



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА
РОДНОГО (АВАРСКОГО) ЯЗЫКА

Кафедра методики преподавания родного(аварского) языка и литературы

Образовательная программа: 45.03.01 - Филология

Направленность (профиль) подготовки:

Отечественная филология

(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования-

Бакалавриат

Форма обучения-

Очная, заочная

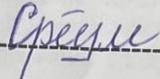
Статус дисциплины:

Дисциплина по выбору

МАХАЧКАЛА, 2021

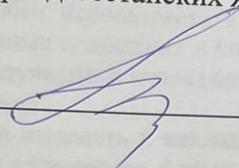
Рабочая программа дисциплины «Научные основы школьного курса родного (аварского) языка» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль – бакалавриат) от 07.08.2016 г. № 947

Разработчик: кафедра дагестанских языков Сиражудинов Р.М.

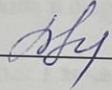
– канд.филол.наук, доцент. -----  -----

Рабочая программа дисциплины одобрена:

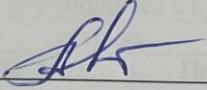
на заседании кафедры дагестанских языков от «2»июля 2021г., протокол №10

Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «5» июля 2021 г., протокол № -----

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» июля 2021 г. _____

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Научные основы школьного курса родного (аварского) языка входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков филологического факультета ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием творческих начал личности учителя-словесника, что предполагает формирование у будущих учителей представления о лингвистическом развитии ученика, об умении применять различные методы и приемы преподавания родного языка, о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных:

УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

общепрофессиональных:

ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

профессиональных:

ПК-2-Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, конспектов уроков и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины: 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 36.

Объем дисциплины в очной форме (6 семестр 3 курса)

Семестр	Учебные занятия					СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
		всего	из них				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия			
6	36	24	24			12	Зачет

Объем дисциплины в заочной форме (6 семестр 3 курса)

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе и контроль	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
		всего	из них				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия			
6	36	6	6			30	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научные основы школьного курса родного (аварского) языка» является подготовка студентов-филологов к проведению в жизнь стандартов школьного образования. Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания аварского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология»

Таким образом, конечной целью освоения дисциплины «Научные основы школьного курса аварского языка» является формирование высококвалифицированного специалиста, умеющего дифференцировать методы и приемы аварского языка в зависимости от особенностей классного коллектива и личности отдельного школьника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Научные основы школьного курса русского языка» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 Филология.

Для эффективного изучения указанной дисциплины студент должен обладать определенными компетенциями по школьному курсу родного(аварского) языка.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Методика преподавания аварского языка», «Введение в языкознание», «История аварского языка», «Диалектология родного(аварского) языка»,

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК -1.1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Письменный опрос, круглый стол, реферат

<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК. - 1.2. Способность применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном языке.</p>	
	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; болометрические и наук метрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	

	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализмами понятий и ее основных составляющих;</p> <p>Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность</p> <p>Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p>Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	

<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>ОПК 2.1. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания</p>	<p>знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации; умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>
	<p>ОПК - 2.2. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>		
<p>ПК-2 Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания формы и функций</p>	<p>ПК-2.1Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>
	<p>ПК-2.2Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты</p>		

		Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

Модуль 1. Лингвистические и лингводидактические основы школьного курса аварского языка									
1	Тема 1. Лингвистические основы изучения фонетики аварского языка.	6	1	4				2	различные виды опроса, участие в дискуссиях
2	Тема 2. Методы и приемы обучения аварскому языку.	6	3	4				2	опрос, участие в дискуссиях, составление конспекта указанной литературы
3	Тема 3. Лингвистические, педагогические основы школьного курса аварского языка.	6	4	4				2	опрос, участие в дискуссиях
4	Тема 4. Лингвистические основы фонетики в школьном курсе аварского языка.	6	6	4				2	опрос, участие в дискуссиях. Составление конспектов уроков по изучению фонетики
5	Тема 5. Лингвистические основы лексики и фразеологии в школьном курсе аварского языка.	6	7	4				2	опрос, составление конспектов уроков по изучению нового материала
6	Тема 6. Лингвистические основы школьного курса морфологии и синтаксиса	6	9	4				2	различные виды опроса, контрольная работа

