

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию учителя права

Кафедра теории государства и права

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Право
Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная
заочная

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

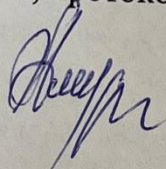
Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию учителя права» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «_22_» февраля_2018 г. № 121.

Разработчики:

Муртазалиев А.М. - заведующий кафедрой теории государства и права, профессор, д.ю.н.
Мирзаев М.А. - доцент кафедры теории государства и права, к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры теории государства и права от «_10_» 06 2021 г., протокол № 10

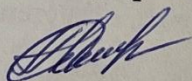
Зав. кафедрой



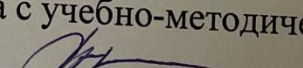
Муртазалиев А.М.

на заседании Методической комиссии юридического института от «28» 06 2021 г., протокол № 10.

Председатель



Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021 г. 

Дисциплина «Введение в специальность учителя права» входит в обязательную часть ОПОП образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право)

Дисциплина реализуется в юридическом институте Дагестанского государственного университета кафедрой теории государства и права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с подготовкой будущих учителей права в образовательных учреждениях, а также с изучением нормативно-правового регулирования данного направления.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6; ОПК-1;ОПК-3, ПК-4, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, тестирования; контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практичес кие занятия	КС Р	консульта ции			
3 очн	72	18		18			36	зачет
1 заоч	72	8		2			62	зачет

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

1. освоение студентами теоретических основ современной методики права;
2. формирование профессионально-педагогического самосознания;
3. выработка компетенций, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения правовым дисциплинам, осуществления воспитательного процесса.

Данная целевая установка курса определяет необходимость решения следующих

задач:

- ознакомление студентов с основными тенденциями развития правового образования, как в нашей стране, так и за рубежом;
- овладение будущими педагогами системой знаний об особенностях протекания процесса обучения праву в разных типах образовательных учреждений общего и профессионального образования; о специфике организации в них правового воспитания;
- развитие у них умений анализа, прогнозирования и проектирования педагогических явлений в конкретной предметной области;
- актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студентов, творческом применении теоретических знаний на практике;
- формирование у студентов педагогической направленности, интереса к будущей профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности: организационных, коммуникативных, аналитико-прогностических, проективных, рефлексивных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

«Введение в специальность учителя права», являясь педагогической дисциплиной, занимает особое место, поскольку позволяет соединить педагогику и юриспруденцию, дисциплины предметной подготовки. Данный курс непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза - преподаванием правовых дисциплин в учебных заведениях различного профиля и уровня. «Введение в специальность учителя права» направлена на теоретическое и практическое освоение особенностей правового воспитания и обучения субъектов общего и профессионального образования. Настоящий учебный курс тесно связан с другими дисциплинами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя права. Это, прежде всего педагогика и психология, логика, социология и другие дисциплины федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции	Формулировка компетенции из	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного	Процедура
-------------	-----------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------

	ФГОС ВО	уровня освоения компетенций)	освоени я
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК6.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знает: намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Умеет: Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Владеет: предоставляемыми возможностями для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Знает: важность планирования для карьерного роста Умеет: использовать знания и личные возможности в целях временной перспективы развития Владеет: методами планирования для достижения кратковременных и долгосрочных целей</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Подготовка презентаций и рефератов</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Воспринимает профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. грамотно планирует и интерпретирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p> <p>Знает: психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет: применять оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование</p>

		нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральными государственными образовательными стандартами</p>	<p>ОПК-3.1. Грамотно организует совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ</p> <p>Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеет: систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Подготовка презентаций и рефератов</p>
<p>ПК-4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего</p>	<p>ПК-4.1. Способен к формированию у обучающихся общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p> <p>ПК-4.2. Способен проводить учебные</p>	<p>Знает: современные педагогические технологии Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и понимает место предмета в общей картине мира Владеет: опытом формирования общекультурной компетентности обучающихся</p> <p>Знает: теорию и методику составления</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Подготовка презентаций и рефератов</p>

