

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Взаимодействие государства с институтами гражданского общества**

**Кафедра теории государства и права**

Образовательная программа  
**40.04.01 юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки  
**Правовое государство**

Уровень высшего образования  
**магистратура**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Статус дисциплины: **входит в часть ОПОП, формируемую  
участниками образовательных отношений**

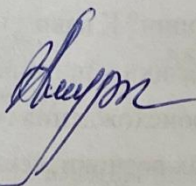
Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция от «25» ноября 2020 г. № 1451.

Разработчик:

Мирзаев М.А.- доцент кафедры теории государства и права, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры теории государства и права от «10» 06 2021 г., протокол № 1<sup>9</sup>

Зав.кафедрой



Муртазалиев А.М.

На заседании Методической комиссии юридического института от «28» 06 2021г., протокол № 10.

Председатель



Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021г. \_\_\_\_\_

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры «Правовое государство» по направлению 40.04.01 юриспруденция.

Дисциплина реализуется в юридическом институте Дагестанского государственного университета кафедрой теории государства и права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с глубинными закономерностями правового регулирования взаимодействия государства и институтов гражданского общества в России и в других странах.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных (ОПК-1);

профессиональных – ПК-3, ПК-4

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контрольная работа и тестирование; промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины - 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
3 очное	108	20	20			32+36	Экзамен	
4 заочное	108	10	2			87+9	Экзамен	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» являются:

- понять концептуальную проблематику исследования взаимодействия государства и институтов гражданского общества;
- уяснить ключевые характеристики политических партий и иных институтов гражданского общества России, а также факторов, определяющих их функционирование и развитие; освоить знание об основных целях социального партнерства и диалога органов публичной власти с институтами гражданского общества, их институциональных формах;
- уяснить технологии и формы реализации взаимодействия органов публичной власти и общественности.

Помочь студентам разобраться в смысловых и структурных переплетениях таких понятий структур и процессов как «гражданское общество», «общественные объединения», «гражданские инициативы», «политические движения и блоки», «политические партии» и «политическое участие».

Очертить логику установления общеобязательных норм деятельности институтов гражданского общества - как путем правового и политического регулирования со стороны государства, так и путем договорного саморегулирования.

Привить навыки анализа существующих в России форм взаимодействия между государством и гражданским обществом. Освоение обучаемыми основных направлений деятельности по формированию и развитию в России: институтов гражданского общества; публично-правовых механизмов повышения уровня доверия населения к федеральным и региональным органам государственной власти в Российской Федерации путём развития и совершенствования форм (институтов) взаимодействия государства и гражданского общества в процессе правотворческой, правоприменительной и контрольной деятельности; форм и метод публичной оценки работы органов власти по реализации закрепляемых в законодательстве функций и полномочий.

Базу для такого понимания должно предоставить знание разных способов и форм взаимодействия государства и институтов гражданского общества в различных правовых культурах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры «Правовое государство» по направлению 40.04.01 юриспруденция.

Изучение дисциплины базируется, на знаниях обучающихся, сущности государственной власти, особенностей политических партий и разнообразных общественных организаций как институтов гражданского общества. Основных тенденций развития системы публичной власти, направлений ее реформирования, а так же на сформированных навыках аналитической работы, на умении четко донести до аудитории необходимую информацию, на готовности получить профессиональные навыки взаимодействия с общественностью и гражданскими ассоциациями. При освоении дисциплины «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» студенты должны иметь базовые знания учебных дисциплин «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Политология), а также самостоятельно выражать свои мысли устно и на бумаге.

Знания, полученные в результате изучения настоящей дисциплины, служат фундаментом для более углубленного исследования. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении всех дисциплин по магистерской программе «Правовое государство».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации	ОПК-1.1. Анализирует правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации).	<b>Знает:</b> нестандартные ситуации правоприменительной практики <b>Умеет:</b> соотносить свои интересы и возможности с потребностями общества. <b>Владеет:</b>	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

<p>правоприменительной практики и предлагают оптимальные варианты их решения</p>	<p>ОПК-1.2. Предлагает правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых последствий</p> <p>ОПК-1.3. Понимает и может письменно сформулировать оптимальные пути решения нестандартной ситуации правоприменительной практики</p>	<p>навыками определения и выбора путей совершенствования своей деятельности.</p> <p><b>Знает:</b> правила выявления ключевых моментов нестандартной ситуации правоприменительной практики</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать спорную жизненную ситуацию с позиции права</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценки жизненной ситуации с позиции права</p> <p><b>Знает:</b> варианты юридических решений для нестандартных ситуаций правоприменительной практики</p> <p><b>Умеет:</b> определять оптимальный вариант юридического решения</p> <p><b>Владеет:</b> навыками принятия решения в нестандартной ситуации правоприменительной практики</p>	
<p>ПК-3 Способен оказывать юридическую помощь населению в сфере своей профессиональной деятельности, осуществлять правовое информирование, правовое просвещение и правовое воспитание населения</p>	<p>ПК-3.1 Способен оказывать юридическую помощь гражданам для осуществления их прав и свобод, защиты законных интересов, повышения уровня социальной защищенности, а также обеспечение их доступа к правосудию</p> <p>ПК-3.2. Способен давать квалифицированные заключения по нормативным, интерпретационным и правоприменительным актам, правореализующим документам</p> <p>ПК-3.3 Способен организовать и осуществлять деятельность по правовому информированию, правовому просвещению и правовому воспитанию населения</p>	<p><b>Знает:</b> содержание правового статуса личности, нормы действующего законодательства и практику его применения.</p> <p><b>Умеет:</b> организовать и осуществлять деятельность по оказанию юридической помощи населению.</p> <p><b>Владеет:</b> методикой профессиональной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства.</p> <p><b>Знает:</b> понятийно-категориальный аппарат юриспруденции, виды и формы юридических документов, правила их оформления, новые информационные технологии.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать действующее законодательство и юридическую практику, пользоваться электронными ресурсами.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками составления и оформления заключений по правовым вопросам.</p> <p><b>Знает:</b> теорию правового воспитания и правового просвещения населения.</p> <p><b>Умеет:</b> организовать и осуществлять деятельность по правовому информированию и правовому просвещению населения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по правовому просвещению и правовому воспитанию.</p>	<p>Письменный опрос Подготовка презентаций и рефератов</p>

ПК-4 Способен давать юридические консультации, вести переговорные процессы в профессиональной сфере юридической деятельности	ПК-4.1 Способен самостоятельно и успешно осуществлять юридическое консультирование в разных формах его организации и в разных сферах деятельности	<p><b>Знает:</b> национальное законодательство, виды правовых актов, функции и полномочия органов государственной власти, местного самоуправления, организации, сферы их деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться нормами отечественного законодательства, реализовывать их в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с правовыми актами, информационно-поисковыми системами, поиска и анализа информации с преодолением отраслевых барьеров.</p>	Круглый стол Мини-конференция
	ПК-4.2 Способен вести переговорные процессы и посредническое консультирование в профессиональной сфере юридической деятельности	<p><b>Знает:</b> национальное законодательство, технологию ведения переговоров, этические нормы, основы медиации в юридической сфере.</p> <p><b>Умеет:</b> организовать и осуществлять переговоры и посредническое консультирование по вопросам права, взаимодействовать с клиентом.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления переговорной, консультативной и медиаторной деятельности.</p>	
	ПК-4.3 Способен определять пути решения юридических проблем индивидов и коллективов	<p><b>Знает:</b> национальное законодательство, функции и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления.</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться нормами отечественного законодательства, реализовывать их при решении проблем индивидов и коллективов.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с правовыми актами и документами, информационно-поисковыми системами, поиска и анализа информации с преодолением отраслевых барьеров.</p>	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 28 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

## Очная форма

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Теория, методология, задачи дисциплины «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества»									
1	Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества: специфика предмета, основные проблемы и междисциплинарные связи курса	3		2	2			6	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб., или тестирование.
2	Российская многопартийность в системе взаимодействия государства и гражданского общества	3		4	4			8	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб., или тестирование.
3	Становление и развитие новой системы взаимодействия государства и гражданского общества в СССР	3		2	2			6	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб., или тестирование.
	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	8			20	Контрольная работа и модульное тестирование.
Модуль 2. Взаимодействие государства и гражданского общества в современных политических системах									
1	Распад СССР и советской системы	3		4	4			4	Устный опрос, фронтальный опрос,

