “Wonderfulworldofpoetry”, владеть лексикой данного произведения, уметь использовать инфинитивные конструкции в предложениях.

### Тема 1. Текст “Wonderful world of poetry”.

Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Aday’swait”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.

### Тема 2. Дополнительная лексика.

Работа над дополнительной лексикой урока 2 (часть 2) – essentialvocabulary. Использование материала в своих ситуациях, предложениях, устных сообщениях, диалогах. А также прослушивание аудиоматериала по данной теме.

## **6 семестр**

### Модуль 3. Les. 2. “NizamiGanjevi .Persianpoet ”

Целью изучения модуля 3 является овладение студентами лексического пояснения Vocabularynotes – Lesson2, рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (EssentialVocabulary), взятым частично из текста “NizamiGanjevi.Persianpoet ” и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения модуля 2 должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.

В результате усвоения модуля 3 студент должен полностью овладеть всем объемом новых лексических единиц урока 2 (часть 1).

Тема 1. Работа над лексикой. Vocabulary notes

Работа над Vocabulary notes (слова shiver, ache, condition, foot, prescribe, bare, refuse, like, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 3 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.

Тема 2. Устные темы

Изучение и сбор

Модуль 4 Les.3. “Omar Hayam”, “Asian Poetry”.

Целью изучения модуля 4 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока 3 (часть 1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом “Omar Hayam”, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, знакомство с неличной формой глагола – Причастием I. Основной задачей модуля 4 является проработка нового лексического объема текста “Omar Hayam”, развитие у студентов навыков использования причастия 1 в предложениях, различных речевых ситуациях. В результате усвоения модуля 5 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 3 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением “Omar Hayam”, овладеть лексикой данного произведения, уметь использовать причастие I, иметь общее представление об этой неличной форме глагола.

Тема 1. Работа над текстом “Introducing London”

Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Introducing London”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.

Тема 2. Работа над лексикой текста ““Anvari and his poetry”

“The beauty of Persian poetry”

Работа над лексикой урока, выполнение ряда упражнений на закрепление лексики по теме «Persian Gulf». Использование новой лексики и речевых образцов с ситуациями и устных сообщениях. Прослушивание тематических текстов.

**Модуль 5**

.

Read the text and do the tasks after it.

**The Nature of Management**

Management is an important area of study from both the personal and the global perspective. Formally defined, management is the

process of working with and through others to achieve organizational objectives in a changing environment. Central to this process is the effective and efficient use of limited resources. Managerial ability is the demonstrated capacity to achieve organizational objectives both effectively and efficiently.

Managerial ability results when theory and practice are systematically integrated.

A small business is defined as an independently owned and managed profitseeking enterprise employing fewer than 100 persons. Small business and public sector organizations afford managers some unique opportunities and challenges. Research indicates that s

mall business managers have a different managerial role profile than do managers in larger businesses. The axiom of the small business generalist and the large business specialist appears to be valid. "Lack of management expertise" was found by researchers to be the primary cause of the high failure rate in small businesses. In spite of a good deal of evidence to the contrary, public sector managers must cope with a negative image. Many people assume that bureaucrats are incompetent and wasteful. Four major constraints public sector managers must deal with are: legislated purposes (government agencies are told what to do by law makingbodies), no competition, weak incentives, and organizational inflexibility (large governmental bureaucracies have to be highly structured to provide standard services to millions of clients nationwide, reams of procedures and regulations can stifle innovation).

Slumping productivity growth in the United States took an upward swing in 1983.

## Семестр 7

### Модуль 6

He apologised \_\_\_\_\_ losing his temper.

5)

We talked \_\_\_\_\_ our financial problems for a long time.

6)

The Finance Director argued \_\_\_\_\_ our Managing Director

over profit sharing.

7)

I apologised \_\_\_\_\_ Paula for giving her the wrong figures.

Reading 2

1.

Discuss the questions in pairs.

1) In your culture, how usual is it to see young people in management positions? What do people generally think of them?

2)

What challenges do young managers face, compared to older

ones?

3) What may be the advantages of being a relatively young manager?

2.

Read the text and answer these questions.

1) Why is it important for young managers to make key people believe in them and trust them?

2) What should young managers do about their weaknesses, according to Mr. Newhall?