	Итого по модулю 1:			24				12	36
	Итого:			24				12	36

Заочная форма обучения

Модуль 1. Сущность и содержание аварского языка как учебного предмета									
1	Тема 1. Родной (аварский) язык как учебный предмет. Методика преподавания аварского языка как наука.	6	1	2				4	различные виды опроса, участие в дискуссиях
2	Тема 2. Методы и приемы обучения аварскому языку.	6	3	2				4	опрос, участие в дискуссиях, составление конспекта указанной литературы
3	Тема 3. Лингвистические, педагогические основы школьного курса аварского языка.	6	4	2				4	опрос, участие в дискуссиях
4	Тема 4. Лингвистические основы фонетики в школьном курсе аварского языка.	6	6					6	опрос, участие в дискуссиях. Составление конспектов уроков по изучению фонетики
5	Тема 5. Лингвистические основы лексики и фразеологии в школьном курсе аварского языка.	6	7					6	опрос, составление конспектов уроков по изучению нового материала
6	Тема 6. Лингвистические основы школьного курса морфологии и	6	9					6	различные виды опроса, контрольная работа

	синтаксиса							
	Итого по модулю 1:			6			30	36
	Итого:			6			30	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). Лекционный курс.

Модуль 1.

Лингвистические и лингводидактические основы школьного курса аварского языка Сущность и содержание аварского языка как учебного предмета

Тема 1. Родной (аварский) язык как учебный предмет.

План

1. Аварский язык как учебный предмет. Методика преподавания родного (аварского) языка как прикладная наука:

- предмет методики преподавания аварского языка, задачи МПРЯ;
- определение содержания обучения;
- определение методов, приемов, средств обучения и контроля;
- категории и методы исследования (методический эксперимент, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, изучение методического наследства).

2. Методика преподавания аварского языка как наука.

Лингвистические основы изучения фонетики аварского языка.

Системные отношения в фонетике и их отражение в школьном курсе.

Система и связи согласных.

Роль сонантов в словообразовании и формообразовании.

Позиционные чередования согласных и их связь с нормами орфоэпии.

Исторические чередования согласных фонем и их связь с нормами орфоэпии.

Система гласных фонем. Фарингальные гласные и фарингализация.

Долгота и краткость гласных, и их влияние на формообразование.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#)- Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. -

(Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Тема 2. Методы и приемы обучения родному (аварскому) языку.

План

1. Общее понятие о методе и приеме обучения.

2. Классификации методов, построенные по разным основаниям:

по дидактической цели - обучающие методы и методы контроля; по источнику получения учащимися знаний - слово учителя, беседа, наблюдение и анализ, самостоятельная работа; по пути познания - дедукция и индукция; по месту работы - методы домашней и классной работы; по характеру работы - методы устной и письменной работы; по степени участия школьников – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников, целей и задач конкретного урока и т.д.

3. Приемы обучения родному языку.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#)- Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

- 5.Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
6.Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Тема 3. Лингвистические, лингвистические основы школьного курса родного (аварского) языка

План

1. Структура урока аварского языка, его основные элементы (этапы).
2. Основные типы уроков аварского языка:
 - а) урок изучения нового материала;
 - б) урок закрепления знаний, умений и навыков;
 - в) урок повторения и обобщения;
 - г) комбинированные уроки;
 - д) уроки развития речи;
 - е) уроки проверки знаний, умений и навыков (контрольные уроки);
 - ж) урок анализа письменных работ учащихся (урок работы над ошибками).
3. «Нестандартные уроки»:
 - а) урок-лекция;
 - б) урок-семинар;
 - в) урок-практикум;
 - г) урок-зачет.
4. Основные недостатки в проведении уроков и пути их устранения.
5. Подготовка учителя к уроку.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#)- Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
- 5.Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
- 6.Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Тема 4. Лингвистические основы фонетики в школьном курсе родного (аварского) языка.

