

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ)

**Кафедра дагестанских языков
филологического факультета**

Образовательная программа

45.03.01- Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология

(русский язык и литература; родной язык и литература)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

МАХАЧКАЛА
2021

Программа производственной (педагогической) практики (по родному языку и литературе) составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12 августа 2020г. № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков,
Сиражудинов Раджаб Магомедгазиевич, канд.филол наук, доцент. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от «2» 07 2021 __ г., протокол
№ 10

Зав. кафедрой дагестанских языков _____ Багамедов М.Р.

на заседании Методической комиссии _____ факультета от
«__» _____ 2021 __ г., протокол № ____.
Председатель _____ Горбанёва А.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «__» _____ 2021г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация программы производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (русский язык и литература; родной язык и литература) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная (педагогическая) практика реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Общее руководство практикой осуществляет научный руководитель, руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная (педагогическая) практика реализуется подготовкой учебных материалов, осуществлением конструктивной деятельности, связанной с проведением занятий и проводится в базовых школах РД на основе договора.

Основным содержанием производственной (педагогической) практики является приобретение практических навыков, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся:

- построения учебного процесса на всех этапах педагогического образования, включая 5-11 классы средней общеобразовательной школы;
- по овладению современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- подготовки учебных материалов и осуществления конструктивно-планирующей деятельности, связанной с проведением занятий.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности. Производственная (педагогическая) практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, УК-4; общепрофессиональных – ОПК-2, ОПК-5, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

Объем производственной (педагогической) практики 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

1. Цели производственной (педагогической) практики.

Целями производственной (педагогической) практики является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса бакалавриата. Данный вид практики выполняет функции подготовки бакалавров к преподавательской деятельности в 5–11 классах средней общеобразовательной школы.

Целью практики является направление подготовки 45.03.01 Филология.

- формированию языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции, способность применять полученные знания в практической деятельности;
- закрепление знаний и умений, приобретенных в результате освоения теоретических курсов, выработка практических навыков и умений, составляющих основу педагогической деятельности, комплексное формирование универсальных и учебных компетенций.

2. Задачи педагогической практики.

В процессе прохождения педагогической практики бакалавры должны овладеть основами учебно-методической работы:

- навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала,
- разнообразными образовательными технологиями.

Задачами практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности бакалавров.

3. Тип, способ и форма проведения производственной (педагогической) практики

Тип производственной (педагогической) практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, необходимых

для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, ориентированной по освоению методики обучения русскому языку и литературе.

Способы проведения производственной (педагогической) практики реализуются стационарным способом и проводится в базовых школах РД на основе договора.

Практика проводится в дискретной форме: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной (педагогической) практики по русскому языку и литературе у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		критического анализа.	
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	<p>Знает: систему информационного обеспечения науки и образования;</p> <p>Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности)</p> <p>Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков</p> <p>Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</p> <p>Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p>	<p>Знает: лексические и грамматические нормы русского языка; Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; Владеет: языковыми</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		нормами русского языка и владеет техникой речи в публицистическом пространстве.	
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Умеет: составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; Владеет: письменной и устной речью и владеет деловой современной коммуникацией	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; Умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты; Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

<p>изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах;</p>	
---	---	---	--

		<p>классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	
<p>ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>	<p>Знает: основы грамматики, пунктуации</p> <p>Умеет: использует грамматические навыки в устной и письменной форме</p> <p>Владеет: навыками устной и письменной коммуникации</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной</p>	<p>Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	деятельности	<p>Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.</p> <p>Владеет: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем</p>	
<p>ПК-1 Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности</p>	<p>ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и концепции в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания. - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		<p>классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений (У.1);</p> <p>- различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений;</p> <p>- навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными</p>	
--	--	---	--

		методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	
ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p> <p>ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов 	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы риторики и креативного письма - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно отбирать и логически выстраивать 	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		<p>задания на уроке в средней школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - варьировать формы работы на уроке; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами речевой деятельности на русском языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса. 	
<p>ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности; - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, коммуникативной сферах; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку и литературе; 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		Владеет: - всеми видами речевой деятельности на русском языке; - методами и методиками преподавания при планировании урока; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса.	
--	--	---	--

5. Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы.