образования	<p>занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>ПК-4.3. Способен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>ПК-4.4. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>плана-конспекта занятия, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности в процессе обучения Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеет: навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития</p> <p>Знает: теорию и методы самоорганизации, самовоспитания и самосовершенствования обучаемых в том числе и организацию исследовательской работы Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеет: навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития через самостоятельную деятельность</p> <p>Знает: современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования Владеет: опытом формирования общекультурной и социальной компетентности обучающихся</p>	ОВ
ПК-5. Способен осуществлять обучение учебному предмету на	ПК-5.1. Способен провести правоведческие дисциплины; формы, методы и средства обучения	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности	Устный опрос Письменный опрос Подгото

<p>основе использован ия предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву</p> <p>ПК-5.2. Способен обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам</p>	<p>проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)</p> <p>Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями</p> <p>Знает: методы обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий</p> <p>Умеет: исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам</p> <p>Владеет: знаниями в области методики преподавания дисциплин в области права</p>	<p>вка презентаций и рефератов</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.
Очная форма

№ п/п	Раздел	семестр	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
			лекц ии	практ ическ ие	ксп	срс	
	1 модуль						
1.	Возникновение и становление науки юриспруденции и юридического образования	4	2	2		3	Устный опрос, тестирование текущая контрольная работа
2.	Юридическая наука и образование в дореволюционной и современной России		1	2		3	Устный опрос, тестирование
3.	Профессия юриста. Личностные качества юриста		2	2		3	Устный опрос, тестирование
4	Основные направления деятельности юриста. Профессиональная деятельность судьи		2	2		4	
5.	Профессиональная деятельность органов прокуратуры и органов внутренних дел		3	2		3	Устный опрос, текущая контрольная работа
	Итого по 1 модулю		10	10		16	36

	2 модуль					
6.	Профессиональная деятельность адвокатов, нотариусов, юристов в сфере экономики.	2	2		5	Устный опрос, текущая контрольная работа
7	Правовая культура и профессиональная этика юриста. Роль учителя в правовом обучении.	2	2		5	Устный опрос, тестирование
8	Преподаватель права современных образовательных заведений. Стиль педагогической деятельности Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста.	2	2		5	Устный опрос, текущая контрольная работа
9.	Виды юридической работы и юридические специальности. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам.	2	2		5	Устный опрос, тестирование
	Итого по 2 модулю	8	8		20	36
	Итого: 72	18	18		36	72

Заочная форма

№ п/п	Раздел	семестр	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
			л	пр	ксп	срс	
	1 модуль						
1.	Возникновение и становление науки юриспруденции и юридического образования	4	2			8	Устный опрос, тестирование текущая контрольная работа
2.	Юридическая наука и образование в дореволюционной и современной России					8	Устный опрос, тестирование
3.	Профессия юриста. Личностные качества юриста		2			8	Устный опрос, тестирование
4	Основные направления деятельности юриста. Профессиональная деятельность судьи					6	
5.	Профессиональная деятельность органов прокуратуры и органов внутренних дел			1		4	Устный опрос, текущая контрольная работа
	Итого по 1 модулю		4	1		34	36

	2 модуль						
6.	Профессиональная деятельность адвокатов, нотариусов, юристов в сфере экономики.					6	Устный опрос, текущая контрольная работа
7	Правовая культура и профессиональная этика юриста. Роль учителя в правовом обучении.			2		6	Устный опрос, тестирование
8	Преподаватель права современных образовательных заведений. Стиль педагогической деятельности Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста.		2			6	Устный опрос, текущая контрольная работа
9.	Виды юридической работы и юридические специальности. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам.		2			6	Устный опрос, тестирование
	Итого по 2 модулю		4			24	36
	Итого: 72		8	2		58+4	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). МОДУЛЬ 1.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Возникновение и становление юриспруденции и юридического образования

Возникновение юриспруденции как науки о праве и государстве в Древнем Риме. Понятие права (*jus*), его отличие от божественного и естественного права. Цицерон о праве. Роль выдающихся римских юристов в становлении науки юриспруденции. Этапы развития римской юриспруденции. Свод законов Юстиниана, его структура и значение в становлении континентального европейского права и юридического образования.

