

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика преподавания родного языка (кумыкского) по программам
основного общего и среднего образования**

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

**Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения: *очная, заочная*

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины «**Методика преподавания родного языка (кумыкского) по программам основного общего и среднего образования**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020 г., № 986.

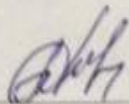
Разработчик:

кафедра дагестанских языков ДГУ Гаджихмедов Т.И., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков от 02 июля 2021г., протокол № 10

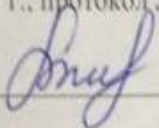
Зав.кафедрой



Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от 05 июля 2021 г., протокол № 11

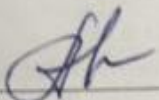
Председатель



Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
09 июля 2021 г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания родного языка (кумыкского) по программам основного общего и среднего образования» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению **45.03.01 Филология, профиль – отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература)**.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Практический курс кумыкского языка», «Современный кумыкский язык», «Диалектология кумыкского языка», «История дагестанских (родных) языков (кумыкского)», «Стилистика дагестанских (родных) языков (кумыкского)» и др.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК 1);

профессиональных

– способностью анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. (ПК 2);

общепрофессиональных:

– способен использовать в профессиональной деятельности (в том числе педагогической) представление об истории в современном состоянии, перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учётом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия на практических занятиях, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачётные единицы и проводится в 5 семестре.

С е м е с т р	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (экзамен)	
	в том числе								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СР С, в том чис ле заче т		
	В с ег о	В се го	из них						
			Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практ ическ ие занят ия	К С Р			консульт ации
5	72	28	10		18			44	зачёт

Заочная форма обучения

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

С е м е с т р	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СР С, в том чис ле заче т	
	В с ег о	В се го	из них						
			Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практ ическ ие занят ия	К С Р	консул ьтации		
5	72	12	8		4			60	зачёт

1. Цели освоения дисциплины:

Цель курса является обзор всех основных вопросов теории обучения кумыкскому языку: основы дидактики кумыкского языка; содержание школьного курса кумыкского языка и его история; действующие программы и учебники по кумыкскому языку; методика изучения разделов кумыкского языка; методы организации самостоятельной, внеклассной и внешкольной работы и развития творческих способностей учащихся; новые технологии обучения; методы диагностики знаний учащихся; анализ учебно-методической литературы по кумыкскому языку; разработка календарно-тематических, поурочных планов и развернутых конспектов уроков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания родного языка (кумыкского) по программам **основного общего и среднего образования**» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению **45.03.01 Филология, профиль – отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература)**.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов, ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания родного языка (кумыкского) по программам **основного общего и среднего образования**» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения дисциплине «Методика преподавания родного языка» студент должен обнаружить следующие умения: 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода, 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений, 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, 6) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующее: «Практический курс родного языка», «Современный родной язык», «Базовая учебная профессиональная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. Владеет: навыками критического анализа.	Практическое занятие, проектная работа, реферативная работа.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования. Умеет: осуществлять поиск решений Владеет: навыками критического анализа	
ОПК -1 способен использовать в профессиональной деятельности (в том числе педагогической) представление об истории в современном состоянии, перспективах развития	ОПК-1.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о	Письменный опрос, устный опрос реферат, тестирование.

филологии в целом и её конкретной области с учётом направленности (профиля) образовательной программы		родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.	
--	--	--	--

	ОПК-1.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической	
--	---	---	--

		литературой. Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.	
ПК 2 Способен анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.	ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	Знает: - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	Письменный опрос, устное выступление дискуссия, реферативная работа.
	ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания, и тексты	Знает: - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Фонетиканы ва лексиканы уйренив методикасы.								
1	Фонетика. Фонетиканы уйретивдеги кемчиликлер. Созуьк авазлар.	5		2				3	устные опросы, реферат, доклады, тесты письменная контрольная работа устные опросы, реферат, доклады, тесты
2	Созуьк авазланы кьолланышы. О,оь,у,уь авазлар сезню башында ва артдагы бувунларында. Таблицалар булан ишлев.	5		2				3	
3	Тутуьк авазланы уйренив методикасы. Фонетика разбор	5		2				3	
4	Фонетика гьаллар. Гелишив. Разбор.	5			2			3	
5	Лексиканы ва фразеологияны школада уйретивни методикасы.	5			2			3	
6	Аваздаш, маънадаш, къаршыдаш сезлер. Кеп маъналы сезлер ва оланы уйренив еллары	5			2			3	
7	Къумукъ тилде ургъуну масаласы. Бувун. Ачыкъ ва ябыкъ бувунлар.	5			2			4	
	Итого по модулю 1:	5		6	8			22	36
	Модуль 2. Морфология, синтаксис.								
1	Сезню тизими. Сезню гесеклери. Тамур. Къошумча. Тюп. Сезню тизимине гере чечив.	5		2				3	устные опросы, реферат, доклады,