Производственная (педагогическая) практика входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 Филология.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и умения, составляющие основу педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Производственная (педагогическая) практика базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП бакалавриата, необходимых при прохождении данной практики: «Б3. Профессиональный цикл. Вариативная часть» – «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», «Педагогика», «Психология» на цикле программ «Б.1. Вариативная часть», а также дисциплин ПОП магистратуры «М0. Базовая часть» «Педагогика и психология высшей школы», «М0. Вариативная часть» «Методика преподавания русского языка и литературы в высшей школе».

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем производственной (педагогическая) практики 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Очная форма обучения

Производственная (педагогическая) практика проводится на 4 курсе (2 недели) в 7 семестре.

Заочная форма обучения

Производственная (педагогическая) практика проводится на 4 курсе (2 недели) в 8 семестре.

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных			
			Лекции	Практические		
	4 курс ДО (4курс ОЗО)					
1	Подготовительные этап: проведение установочной конференции на факультете. Встреча с групповыми методистами и руководством кафедры, ознакомительная лекция; разъяснение целей и задач производственной (педагогической) практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики, оформления итоговой документации по педагогической практике. Проводится инструктаж по технике безопасности. В конференции принимают участие все студенты курса, руководитель практики, методисты факультета, а также педагог и психолог.	27	15		12	раздаются дневники практиканта
2	Экспериментальный этап: ознакомление с правилами внутреннего распорядка, распределение по классам.	27	15		12	
3	Учебно–педагогическая работа: 1. Планирование учебной и внеаудиторной работы по русскому языку и литературе. 2. Взаимопосещение и анализ занятий.	27	15		12	Записи практика в дневнике
4	Аттестация по итогам: - дневник, планы, конспекты проведенных занятий и	27	15		12	

	внеклассных и воспитательных мероприятий - методический анализ одного из занятий, проведенного другим студентом; - отчет студента по педагогической практике. По итогам практики выставляется оценка					
	Итого	108	60		48	дифференцированный зачет

8. Формы отчетности по практике.

Производственная (педагогическая) практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная педагогическая деятельность охватывает следующие виды работ:

- подготовка учебных материалов и осуществление учебно-планирующей деятельности;
- проведение занятий;
- взаимопосещение и анализ занятий своих сокурсников;
- точное отражение хода практики в ежедневных записях в дневниках практиканта.

Форма и вид отчетности – письменный отчет обучающегося и характеристика учителя класса и классного руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и сдает дневник по педагогической практике с характеристикой студента в дневнике, заверенной дирекцией школы, 2 конспекта урока по русскому языку и литературе, конспект воспитательного мероприятия, характеристика на одного ученика студентом и отчет по практике. Дневник, конспекты и отчет проверяет и подписывает руководитель практики факультета, непосредственные групповые методисты.

На первой неделе – ознакомление с классом, в котором предстоит работать в качестве учителя русского языка и литературы.

Занятия планируются и проводятся под руководством группового методиста и учителя класса. Студенты заранее составляют развернутый конспект урока, готовится соответствующая наглядность. Учитель класса или методист заранее проверяют конспект урока и вносят соответствующие коррективы. После этого студент дает урок. Присутствуют на уроке и однокурсники, которые также участвуют в анализе проведенного занятия.

Каждое занятие оценивается учителем или методистом. Методист или учитель-предметник выставляет оценки за каждое проведенное студентом занятие.

Аттестация по итогам практики проводится в форме **дифференцированного зачета**. По итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя на кафедре методики преподавания русского языка и литературы, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители-методисты практики, педагога и психолога, а также представителя работодателей и (или) их объединений, проводится конференция с объявлением оценки и выставлением в ведомость.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Имеет неполное представление анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Допускает неточности анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Демонстрирует четкое представление анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Имеет неполное представление определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Допускает неточности определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Демонстрирует четкое представление определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Имеет неполное представление об осуществлении поиска информации для решения	Допускает неточности об осуществлении поиска информации для решения	Демонстрирует четкое представление об осуществлении поиска информации для