Средневековая юридическая мысль. Первые юридические школы и университеты. Болонский и Парижский университеты как самые древние учебные заведения Европы. Школы глоссаторов и постглоссаторов и их роль в рецепции и распространении римского права на европейском континенте. Появление современной юриспруденции и юридического образования в Новое время. Гуманистическая сущность политико-правовых идей этого периода.

Тема 2. Юридическая наука и образование в дореволюционной и современной России

Этапы развития юриспруденции и юридического образования в России. Реформаторская роль Петра I в становлении юридического образования и специфика осуществляемых им преобразований. Московский университет (1755) как первое в истории России высшее учебное заведение. Роль иностранных ученых и преподавателей в распространении юридических знаний. Первый «природный россиянин»-профессор права С.Е. Десницкий и его роль в истории юридической науки и права. Реформы 60-х г. XIX века и их революционное влияние на дальнейшее развитие юриспруденции в России. Изменение принципов судопроизводства по Судебной реформе 1864 г. и появление новых юридических профессий. Роль адвокатов и мировых судов в демократизации юридической деятельности. Возрастание престижности профессии правоведа и интенсификация развития юриспруденции и юридического образования. Многообразие методологических подходов и научных школ в исследовании государственно-правовых явлений и расцвет юридической мысли в России.

Советский этап в развитии юриспруденции как отражение тоталитарной сущности государства «диктатуры пролетариата». Замена права «революционной целесообразностью» и понижение значимости юридической профессии. Закрытие юридических факультетов и подчинение научных исследований в области государства и права классово-идеологическим принципам. Несоответствие общего количества юристов действительным потребностям общества. Радикальные преобразования середины 80-х- начала 90-х г.г. XX века и их влияние на процессы развития юриспруденции и юридического образования. Место юридической профессии в новых исторических условиях. Коммерциализация юридического образования и резкое увеличение юридических факультетов как следствие проникновения рыночных принципов в сферу образования. Противоречивое состояние современной юриспруденции в России.

Тема 3. Профессия юриста. Личностные качества юриста

Понятие и содержание профессии юриста. Специфичность и многогранность юридической профессии. Роль юриста в жизни общества. Многоаспектность профессиональной деятельности юриста.

Личность юриста. Социальная зрелость и высокая нравственность как основные составляющие личности юриста. Требования, предъявляемые к юристам: профессионализм, коммуникабельность, ответственность, честность и др. Современные проблемы формирования профессиональных юристов.

Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности юриста.

Профессиональная деятельность судьи

Понятие и структура профессиональной юридической деятельности.

Многообразие видов (направлений) профессиональной юридической деятельности. Деятельность юриста в государственных и негосударственных организациях. Критерии выделения видов юридической деятельности. Основные направления профессиональной юридической деятельности: правосудие, прокурорская, адвокатская, в органах

внутренних, в сфере экономики, нотариальная и др.

Конституция Российской Федерации о судебной системе.

Классификация и компетенция судов. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности. Статус судьи и требования, предъявляемые к ним. Концепция судебной реформы и перестройка системы правосудия в современных условиях.

Тема 5. Профессиональная деятельность прокуратуры и органов внутренних дел

Роль и значение прокуратуры в механизме современного государства. Система органов прокуратуры и принципы ее построения. Многоплановость деятельности прокуратуры. Виды прокурорского надзора. Социальный статус прокурорского работника и требования, предъявляемые к ним.

Специфика юридической деятельности в органах внутренних дел. Требования к юристам в органах внутренних дел. Карьерный рост и перспективы работы в органах внутренних дел.