	взаимодействия государства и гражданского общества							4	контр. раб., или тестирование.
2	Поиски новых форм взаимодействия власти и общества в постсоветской России	3		4	4			2	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб., или тестирование.
3	СМИ как институт гражданского общества	3		2	2			2	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб., или тестирование.
4	Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества	3		2	2			2	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб., или тестирование.
	<i>Итого по модулю 2:</i>			12	12			12	Контрольная работа и модульное тестирование.
<b>Модуль 3</b>									
	Подготовка к экзамену Экзамен								Устный опрос и тестирование.
	<i>Итого по модулю 3:</i>								
	<b>ИТОГО: 108</b>			20	20			32+3 6	



## Заочная форма

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Теория, методология, задачи дисциплины «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества»									
1	Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества: специфика предмета, основные проблемы и междисциплинарные связи курса	4		2				12	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб., или тестирование.
2	Российская многопартийность в системе взаимодействия государства и гражданского общества	4		2				10	фронтальный опрос, контр. раб., или тестирование.
3	Становление и развитие новой системы взаимодействия государства и гражданского общества в СССР	4						10	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб., или тестирование.
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4				32	Контрольная работа и модульное тестирование.
Модуль 2. Взаимодействие государства и гражданского общества в современных политических системах									
1	Распад СССР и советской системы	4		2	2			8	Устный опрос, фронтальный опрос,

	взаимодействия государства и гражданского общества								контр. раб., или тестирование.
2	Поиски новых форм взаимодействия власти и общества в постсоветской России	4		2				8	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб., или тестирование.
3	СМИ как институт гражданского общества	4		2				6	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб., или тестирование.
4	Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества	4						6	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб., или тестирование.
	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	2			28	Контрольная работа и модульное тестирование.
<b>Модуль 3</b>									
	Подготовка к экзамену Экзамен							27+9	Устный опрос и тестирование.
	<i>Итого по модулю 3:</i>							36	
	<b>ИТОГО: 20</b>			10	2		2	87+9	

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

##### **Модуль 1. Теория, методология, задачи дисциплины «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества»**

###### **Тема 1. Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества: специфика предмета, основные проблемы и междисциплинарные связи курса**

Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества как актуальный предмет исторического познания. Цель и задачи, теоретическая и практическая значимость курса. Методологические основы изучения комплекса взаимоотношений и взаимовлияния государственной власти и гражданского общества в истории России. Междисциплинарные связи и пределы полидисциплинарности курса. Возможности содержательной трансформации традиционных терминов и новых понятийных систем в исторической науке. Возможности индивидуализирующих и генерализирующих подходов в изучении взаимодействия государственной власти и гражданского общества. Проблемы периодизации и определения содержания процессов политической и социальной истории России в отечественной и зарубежной историографии. Сравнительный анализ эффективности различных подходов к изучению власти и гражданского общества. Степень изученности тем курса и особенности соответствующей современной отечественной и зарубежной исследовательской практики. Соотношение «научного», «публицистического» и «массового» исторического знания в контексте взаимодействия государственной власти и гражданского общества. «Образы» прошлого в контексте современного и будущего комплекса «человек - власть - общество». Проблемы источниковедения курса. «Новые» источники и «новое» историческое знание в постсоветской науке.

###### **Тема 2. Российская многопартийность в системе взаимодействия государства и гражданского общества**

Политические партии России в системе «человек - общество - государство». Специфика отечественной многопартийности в контексте взаимодействия государственной власти и социума. Партийные идеологии и партийные идеологемы в системе взаимодействия государственной власти и гражданского общества. Российские политические партии и российский народ: проблемы соотношения и взаимовлияния. «Народ» и «массы» в отечественной истории взаимодействия власти и общества: общая характеристика и базовые исследовательские модели. «Элиты» и «народ» в российской системе взаимодействия государства и гражданского общества. Феномен «интеллигенции» и ее роль в отечественной истории взаимоотношений государственной власти и гражданского общества. Индивидуальное и групповое, общественное и массовое сознание в системе взаимодействия партий и электората как предмет исторического познания. Российские партии и общественное сознание в России: история и современность. Сравнительно-исторический анализ феномена российской многопартийности начала XX в. и начала XXI в.

###### **Тема 3. Становление и развитие новой системы взаимодействия государства и гражданского общества в СССР**

Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества в сталинской империи: этапы и сущностные характеристики. «Ленинизм» и «сталинизм»: понятия и сравнительно-исторический анализ. Марксистские догмы и реальная политика: проблемы соотношения. Теория и практика «тоталитаризма» в контексте системного взаимодействия государственной власти и гражданского общества Советского Союза: историографические споры и исторические результаты. Партийная идеология и массовое сознание: проблемы взаимовлияния. «Интернационализм» и «Державность» власти в СССР. Понятие и трактовки «советской империи» в зарубежной и отечественной литературе. «Сталинский режим» до, после и во время Великой Отечественной войны: сравнительная характеристика взаимодействия государства и гражданского общества. «Оттепель» в контексте взаимодействия режима и социума в СССР: причины и результаты. «Развитой социализм» в

отечественной истории, исторической науке и исторической мифологии. «Эпоха Хрущева» и «эпоха Брежнева»: сравнительно-исторический анализ взаимодействия власти и общества». «Застой» как специфический феномен взаимодействия власти и общества. Феномены диссидентства и правозащитного движения в «советской системе». Системный кризис и проблема исторической альтернативы.

## **Модуль 2. Взаимодействие государства и гражданского общества в современных политических системах**

### **Тема 4. Распад СССР и советской системы взаимодействия государства и гражданского общества**

Феномен «Перестройки» в контексте системного взаимодействия власти и общества Советского Союза. Формирование тезиса о «деформированности» социализма и необходимости его «обновления». Концепция «социализма с человеческим лицом» в политике власти и в массовом сознании. «Демократизация» и «гласность», их место и роль в системных переменных. Объективные и субъективные факторы распада социалистической системы и СССР. М.С. Горбачев и его политика: проблема роли личности в истории системы взаимодействия власти и общества. «ГКЧП» и его место в распаде прежней системы взаимодействия власти и общества. Проблема «неизбежности» и «случайности» краха Советского Союза. Размывание основных социалистических ценностей и проблема социальной идентичности общества и элит в советском и постсоветском обществе. Проблемы разрыва и преемственности в отечественной системе взаимодействия власти и общества. Феномены трансформации политических мифов в массовом сознании россиян.

### **Тема 5. Поиски новых форм взаимодействия власти и общества в постсоветской России**

Власть и общество на «постсоветском пространстве»: политические мифы и историческая практика. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев в системе взаимодействия власти и общества в России: сравнительная характеристика. «Семья» у власти: традиции и новации в отечественной системе» человек - общество - государство». Новые политические и социальные институты постсоветской России и их место в Новейшей истории. Современная российская многопартийность: конструктивный элемент гражданского общества или фактор новой смуты? «Эпоха Ельцина» и «эпоха Путина»: сравнительно-исторический анализ взаимодействия власти и общества». «Укрепление вертикали власти» как феномен системного взаимодействия власти и общества постсоветской России. Проблемы ретроспективного и футурологического анализа тенденций и перспектив современной российской системы взаимодействия власти и общества.

Соотношение гражданского общества и государства. Трансформация взаимоотношений гражданского общества и исполнительной власти в условиях реформирования правовой основы государственного управления. Виды и порядок участия гражданского общества в процессе функционирования исполнительной власти, включая необходимые административные процедуры, обеспечивающие взаимодействие с гражданским обществом в процессе государственного управления.

### **Тема 6. Субъекты, формы и условия взаимодействия гражданского общества и органов исполнительной власти.**

Граждане и институты гражданского общества как субъекты отношений в сфере исполнительной власти. Организационно-правовые формы взаимодействия и общественно-государственного партнёрства органов государственной власти и подведомственных им организаций с представителями гражданского общества, в том числе порядок образования и функционирования, правовой статус частно-государственных образований. Общественные объединения как субъект взаимодействия государства и гражданского общества в сфере исполнительной власти. Права и обязанности государственных и муниципальных органов, администрации

государственных и муниципальных коммерческих и некоммерческих организаций по взаимодействию с гражданами, коллективными субъектами, представляющими интересы граждан. Доступ в государственные и муниципальные органы, администрацию государственных и муниципальных организаций и к соответствующим должностным лицам.