3) What is the biggest challenge?

4) What are the most important advices?

5) What may affect how other people see you?

6) Why is it important for young managers to show respect to older colleagues?

Clever tactics for young managers

In our society important work is done by individuals with such titles as production manager, marketing manager, restaurant manager, chairperson, dean, superintendent, ship captain, mayor, and

governor. These individuals may work in different types of organizations with different purposes, but they all have one thing in

## Модуль 7

### Listening

1.

Listen to the first part of the interview

(CD Track 01)

and complete the notes, using up to three words each time.

Managers of people

9

1) To be a good manager, you need to understand that there are themes which \_\_\_\_\_ such as families, or the fact that everyone wants to make a difference and needs to be respected.

2) In addition, you also need to understand how everyone is \_\_\_\_\_ To the way you, as a manager, are.

3) The secret is to try to know what the world looks like \_\_\_\_\_ of another person.

4) In order to do that, you need to be very good at asking questions and \_\_\_\_\_ .

2. Listen to the second part of the interview

(CD Track 02)

. Decide which statement best summarises Nigel's view of the changes in the way people behave at work.

1)

The time people spend reflecting unfortunately reduces the amount of work they do.

2)

People have to spend more time at work and are therefore under a lot of pressure.<sup>3)</sup>

People live very fast but should not forget to take time to stand back and reflect.

4)

If people live too slowly, they cannot see where what they are doing fits into a bigger picture.

3.

Listen to the third part of the interview

## **Модуль 8**

### **Present Tenses**

#### **Decide if uses (a**

-

**d) are usually associated with the present simple (PS) or the present continuous (PC), then match sentences 1**

-

**8**

**below with uses (a**

-

**d).**

**a)**

**facts and permanent situations**

**b)**

**actions and events in progress now**

**c)**

**arrangements for the future**

**d)**

**verbs of thinking and feeling**

**1) She's talking on another line right now, can I ask her to call you back?**

**2) We offer a networking solution that is customised, reliable and secure.**

**3) We release figures for total sales and net earnings every quarter.**

**4)**

**I'm arriving in Munich at 10.30.**

**5) The plane arrives in Munich at 10.30.**

**6) I'm working in our customer services department this month.**

**7) Internet fraud and cybercrime is increasing all over the world.**

**8) OK, I understand what the problem is now.**

**2.**

**Put the words into the correct order. The first word is given each time.**

**1) I / at about one o'clock / have / usually / lunch. I .....**

**2)**

**Lunch / just / a sandwich / often / is. Lunch.....**

**3)**

**I / from time to time / visit / in Paris / Head Office. I .....**

**4) I / ever / hardly / am**

**/ late / in the morning. I .....**

**5)**

**I / ever / hardly / take / the train / to work. I .....**

**6) I / prepare / once a month / a sales report. I .....**

**7) I / miss / a Board meeting / never. I .....**

**8) I / am / late / for / a Board meeting / never. I .....**

**Complete the sentences by putting each verb into the present simple, the present continuous or the present perfect continuous. Use contractions where possible.**

**1) A: What (you do)?**

**B: I'm a manager.**

**2)**

**A: What (you do)? B: I'm looking for a file.**

**3)**

**Can you help me? I (not understand) Spanish.**

**4)**

**Can I call you back? I (talk) with a client.**

**5)**

**He ... (wait) for her answer for six months.**

**6) This product (not sell) as well as we hoped.**

**7) I'll get in touch with you as soon as I (know) the results.**

**8) (you offer) any special deals over the summer?**

**9)**

**Our company (make) parts for the automobile industry.**

**10) They ... (learn) Japanese for a couple of years.**

**11) When (you usually arrive) at work in the morning?**

**12) Every time inflation (go up), people (demand) higher wages.**

**13) Inflation (fall) quite quickly, which (mean) that the government can keep interest rates low.**

**14) My sister ... (send) job applications for 3 months.**

**15) (you/wait) for Victoria Chambers? I (not/think) she'll be long.**

**16) What exactly (our customers/want)?**

**Nobody around here (seem) to know.**

**17) Carlo doesn't have much-experience of this situation. I (hope) he (know) what he (do).**

**18)**

**What exactly (you/mean)? I (not/understand).  
I ... (try) to find my documents since last Sund**

Модуль 9 Подготовка к экзамену : устная часть

**5. Образовательные технологии**

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, докладов и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме

52 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы по темам:

1. Приветствие. (Дискуссия, методика «вопрос–ответ», методика лабиринта, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. (Case-study)).

