

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**

кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии

**Образовательная программа
37.03.01 Психология**

Направление (профиль) программы:
общий

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
(очная, очно-заочная, заочная)

Махачкала -2021

Программа учебной практики, учебно-ознакомительная составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата от «29» 07 2021 г. № 839

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Омарова М.К., к.пс.н., доцент М.К. Омарова

Программа учебной практики, учебно-ознакомительная одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии
от «25» 06. 2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой Н.Н. Казиева Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии

от «___» _____ 20___ г., протокол № _____

Председатель М.И. Билалов Билалов М.И.
(подпись)

Согласовано:

с учебно-методическим управлением «09» 07 2021 г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Представители работодателей:

«ООО» Трейд Лимитед
Генеральный директор Ф.И. Кебедова Кебедова Ф.И.
(полное наименование организации и должности руководителя) (подпись)



Программа учебной практики, учебно-ознакомительная составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата от «___» ____ 20__ г. № _____

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Омарова М.К., к.пс.н., доцент _____

Программа учебной практики, учебно-ознакомительная одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии
от «25» 06. 2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии
от «___» ____ 20__ г., протокол № ____

Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)

Согласовано:
с учебно-методическим управлением «___» _____ 20__ г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Представители работодателей:

«ООО» Трейд Лимитед
Генеральный директор _____ Кебедова Ф.И.
(полное наименование организации) (подпись)

и должности руководителя)

Аннотация программы учебной практики

Учебная практика, учебно-ознакомительная входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению **37.03.01 Психология** и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика, учебно-ознакомительная реализуется на факультете психологии и философии кафедрами общей и социальной психологии и кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Учебная практика реализуется стационарным способом, непрерывным циклом с отрывом от учебы и проводится в учреждениях образования, здравоохранения, социального развития и других на основе соглашений или договоров, или в психологическом центре при ДГУ «Психифактор».

Основным содержанием учебной практики, учебно-ознакомительной является приобретение практических навыков: диагностики, описания полученных данных, интерпретации и обобщения эмпирического материала, а также выполнения индивидуальных заданий для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Учебная практика, учебно-ознакомительная нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных –ОПК-1, ОПК-2, профессиональных – ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Объем учебной практики, учебно-ознакомительная 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта.

1. Цели учебной практики

Цели учебной практики, учебно-ознакомительная, соотнесенными с общими целями ОПОП ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, являются: ознакомление студентов с диагностическими методами в работе психологов учреждений системы образования; освоение первичных практических профессиональных умений и навыков будущей профессии; освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения психологической диагностики, интерпретации результатов работ, а также их анализа; знакомство с основными методами психологического исследования и психодиагностическими методиками, применяемыми в образовательной среде; овладение первоначальными методами психологического исследования; формирование умений проведения психодиагностического обследования и оформления его результатов при написании психологического заключения; знакомство с этическими принципами деятельности психолога в ситуации проведения психодиагностического обследования и интерпретации и анализа результатов.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

1. освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях, максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;
2. знакомство с основными психологическими проблемами и направлениями работы в конкретной сфере практической психологии;
3. овладение методами психологического обследования индивида и группы;
4. формирование умений проведения психодиагностического обследования и оформления его результатов при написании психологического заключения;

5. формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;

6. знакомство с этическими принципами деятельности психолога в ситуациях проведения психодиагностического обследования.

Данные задачи учебно-диагностической практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

в практической деятельности:

– анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– диагностика отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.

в научно-исследовательской деятельности:

– изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

– применение стандартизованных методик.

в организационно-управленческой деятельности:

– использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Способы и формы проведения учебной практики, учебно-ознакомительная

Учебная практика, учебно-ознакомительная реализуется стационарным способом, непрерывным циклом с отрывом от учёбы и проводится в учреждениях образования, здравоохранения, социального развития и других на основе соглашений или договоров, а именно: «ООО» Трейд Лимитед.