Система профессиональной деятельности следователей. Особенности следственной работы в органах МВД. Выделение следствия из системы органов

прокуратуры и создание нового органа - Следственного комитета. Личностные качества следователей. Требования, которые предъявляются к ним. Критерии качества и эффективности работы следователей.

Модуль 2

Тема 6. Профессиональная деятельность адвокатов, нотариусов и юристов в сфере экономики

Содержание и основные черты адвокатской деятельности. Адвокатура как институт гражданского общества. Статус адвоката, его права и обязанности. Квалификационные требования к профессии адвоката. Формы адвокатских образований.

Нотариат как форма несудебной защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов граждан. Виды нотариальных действий. Статус нотариуса. Права и обязанности нотариуса.

Профессиональная деятельность юристов в сфере экономики. Состояние рынка и перспективы работы юристов в рыночных условиях. Особенности работы юрисконсультов на предприятиях, организациях, учреждениях. Важность и многоаспектность работы юрисконсульта. Юридический статус и требования, предъявляемые к юрисконсультам.

Тема 7. Правовая культура и профессиональная этика юриста. Роль преподавателя в правовом обучении.

Правовая культура юриста: понятие и основные черты. Понятие и разновидности профессиональной этики юриста. Этика юриста и воспитание его нравственных начал. Соотношение правовых и нравственных начал в деятельности юриста. Влияние профессионализма, правовой культуры, профессиональной этики юриста на его социальный статус в коллективе и в обществе. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий. Добро и зло как категории этики. Методические основы подготовки преподавателя к преподаванию права.

Тема 8. Преподаватель права современных образовательных заведений. Стиль педагогической деятельности Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста.

Личностные и профессиональные качества преподавателя права. Модели личности преподавателя права, ее компоненты. Стили педагогической деятельности, стили общения. Должностные обязанности.

Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии. Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов: понятие и виды юридической техники. Понятие юридических документов и их виды. Технология подготовки юридических документов (правила их составления). Работа юриста по изучению нормативных актов и составлению на их основе актов индивидуальных. Юридическая литература как основной источник правовой информации. Основные электронно-справочные правовые системы и их профессиональное применение на практике.

Тема 9. Виды юридической работы и юридические специальности.

Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам.

Судебная система и судьи. Задачи и функции судебной власти и судей. Прокурор основная характеристика деятельности и порядок назначения на должность, краткие сведения о деятельности прокуратуры РФ. Органы, осуществляющие ОРД, дознание и предварительное следствие. Основы правового положения сотрудников органов

внутренних дел. Общие и специальные обязанности и права, ответственность сотрудников органов внутренних дел. Обязанности сотрудников полиции по обеспечению личной и общественной безопасности, по борьбе с преступностью и иными правонарушениями, по профилактике преступлений, по оказанию социально-правовой помощи гражданам, должностным лицам, предприятиям, учреждениям и организациям. Применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия. Порядок получения статуса адвоката, адвокат имеет право, не имеет право. Адвокатские образования. Средства обучения, их классификация. Материальные (учебники, учебные пособия, дидактические материалы, тестовый материал, средства наглядности и др.) и идеальные (язык, письмо, система условных обозначений и др.) средства обучения. Рабочие программы по правовым дисциплинам: понятие, структура. Учебник: понятие, задачи, функции, структура. Требования к современному учебнику права. Учебная литература по праву: задачки, хрестоматии, книги для чтения. Новые виды учебной литературы: рабочие тетради, пакеты-комплекты, их функции в правовом обучении. Методическая литература по правовым дисциплинам (книги для преподавателя, методические пособия); новые подходы к ее созданию. Обзор современной учебно-методической литературы по правовым дисциплинам. Изобразительная наглядность (картина, рисунок, фотография). Условно-графическая наглядность (схема, таблица, диаграмма, чертеж). Экранная наглядность. Возрастание роли аудиовизуальных средств обучения в современной школе. Использование диафильмов, диапозитивов, кино и видеофильмов в процессе правового обучения. Электронные программно-методические и технологические средства обучения праву (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы, тестовые задания и др.). Принципы использования средств обучения. Комплексное использование средств обучения.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине Темы практических и семинарских занятий