Получение информации о деятельности государственных и муниципальных органов, организаций и должностных лиц. Правовые формы, обеспечивающие взаимодействие с гражданским обществом в процессе государственного управления и учёт юридически значимых решений и действий в процессе управления и предоставления государственных услуг. Направление в государственные и муниципальные органы, администрацию государственных и муниципальных организаций экспертных и иных юридически значимых документов (уведомления, выражение согласия, рекомендации и т.п.) и их учёт в разработке и принятии правовых актов и управленческих решений.

### **Тема 7. Взаимодействие органов исполнительной власти и гражданского общества, возникающие по инициативе субъектов - представителей гражданского общества и по инициативе органов исполнительной власти.**

Гражданские инициативы, предложения, мероприятия в поддержку инициатив в сфере государственного управления. Лоббистская деятельность общественных объединений и групп влияния. Общественная экспертиза. Общественный контроль за действиями и решениями государственных и муниципальных органов, администрацией государственных и муниципальных организаций и соответствующих должностных лиц:

- правозащитная деятельность;
- гражданские формы противодействия коррупции;

Общественная аккредитация. Государственные гарантии деятельности субъектов гражданского общества (адресная финансовая государственная поддержка институтов гражданского общества и поддержка социально-ориентированных некоммерческих организаций; гранты и участие в государственных и муниципальных целевых программах, организационно-методическая помощь, образовательные программы).

Привлечение к выполнению задач и функций исполнительной власти; участие в реализации задач и функций исполнительной власти, включая добровольчество, в том числе правовой статус добровольных обществ поддержки и участия в деятельности государственных и муниципальных органов, администрации государственных и муниципальных организаций (участие населения в охране общественного порядка; участие населения в гражданской обороне и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций).

Получение юридически значимых форм общественного одобрения или сведений о степени общественного одобрения:

- исследование (мониторинг), учёт мнения субъектов - представителей гражданского общества;
- формирование мнения субъектов - представителей гражданского общества;
- получение юридически значимых для принятия правовых актов управления форм общественного одобрения;
- общественные обсуждения законопроектов и проектов правовых актов.

Порядок взаимодействия в рамках протестных форм воздействия со стороны гражданского общества (митинги, шествия, пикетирование, демонстрации). Привлечение и порядок работы с общественными наблюдателями.

### **Темы практических и семинарских занятий**

#### **Тема 1. Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества: специфика предмета, основные проблемы и междисциплинарные связи курса (2 ч).**

1. Цель и задачи, теоретическая и практическая значимость курса.
2. Методологические основы изучения комплекса взаимоотношений и взаимовлияния государственной власти и гражданского общества в истории России.
3. Междисциплинарные связи и пределы полидисциплинарности курса.
4. Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества как актуальный предмет исторического познания.

5. Возможности индивидуализирующих и генерализирующих подходов в изучении взаимодействия государственной власти и гражданского общества.
6. Сравнительный анализ эффективности различных подходов к изучению власти и гражданского общества. Степень изученности тем курса и особенности соответствующей современной отечественной и зарубежной исследовательской практики.

## **Тема 2. Российская многопартийность в системе взаимодействия государства и гражданского общества(2 ч).**

1. Политические партии России в системе «человек - общество - государство».
2. Специфика отечественной многопартийности в контексте взаимодействия государственной власти и социума.
3. Партийные идеологии и партийные идеологемы в системе взаимодействия государственной власти и гражданского общества.
4. Российские политические партии и российский народ: проблемы соотношения и взаимовлияния.
5. «Народ» и «массы» в отечественной истории взаимодействия власти и общества: общая характеристика и базовые исследовательские модели.
6. «Элиты» и «народ» в российской системе взаимодействия государства и гражданского общества.
7. Феномен «интеллигенции» и ее роль в отечественной истории взаимоотношений государственной власти и гражданского общества.
8. Индивидуальное и групповое, общественное и массовое сознание в системе взаимодействия партий и электората как предмет исторического познания.
9. Российские партии и общественное сознание в России: история и современность.
10. Сравнительно-исторический анализ феномена российской многопартийности начала XX в. и начала XXI в.

## **Тема 3. Становление и развитие новой системы взаимодействия государства и гражданского общества в СССР(2 ч).**

1. Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества в сталинской империи: этапы и сущностные характеристики.
2. «Ленинизм» и «сталинизм»: понятия и сравнительно-исторический анализ.
3. Марксистские догмы и реальная политика: проблемы соотношения.
4. Теория и практика «тоталитаризма» в контексте системного взаимодействия государственной власти и гражданского общества Советского Союза: историографические споры и исторические результаты.
5. Партийная идеология и массовое сознание: проблемы взаимовлияния.
6. «Интернационализм» и «Державность» власти в СССР.
7. Понятие и трактовки «советской империи» в зарубежной и отечественной литературе.
8. «Сталинский режим» до, после и во время Великой Отечественной войны: сравнительная характеристика взаимодействия государства и гражданского общества.
9. «Оттепель» в контексте взаимодействия режима и социума в СССР: причины и результаты.
10. «Развитой социализм» в отечественной истории, исторической науке и исторической мифологии.
11. «Эпоха Хрущева» и «эпоха Брежнева»: сравнительно-исторический анализ взаимодействия власти и общества».
12. «Застой» как специфический феномен взаимодействия власти и общества.
13. Феномены диссидентства и правозащитного движения в «советской системе».
14. Системный кризис и проблема исторической альтернативы.

## **Модуль 2. Взаимодействие государства и гражданского общества в современных политических системах**

#### **Тема 4. Распад СССР и советской системы взаимодействия государства и гражданского общества(4 ч).**

1. Феномен «Перестройки» в контексте системного взаимодействия власти и общества
2. Советского Союза. Формирование тезиса о «деформированности» социализма и необходимости его «обновления».
3. Концепция «социализма с человеческим лицом» в политике власти и в массовом сознании.
4. «Демократизация» и «гласность», их место и роль в системных переменах. Объективные и субъективные факторы распада социалистической системы и СССР.
5. М.С. Горбачев и его политика: проблема роли личности в истории системы взаимодействия власти и общества.
6. «ГКЧП» и его место в распаде прежней системы взаимодействия власти и общества.
7. Проблема «неизбежности» и «случайности» краха Советского Союза.
8. Размывание основных социалистических ценностей и проблема социальной идентичности общества и элит в советском и постсоветском обществе.
9. Проблемы разрыва и преемственности в отечественной системе взаимодействия власти и общества.
10. Феномены трансформации политических мифов в массовом сознании россиян.

#### **Тема 5. Поиски новых форм взаимодействия власти и общества в постсоветской России(2 ч).**

1. Власть и общество на «постсоветском пространстве»: политические мифы и историческая практика.
2. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев в системе взаимодействия власти и общества в России: сравнительная характеристика.
3. «Семья» у власти: традиции и новации в отечественной системе «человек - общество - государство».
4. Новые политические и социальные институты постсоветской России и их место в новейшей истории России.
5. Современная российская многопартийность: конструктивный элемент гражданского общества или фактор новой смуты?
6. «Эпоха Ельцина» и «эпоха Путина»: сравнительно-исторический анализ взаимодействия власти и общества».
7. «Укрепление вертикали власти» как феномен системного взаимодействия власти и общества постсоветской России.
8. Проблемы ретроспективного и футурологического анализа тенденций и перспектив современной российской системы взаимодействия власти и общества.
9. Соотношение гражданского общества и государства.
10. Трансформация взаимоотношений гражданского общества и исполнительной власти в условиях реформирования правовой основы государственного управления.
11. Виды и порядок участия гражданского общества в процессе функционирования исполнительной власти, включая необходимые административные процедуры, обеспечивающие взаимодействие с гражданским обществом в процессе государственного управления.

#### **Тема 6. Субъекты, формы и условия взаимодействия гражданского общества и органов исполнительной власти(4 ч).**

1. Граждане и институты гражданского общества как субъекты отношений в сфере исполнительной власти.
2. Организационно-правовые формы взаимодействия и общественно-государственного партнёрства органов государственной власти и подведомственных им организаций с представителями гражданского общества, в том числе порядок образования и функционирования, правовой статус частных государственных образований.
3. Общественные объединения как субъект взаимодействия государства и гражданского общества в сфере исполнительной власти.
4. Права и обязанности государственных и муниципальных органов, администрации

государственных и муниципальных коммерческих и некоммерческих организаций по взаимодействию с гражданами, коллективными субъектами, представляющими интересы граждан.