План

1. Фонетика как раздел языкознания и ее место в школьном курсе аварского языка. Содержание раздела и значение его изучения в школе.
2. Связь фонетики с орфографией.
3. Принципы, методы и приемы изучения фонетики и графики.
4. Виды упражнений при изучении фонетики и обучении произношению. Фонетический разбор как основной вид упражнений по фонетике.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#)- Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-**Кавказский** федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
4. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
5. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Тема 5. Лингвистические основы лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка.

План

1. Лексика и фразеология как раздел науки о языке. Значение и задачи их изучения в школьном курсе аварского языка. Лингвистические основы методики изучения лексики и фразеологии.
2. Основные принципы методики изучения лексики и фразеологии, методы и приемы обучения. Виды упражнений.
3. Лексические ошибки учащихся и пути их предупреждения и устранения.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#)- Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. **Алексеев**, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-**Кавказский** федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Тема 6. Лингвистические основы школьного курса синтаксиса.

План

1. Синтаксис как раздел языкознания, изучающий структурные единицы языка, как составная часть грамматики, наряду с морфологией.
2. Значение изучения раздела, его место в школьном курсе аварского языка. Задачи изучения.
3. Принципы, методы и приемы изучения синтаксических понятий. Виды синтаксических упражнений.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#)- Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. **Алексеев**, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. -

(Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. Введение в языкознание: практикум - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Тема 1. Содержание программ и учебников по аварскому языку.

Вопросы к теме:

1. Что представляет собой программа по родному языку, каково ее значение в обучении аварскому языку учащихся?

2. Чем отличаются новейшие программы от предыдущей, также ныне действующей?

3. Дайте анализ одной из действующих программ по следующей схеме:

а) структура программы (ее строение, основные части);

б) значение «Объяснительной записки» и ее содержание;

в) принцип расположения материала в программе (показать на примере какой-либо темы одного из классов);

г) содержание программы одного из классов (назвать основные темы и указать количество часов, отводимых программой на каждую тему);

д) содержание раздела «Развитие речи»;

е) приложение к программе.

4. Проанализировать один из действующих учебников.

а) оформление учебников.

1. Название, авторы; 2. Формат, обложка, шрифт; 3. Наглядность, примеры с указанием страниц; 4. Способы выделения правил, теоретического материала (шрифт, рамки).

б) содержание учебников.

Теоретическая часть:

1) научная точность определений, доступность формулировок;

2) учет специфики родных языков учащихся;

3) наличие материала для повторения.

Упражнения:

1) соответствие упражнений теоретической части;

2) количество упражнений и характер заданий в них;

Тексты, примеры:

1) их доступность для учащихся данного возраста;

2) содержательная сторона текстов, их образовательно-воспитательная ценность;

3) словарь учебника: способы подачи новых слов, разграничение слов активного и пассивного состава; подача орфографически трудных слов.

4) решение в учебниках вопросов развития речи. Виды работ по развитию речи.

5) учет специфики родных языков учащихся.

б) наличие материала для повторения.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#)- Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. **Алексеев**, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-**Кавказский** федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Тема 3. Лингвистические, педагогические основы школьного курса аварского языка.

Вопросы к теме:

1. Общее понятие о методах и приемах обучения аварскому языку.
2. Методы обучения аварскому языку в русской и нерусской школе.
3. Проблемное обучение.
4. Программированное обучение.
5. Основные методические приемы обучения аварскому языку (сравнение и сопоставление; сравнение с родным языком; языковой анализ; алгоритмизация).

Задание:

Законспектировать 2-3 статьи (см. «литературу»), составить материал о методах и приемах в разных вузовских пособиях по методике.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#)- Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. **Алексеев**, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-**Кавказский** федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Тема 5. Лингвистические основы лексики и фразеологии в школьном курсе родного (аварского) языка.