2	Атлыкъны уйренив. Хас ва жынс атлыкълар. Такрарлы тапшурувлар. Атлыкъны категорияларын уйренив. Морфология разбор			2				3	тесты
3	Ишлик. Заман формалар. Багъышлары. Даражалыкъ формалары. Атишлик формалар. Разбор				2			3	письменная контрольная работа
4	Кемекчи тил гесилени уйренив методика				2			3	
5	Сез тагъым ва жумла.жумланы баш уйюрлери. Экинчи даражалы уйюрлер.				2			3	
6	Къошма жумла. Тизилген къошма жумлаланы синтаксис якъдан чечив.				2			3	
7	Къошма жумла. Иерченли къошма жумлаланы синтаксис якъдан чечив				2			4	
Итого по модулю 2:		5		4	10			22	36
Всего				10	18			44	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1.

Фонетиканы ва лексиканы уйренив методикасы.

Тема 1.

Фонетика. Фонетиканы уйренивдеги кемчиликлер. Созукъ авазлар.

Фонетиканы гъакъында охувчулагъа англав бермек. Фонетиканы уйренивдеги кемчиликлени яшлагъа герсетип, оланы тюз елгъа салыв. Созукъ авазланы уйренивдеги метод еллар. Созукъ авазлагъа характеристика берив.

Тема 2.

Созукъ авазланы къолланышы. О, оь, у, уь авазлар сезню башында ва артдагъы бувунларында. Таблицаалар булан ишлев.

Созукъ авазланы хасиятларын, айтылышын, къолланывун сез материалны уьстюнде ишлеп герсетме герек. Берилген авазлар булан, гъар аваз сезню башында, ортасында ва ахырында къолланагъан кюйде сезлер язмакъ ва анализ этмек. Берилген темалагъа таблицалар этмек.

Тема 3.

Тутукъ авазланы уйренив методикасы. Фонетика разбор.

Тутукъ авазланы беюклери. Янгыравлар ва сангъыравлар, сонорныйлер. Этилишине гере ва айтылышына гере тутукъланы къолланышы. Сезню авазлагъа гере чечив (разбор)

МОДУЛЬ 2. Морфологияны ва синтаксисни уйренив

Тема 4.

Сезню тизими. Сезню гесеклери. Тамур. Къошумча. Тюп. Сезню тизимине гере чечив.

Тамур ва ону ичинде болма ярайгъан алышынывлар. Сез этеген ва сез тюрлендиреген кьошумчалар. Тюп. Этилген тюп. Этилмеген тюп. Сезню тизимине гере чечив.

Тема 5

Ишлик. Заман формалар. Багъышлары. Даражалыкъ формалары. Атишлик формалар. Разбор

Ишликни бетсиз формасы. Ишликни этилиши. Даражалыкъ категория. Ишликни багъышлары. Хабар багъыш. Заман формалар. Сыпатишлик, гъалишлик. Атишлик формалар

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1

Тема №1

Созукъ авазлар, созукъ авазланы белюклери. Созукъ авазланы кьолланышы. Тутукъ авазлар. Тутукъ авазланы белюклери. Тутукъ авазланы кьолланышы. Фонетика гъаллар. Гелишив. Бувун ва ургъу. Сезню авазлагъа гере чечив.

Тема №2

Атлыкъ. Хас ва жынс атлыкълар. Санав категория. Гелиш категория. Мюлк категориясы. Атлыкъны этилиши. Атлыкъланы морфология якъдан чечивю.

Тема №3

Ишлик. Ишликни бетсиз формасы. Ишликни этилиши. Ишликни даражалыкъ категориясы. Ишликни багъышлары. Хабар багъыш. Заман категориясы. Ишликни морфология разбору.

Тема №4

Къумукъ дарсларда авуз ва языв тилин оьсдюрюв. Сезлени уьстюнде ишлев. Сезлюкню уьстюнде ишлев. Сезлени тюз айтылышыны уьстюнде ишлев. Тюз язылышыны уьстюнде ишлевню аслу масалалары.

Модуль 2

Тема № 1

Уьйретив ва тергев диктантлар. Яратывчулукъ диктант. Сурат диктант. Гёрюв ва эркин диктантлар. Байлавлу тилни уьстюнде ишлев. Генгюнден уьйренив. Охувчуланы авуз ва языв тили чебер болсун учун этилеген ишлер. Жумланы уьстюнде ишлев.