5. Доступ в государственные и муниципальные органы, администрацию государственных и муниципальных организаций и к соответствующим должностным лицам.
6. Получение информации о деятельности государственных и муниципальных органов, организаций и должностных лиц.
7. Правовые формы, обеспечивающие взаимодействие с гражданским обществом в процессе государственного управления и учёт юридически значимых решений и действий в процессе управления и предоставления государственных услуг.
8. Направление в государственные и муниципальные органы, администрацию государственных и муниципальных организаций экспертных и иных юридически значимых документов (уведомления, выражение согласия, рекомендации и т.п.) и их учёт в разработке и принятии правовых актов и управленческих решений.

#### **Тема 7. Взаимодействие органов исполнительной власти и гражданского общества, возникающие по инициативе субъектов - представителей гражданского общества и по инициативе органов исполнительной власти(4 ч).**

1. Гражданские инициативы, предложения, мероприятия в поддержку инициатив в сфере государственного управления.
2. Лоббистская деятельность общественных объединений и групп влияния.
3. Общественная экспертиза.
4. Общественный контроль за действиями и решениями государственных и муниципальных органов, администрацией государственных и муниципальных организаций и соответствующих должностных лиц:
  - правозащитная деятельность; - гражданские формы противодействия коррупции;
5. Общественная аккредитация.
6. Государственные гарантии деятельности субъектов гражданского общества (адресная финансовая государственная поддержка институтов гражданского общества и поддержка социально-ориентированных некоммерческих организаций; гранты и участие в государственных и муниципальных целевых программах, организационно-методическая помощь, образовательные программы).
6. Привлечение к выполнению задач и функций исполнительной власти; участие в реализации задач и функций исполнительной власти, включая добровольчество, в том числе правовой статус добровольных обществ поддержки и участия в деятельности государственных и муниципальных органов, администрации государственных и муниципальных организаций (участие населения в охране общественного порядка; участие населения в гражданской обороне и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций).
7. Получение юридически значимых форм общественного одобрения или сведений о степени общественного одобрения:
  - исследование (мониторинг), учёт мнения субъектов - представителей гражданского общества;
  - формирование мнения субъектов - представителей гражданского общества;
  - получение юридически значимых для принятия правовых актов управления форм общественного одобрения;
  - общественные обсуждения законопроектов и проектов правовых актов.
8. Порядок взаимодействия в рамках протестных форм воздействия со стороны гражданского общества (митинги, шествия, пикетирование, демонстрации). Привлечение и порядок работы с общественными наблюдателями.

#### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация «магистр») реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий



(семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 30% аудиторных занятий.

В ходе освоения дисциплины «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций);

- активные формы семинарских занятий: деловые и ролевые игры; решение казусов; работа в студенческих исследовательских группах.

- интерактивные формы семинарских занятий и промежуточных аттестаций: групповые дискуссии; коллективные комментарии правовых текстов; обсуждение докладов; коллоквиум; защита выполненных заданий.

- компьютерное тестирование (с выполнением кейс-заданий) на семинарских занятиях и промежуточных аттестациях.

Семинарские занятия проводятся в соответствии с тематическим планом курса. На семинарских занятиях проводится проверка освоения студентами материала курса, отработка навыков работы с литературой, юридическими текстами. Особое внимание на семинарских занятиях уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умения аргументировано, кратко излагать свои соображения; навыков грамотно вести дискуссию. Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении проблемных блоков изучаемого предмета, фиксация узловых моментов, понятий и схем курса.

По согласованию с преподавателем на семинарских занятиях могут быть заслушаны доклады студентов с последующим их обсуждением. О теме доклада студент должен сообщить преподавателю не позднее, чем за неделю.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование; тестирование; подготовка докладов, рефератов, эссе и презентаций; привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

Итоговый контроль - экзамен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента юридического института имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса, и с какой глубиной раскрыты, в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы

учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме развития правовых систем современного мира. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

#### Виды самостоятельной работы студентов:

- работа над темами для самостоятельного изучения;
- подготовка докладов, рефератов, эссе, презентаций;
- тестирование;
- участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

#### Темы для самостоятельного изучения:

1. Идеи правовой государственности в истории политико-правовой мысли.
2. Правовые формы ограничения государственной власти.
3. Правовое государство и его принципы.
4. О принципе «не запрещено законом, дозволено».
5. Соблюдение и защита прав человека - обязанность государства.
6. Влияние радикальных реформ 1990-х гг. на формирование гражданского общества в России.

7. Роль гражданских движений в демократической политической системе.
8. Гражданские движения в современной России.
9. Отличие политических сетей от других видов взаимодействия.
10. Роль государства во взаимодействии с гражданским обществом.
11. Факторы становления гражданского общества в России.
12. Соотношение между советским коллективизмом и гражданским обществом.
13. Опыт взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с институтами гражданского общества Республики Дагестан.
14. Роль толерантности в развитии гражданского общества.
15. Соотношение в условиях демократии между гражданским обществом и государством.

Тематика докладов, рефератов, курсовых работ

1. Развитие идеи гражданского общества в классической философии.
2. Гражданское общество в концепции общественного договора.
3. Развитие понятия и идеи гражданского общества.
4. Гражданское общество, государство и демократия.
5. Конструкция Гегеля и ее социальная обусловленность.
6. Американский опыт и идеи А. де Токвиля.
7. Марксистская интерпретация идеи и понятия гражданского общества. 8. Преемственность марксизма и новые интерпретации гражданского общества. 9. Современные идеи о гражданском обществе.
10. А. Арато и Д. Коэн о современных дискуссиях. 12. Станишкис Я. и современная польская история.
11. Неомарксистский подход.
12. Роль государства и политической элиты в процессах становления гражданского общества в дореволюционной России.
13. Большевицкая революция и новая государственная политика по отношению к обществам и союзам.
14. Гражданское общество и тоталитарное государство.
15. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в советский период.
16. Диссидентское движение в СССР
17. СМИ и гражданское общество.
18. Независимые аналитические центры и фонды в современной России.
19. Некоммерческие организации современной России. 21. Молодежные общественные организации и движения. Политика и молодежные движения.
20. «Альтернативы» и «константы» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
21. «Реформы» и «контрреформы» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
22. «Война» и «мир» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
23. Феномен «интеллигенции» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
24. Преемственность и дискретность в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
25. «Держава» и «право» в русском национальном сознании.
26. «Смирение» и «бунт» в исторических циклах взаимодействия власти и общества в России.
27. Цивилизационные типы системы «человек - общество - государство»: история и современность.
28. Массовое сознание и его роль в системе взаимодействия власти и общества.
29. «Массы» как предмет исторического познания.
30. «Империя» как особая историческая система взаимодействия власти и общества.
31. Феномен «русской духовности» как фактор российской истории взаимодействия власти и общества.

32. «Русский национальный характер» как фактор российской истории взаимодействия власти и общества.
- 33.. Добровольчество.
- 34.. Местное самоуправление.
- 35.. Гражданское общество и бизнес.
36. Представления о структуре гражданского общества в России.
37. Характеристики и цели экспертов. 4. Гражданское самосознание в России.
38. Гражданская активность и потенциал.
39. Гражданское сознание, гражданство, патриотизм и воспитательные задачи.
40. Формы и методы взаимодействия гражданского общества и государства.
41. Экономические интересы государства и НКО.
42. «Независимые» эксперты.
43. Человеческий фактор, позиции чиновников и проявление политических интересов.
44. Специфика российской многопартийности и ее место в системе взаимодействия власти и общества.

## **7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### 7.1. Типовые контрольные задания

#### Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля Тест-1

1. Что является главной предпосылкой свободы личности в гражданском обществе?
  - 1) Охрана правопорядка.
  - 2) Социальная политика.
  - 3) Высокий уровень жизни.
  - 4) Собственность.
  - 5) Мораль.
2. Каковы элементы структуры гражданского общества?
  - 1) Нации, классы, церковные организации.
  - 2) Политические партии, политические движения, общественные движения.
  - 3) Профсоюзы, трудовые коллективы, союзы предпринимателей.
  - 4) Общества потребителей, семья.
  - 5) Все вышеперечисленные.
3. Гражданское общество-это спутник...
  - 1) Демократического государства.
  - 2) Тоталитарного государства.
  - 3) Правового государства.
  - 4) Унитарного государства.
4. Какой из нижеперечисленных институтов не входит в политическую систему российского общества?
  - 1) Политические партии
  - 2) Торговые палаты
  - 3) Местное самоуправление
  - 4) Газета «Сам хозяин»
  - 5) Церковь
5. Какие из ниже перечисленных организаций следует отнести к социально-экономическим организациям предпринимателей?
  - 1) Профсоюз
  - 2) Союз работодателей

3) Партия экономической свободы

6. Что из нижеперечисленного относится к понятию «общественное объединение»:

- 1) Государственный Совет РФ.
- 2) Акционерное общество.
- 3) Партия «Единая Россия».
- 4) Сельский сход.
- 5) Союз адвентистов седьмого дня.