Вопросы к теме:

1. Основные методические принципы изучения лексики и фразеологии
2. Трудности усвоения лексики учащимися-дагестанцами.
3. Виды упражнений в построении словосочетаний и предложений в целях выработки навыков усвоения лексики:

Задание: составить конспект урока изучения лексики, подготовиться к проведению урока в аудитории.

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#)- Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. **Алексеев**, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-**Кавказский** федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5.Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6.Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

Тема 6. Лингвистические основы школьного курса морфологии и синтаксиса

Вопросы к теме:

1. Общие вопросы методики изучения частей речи аварского языка (место в школьном курсе, значение, принципы, методы и приемы, виды упражнений).

2. Частные вопросы методики изучения имени существительного и прилагательного аварского языка. Что вызывает трудности у учащихся аварской и национальной школы при изучении имени существительного и прилагательного?

Каковы приемы формирования у учащихся орфографических навыков при изучении существительного и прилагательного?

1) Составьте конспект урока (по шифру).

Список литературы

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#)- Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5.Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6.Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных демографических и этнических процессах как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки бакалавров **45.03.01 Филология** реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных

форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

– дискуссии;

- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы; бально-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме или форме компьютерного тестирования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- 2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:
 - освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
 - обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	1	2
самостоятельное изучение разделов дисциплины	1	4
подготовка к семинарским занятиям	2	4
подготовка к контрольным работам	2	4
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	2	4
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	2	4
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	2	4
анализ информации по теме на основе собранных данных	2	4
Итого СРС:	12	30

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Формаконтроля
Тема 1. Родной (аварский) язык как учебный предмет. Методика преподавания аварского языка как наука.	1. Проработка конспекта 2. Подготовка к практическому занятию по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Тема 2. Методы и приемы обучения аварскому языку.	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Тема 3. Лингвистические, педагогические основы школьного курса аварского языка.	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Тема 4. Лингвистические	1. Проработка конспекта,	Реферирование научного

основы фонетики в школьном курсе аварского языка.	изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Тема 5. Лингвистические основы лексики и фразеологии в школьном курсе аварского языка.	1. Проработка конспекта 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Тема 6. Лингвистические основы школьного курса морфологии и синтаксиса	1. Проработка конспекта, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#)- Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>

3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

7. Бокарев Е. А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. М., 1981.

8. Дибиров И. А. Некоторые особенности дагестанских языков Алазанской долины.

Махачкала. 2000.