2. Знакомство. (Дискуссия, методика «вопрос–ответ», методика лабиринта, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации(Case-study)).

3. Моя семья. Мой друг. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации (Case- study)).

4. Мои занятия. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации)

5. Дом, квартира. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Круглый стол).

6. Мир вокруг нас. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика «клиника», методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов).

7. Культура и традиция – Англия. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика эстафеты. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов)

8. Еда. В столовой. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов)

9. Мой рабочий день. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ»; методика клиники, методика эстафеты. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов)

10. Мой университет. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика

клиники, методика эстафеты. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов. Свободно плавающая дискуссия).

11. Сезоны. Мое любимое время года. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика эстафеты. Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов. Свободно плавающая дискуссия).

12. Досуг. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика эстафеты, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов. Свободно плавающая дискуссия).

13. Шопинг. В универмаге. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика эстафеты, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации (Case-study). Метод проектов. Свободно плавающая дискуссия).

14. Театр. (Дискуссия, методика «вопрос – ответ», методика клиники, методика эстафеты, методика «обсуждение вполголоса». Ролевые игры. Мозговой штурм. Метод анализа конкретной ситуации. Метод проектов. Свободно плавающая дискуссия).

## ***6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

### **6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид	контроля
	Учебно- методическое обеспечение	Количество часов	
1.	Составление устных экзаменационных тем и выполнение презентаций	Устный опрос ми демонстрация	См. раздел 8 (пункт 4) 108
2.	Подготовка к текущим и экзаменационным контрольным работам и опросам	Проверка работ, опрос	См. раздел 8 (пункты 4,5,6) 106
3.	Работа с лексикой в интернет	Контроль	

выполнения заданий См. раздел 8  
(пункт 2) 118

4. Работа с англоязычным художественным фильмом. Обсуждение, перевод лексики .См. раздел 8

(пункт 2) 118

5. Подготовка к экзамену .

## 6.2. Методические рекомендации

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ЗЕТ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЕТ. Трудоемкость дисциплины «Практический курс английского языка» составляет 27 модулей (390 часов практич. занятия + 474 часов самостоят. работы+ + 108 часов экз).

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ЗЕТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЕТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания для самоконтроля по дисциплине «Практический курс английского языка» Контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в устной и письменной форме с учетом пройденных грамматических тем. Текущий контроль предполагает выполнение разнообразных устных и письменных грамматических упражнений, тестовых заданий,

самостоятельных и контрольных работ.

I. Translate from Russian into English:

1. Она врач, не так ли? – Да, она хороший врач.
  2. Холодно или жарко в доме? – Холодно.
  3. Том дома? – Нет, его нет. Он обычно бывает дома в 5.
  4. Кто она? – Она, писатель, новичок. – А ее муж? – Он инженер.
  5. На этой улице много больших домов? – Да.
  6. Джеймс – восьмилетний мальчик.
  7. Кто отсутствует на уроке? – Иванова. Она больна.
  8. На первом этаже находится кухня, кладовая, столовая и детская Бенни.
  9. Откройте страницу 5 и прочтите второй текст.
10. Добрый день, М-р Уайт. Рад Вас видеть. Чем могу быть вам полезен? – Я хочу поговорить с Вами.
11. В чем дело? – Я сейчас занят. Может быть как –нибудь в другой раз.
12. Позвольте мне познакомить Вас с моей подругой. Она из Японии. Ты говоришь по – японски.- Нет, я не могу говорить по – японски, но понимаю почти все.

II. Write the plural of the following nouns:

A watch, a piano, a woman, a child, a deer, a baby, a roof, a knife, a sister – in – law, a tooth, a mouse.

III. Form the degrees of comparison of the following adjectives:

Small, far, large, often, little, cosy, old, few, much, bad, cold, difficult, interesting, yellow, loud, good, dark, red, beautiful.