Учебная практика проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков в области практической психологии.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики, учебно-ознакомительная у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социо гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии,	Знает: естественнонаучные и социо гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Работа с учебной литературой

	методологические подходы и принципы научного исследования		
ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Работа с учебной литературой
ПК-2. Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	ПК-2.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам - ПК-2.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды ПК-2.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды Владеет: навыками оказания психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности	
ПК-3. Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы,	ПК-3.1. Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в реше-	Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных	

направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии	нии жизненных проблем клиентов - ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов - ПК-3.3. Применяет технологии набора, отбор и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии	проблем клиентов; Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности; Владеет: технологиями грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии	
ПК-4. Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной логической напряженности субъектов социальных отношений	ПК-4.1. Выделяет психологические риски и факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений	Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности субъектов социальных отношений Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации - Владеет: навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации	
ПК-5. Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационно-го психолога, а также возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполне-	ПК-5.1. Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения ПК-5.2. Разрабатывает планы работы психологической службы ПК-5.3. Организовывает выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением	Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Умеет: разрабатывать планы работы организационной службы предприятия; Владеет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании	

ния			
ПК-6. Способен культурой» осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала	ПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации ПК-6.2. Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации Умеет: осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия Владеет: приёмами разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации	Работа с учебной и научной литературой
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала	ПК-7.1. Разрабатывает методы диагностики и развития организации ПК-7.2. Реализовывает методы диагностики персонала организации ПК-7.3. Осуществляет диагностику и разрабатывает методы реализации развития персонала	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования Владеет: навыками диагностики оценки уровня развития организации	Включенное наблюдение в коллективе

5. Место учебной практики, учебно-ознакомительная в структуре образовательной программы

Учебная практика входит в обязательный раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология.

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных бакалавров психологии. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки, а также освоение навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика является базой для изучения таких дисциплин, как «Психодиагностика», «Судебно-психологическая экспертиза», «Основы консультативной работы», «Психология личности», «Психология конфликта», «Организация психологической службы», «Организационная психология» и пр. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

К учебной практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по курсу обучения, общей психологии, введение в специальность, история психоло-

гии, психологии развития, психодиагностика и др., а также по итогам прохождения специальных курсов и практикумов.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Учебная практика, учебно-ознакомительная проводится на 1, 2, 3 курсах во 2; 4; 5 и 6 семестрах.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самосто- ятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля
		Всего	Ауди- торных	СРС	
	1 курс 2 семестр				
1	Определение целей и задач учебной практики.		16	20	Обсуждение, опрос
2	Освоение учебно-методических ма- териалов практики и определение ак- туальной предметной области для проведения своего психологического исследования		16	20	Опрос, проверка
3	Разработка программы психологиче- ского исследования		16	20	Опрос, про- верка
	Итого	108	48	60	Коллоквиум
	2 курс 4 семестр				
	Сбор необходимой информации и эмпирического материала		16	20	Опрос, об- суждение
	Предварительное качественное опи- сание собранного материала		16	20	Опрос, об- суждение
	Обработка эмпирического материала		16	20	Опрос, об- суждение
	Итого	108	48	60	
	3 курс 5 семестр				
	Оценка и интерпретация полученных результатов		16	20	Опрос, об- суждение
	Подготовка отчёта по практике		16	20	Проверка от- четов
	Защита практики		16	20	Результаты практики
	Итого		48	60	Диф.зачет
	3 курс 6 семестр				
	Оценка и интерпретация полученных результатов		16	20	обсуждение отчёта практ.

	Подготовка отчёта по практике		16	20	Результаты практики
	Защита практики		16	20	Диф.зачет
	Итого	108	48	60	

8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

По окончании практики студент, не позднее 7 дней после завершения практики, сдает зачет комиссии, назначенной руководством факультета. В состав комиссии входят заместитель декана, курирующий подготовку по направлению «Психология», руководитель практики от факультета, методист, руководитель практики от предприятия. Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя на соответствующей кафедре.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 5-7 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику места практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социо гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Знает естественнонаучные и социо гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методоло-	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. Знает естественнонаучные и социо гуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и

зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования		гические подходы и принципы научного исследования	зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
--	--	---	--

ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

ПК-2. Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам ПК-2.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов Умеет: организовать просветительскую работу	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным проблемам клиентов Умеет: организовать просветительскую работу с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды Владеет: навыками оказания пси-