9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Авар литературияб мацIалда ударение малъулаго дандчIвалел захIмалъаби вагъельие церечIарал масъааби.
2. КIутIби цере цIутIун рахъулеллабиалиялгъаркъалмалъулагоучителасда дандчIвалел захIмалъаби.
3. Рагъукъалгъаркъазе колел хиса-басиялвагъелмалъиялъеругелресал.
4. РагIаби лъугъналъулапрахъалъанбугеб батIалъи: суффиксазулкумекалдалъун рагIаби лъугъиналъебугеб кIвар.
5. КIиго рагIи, ялъуниаслуцолъун рагIаби лъугъиналдецере чIарал масъалаби.
6. Программаялдаваучебниказдапредметияб цIар малъулаго, дандчIвалел захIмалъаби.
7. Качество бихъизабулелприлагательнаялвагъебмалъулагоучитеасда дандчIвалел захIмалъаби.
8. Чияр мацIалдаса рачIарал рагIабазулъ колел гъалатIал вагъебмалъиялъул методика.
9. Лексикаялъулшколалъулаб материал вагъебмалъиялдабан церечIарал масъалаби.
10. РагIи лъугъинмалъулеб къагIида, рагIул форма хисивагъебмалъиялъеругелметодад.
11. Авар мацIалда рагIул аслуялъуль колел хиса-басиялва битIунхъваялъул къагIидаби.
12. МагIарул мацIалъул морфология малъиялдацере чIарал масъалабивацо-цо кIвар буссиабизе колел бакIал.
13. Прилагательное лъугъинвагъебмалъулеб къагIидаби.
14. Жураралприлагательнаялвагъезул битIунхъвалъул принципал.
15. Прилагательнаялпадежаздесверивагъеб битIунхъваялъул ругелцо-цо захIмалъаби.
16. РикIкIеназул битIунхъвай вагъебмалъиялъул методика.
17. ЦIарубакIал, гъелпадежаздесверивагъезул битIунхъваялъуль ругел захIмалъаби.
18. Глагол малъулаго церечIарал масъалабивахасб кIвар буссиабизекколел мустахIикъал бакIал вагъебмалъиялъулметодад.
19. Наречие школалдамалъулаго церечIарал масъалабивахасаб кIвар буссиабизе колел мустахIикъал бакIал вагъебмалъиялъул къагIидаби.
20. Причатиемалъулаго церечIарал масъалабивахасго кIвар буссиабизекколел мустахIикъал бакIал вагъебмалъиялъул принципал.
21. Деепричастие малъулаго церечIарал масъалабивахасго кIвар буссиабизекколел мустахIикъал бакIал вагъебмалъиялъул принципал.
22. Кумекалъулалкаламалъулал бутIаби малъулаго, кIвар буссиабизе мустахIикъал бакIал.
23. Предложениялъулчленаллъункколарел рагIаби малъиялдацере чIарал масъалаби ва дандчIвалел захIмалъаби.
24. РатIалъизарурал членалмалъулагогивачияр калам бицунел къагIидаби малъулагоги кIвар буссиабизекколел бакIал.
25. Жубарабпредложениялъул синтаксис малъулаго, кIвар къезе мустахIикъал бакIал.

26. Жубарабнахъбилъльараб предложение малъулаго кIвар бусинабизе мустахIкьал бакIал ва кIвар къезе колел методад.
27. МагIарул мацIалда лъалхъулишарабилъеялъул къагIидаби малъиялъул методика.
28. Школалда пунктуация малъиялъулметодикаялъул принципал.
29. Синтаксисиялгурелтемабилъазарулаго, пунктуациялда тIад гъабулеб хIалтIи вагьелмалъулел къагIидаби.
30. Рокъобекъураб хIалтIул ххалгъабулебва араб дарс цIехолел къагIидаби.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

По каждому разделу практикума студенты выполняют письменные самостоятельные работы, связанные с тематикой занятий. Работы могут пересылаться на электронный адрес преподавателя и возвращаться студентам с соответствующей правкой или обсуждаются на практических занятиях. Можно ввести систему баллов за каждую работу.

Вариант 1

1. Основоположителем методики преподавания аварского языка как науки является

- а) М.М. Муртазалиев;
- б) М.Д. Хангереев;
- в) М.И. Махмудов;
- г) Г.М. Мадиева.

2. Методикой преподавания аварского языка называется ...

- а) наука, изучающая содержание, принципы, методы, приемы обучения аварскому языку, пути и условия усвоения учащимися знаний и навыков по русскому языку;
- б) раздел языкознания, изучающий содержание обучения в средней школе;
- в) частная дидактика, изучающая формы и методы обучения предмету;
- г) педагогическая наука о формах, методах и приемах обучения.

3. К общедидактическим принципам относится принцип ...

- а) систематичности и последовательности;
- б) внимания к материи языка;
- в) оценки выразительности речи;
- г) сопоставления устной и письменной речи.

4. Частнометодическим принципом методики преподавания аварского языка

является принцип ...

- а) внимания к материи языка;б) научности;
- в) систематичности;г) преемственности.

5. Языковая компетенция связана с ...

- а) изучением языка как системы;
- б) усвоением методов лингвистического анализа;
- в) формированием умений и навыков, необходимых для речемыслительного процесса;
- г) усвоением языка как сокровищницей национальной культуры.

6. А.В.Текучевым классифицирует методы обучения по ...