IV. Replace the of-phrases by the noun in the Possessive case:

1. The voice of the man is too loud.
2. The coat of the father-in – law is grey.
3. The answers of the students are correct.
4. The coats of passers-by are wet.
5. The flat of my mother is large.

V. Put 4 questions (general, disjunctive, alternative, What-question) to the sentence:

There are some books on the table.

VI. Choose the proper word from brackets:

1. (Can, may) you play the piano?
2. (Can, may) Benny watch TV before going to bed?
3. I think I (can, may) do the work myself.
4. (Can, may) your friend speak English?
5. I (can not, may not) hear you. Speak louder, please.

VIII. Fill in prepositions:

1. Are you ... cats?
2. Open your books ... page 40.
3. we take our exams ... January.
4. I must go and see him ... three o'clock ... on Friday.
5. Listen ... the new text and answer ... my questions.
6. What's the time ... your watch? – It is half ... nine.
7. One ... the students ... our group is ... Rumania.

I. Translate from Russian into English

1. Нина – единственный ребенок в семье.
2. Канада – далекая страна.
3. Без четверти час. Как раз пора обедать.
4. Детям не с кем играть дома.
5. В твоём портфеле много тетрадей? – Да, несколько.
6. Сколько у тебя сейчас денег?
7. Приходи в десять минут четвертого.
8. Время как раз идти спать.
9. Кто твой дядя? – Он – инженер. А кто твоя тетя? Она – продавщица. Их сын –  
водитель, а племянница – машинистка.
10. Сколько сахара в твоём чае? – Не много.
11. Без двадцати двенадцать. Пора выключить телевизор.
12. Чашки на столе. На столе есть тетради Лены и много английских книг.
13. Скажи мне, пожалуйста, твой телефон. пожалуйста, записывай 338 – 25 – 41.
14. Сын Питера 7 летний мальчик, а девочка – 12 летняя девочка.
15. Маме Никазасорок.

II. Insert much, many, little, few, a few.

1. He has ..... English books.
2. There are .... flowers in the vase. Take ....for your wife.
3. Give me ... butter, please.
4. Now there is .... water in the river.
5. I can not drink this tea. There is ..... sugar in it.
6. There is ..... milk in my coffee.
7. There is ..... snow on the roof.
8. He has ..... exercise – books in his bag.
9. I have very ..... books. You can take ..... of them.
10. There are ..... news papers on the shelf.

I. Transcribe the following words

group, soon, how, boy, window, meet, neutral, good, country, youth

II. Fill in prepositions

1. Open your books ... page 98
2. It is a quarter ... ten (9.45)
3. You needn't work late ... night
4. It is time ... break, I believe
5. Where is Ann? – She must be ... home.

III. Translate into English

1. Квартира моей сестры очень удобная и уютная.
2. Должна ли я вернуть вам книгу сегодня? – Нет, вы можете это сделать завтра
3. Который сейчас час? – Половина шестого. Ваши часы спешат. Сейчас четверть шестого
4. На ком женат твой брат? Он женат на моей подруге. Кто она по профессии. Она учительница
5. Твоя обязанность – чистить ковер пылесосом.
6. У меня мало свободного времени и я не могу ходить на каток каждый день.
7. В вашей прихожей есть зеркало?
8. Стены в нашей кухне обделаны кафелем.
9. Можешь позвонить мне вечером?
10. Справа вы можете видеть торшер.
11. Перед моим домом много фруктовых деревьев
12. В нашей квартире есть кабинет.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1 Типовые контрольные задания**

Устные экзаменационные темы (3 семестр)

1. Animation. For children's eyes only?
2. Animation. For children's eyes only?
3. Educated Nation: Education in South Korea .
4. Turkish wonders .
5. The book I have recently read

Устные экзаменационные темы (3 семестр)

1. Our University. Universities in Egypt (Do you like to study at our University? Why did you choose to study just at our University?)
2. Seasons and weather (your favourite season). Weather in China

3. Rest in Turkey.Places of wonder(In what way do you usually have a rest?)
4. Let's have a picnic. Pyramids as the world sights. (The way you have a picnic)
5. Going to the market inJapan.Choose one book.(store) (Who usually does shopping in your family?)
6. The book I've recently read
7. My working day.Japanese teenagers.
8. BangkokHilton.

#### УСТНЫЕЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕТЕМЫ (4семестр)

1. Myfuturecarrier.
2. My visit to a dentist.
3. My
4. visit to a sick person
5. My last being on sick leave
7. Sightseeing in London. The Tower
6. Sightseeing in London. St. Paul's Cathedral
7. Sightseeing in London. The Houses of Parliament.
8. Give your idea of a festive table (dinner)
9. The book I've recently read.
10. Englishmeals

#### УСТНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТЕМЫ (4 семестр)

1. Seeing people off
  2. Education. College life in Great Britain
  3. Education. College life in Russia
  4. Sports in England and Russia
  5. Sports in our life
  6. A friend in need. What a real friend should be
  7. Theatre
  8. Different methods of travelling
  9. The book I've recently read
- 
1. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic / surname?
  2. When and where were you born?  
Where does your family live? / What is your native place?
  3. Do you live in a small nuclear family or in a large extended family?
  4. What kind of family would you prefer to have in future? Why?
  5. How many generations are there in your family?
  6. How old are they?
  7. Do you have junior / younger / senior / elder sisters or brothers?
  8. What are their hobbies / favourite pastime?

9. What household duties do you have in the family?
10. When did you finish a high school?
11. What University do you study at?
12. Why are foreign languages very important nowadays?
13. What is the most difficult aspect in studying English – learning Vocabulary & Grammar, reading & translating texts, speaking, or writing?
14. What are your favorite English writers, actors, singers?
15. Why is it difficult to choose a career?
16. How often do you visit a dentist?
17. When did you last visit a sick person?
18. How long have you been on sick leave?
19. How old is the Tower?
20. When was St. Paul's Cathedral built?
21. What's a festive table to your mind?
22. What's the difference between systems of education in Great Britain and Russia?

## 7.2. Материал для проверки итогового контроля

### **Примерная тематика устных сообщений, докладов, презентаций:**

1. Prepare a presentation devoted to a particular genre of anime / your favourite anime / film.
2. Pros and cons of blogs.
3. Prepare for a debate on unconventional methods of learning.
4. Prepare a talk on East Asian brands using the unit vocabulary.
5. Prepare a review of an article related to branding.
6. Develop a presentation based on statistical data.
7. Prepare for a discussion on the system of education in China, Japan, Korea.
8. Prepare for a debate on the influence of the Eastern culture on the Western civilization.
9. Discuss the link between traditional and contemporary Asian Art.

### В. Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации:

1. What is the cultural and aesthetic value of anime?
2. What are the main principles of writing a blog entry?
3. What are the main principles of writing an on-line review?
4. How effective the unconventional methods of second language learning are?
5. Is globalisation beneficial for Chinese companies?
6. What are the factors of a brand success?
7. What strategies should global corporations adopt to appeal to Chinese consumers?
8. Over education: harm or benefit?
9. Compare the system of education in your country with one of the Asian counties.
10. Ancient arts and crafts: where lies the border line?
11. Are ancient traditions traceable in contemporary Asian art?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом предусмотрен экзамен в 1,2 и 3 семестрах.  
Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю,

итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

от 51 до 65 «удовлетворительно»; от 66 до 85 «хорошо»;

от 86 до 100 «отлично».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно

– 100 баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### А) Основная литература

1. Хомутский К.И., Бурова М.А. Учебное пособие по английскому языку для востоковедов “ASISH” (EAS) Москва Типография ВШЭ 2014

2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс, [Электронный ресурс]: URL

3. Al-Khalili, Jim (30 September 2010). [Pathfinders: The Golden Age of Arabic Science](#). Penguin UK. ISBN 978-0-14-196501-7. Later, al-Karkhi, Ibn-Tahir and the great Ibn al-Haytham in the tenth/eleventh century took it further by considering cubic and quartic equations, followed by the Persian mathematician and poet Omar Khayyam in the eleventh century

4. <sup>^</sup>Rosenfeld, B. A.; Fouchécour, Ch-H. De (24 April 2012). "[UmarKhayyam](#)". Encyclopaedia of Islam, Second Edition.