Тест - 2

1) Какой из перечисленных фактов свидетельствует о формировании в России институтов гражданского общества?

1. Учреждение Государственного совета;
2. Проведение переписи населения;
3. Создание обществ защиты прав потребителей;
4. Проведение единого государственного экзамена для выпускников школ.

2) Верны ли суждения об институтах гражданского общества?

А) Институтом гражданского общества является Конфедерация обществ защиты прав потребителей;

Б) Институтом гражданского общества является Федеральное Собрание РФ.

- 1) Верно только А; 2) Верно только Б;
- 3) Верны и А, и Б;
- 4) Оба суждения неверны.

3) Исключительным признаком правового государства является постулат:

1. Источником закона является верховная власть, сама же она стоит выше закона;
2. Все государственные, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона;
3. Принятие законов должно осуществляться представительными законодательными органами;
4. Принятые законы обязательно должны быть опубликованы в средствах массовой информации.

4) В основе теории правового государства лежит стремление:

1. Разделить ветви власти;
2. Определить взаимоотношения личности и государства;
3. Обеспечить индивидуальную свободу;
4. Дать возможность народу контролировать государство

5) Общество с развитыми экономическими, правовыми и политическими отношениями между его членами, независимое от государства, но взаимодействующее с ним,- это:

1. Гражданское;
2. Тоталитарное;
3. Правовое;
4. Авторитарное.

6) Укажите признак правового государства:

1. Власть выше права; 2. Справедливость; 3. Разделение властей.

7) Теорию разделения властей на три ветви создал:

1. Аристотель;
2. Цицерон;
3. Ш. Монтескье.

- 8) Разделение властей необходимо для:
1. Сосредоточение власти в одних руках;
  2. Исключения монополизации власти;
  3. Исполнения принятых законов.
- 9) Кому принадлежит идея о правовом государстве с разделением властей:
1. Аристотелю;
  2. Ш. Монтескье;
  3. И. Канту
- 10) Идеи какого государства высказаны в древнеримском суждении:  
« Не царь - закон, а закон - царь»?
1. Социалистического;
  2. Тоталитарного;
  3. Правового.

### Тест -3.

1. Деление страны на территориальные округа, признание победы по большинству характеризует избирательную систему, как:
- А) тоталитарную
  - Б) пропорциональную
  - В) смешанную
  - Г) мажоритарную
2. Неучастие граждан в выборах называется:
- А) обскурантизмом
  - Б) ригоризмом
  - В) абсентеизмом
  - Г) этатизмом
3. Каким избирательным правом пользуется гражданин, пришедший на избирательный участок в день голосования:
- А) активным
  - Б) пассивным
  - В) и тем, и другим
  - Г) никаким
4. Какие из характеристик российского избирательного права закреплены в Конституции РФ (выбрать из каждой пары один ответ):
- 1) а) всеобщее б) косвенное
  - 2) а) куриальное б) равное
5. С какого возраста граждане Российской Федерации приобретают активные избирательные права:
- А) с 16 лет
  - Б) с 18 лет
  - В) с 21 года
  - Г) с 35 лет
6. По какой избирательной системе осуществляются выборы в Государственную Думу РФ:
- А) по мажоритарной
  - Б) по пропорциональной
  - В) по смешанной
  - Г) по системе единого переходящего голоса
7. Мероприятия государства по организации и проведению выборов в структуры власти называются

8. Установите соответствие между понятиями и определениями:

- А) мажоритарная избирательная система
- Б) пропорциональная избирательная система
- В) смешанная избирательная система
- 1) Избирательная система, при которой голосование осуществляется по партийным спискам и распределение мандатов депутатов происходит между партиями пропорционально числу поданных за них голосов избирателей
- 2) Избирательная система, при которой одна половина депутатов избирается по мажоритарному, а другая - по пропорциональному принципу
- 3) Избирательная система, при которой избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов

9. К числу принципов избирательного права относятся:

- А) всеобщность
- Б) тайность
- В) равенство возможностей кандидатов Г)
- периодичность и регулярность выборов

10. Избирательная система, при которой участие в выборах принимают избиратели, разделенные по национальному, религиозному, профессиональному и другим признакам, называется \_\_\_\_\_ .

11. Социальное назначение выборов в коллективные представительные учреждения власти в демократическом обществе состоит в том, что они выполняют функцию:

- А) легитимации общественного строя
- Б) официальной пропаганды
- В) обеспечения представительства интересов
- Г) выделение руководящего слоя общества

12. Каким институтам власти российский народ через систему выборов передает часть своих властных полномочий:

- А) Совет Федерации
- Б) Государственная Дума
- В) Законодательное собрание субъекта Федерации
- Г) местное самоуправление

13. Отметьте достоинства пропорциональной избирательной системы:

- А) создает механизм социальной ответственности политических партий перед избирателями
- Б) обеспечивает стабильность парламента
- В) более полно, чем мажоритарная избирательная система, учитывает мнения и предпочтения избирателей
- Г) формирует «напрямую» взаимоотношения избирателей и их представителей в парламенте

Тест - 4

1. К институтам политической социализации относится (ятся):

- А) семья, институты гражданского общества, средства массовой информации
- Б) исключительно система образования
- В) государственный аппарат
- Г) политическая элита

2. Патриархальная политическая культура характеризуется:

- А) пассивным отношением к политической системе
- Б) ориентацией на локальные ценности (общину, род, клан)
- В) ориентацией на активное включение в политическую жизнь

Г) ориентацией на харизматических лидеров

3. Определите соответствие понятий и определений друг другу:

- 1) активистская политическая культура
- 2) политический стереотип
- 3) политическая культура

4) политическая субкультура

А) упрощенное, схематичное, деформированное и ценностно-ориентированное представление о политических объектах

Б) совокупность индивидуальных позиций и ориентаций участников политической жизни

В) совокупность ориентаций граждан на активное включение в политическую жизнь Г) система специфических политических ориентаций

4. Процесс усвоения политических ценностей и ориентаций, освоения форм политического поведения, приемлемых для данного общества называется \_\_\_\_\_ .

5. Структура политической культуры включает в себя:

А) политический опыт

Б) политические ориентации

В) политические символы

Какие элементы структуры политической культуры не указаны? Продолжите перечень

6. В стране X большинство граждан убеждены, что чиновники, берущие взятки, ведут себя дурно. Между тем чиновники продолжают собирать мзду. Что характеризует политическую культуру данной страны:

А) убеждения граждан Б)

поведение чиновников

В) и то, и другое Г)

ни то, ни другое

7. Что представляет собой гражданская политическая культура:

А) культуру граждан страны

Б) «идеальный» тип политической культуры

В) «смешанный» тип политической культуры, характеризующийся преобладанием активистской политической культуры

Г) культуру поведения власти, учитывающей интересы граждан

8. Какова основная характеристика подданнической политической культуры:

А) ориентация на политические авторитеты

Б) стремление оказывать влияние на политическую систему

В) пассивное отношение к политической системе

Г) ориентация на местные ценности

9. Выберите характеристику, которая соответствует активистской политической культуре:

А) ориентация на активную деятельность государства

Б) ориентация на активное включение индивидов в политическую жизнь

В) ориентация на активное неучастие в политической жизни

Г) ориентация на активное противостояние с политической системой и противодействие власти

10. Разработчиком теории политической культуры является:

А) Р. Даррендорф

Б) М. Вебер В)

Г. Алмонд Г)

И, Гердер

11. Политическая социализация представляет собой:

А) развитие политических институтов общества



- Б) взаимодействие людей со схожими политическими убеждениями
- В) процесс формирования политических ориентаций индивида
- Г) пропаганда и агитация политических активистов с целью получить голоса избирателей

ТЕСТ - 5

1. Режимы протекания политических процессов:

- А) радикализм, консерватизм, либерализм
- Б) развитие, функционирование, кризис и упадок
- В) революция, эволюция
- Г) демократия, авторитаризм, тоталитаризм

2. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется:

- А) политическим процессом
- Б) политической модернизацией
- В) политическим конфликтом
- Г) политической социализацией

3. Одним из критериев политического развития является:

- А) федеративное государственное устройство
- Б) двухпартийная система
- В) структурная дифференциация
- Г) президентская республика

4. Теория, которая описывает условия и пути перехода от традиционного общества к современному называется \_\_\_\_\_ .