- а) источнику получения знаний;
- б) типу познавательной деятельности;
- в) способам организации учебной деятельности;
- г) закономерностям усвоения речи.

7. К теоретическим методам изучения языка (классификация Л.П. Федоренко) не относится ...

- а) наблюдение;
- б) сообщение учителя;
- в) беседа;
- г) самостоятельная работа по учебнику.

8. Пошаговое решение проблемной задачи учениками в ходе ответа на взаимосвязанные вопросы предполагает метод ...

- а) эвристической беседы;
- б) информационно-рецептивный;
- в) проблемный;
- г) репродуктивный.

9.Обязательным структурным элементом уроков аварского языка всех типов является ...

- а) организационный момент;
- б) изучение нового материала;
- в) проверка усвоения материала;
- г) психологическая подготовка к изучению нового материала.

10. В зависимости от дидактической цели и этапа усвоения языкового материала не выделяют уроки ...

- а) интегрированные;б) развития речи;
- в) контроля;г) комбинированные.

11. Одним из принципов обучения лексике и фразеологии является принцип ...

- а) лексико-грамматический;
- б) структурно-словообразовательный;
- в) лексико-словообразовательный;
- г) интонационный.

12. Одним из принципов обучения лексике и фразеологии является принцип ...

- а) семантический;
- б) структурно-словообразовательный;
- в) грамматический;
- г) лексико-словообразовательный.

13. Такие упражнения, как определение структуры синтаксических единиц, нахождение в конструкции тех или иных структурных частей, упражнения по замене синонимичных синтаксических единиц и т.п., используются при изучении ...

- а) синтаксиса и пунктуации;
- б) фонетики и орфографии;
- в) морфемики и словообразования;
- г) лексики и фразеологии.

14. Разграничивает на письме слова, звучащие одинаково, но имеющие разные лексические значения (ср.: туш - тушь) _____ принцип русской орфографии.

- а) дифференцирующий;
- б) морфологический;
- в) фонетический;
- г) исторический.

15. Словарно-орфографическая работа проводится ...

- а) в процессе изучения грамматической темы;
- б) на этапе изучения нового материала;
- в) на этапе контроля знаний, умений и навыков;
- г) на этапе обобщения и систематизации.

16. Орфографическим упражнением не является ...

- а) словообразовательный разбор;
- б) списывание;
- в) диктант;
- г) работа со словарями.

17. При оценке диктанта негрубые ошибки учитываются ...

- а) как две за одну;
- б) три первые в качестве одной;
- в) каждая отдельно;
- г) как одна ошибка.

18. Нецелесообразное использование языковых средств в сочинениях учащихся относят к _____ ошибке.

- а) стилистической;
- б) фактической;
- в) грамматической;
- г) логической.

19. Задача сжатого изложения состоит в том, чтобы ...

- а) передать основные моменты содержания текста;
- б) воспроизвести исходный текст с изменением типа речи;
- в) детальное воспроизведение текста;
- г) внесение определенных изменений в исходный текст.

20. В методике изложения классифицируются по способу передачи исходного текста, сложности заданием, восприятию текста, степени знакомства с текстом и ...

- а) характеру тестового материала;
- б) этапам работы над текстом;
- в) основной мысли;
- г) принципам обучения.

21. По объему выделяют сочинения ...

- а) развернутые и миниатюры;
- б) контрольные и обучающие;
- в) классные и домашние;
- г) повествования, описания и рассуждения.

22. К групповой форме внеклассной работы относится ...

- а) кружок родного языка;
- б) неделя родного языка;
- в) конференция;
- г) олимпиада.

Вопросы к зачету

1. Методика преподавания аварского языка как наука, ее предмет и задачи, методы исследования.