5. <sup>^</sup>["Omar Khayyam | Persian poet and astronomer"](#). Encyclopedia Britannica. Retrieved 13 July 2018. **Omar Khayyam**, Arabic in full **Ghiyāth al-Dīn Abū al-Faṭḥ ‘Umar ibn Ibrāhīm al-Nīsābūrī al-Khayyāmī**, (born May 18, 1048, Neyshābūr [also spelled Nīshāpūr], Khorāsān [now Iran] – died December 4, 1131, Neyshābūr), Persian mathematician, astronomer, and poet

- <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — [Электронный ресурс]: - URL <http://www.iprbookshop.ru/30096.html>.— ЭБС

«IPRbooks».7

7. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2015.— [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Каушанская В.Л. - EnglishGrammarExercises.2008 [Электронный ресурс]: [by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л](http://by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л) дата обращения к ресурсу 12.10.12
9. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.: Книжный дом, Университет, 2000.
11. SaimeGoksu, Edward Timms, *Romantic Communist: The Life and Work of NazimHikmet*, St. Martin's Press, New York [ISBN 0-312-22247-5](http://www.amazon.com/dp/0312222475)<sup>[page needed]</sup>

Б) Дополнительная литература

1. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2003.
2. Войтенко Войтенок. Разговорный английский
3. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2009. [Электронный ресурс [URLoz.by/books/more1022111.html](http://URLoz.by/books/more1022111.html)] дата обращения к ресурсу 12.10.21
4. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.,2006.
5. КотлярТ.Р. English Grammarian fiction.
6. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронныйресурс]. - URL:  
[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675). 10.10.21
7. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.

## **9. Программное и коммуникационное обеспечение дисциплины, Интернет-ресурсы**

- компьютерное и мультимедийное оборудование:
  1. Спутниковое телевидение
  2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет
- приборы и оборудование учебного назначения:
  1. Мультимедийный проектор
  2. Кодоскоп
- пакет прикладных обучающих программ
  1. Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate
  2. Intermediate Listening Comprehension Course

3. EnglishTrainerv. 4.800
4. EnglishCheckv. 1.0
5. Ez Memo Booster v. 1.2.050

- ссылки на Интернет-ресурсы:

1. Блог преподавателя англ. языка к.ф.н.. доц. Бахмудовой А.Ш.: [www.angelikash.blogspot.com](http://www.angelikash.blogspot.com)
2. Блог преподавателя англ. языка к.ф.н.. доц. Шахэмировой С.В.:  
[www.svetlanashakhemirova.blogspot.com](http://www.svetlanashakhemirova.blogspot.com).
3. Университетская библиотека ON-LINE <http://www.biblioclub.ru/>
4. Научная электронная <http://elibrary.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»  
<http://www.iprbookshop.ru>.
6. Центральная библиотека образовательных ресурсов  
<http://www.edulib.ru/>
7. Библиотека федерального портала «Российское образование»  
<http://www.edu.ru/>
8. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Pre-Intermediate.
8. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Intermediate.
10. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Upper-Intermediate.
9. Мультимедийный курс английского языка уровня Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ. Трудоемкость дисциплины «Практический курс первого иностранного (английского) языка» составляет 29 модулей (414 часа практич. занятия + 522 часа самостоят. работы + 108 часов экз).

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую,

промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Компьютерная программа «MicrosoftPowerPoint» – для подготовки слайд- презентаций при проведении практических занятий.
2. Компьютерная программа «MyTest» – для подготовки и проведения тестирования на практических занятиях, олимпиадах и зачетах.
3. Среда электронного обучения «Мудл» ДГУ г. Махачкала (<http://www.moodle.dgu.ru/>) – для подготовки к практическим занятиям.
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (<http://www.gramota.ru>) – для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям.
5. Викизнание (<http://wikireality.ru/>) – большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия, разрабатываемая в сети Интернет с помощью Wiki- технологии.
6. Википедия (<https://ru.wikipedia.org>) – свободная электронная энциклопедия

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

- компьютерное и мультимедийное оборудование:
- 3. Спутниковое телевидение
- 4. Компьютерные классы, подключенные к Интернет
  
- приборы и оборудование учебного назначения:
- 3. Мультимедийный проектор

4. Кодоскоп

- видео – аудиовизуальные средства обучения
- 1. Видео – класс (DVD плеер, видео магнитофон)
- 2. Лингафонный кабинет
- 3. магнитофоны