	поставленной задачи по различным типам запросов	поставленной задачи по различным типам запросов	решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Имеет неполное представление об отличии фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Допускает неточности об отличии фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Демонстрирует четкое представление об отличии фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Имеет неполное представление в выборе стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Допускает неточности в выборе стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Демонстрирует четкое представление в выборе стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Имеет неполное представление ведения деловой переписки на русском языке с учетом	Допускает неточности ведения деловой переписки на русском языке с учетом	Демонстрирует четкое представление ведения деловой переписки на русском языке с

	особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Имеет неполное представление ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Допускает неточности ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Демонстрирует четкое представление ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Имеет неполное представление о владении основным изучаемым языком в его литературной форме.	Допускает неточности владения основным изучаемым языком в его литературной форме.	Демонстрирует четкое представление о владении основным изучаемым языком в его литературной форме.
ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности	Имеет неполное представление об использовании базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности	Допускает неточности об использовании базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности	Демонстрирует четкое представление об использовании базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

дагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Имеет неполное представление о владении основным изучаемым языком в его литературной форме.	Допускает неточности владения основным изучаемым языком в его литературной форме.	Демонстрирует четкое представление о владении основным изучаемым языком в его литературной форме.
ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Имеет неполное представление об использовании базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности	Допускает неточности об использовании базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности	Демонстрирует четкое представление об использовании базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Имеет неполное представление о владении основным изучаемым языком в его литературной форме.	Допускает неточности владения основным изучаемым языком в его литературной форме.	Демонстрирует четкое представление о владении основным изучаемым языком в его литературной форме.
ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для	Имеет неполное представление об использовании базовых методов и приемов различных	Допускает неточности об использовании базовых методов и приемов	Демонстрирует четкое представление об использовании базовых методов и

осуществления профессиональной деятельности	типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности	различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности	приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности
---	--	--	--

ПК-1. Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Имеет неполное представление о применении полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Допускает неточности в применении полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Демонстрирует четкое представление о применении полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	Имеет неполное представление о владении основным изучаемым языком в его литературной форме.	Допускает неточности владения основным изучаемым языком в его	Демонстрирует четкое представление о владении основным изучаемым

		литературной форме.	языком в его литературной форме.
ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты	Имеет неполное представление об использовании базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности	Допускает неточности об использовании базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности	Демонстрирует четкое представление об использовании базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

ПК-5. Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы	Имеет неполное представление об образовательном стандарте и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы	Допускает неточности об образовательном стандарте и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы	Демонстрирует четкое представление об образовательном стандарте и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы

ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-6.1. Выполняет требования к	Имеет неполное представление об	Допускает неточности об	Демонстрирует четкое представление

<p>организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p>	<p>образовательном стандарте и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы</p>	<p>образовательном стандарте и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы</p>	<p>об образовательном стандарте и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы</p>
--	---	---	--

9.2. Типовые контрольные задания.

Для прохождения производственной (педагогической) практики необходимо:

- изучение специальной литературы и другой научно-исследовательской информации, внедрение достижений науки и техники в процессе обучения;
- подготовка конспектов уроков вначале с помощью преподавателя или методиста, затем самостоятельно;
- отбор и анализ учебного материала в соответствии с тематикой и целями занятий;
- активное применение проектной методике и интерактивных методов обучения литературы;
- создание благоприятного психологического климата, направленного на самостоятельное овладение обучаемым знаний в процессе активной познавательной деятельности;
- участие в проведении научных исследований в области теории и практики преподавания литературы в ВУЗе.

9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;

- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемноисторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МШУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 9785-4263-0345-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254> (14.10.2021).

2. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725> (14.10.2021).
3. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (14.10.2021).

б) дополнительная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2016. - 448 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
- 2.Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. Заведений. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990
- 3.Педагогическая практика: учебно-методические рекомендации. Краснодар: Издательско- полиграфический центр КубГУ, 2009. 68с.
- 4..Методическое пособие по проведению психолого-педагогической практики на IV курсе / М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т; [сост. З.Г.Габибова, Л.М.Ортабаева]. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2002. - 31 с. - 7-00.

в) Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва,— . Режим доступа: [http:// elibrary. ru/defaultx. asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp) – Яз. рус., англ.

4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала,– Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

11.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата с учетом рекомендаций и ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Отечественная филология (русский язык и литература; родной язык и литература).