Тема № 2

Изложениелени ва сочинениелени уьстюнде ишлев. Язывлу изложениелер. Толу изложение. Къысгъартылгъан изложение. Сайлам изложение. Грамматика тапшуруву булангъы изложение. Сочинениелени тюрлюлери. Суратланы уьстюнде ишлев.

Тема № 3

Сез тагъымлар. Жумла. Жумланы баш ва экинчи даражалы уьюрлери. Бир жынслы уьюрлер. Генглешген ва генглешмеген жумлалар. Бир ва эки белюклю простой жумлалар. Къурулушуна гере жумланы тюрлюлери. Жумланы синтаксис якъдан чечив.

Тема № 4

Къошма жумла. Тизилген къошма жумлалар. Иерченли къошма жумла. Токътав белгилер. Къошма жумлаланы синтаксис якъдан чечив.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины на заочном отделении составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Фонетиканы ва лексиканы уйренив методикасы.								устные опросы, реферат, доклады, тесты
1	Фонетика. Фонетиканы уйретивдеги кемчиликлер. Созукъ авазлар.	5		2				3	письменная контрольная работа
2	Созукъ авазланы кьолланышы. О,оь,у,уь авазлар сезню башында ва артдагы бувунларында. Таблицалар булан ишлев.	5						3	устные опросы, реферат, доклады, тесты
3	Тутукъ авазланы уйренив методикасы. Фонетика разбор	5		2				3	
4	Фонетика гьаллар. Гелишив. Разбор.	5						3	
5	Лексиканы ва фразеологияны школада уйретивни методикасы.	5						6	
6	Аваздаш, маънадаш, къаршыдаш сезлер. Кеп маъналы сезлер ва оланы уйренив еллары	5						6	
7	Къумукъ тилде ургъуну масаласы. Бувун. Ачыкъ ва ябыкъ бувунлар.	5			2			6	
	Итого по модулю 1:	5		4	2			30	36
	Модуль 2. Морфология, синтаксис.								устные опросы, реферат, доклады, тесты
1	Сезню тизими. Сезню гесеклери. Тамур. Къошумча. Тюп. Сезню тизимине гере	5		2				5	

	чечив.								
2	Атлыкъны уйренив. Хас ва жынс атлыкълар. Такрарлы тапшурувлар. Атлыкъны категорияларын уйренив. Морфология разбор			2				5	письменная контрольная работа
3	Ишлик. Заман формалар. Багъышлары. Даражалыкъ формалары. Атишлик формалар. Разбор							5	
4	Кемекчи тил гесилени уйренив методика							5	
5	Сез тагъым ва жумла.жумланы баш уйюрлери. Экинчи даражалы уйюрлер.	5						3	
6	Къошма жумла. Тизилген къошма жумлаланы синтаксис якъдан чечив.							3	
7	Къошма жумла. Иерченли къошма жумлаланы синтаксис якъдан чечив	5			2			4	
Итого по модулю 2:		5		4	2			30	36
Всего				8	4			60	72

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1.

Фонетиканы ва лексиканы уйренив методикасы.

Тема 1.

Фонетика. Фонетиканы уйренивдеги кемчиликлер. Созукъ авазлар.

Фонетиканы гъакъында охувчулагъа англав бермек. Фонетиканы уйренивдеги кемчиликлени яшлагъа герсетип, оланы тюз елгъа салыв. Созукъ авазланы уйренивдеги метод еллар. Созукъ авазлагъа характеристика берив.

Тема 2.

Созукъ авазланы къолланышы. О, об, у, уь авазлар сезню башында ва артдагъы бувунларында. Таблицаалар булан ишлев.

Созукъ авазланы хасиятларын, айтылышын, къолланывун сез материалны уьстюнде ишлеп герсетме герек. Берилген авазлар булан, гъар аваз сезню башында, ортасында ва ахырында къолланагъан кюйде сезлер язмакъ ва анализ этмек. Берилген темалагъа таблицалар этмек.

МОДУЛЬ 2. Морфологияны ва синтаксисни уйренив

Тема 4.

Сезню тизими. Сезню гесеклери. Тамур. Къошумча. Тюп. Сезню тизимине гере чечив.

Тамур ва ону ичинде болма ярайгъан алышынывлар. Сез этеген ва сез тюрлендиреген къошумчалар. Тюп. Этилген тюп. Этилмеген тюп. Сезню тизимине гере чечив.