5. Отличительным признаком современного общества является:

- А) господство традиции над инновацией
- Б) плюрализм возможностей и направлений развития
- В) циклический характер развития
- Г) господство инновации над традицией

6. Классическая линейная модель демократизации была характерна для:

- А) Испании
- Б) Турции
- В) Великобритании
- Г) Японии

7. Политический процесс, который предполагает изменения политической системы в целом, называется \_\_\_\_\_ .

8. Модернизация, основным фактором которой являются социокультурные контакты отстающих в своем развитии стран с уже существующими центрами индустриальной культуры, согласно теории политической модернизации, называется:

- А) первичной
- Б) вторичной
- В) частичной
- Г) постмодернизацией

9. Консервативная модель политической модернизации отличается от либеральной модели тем, что она :

- А) содержанием политической модернизации считает повышение политической активности населения
- Б) условием политической модернизации считает укрепление политических институтов
- В) содержанием политической модернизации считает копирование западных устоев во всех областях общественной жизни

Г) условием политической модернизации считает помощь уже сложившихся индустриальных центров отставшим странам

10. «Стихийную» модернизацию страны Западной Европы и США осуществили:

А) в эпоху Возрождения Б) в период Реформации

В) в эпоху Просвещения

Г) в период первой промышленной революции

11. Расположите последовательно общественные процессы, составившие логику «стихийной» модернизации:

А) изменения в духовной сфере (Возрождение, Реформация, Просвещение)

Б) формирование гражданского общества

В) изменения в политической системе (закрепление представительства социальных интересов)

Г) трансформация экономики (дифференциация форм собственности)

12. Какой из общественных процессов не характеризует процесс перехода от традиционного общества к современному:

А) расширение сферы вторичного и третичного секторов хозяйства

Б) формирование вертикальных связей в обществе

В) формирование национального государства

Г) секуляризация и плюрализация общественного сознания

### Тест - 6

1. Политические конфликты могут протекать в форме:

А) забастовки

Б) мятежа

В) дискуссии

Г) спора

2. Субъектами этнополитических конфликтов являются:

А) международные организации

Б) этнические общности

В) этнические интересы и ценности Г)

региональные политические элиты

3. Кризис легитимности - это:

А) конфликт между законодательной и исполнительной властью

Б) кризис отношений между центром и регионами

В) переход, трансформация общества от традиционной политической системы к современной

Г) падание доверия к институтам власти со стороны общества

4. Кризис, когда этнические и социально-структурные различия становятся преградой на пути

общенационального объединения, называется:

А) кризис распределения

Б) кризис идентификации В)

конституционный кризис Г) кризис

политического участия

5. Конфликт по поводу распределения ресурсов общества называется:

А) конфликт интересов Б)

кризис распределения

В) конфликт ценностей

Г) конфликт идентификации

6. Социально-политические конфликты представляют собой явление:

- А) противоестественное
- Б) случайное
- В) закономерное
- Г) преднамеренное

7. Согласие значительного большинства людей любого сообщества относительно наиболее важных аспектов социального порядка называется \_\_\_\_\_ .

8. Стилль конфликтного поведения, направленный на заключение соглашения на основе взаимных уступок называется \_\_\_\_\_ .

9. Основным признаком конфликта является:

- А) наличие двух сторон, имеющих контакт друг с другом
- Б) взаимозависимость сторон, побуждающих их к участию в конфликтном взаимодействии
- В) несовместимость (полная или частичная) целей и ценностей конфликтующих сторон
- Г) действия, направленные непосредственно друг против друга

10. К наиболее оптимальному выходу из конфликтной ситуации относится:

- А) уклонение от участия в конфликте
- Б) поиск компромиссных решений
- В) поддержание ситуации status-quo
- Г) приспособление

11. Политический процесс- это:

- А) форма политического участия
- Б) наука и искусство политического взаимодействия и диалога
- В) степень легитимности политической власти
- Г) формы политических инноваций

12. Под политическими технологиями понимается:

- А) совокупность технических средств, используемых в политике
- Б) деятельность субъектов политики
- В) совокупность приемов, способов и процедур, посредством которых субъекты политической деятельности реализуют свои цели
- Г) единство методологии и методики

13. Политический маркетинг представляет собой:

- А) изучение политического рынка
- Б) распространение политической информации
- В) манипулирование общественным мнением
- Г) форму политического лоббирования \_

#### Тест 7

1. В полупрезидентской республике в отличие от президентской...

- А. президент имеет право распускать парламент
- В. президент выбирается всенародным голосованием
- С. у президента нет права назначать и смещать членов правительства
- Д. у президента нет законодательной инициативы

2. В президентской республике.

- А. правительство формируется парламентом
- В. парламент может выразить вотум недоверия правительству
- С. депутаты не могут быть членами правительства

- D. существует право роспуска парламента президентом
3. Правительство формируется по партийному принципу в условиях.
- A. парламентской республики
  - B. дуалистической монархии
  - C. абсолютной монархии
  - D. президентской республики
4. Полупрезидентская система правления существует в.
- A. ФРГ
  - B. Франции
  - C. Италии
  - D. США
5. Какое из суждений верно?
- 1) Церемониальная и эффективная исполнительная власть совпадают в Великобритании.
- 2) Церемониальная и эффективная исполнительная власть совпадают в США.
- A. верно только 1
  - B. верно только 2
  - C. верно и 1, и 2
  - D. оба суждения неверны
6. Что из перечисленного не относится к функциям парламента?
- A. законотворчество
  - B. представительство
  - C. непосредственное управление экономикой
  - D. легитимация власти
7. К мажоритарной избирательной системе не относится.
- A. система относительного большинства по одномандатным округам
  - B. система единственного передаваемого голоса
  - C. двухтуровая система
  - D. альтернативное голосование
8. К недостатку пропорциональной избирательной системы относят.
- A. простоту
  - B. отсутствие подотчетности депутатов избирателям
  - C. большое число «потерянных голосов»
  - D. исключение социальных меньшинств из парламента
9. К достоинству пропорциональной избирательной системы относят.
- A. исключение малых партий из парламента
  - B. джержимендеринг
  - C. ясный выбор между двумя основными партиями
  - D. представительство разных социальных групп
10. «Закон Дюверже» формулируется так: \_\_\_\_\_ мажоритарная система простого большинства в одномандатном округе ведет к возникновению \_\_\_\_\_ системы.
- A. однопартийной
  - B. двухпартийной
  - C. системы 2,5 партий
  - D. многопартийной
11. В 1970-е гг. возник новый тип политической партии. Эту партию назвали...
- 1. клерикальной

2. массовой
3. кадровой
4. картельной

12. Наряду с партийными системами поляризованного и умеренного плюрализма Дж. Сартори выделил..

- A. плюралистические и монополярные системы
- B. двухпартийные системы и системы 2,5 партий
- C. соревновательные и не соревновательные системы
- D. двухпартийные системы и системы с доминантными партиями

13. В последние годы в Великобритании прошли конституционные реформы. К ним относится все, КРОМЕ.

- A. реформы палаты лордов
- B. революции
- C. присоединения к зоне евро
- D. судебной реформы

14. Составной частью Великобритании не является.

- A. Англия
- B. Республика Ирландия
- C. Шотландия
- D. Уэльс

15. В Великобритании региональные парламенты были созданы во всех перечисленных административных единицах, КРОМЕ.

- A. Шотландии
- B. Уэльса
- C. Англии
- D. Северной Ирландии

16. Укажите правильное соответствие:

- 1) Лейбористская партия Великобритании
  - 2) Консервативная партия Великобритании
  - 3) Либерально-демократическая партия Великобритании
- A. центр
  - B. левый центр
  - C. правая

17. Первая женщина - премьер-министр Великобритании - .

- A. Блэр
- B. Мэйджор
- C. Тэтчер
- D. Диана

18. Пятая французская республика была создана в...

- A. 1919 году
- B. 1940 году
- C. 1946 году
- D. 1958 году

19. Из суждений, посвященных политической системе Франции, одно является ложным. Какое?