Тема 1. Возникновение и становление юриспруденции и юридического образования

1. Возникновение юриспруденции как науки о праве и государстве в Древнем Риме. Понятие права (jus), его отличие от божественного и естественного права. Цицерон о праве.
2. Роль выдающихся римских юристов в становлении науки юриспруденции. Этапы развития римской юриспруденции. Свод законов Юстиниана, его структура и значение в становлении континентального европейского права и юридического образования.
3. Средневековая юридическая мысль. Первые юридические школы и университеты. Болонский и Парижский университеты как самые древние учебные заведения Европы.
4. Школы глоссаторов и постглоссаторов и их роль в рецепции и распространении римского права на европейском континенте.
5. Появление современной юриспруденции и юридического образования в Новое время. Гуманистическая сущность политико-правовых идей этого периода.

Тема 2. Юридическая наука и образование в дореволюционной и современной России

1. Этапы развития юриспруденции и юридического образования в России. Реформаторская роль Петра I в становлении юридического образования и

специфика осуществляемых им преобразований.

2. Московский университет (1755) как первое в истории России высшее учебное заведение.
3. Роль иностранных ученых и преподавателей в распространении юридических знаний.
4. Первый «природный россиянин» - профессор права С.Е. Десницкий и его роль в истории юридической науки и права.
5. Реформы 60-х г. XIX века и их революционное влияние на дальнейшее развитие юриспруденции в России.
6. Изменение принципов судопроизводства по Судебной реформе 1864 г. и появление новых юридических профессий.
7. Роль адвокатов и мировых судов в демократизации юридической деятельности.
8. Возрастание престижности профессии правоведа и интенсификация развития юриспруденции и юридического образования.
9. Многообразие методологических подходов и научных школ в исследовании государственно-правовых явлений и расцвет юридической мысли в России.
10. Советский этап в развитии юриспруденции как отражение тоталитарной сущности государства «диктатуры пролетариата».
11. Замена права «революционной целесообразностью» и понижение значимости юридической профессии.
12. Закрытие юридических факультетов и подчинение научных исследований в области государства и права классово-идеологическим принципам.
13. Коммерциализация юридического образования и резкое увеличение юридических факультетов как следствие проникновения рыночных принципов в сферу образования.
14. Противоречивое состояние современной юриспруденции в России.

Тема 3. Профессия юриста. Личностные качества юриста

1. Понятие и содержание профессии юриста. Специфичность и многогранность юридической профессии. Роль юриста в жизни общества. Многоаспектность профессиональной деятельности юриста.
2. Личность юриста. Социальная зрелость и высокая нравственность как основные составляющие личности юриста. Требования, предъявляемые к юристам: профессионализм, коммуникабельность, ответственность, честность и др.
3. Современные проблемы формирования профессиональных юристов.

Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности юриста.

Профессиональная деятельность судьи

1. Понятие и структура профессиональной юридической деятельности.
2. Многообразие видов (направлений) профессиональной юридической деятельности.
3. Деятельность юриста в государственных и негосударственных организациях. Критерии выделения видов юридической деятельности.
4. Основные направления профессиональной юридической деятельности: правосудие, прокурорская, адвокатская, в органах внутренних, в сфере экономики, нотариальная и др.
5. Конституция Российской Федерации о судебной системе. Классификация и компетенция судов.
6. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности.
7. Статус судьи и требования, предъявляемые к ним. Концепция судебной реформы и перестройка системы правосудия в современных условиях.

Тема 5. Профессиональная деятельность прокуратуры и органов внутренних дел

1. Роль и значение прокуратуры в механизме современного государства. Система органов прокуратуры и принципы ее построения. Многоплановость деятельности прокуратуры. Виды прокурорского надзора. Социальный статус

прокурорского работника и требования, предъявляемые к ним.