Тема 5

Ишлик. Заман формалар. Багъышлары. Даражалыкъ формалары. Атишлик формалар. Разбор

Ишликни бетсиз формасы. Ишликни этилиши. Даражалыкъ категория. Ишликни багъышлары. Хабар багъыш. Заман формалар. Сыпатишлик, гъалишлик. Атишлик формалар

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1

Тема №1

Созукъ авазлар, созукъ авазланы белюклери. Созукъ авазланы къолланышы Тутукъ авазлар. Тутукъ авазланы белюклери. Тутукъ авазланы къолланышы. Фонетика гъаллар. Гелишив.Бувун ва ургъу. Сезню авазлагъа гере чечив. Атлыкъ. Хас ва жынс атлыкълар. Санав категория. Гелиш категория. Мюлк категориясы. Атлыкъны этилиши. Атлыкъланы морфология якъдан чечивю.

Модуль 2

Тема № 1

Уьйретив ва тергев диктантлар. Яратывчулукъ диктант. Сураат диктант. Гьрюв ва эркин диктантлар. Байлавлу тилни уьстюнде ишлев. Генгюнден уьйренив.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Методика преподавания родного языка» применяются следующие образовательные технологии: структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Методика преподавания родного языка»: изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); тестирование; дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написание рефератов, выполнение контрольных работ, подготовка научных статей, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к зачёту

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Фонетика. Фонетиканы уйретиwдеги кемчиликлер.Созукъ авазлар.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Созукъ авазланы кьолланышы. О, оь, у, уь авазлар сезню башында ва артдагы бувунларында.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Лексиканы ва фразеологияны школада уйретиwни методикасы.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Аваздаш, маънадаш, къаршыдаш сезлер. Кеп маъналы сезлер ва оланы уйрениw еллары.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Фонетика гьаллар. Гелишив. Разбор.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Аваздаш, маънадаш, къаршыдаш сезлер. Кеп маъналы сезлер ва оланы уйрениw еллары	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Атлыкны уйрениw. Хас ва жынс атлыклар. Такрарлы тапшурувлар.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Кеп маъналы сезлер ва оланы уйрениw еллары	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Кемекчи тил гесилени уйрениw методика	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Сез тагым ва жумла.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Жумланы баш уйюрлери. Экинчи даражалы уйюрлер.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Кьошма жумла. Тизилген	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление

кьошма жумлаланы синтаксис якъдан чечив.	конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Кьошма жумла. Иерченли кьошма жумлаланы синтаксис якъдан чечив	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Сочинениеелени ва изложениеелени уьстюнде ишлев	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Примерная тематика рефератов

Къумукъ дарсларда ауз ва языв тилни оьсдюрюв.
Изложениеелени уьстюнде ишлев
Сочинениеелени уьстюнде ишлев.
Планы тизмеге уйренив.
Байлавлу тилни уьстюнде ишлев.
Созукъ авазланы кьоьлланышы ва бувундан тюшювю.
Тутукъ авазланы белюклері.
Къумукъ дарсларда ауз ва языв тилни оьсдюрюв.
Изложениеелени уьстюнде ишлев
Сочинениеелени уьстюнде ишлев.
Планы тизмеге уйренив.
Байлавлу тилни уьстюнде ишлев.
Созукъ авазланы кьоьлланышы ва бувундан тюшювю.
Тутукъ авазланы белюклері.
Школада сез байлыкъны уйренивни гъакъындагъы методика
Фонетика разбору.
Атлыкъны уйренив методикасы. Атлыкъны категориялары.
Охув асарны тили ва тил оьсдюрюв.
Тетрадланы юрютюв.
Диктантланы юрютюв. Хаталаны уьстюнде ишлев..
Сез тагъым. Простой жумла
Ишликни санав категориясы.
Кьошма жумла. Тизилген ва иерченли кьошма жумалар

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Къумукъ дарсларда авуз ва языв тилни оьсдюрюв.
2. Изложениелени уьстюнде ишлев
3. Сочинениелени устюнде ишлев.
4. Планы тизмеге уйренив.
5. Байлавлу тилни уьстюнде ишлев.
6. Созукъ авазланы къолланышы ва бувундан тюшювю.
7. Тутукъ авазланы белюклери.