- A. Правительство ответственно перед парламентом
- B. Существует дуализм исполнительной власти
- C. Сенат избирается гражданами

- D. Депутатский мандат и правительственная должность не совместимы
20. Система распределения власти во Франции между президентом и премьер-министром, принадлежащим к разным политическим партиям, известна как.
- A. разделение властей
  - B. сосуществование
  - C. децентрализация
  - D. революция
21. Ультраправая националистическая партия Франции называется.
- A. Французское действие
  - B. Фашистское действие
  - C. Народный фронт
  - D. Национальный фронт
22. К числу французских политических партий НЕ относится.
- A. Республиканская партия
  - B. «Союз за народное движение»
  - C. Социалистическая партия
  - D. Коммунистическая партия
23. ФРГ делится на.
- A. 14 федеральных земель
  - B. 16 федеральных земель
  - C. 16 федеральных земель и округ Берлин
  - D. 11 федеральных земель и Восточную Германию
24. К числу ведущих политических партий ФРГ НЕ относится.
- A. ХДС/ХСС
  - B. СДПГ
  - C. СвДПГ
  - D. НСДРП
25. Укажите правильное соответствие для политических партий ФРГ:
- 1) Социал-демократическая партия
  - 2) ХДС/ХСС
  - 3) Свободная демократическая партия
  - 4) Зеленые
- A. левая
  - B. умеренно левая
  - C. центристская
  - D. правая
26. Законодательный орган ФРГ называется...
- A. Бундестаг
  - B. Бундесрат
  - C. Федеральное собрание
  - D. Рейхстаг
27. В ФРГ вопрос о недоверии канцлеру ставится на голосование одновременно с предложением кандидатуры нового главы правительства.  
Этот вотум недоверия - \_\_\_\_\_.
28. Канада отличается от США тем, что.
- A. является федеративным государством
  - B. имеет капиталистическую систему

- C. церковь отделена от государства  
D. является парламентской системой
29. И в Канаде, и в США.  
A. двухпартийная система  
B. сепаратистские партии  
C. полиэтничное общество  
D. два государственных языка
30. США отличаются от стран Западной Европы тем, что.  
A. церковь отделена от государства  
B. это президентская система  
C. являются федеративным государством  
D. имеют капиталистическую систему
31. Ситуация в США, когда разные политические партии контролируют Белый дом и Конгресс, - это \_\_\_\_\_ правление.
32. Националистическая и сепаратистская партия, получившая места в палате общин канадского парламента, - .  
A. Квебекский союз  
B. Квебекская партия  
C. Квебекский блок  
D. «Свободный Квебек»

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**(1 модуль)**

1. Предмет и междисциплинарные связи специального курса «Система взаимодействия власти и общества».
2. Основные источниковедческие проблемы системного изучения взаимодействия власти и общества в отечественной истории.
3. Основные историографические проблемы системного изучения взаимодействия власти и общества в отечественной истории
4. Общая характеристика основных методологических и теоретических проблем исторического изучения системы взаимодействия власти и общества.
5. Проблемы типологии подходов к системному изучению взаимодействия власти и общества.
6. Социокультурный подход к изучению взаимодействия власти и общества в исторических науках.
7. Типы и формы государства и общества: основные исторические варианты и механизмы взаимовлияния.
8. Цивилизационные и культурно-исторические типы и модели системы «человек - общество - государство». Оппозиция «Восток-Запад» в контексте системного изучения взаимодействия власти и общества.
9. Особенности системы «человек - общество - государство» в отечественной истории. Власть и общество России в оппозиции «Восток-Запад».
10. «Линейность» и «цикличность» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
11. Интеллигенция, народ и государство в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
12. Российская государственность и российское гражданское общество: проблемы взаимодействия.
13. Власть и оппозиции власти в отечественной политической традиции: история

- противоборства и взаимовлияния.
14. Религия и церковь в системе «человек - общество - государство» в российской истории.
  15. Идеология и идеологемы в системе взаимодействия власти и общества в России.
  16. Политические партии России в системе «человек - общество - государство». Специфика отечественной многопартийности в контексте взаимодействия власти и социума.
  17. «Информация» как один из системообразующих факторов взаимодействия власти и общества. Особенности и роль информационной политики в России.
  18. Индивидуальное и групповое сознание в системе взаимодействия власти и общества как предмет исторического познания.
  19. Общественное и массовое сознание в системе взаимодействия власти и общества как предмет исторического познания.
  20. «Массы» в отечественной истории взаимодействия власти и общества: общая характеристика и базовые исследовательские модели.

## (2 модуль)

1. Предмет, место и задачи дисциплины «Система взаимодействия власти и общества» в специальном историческом образовании.
2. Источниковедческие аспекты и проблемы системного изучения взаимодействия власти и общества в России.
3. Историография проблем системного изучения взаимодействия власти и общества в России: основные этапы и общая характеристика.
4. Методологические и теоретические проблемы научного изучения комплекса «личность - власть - общество» в отечественной истории.
5. Основные варианты типологии исследовательских подходов к изучению системы взаимодействия власти и общества.
6. Сравнительный анализ основных классических и неклассических моделей системного изучения взаимодействия власти и общества.
7. Социокультурный подход к историческому изучению системы взаимодействия власти и общества.
8. Оппозиция «Восток-Запад» в контексте системного изучения и описания взаимодействия власти и общества.
9. Основные модели осмысления места России в оппозиции «Восток-Запад» в контексте системного изучения взаимодействия власти и общества.
10. Сущностные характеристики системы «человек - общество - государство» в отечественной истории.
11. Теоретические и практические проблемы взаимовлияния форм и типов государства и общества.
12. «Империя» как особая система взаимодействия власти и общества. Специфика отечественной «имперскости».
13. Государство и право в русском национальном сознании и русской политической истории.
14. Феномен «интеллигенции» и ее роль в отечественной истории взаимоотношений власти и общества.
15. «Элиты» и «народ» в российской системе взаимодействия власти и общества.
16. Особенности и роль информационной политики в России как системообразующего фактора взаимодействия власти и общества.
17. «Идеологемы» и их роль в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
18. Российское государство и российское гражданское общество: история и современность.
19. Власть и оппозиция власти в отечественной политической традиции.
20. Особенности российской многопартийности и ее место в системе взаимодействия власти и общества.



21. Феномен масс и массового сознания в истории взаимодействия власти и общества в России.
22. Исторические циклы взаимодействия власти и общества в России: варианты осмысления.
23. «Российское Самодержавие» как особая система взаимодействия власти и общества.
24. Кризис самодержавно-имперской системы взаимодействия власти и общества в России в начале XX в.: основные факторы и факты.
25. Взаимодействие власти и общества в России от Февраля к Октябрю 1917 г.: от «демократии» к диктатуре.
26. «Русский либерализм» как социокультурный феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.
27. «Народничество» и «неонародничество» как социокультурный феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.
28. «Меньшевизм» как социокультурный феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.
29. Большевизм как социокультурный феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.
30. Гражданская война как социокультурный феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.
31. «Военный коммунизм» как феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.
32. «НЭП» как феномен отечественной истории взаимодействия власти и общества.
33. Система взаимодействия власти и общества от РСФСР к СССР. «Ленинизм» и «сталинизм»: понятия и сравнительная характеристика.
34. Система взаимодействия власти и общества в сталинской империи: этапы и сущностные характеристики.
35. Изменения в системе взаимодействия власти и общества Советского Союза в период «Оттепели».
36. Изменения в системе взаимодействия власти и общества Советского Союза в «эпоху Застоя».
37. Власть и советское общество в период «Перестройки». Проблема исторической альтернативы СССР.
38. Власть и российское общество в «эпоху Ельцина»: основные перемены, тенденции и результаты.
39. Система взаимодействия власти и общества России в «эпоху Путина»: основные параметры.
40. Поиск новых форм взаимодействия власти и общества в современной России: проблемы и перспективы.

#### Экзаменационные вопросы.

1. Развитие идеи гражданского общества в классической философии.
2. Гражданское общество в концепции общественного договора.
3. Развитие понятия и идеи гражданского общества.
4. Гражданское общество, государство и демократия.
5. Конструкция Гегеля и ее социальная обусловленность.
6. Американский опыт и идеи А. де Токвиля.
7. Марксистская интерпретация идеи и понятия гражданского общества.
8. Преемственность марксизма и новые интерпретации гражданского общества.
9. Современные идеи о гражданском обществе.
10. А. Арато и Д. Коэн о современных дискуссиях.
11. Станишкис Я. и современная польская история.
12. Неомарксистский подход.
13. Роль государства и политической элиты в процессах становления гражданского общества в дореволюционной России.