ПК-2.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности		боту с группой клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды	психологической помощи в социализации и адаптации работников организации в рамках их профессиональной деятельности
---	--	--	--

ПК-3. Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционных программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3.1. Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов - ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов - ПК-3.3. Применяет технологии набора, отбор и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии	Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов;	Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов; Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности;	Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов; Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности; Владеет: технологиями грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии

ПК-4. Способен выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной логической напряженности субъектов социальных отношений

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4.1. Выделяет психологические риски и факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений	Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности субъектов социальных	Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности субъектов социальных	Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности субъектов социальных

факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений	отношений	отношений Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации	отношений Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации Владеет: навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации
--	-----------	---	---

ПК-5. Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационно-го психолога, а также возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5.1. Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения ПК-5.2. Разрабатывает планы работы психологической службы ПК-5.3. Организовывает выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением	Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;	Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Умеет: разрабатывать планы работы организационной службы предприятия;	Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Умеет: разрабатывать планы работы организационной службы предприятия; Владеет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании

ПК-6. Способен культурой осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации ПК-6.2. Реализует про-	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оцен-	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оцен-	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития пер-

граммы по оценке персонала предприятия, компании	ке развития персонала организации	ке развития персонала организации Умеет: осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия	сонала организации Умеет: осуществлять анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия Владеет: приёмами разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации
--	-----------------------------------	--	---

ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-7.1. Разрабатывает методы диагностики и развития организации ПК-7.2. Реализовывает методы диагностики персонала организации ПК-7.3. Осуществляет диагностику и разрабатывает методы реализации развития персонала	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования Владеет: навыками диагностики оценки уровня развития организации	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования Владеет: навыками диагностики оценки уровня развития организации

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

Задания для 1 курса:

1. Определение целей и задач учебной практики.
2. Учебно-методические материалы, необходимые для практики.
3. Предметной области для проведения своего психологического исследования.
4. Требования к составлению программы психологического исследования.
5. Организация психологической диагностики. Основные требования к проведению.
6. Основные методы и методики исследования познавательной сферы.
7. Основные методы и методики исследования эмоционально-волевой сферы.
8. Основные методы и методики исследования межличностной сферы.
9. Основные методы и методики исследования особенностей личности.
10. Проективные методики исследования.
11. Наблюдение и беседа как методы исследования.

Задания для 2 курса:

1. Методы сбора эмпирического материала.
2. Способы представления эмпирического материала.
3. Способы интерпретации эмпирического материала.
4. Описание эмпирического материала.

5. Обработка эмпирического материала.
6. Анализ и интерпретация полученных данных.

Задания для 3 курса:

1. Количественные и качественные методы анализа результатов.
2. Структура итогового заключения по результатам обследования.
3. Формы и технология представления полученных данных респонденту.
4. Оценка и интерпретация полученных результатов.
5. Подготовка отчёта по практике.
6. Защита практики.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

иметь представление:

– об основных методах психологического исследования и методиках, применяемых в качестве психодиагностического инструментария в учреждениях образования;

знать:

– особенности применения эмпирических методов исследования в психологической практике;
– требования к организации и проведению беседы и наблюдения;
– правила оформления протоколов исследования;
– структуру психологической диагностики;
– принципы и структуру психологического исследования;

уметь:

– проводить исследование психических особенностей человека с помощью методов наблюдения, беседы, психодиагностических методик;
– оформлять протоколы по итогам исследования;
– составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования;

владеть:

– навыками анализа специфических условий работы психолога в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения;
– навыками оформления протоколов и заключения по результатам психодиагностики;
– навыками проведения психологического обследования, обработки и интерпретации результатов исследования.

Содержание учебной практики включает в себя следующие виды деятельности студента.

1. Участие в работе установочной конференции - ознакомление с программой практики, необходимыми учебно-методическими материалами, требованиями, предъявляемыми к качеству прохождения практики.

2. Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения своего психологического исследования. Это область значимых проявлений субъективной реальности, или множество признаков психики. Оно выбирается с учётом уровней общечеловеческих проявлений, информативных в психологическом плане, в рамках приемлемого объёма, необходимого и достаточного для достижения целей практики.