2. Аварский язык как учебный предмет, цели его изучения и обучения ему в средней общеобразовательной школе.
3. Методическое наследие, его значение для современной теории и практики преподавания аварского языка. Крупнейшие методисты прошлого.
4. Теоретические основы методики аварского языка как науки. Связь методики с лингвистикой.
5. Связь методики аварского языка с педагогикой и психологией. Общедидактические принципы в применении их к преподаванию аварского языка.
6. Содержание обучения и структура курса аварского языка в общеобразовательной школе. Программы по аварскому языку.
7. Средства обучения аварскому языку (школьные учебники, дидактические материалы, словари).
8. Средства наглядности в обучении аварскому языку, ТСО и их использование на уроках аварского языка.
9. Современная система среднего образования в России, место аварского языка как предмета в учебных заведениях разных типов.
10. Метод как категория методики; классификации методов по разным основаниям.
11. Основные методы изучения (объяснения) нового материала на уроках аварского языка.
12. Вопрос о приемах обучения, соотношение понятий *метод* и *прием*.
13. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по аварскому языку. Структура урока аварского языка.
14. Опрос учащихся на уроках аварского языка, его виды.
15. Домашние задания по аварскому языку, их содержание, дозировка, проверка.
16. Общеметодические и частнометодические принципы обучения аварскому языку.
17. Типы уроков аварского языка (традиционные и «нестандартные» уроки).
18. Повторение на уроках аварского языка, его виды.
19. Планирование в преподавании аварского языка, виды планов. Подготовка учителя к уроку.
20. Лингвистические основы фонетики.
21. Лингвистические основы изучения морфемики, работа над составом слова.
22. Лингвистические основы изучения лексики и фразеологии.
23. Лингвистические основы изучения морфологии.
24. Лингвистические основы изучения синтаксиса аварской школе.
25. Олимпиада по аварскому языку.
26. Кружок аварского языка в школе.
27. Стенная печать в системе внеурочной работы по аварскому языку.
28. Общие вопросы методики изучения частей речи.
29. Классный час (вечер, утренняя зарядка) как форма внеурочной работы по аварскому языку.
30. Изложения, их виды.
31. Урок работы над ошибками.
32. Углубленное изучение аварского языка в средней школе.
33. Виды языкового разбора на уроках аварского языка.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего

контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в

определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 баллов — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#)- Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817> (22.11.2018).

2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006

Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826> (22.11.2018).

3. Введение в языкознание: практикум - Ставрополь: СКФУ, 2017

Введение в языкознание : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822> (22.11.2018).

4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.

5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.

6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.

7. Дибиров И. А. Некоторые особенности дагестанских языков Алазанской долины. Махачкала. 2000.

б) дополнительная литература:

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы : Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки, Ч. 1 - Санкт-Петербург: Тип. Шнора, 1787

2. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы: Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки / . - Санкт-Петербург : Тип. Шнора, 1787. - Ч. 1. - 418 с. - ISBN 978-5-4460-6751-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102015> (22.11.2018).

3. Даниленко В. П. Введение в языкознание: курс лекций - Москва: Издательство «Флинта», 2016

4. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0833-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930> (22.11.2018).

5. Зиндер Л.Р. Общая фонетика.– М.: Высшая школа, 1979.

6. Кадухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1979.

7. Лексика русского литературного языка XIX– начала XX века. – М.: Наука, 1981.

8. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: Курс лекций. – Воронеж, 1973.

9. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М.: Просвещение, 1970.

10. Мадиева Г. И. Авар мацӀ. 1 бутӀа. Фонетика, лексика, морфология. (студентазе пособие) МахӀачхӀала, 1965.

11. Мадиева Г. И. Вопросы фонетики и письменности аварского литературного языка. Махачкала, 1980.

12. Мадиева Г. И., ГӀабдулаев М., ХӀажиев ГӀ., ГӀыматов М. К., Сулейманов Я. Авар мацӀ. (Педколледжазе цӀалул тӀехь). МахӀачхӀала, 1996.

13. Хангереев М. Д. Словообразование в аварском языке. Махачкала, 2004.
14. Чикобава А. С. История изучения иберийско-кавказских языков. Тбилиси, 1965.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в

диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.