14. Большевистская революция и новая государственная политика по отношению к обществам и союзам.
15. Гражданское общество и тоталитарное государство.
16. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в советский период.
17. Диссидентское движение в СССР
18. СМИ и гражданское общество.
19. Независимые аналитические центры и фонды в современной России.
20. Некоммерческие организации современной России.
21. Молодежные общественные организации и движения. Политика и молодежные движения.
22. Добровольчество.
23. Местное самоуправление.
24. Гражданское общество и бизнес.
25. Оценки наличия и отсутствия, степени развития гражданского общества в России.
26. Характеристики и цели экспертов.
27. Гражданское самосознание в России.
28. Гражданская активность и потенциал.
29. Гражданское сознание, гражданство, патриотизм и воспитательные задачи.
30. Формы и методы взаимодействия гражданского общества и государства.
31. Экономические интересы государства и НКО.
32. «Независимые» эксперты.
33. Человеческий фактор, позиции чиновников и проявление политических интересов.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 10 баллов,
- составление терминологического словаря - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

Общий (экзаменационный) результат модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям - 50 % и итогового контроля - 50 %.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература:**

1. Кучерена А.Г. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 255 с. - 978-5-238-01515-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34450.html>
2. Актуальные проблемы становления гражданского общества в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Иванова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2012. - 80 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65426.html>

3. Писарев А.Н. Формы взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Писарев. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 220 с. - 978-5-93916-568-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74190.html>
4. Слесарева Г.Ф. Идея гражданского общества в европейской культуре (от Платона до Гегеля) [Электронный ресурс]: монография / Г.Ф. Слесарева. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 240 с. - 978-5-4263-0175-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70000.html>
5. Ю.К.Федулова. - М.: Вузовский учебник, 2011. - 155-87

### Дополнительная литература

1. Авакьян, Сурен Адиебекович ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2015. - 911 с. - ISBN 978-5-91768-485-7 (Норма) : 1104-87.
2. Авакьян С.А. Политический плюрализм и общественные объединения в Российской Федерации: конституционно-правовые основы. М.:1996. Российский юридический издательский дом.
3. Актуальные проблемы избирательного права [Электронный ресурс] : учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Б.С. Эбзеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 424 с. — 978-5-23802890-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71139.html>
4. Актуальные проблемы защиты прав человека в России и за рубежом [Электронный ресурс] : сборник материалов Международной научно-практической конференции / Н.А. Адиллов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 225 с. — 978-5-93858-082-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72637.html>
5. Анкудинов, С. Г. Гражданское общество в контексте российской переходной эпохи : концептуальный подход 2006
6. Жужлов, А. А. Гражданское общество современной России в условиях медиатизации политики 2010
7. Зульфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества: учебник / Т. Э. Зульфугарзаде. - М. : Академия, 2012. - 191 с.
8. Станкевич В. Е., Калинина Э. В., Станкевич А. В. Взаимодействие государства и гражданского общества // Юный ученый. — 2018. — №1. — С. 23-24. URL: <http://yun.moluch.ru/archive/15/1093/> (дата обращения: 01.12.2018).
9. Чашкова С.Ю. Актуальные проблемы защиты гражданских прав [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Чашкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 151 с. — 978-5-00054-142-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43221.html>
10. Абашидзе А.Х. Универсальные механизмы защиты прав человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.Х. Абашидзе, А.О. Гольтяев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 139 с. — 978-5-238-02354-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66304.html>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
3. Справочная правовая система «Право» <http://www.pravo.ru>
4. Справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru>
5. Справочная правовая система «Эталон» <http://www.etozakon.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru>

8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
10. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
11. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
12. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
13. Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>
14. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru>
15. Все о праве <http://www.allpravo.ru>
16. Большой юридический словарь онлайн [www.law-enc.net](http://www.law-enc.net)
17. Юридический словарь [www.legalterm.info](http://www.legalterm.info)
18. Сайт Журнала российского права [www.norma-verlag.com](http://www.norma-verlag.com)
19. Юридический портал «Правопорядок» [www.oprave.ru](http://www.oprave.ru)  
Юридическая литература по праву <http://www.okpravo> 20.. "Интернет" [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)  
- Информационно-образовательный портал с литературой, конференциями и ссылками на ресурсы по политологии и др. общественным наукам. 21. [www.democracy.ru](http://www.democracy.ru) - Институт развития избирательных систем.
22. [www.politstudies.ru](http://www.politstudies.ru) - журнал "Полис - Политические исследования"  
4. [www.pubs.carnegie.ru](http://www.pubs.carnegie.ru)
23. Сервер публикаций Московского Центра Карнеги [www.fci.ru](http://www.fci.ru) 5. ЦИК России [www.ilpp.ru](http://www.ilpp.ru)
24. Институт права и публичной политики [www.vibory.isn.ru/index124.shtml](http://www.vibory.isn.ru/index124.shtml) -
25. Журнал российских выборов [www.polit.spb.ru](http://www.polit.spb.ru)
26. Сайт петербургских политологов [www.fom.ru](http://www.fom.ru) -
27. Фонд "Общественное мнение" [www.inion.ru](http://www.inion.ru)
28. ИНИОН РАН [www.romir.ru](http://www.romir.ru)
29. РОМИР [www.rapn.ru](http://www.rapn.ru)
30. Российская ассоциация политической науки [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - Органы государственной власти РФ [www.gorby.ru](http://www.gorby.ru)
31. Горбачёв-Фонд [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
32. Всероссийский центр изучения общественного мнения [www.mediaatlas.ru](http://www.mediaatlas.ru)
33. Медиаатлас РФ [www.akdi.ru](http://www.akdi.ru)
34. Информационные каналы Федерального собрания Российской Федерации [www.cityline.ru/politika](http://www.cityline.ru/politika)
35. Политика на СитиЛайн [www.elibry.ru](http://www.elibry.ru)
36. Научная электронная библиотека [www.ifes.ru](http://www.ifes.ru) - Международный фонд избирательных систем
37. <http://www.microsoft.com/rus/government/newsletters/>.
38. <http://president.kremlin.ru>
39. <http://www.gov.ru/>
40. <http://www.council.gov.ru>
41. <http://www.duma.ru> <http://www.pravitelstvo.gov.ru>
42. <http://www.minregion.ru> <http://www.fci.ru> <http://www.chernozem.ru>
43. Научно-образовательный блог для магистрантов. Доцента кафедры теории государства и права Дагестанского государственного университета Мирзаева Мирзы Абдуллаевича <http://tgp-dgu.blogspot.ru/>

Ссылка на ПК «УМКа»

1. «Взаимодействие государства и гражданского общества в России» <http://umka.volsu.ru/newumka3/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Настоящая программа по дисциплине предназначена для подготовки магистров по направлению юриспруденция в соответствии с требованиями, отраженными в федеральных

государственных образовательных стандартах третьего поколения. «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» является учебной дисциплиной, изучение которой наряду с другими юридическими дисциплинами имеет важное значение для подготовки юристов.

Участие магистрантов в учебном процессе является важной формой приобретения ими знаний, умений и навыков. К видам учебной работы студентов по курсу «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» относятся: лекции, учебная самостоятельная работа, семинары, собеседование, подготовка рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ, сдача экзамена.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующий итог образовательного процесса. Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для текущего и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

**Лекция.** Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

**Контрольная работа.** Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным

источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.

**Реферат, доклад.** Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем реферата 1015 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада - 2-3 страницы.

**Тестирование.** Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом; тесты с несколькими правильными ответами; тесты, направленные на сопоставление понятий; тесты, направленные на расположение в определенной последовательности; тесты с открытым ответом. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

**Терминологический словарь.** В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы по 3-4 человека, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в

количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро- группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения - одно из последних семинарских занятий семестра.

**Собеседование.** Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

**Групповая дискуссия.** Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.

**Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся:

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных навыков; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель

может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения

самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

**Подготовка к экзамену.** При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Изучение дисциплины «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» завершается экзаменом. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах и тестах экзамена. Зачет проводится по билетам и тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества», которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные навыки в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение дисциплины **Взаимодействие государства с институтами гражданского общества** предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3 -2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко



управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 30 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекций необходимы:

- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- блоки презентаций по темам.

Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютеры;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.