Модуль 2

1. Къумукъ дарсларда авуз ва языв тилни оьсдюрюв.
2. Изложениелени уьстюнде ишлев
3. Сочинениелени устюнде ишлев.
4. Планы тизмеге уйренив.
5. Байлавлу тилни уьстюнде ишлев.
6. Созукъ авазланы къолланышы ва бувундан тюшювю.
7. Тутукъ авазланы белюклери.
8. Школада сез байлыкъны уйренивни гъакъындагъы методика

Перечень примерных вопросов к зачету

Къумукъ дарсларда авуз ва языв тилни оьсдюрюв.
Изложениелени уьстюнде ишлев
Сочинениелени устюнде ишлев.
Планы тизмеге уйренив.
Байлавлу тилни уьстюнде ишлев.
Созукъ авазланы къолланышы ва бувундан тюшювю.
Тутукъ авазланы белюклери.
Къумукъ дарсларда авуз ва языв тилни оьсдюрюв.
Изложениелени уьстюнде ишлев
Сочинениелени устюнде ишлев.
Планы тизмеге уйренив.
Байлавлу тилни уьстюнде ишлев.
Созукъ авазланы къолланышы ва бувундан тюшювю.
Тутукъ авазланы белюклери.
Школада сез байлыкъны уйренивни гъакъындагъы методика
Фонетика разбору.
Атлыкъны уйренив методикасы. Атлыкъны категориялары.
Охув асарны тили ва тил оьсдюрюв.
Тетрадланы юрютюв.
Диктантланы юрютюв. Хаталаны уьстюнде ишлев.
Сез тагъым. Простой жумла
Ишликни санав категориясы.
Къошма жумла. Тизилген ва иерченли къошма жумалар

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

Критерии оценки устного опроса или коллоквиума:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных ученых в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных ученых в данной области.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками.

Критерии оценки проекта:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно выполнил задание контрольной работы.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями выполняет анализ художественного произведения.

Критерии оценки тестового задания:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов), если 80% теста выполнено верно;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

Критерии оценок при проведении зачета и экзамена:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «удовлетворительно» (51 –66 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

– Оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Гаджихмедов Н.Э. Словоизменительные категории имён и глагола в кумыкском языке. Махачкала: ДГУ, 2000г.
5. Гаджихмедов Т.И. Янгикентский говор кайтагского диалекта кумыкского языка. –Махачкала, 2006
2. Гаджихмедов Т.И. Къумукъ дарсларда охувчуланы авуз ва языв тилин оьсдюрюв. – Махачкала, 2015
3. Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич. Методика кумыкского языка / Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 299 с. - ISBN 5-7788-0071-1: 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич, Кумыкский язык: учебник для 10-11 кл. / Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич, Гаджихмедов, Нурмагомед Эльдерханович. - Махачкала: НИИ педагогики, 2001. - 167 с. - ISBN 5-94328-002-2: 38-50.
5. Мусаев К.М. Лексикология тюркских языков. – М.: Наука, 1984.
6. Ольмесов Н.Х. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.

б) дополнительная литература

1. Астемирова Ф.Б. Кумыкская лексика советской эпохи. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1970.
2. Батырмурзаев А.Н. Грамматика кумыкского языка. II ч. Синтаксис. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1967.
3. Бамматов З.З., Магомедов А.Г. Орфографический словарь кумыкского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1978.
4. Даибова К.Х. Кумыкско-русский и русско-кумыкский фразеологический словарь. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1981.
5. Джанмавов Ю. Дж. Деепричастие в кумыкском литературном языке (сравнительно с другими тюркскими языками). – М.: Наука, 1967.
6. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. – М.: Высшая школа, 1979.
7. Керимов И.А. Занимательная грамматика кумыкского языка (на кумыкском языке).– Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
8. Кадухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1979.
9. Лексика русского литературного языка XIX– начала XX века. – М.: Наука, 1981.
10. Мусаев К.М. Лексикология тюркских языков. – М.: Наука, 1984.
11. Ольмесов Н.Х. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
12. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: Курс лекций. – Воронеж, 1973.
13. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М.: Просвещение, 1970.
14. Русская грамматика. Ч. I. – М.: Наука, 1982.
15. Русская грамматика. Ч. II. – М.: Наука, 1982.
16. Современный русский язык под редакцией В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1981.

9) Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" для освоения дисциплины

1. Кумыкский язык // <http://wiki/wikipedia.org/ru>
2. Кумыкский язык // <http://in-yaz-book.ru/kumyk.shtml>
3. Тюркские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
4. Codex Cumanicus. Edited by Kuun. With the prolegomena to the codex cumanicus by Ionis ligeti Budapest. 1981. P. 1-54. Pp (2). CXXXIV. 395.
5. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;

- описание последовательности действий студента;
- рекомендации по использованию материалов программы;
- рекомендации по работе с литературой;
- рекомендации по подготовке к зачету;
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- сборники упражнений, контрольных заданий;
- программа по учебной дисциплине;
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий;
- методические указания для самостоятельной работы;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы ДГУ, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе ДГУ. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы ДГУ от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно-справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, программа), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; формирование видеотеки с курсами лекций; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Методика преподавания родного языка» представлены: слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения, и понятия каждой темы; экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.