3. Разработка программы психологического исследования. Она начинается с того, что уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчёта с учетом этапа учебной практики бакалавров (при необходимости - совместно с руководителем практики).

4. Сбор необходимой информации - эмпирического материала. Используется подходящая для наличных условий практики форма работы - в рамках общего метода, признанного целесообразным на предыдущем шаге: наблюдения, эксперимента, моделирования. Если было принято решение провести эксперимент, то на предыдущем шаге уже были решены необходимые организационные вопросы: о пространственных и временных характеристиках работы, о носителях психики (испытуемых), об их стимуляции, о затратах при получении материала, - с должной конкретизацией каждого вопроса.

5. Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка, - в плане подготовки к количественному описанию.

6. Обработка эмпирического материала. Она проводится в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе - интегративной) в разных масштабах характеристики материала: «изнутри», типологически, ситуационно.

7. Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. В частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

8. Подготовка отчёта по учебной практике, который включает в себя научный отчёт в качестве основной части. В отчёте по практике предусматривается заключение - текст 10-минутного выступления на итоговой конференции. К выступлению прилагаются демонстрационные материалы.

9. Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Студентами сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики, диагностический материал (в т.ч. «сырой»), характеристика психолога учреждения, на базе которого студент проходил практику.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;

- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н.Ежова. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 316 с.: табл. - (Психологический практикум). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>.
2. Практическая психология образования: учеб. пособие / [авт. колл.: И.В.Дубровина и др.]; под ред. И.В.Дубровиной. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 588 с.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 383 с.
4. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И.Самыгин, Г.И., Колесникова. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

б) дополнительная литература:

1. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. - 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>
2. Психология детей с нарушениями психического развития / Сост. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. - СПб. : Питер, 2002. - 379 с.
3. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И.Самыгин, Г.И., Колесникова. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. <https://biblioclub.ru>– Библиотека онлайн НБ ДГУ
2. <http://elib.dgu.ru>– Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т.
3. <http://www.iprbookshop.ru/>– Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/>– «Московский психологический журнал».
5. <http://www.psychological.ru>– Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. www.psybook.ru - Психологическая литература (учебники, монографии).
7. <http://pedlib.ru/>– Каталог книг библиотеки (психология)
8. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php– Электронная библиотека
9. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html– Библиотека психологической литературы
10. <http://e-library.su/books-on-psychology/>– Библиотека психологической литературы
11. <http://vch.narod.ru/lib.htm>(описание психологических тестов).
12. www.mytests.ru(психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).
13. www.test.etoast.ru(психологические тесты).

11.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В ходе ознакомительной практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как лекция-диалог, проблемная лекция, тренинги, фокус-группы,

индивидуальная диагностика, консультативные практики, интерактивные технологии, средства ТСО (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, анализ результатов учебно-ознакомительной практики за прошлые годы, подбор методик психодиагностического обследования, наблюдение и беседа, технологии регистрации и учета физиологических параметров с помощью современного аппаратного обеспечения, системный динамический анализ высших психических функций, презентационные технологии, интерактивные методы обучения, работа с использованием психофизиологических комплексов «Ауторелакс», «Реакор», «Эгоскоп», полиграф «РИФ», психологическая диагностика с использованием компьютерной программы Psychometrika-Expert 7.0 и пр.

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа /отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. На период практики назначаются методисты, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.).

За практикантами на период ее прохождения закрепляется отдельная учебная аудитория, обеспечивающая самостоятельную подготовку и имеющая оборудование для просмотра видеоматериалов, прослушивания аудиолекций, книг из электронной библиотеки факультета, а также компьютеры с установленной психодиагностической программой и мультимедийное оборудование для обеспечения практики.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistica и др.)

Помимо этого, к реализации задач учебной практики подключены материально-технические возможности Психологического центра при ДГУ «Пси-фактор», а именно:

- тренинговый зал;
- учебный класс с аудио-видеотехникой, экраном и проектором;
- компьютерный класс с установленной психодиагностической программой Psychometrika-Expert 7.0
- психофизиологическая лаборатория с комплексами «Ауторелакс», «Реакор», «Эгоскоп», полиграф «РИФ»; электроэнцефалограф;
- кабинеты для индивидуальной и групповой консультативной работы с детьми и взрослыми.