2. Специфика юридической деятельности в органах внутренних дел. Требования к юристам в органах внутренних дел. Карьерный рост и перспективы работы в органах внутренних дел.

3. Система профессиональной деятельности следователей. Особенности следственной работы в органах МВД. Выделение следствия из системы органов прокуратуры и создание нового органа - Следственного комитета. Личностные качества следователей.

Требования, которые предъявляются к ним. Критерии качества и эффективности работы следователей.

Модуль2.

Тема 6. Профессиональная деятельность адвокатов, нотариусов и юристов в сфере экономики

1. Содержание и основные черты адвокатской деятельности. Адвокатура как институт гражданского общества. Статус адвоката, его права и обязанности. Квалификационные требования к профессии адвоката. Формы адвокатских образований.

2. Нотариат как форма несудебной защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов граждан. Виды нотариальных действий. Статус нотариуса. Права и обязанности нотариуса.

3. Профессиональная деятельность юристов в сфере экономики. Состояние рынка и перспективы работы юристов в рыночных условиях. Особенности работы юрисконсультов на предприятиях, организациях, учреждениях. Важность и многоаспектность работы юрисконсульта. Юридический статус и требования, предъявляемые к юрисконсультам.

Тема 7. Правовая культура и профессиональная этика юриста. Роль преподавателя в правовом обучении.

1. Правовая культура юриста: понятие и основные черты. Понятие и разновидности профессиональной этики юриста. Этика юриста и воспитание его нравственных начал.

2. Соотношение правовых и нравственных начал в деятельности юриста. Влияние профессионализма, правовой культуры, профессиональной этики юриста на его социальный статус в коллективе и в обществе.

3. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий. Добро и зло как категории этики. Методические основы подготовки преподавателя к преподаванию права.

Тема 8. Преподаватель права современных образовательных заведений. Стиль педагогической деятельности. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста.

1. Личностные и профессиональные качества преподавателя права. Модели личности преподавателя права, ее компоненты.

2. Стили педагогической деятельности, стили общения. Должностные обязанности.

3. Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии.

4. Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов: понятие и виды юридической техники. Понятие юридических документов и их виды. Технология подготовки юридических документов (правила их составления).

5. Работа юриста по изучению нормативных актов и составлению на их основе

актов индивидуальных. Юридическая литература как основной источник правовой информации. 6. Основные электронно-справочные правовые системы и их профессиональное применение на практике.

Тема 9. Виды юридической работы и юридические специальности.

Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам.

1. Судебная система и судьи. Задачи и функции судебной власти и судей.
2. Прокурор основная характеристика деятельности и порядок назначения на должность, краткие сведения о деятельности прокуратуры РФ.
3. Органы, осуществляющие ОРД, дознание и предварительное следствие.
4. Основы правового положения сотрудников органов внутренних дел. Общие и специальные обязанности и права, ответственность сотрудников органов внутренних дел. Обязанности сотрудников полиции по обеспечению личной и общественной безопасности, по борьбе с преступностью и иными правонарушениями, по профилактике преступлений, по оказанию социально-правовой помощи гражданам, должностным лицам, предприятиям, учреждениям и организациям. Применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия.
5. Порядок получения статуса адвоката, адвокат имеет право, не имеет право. Адвокатские образования.
6. Средства обучения, их классификация. Материальные (учебники, учебные пособия, дидактические материалы, тестовый материал, средства наглядности и др.) и идеальные (язык, письмо, система условных обозначений и др.) средства обучения. Рабочие программы по правовым дисциплинам: понятие, структура. Учебник: понятие, задачи, функции, структура. Требования к современному учебнику права. Учебная литература по праву: задачки, хрестоматии, книги для чтения. Новые виды учебной литературы: рабочие тетради, пакеты-комплекты, их функции в правовом обучении. Методическая литература по правовым дисциплинам (книги для преподавателя, методические пособия); новые подходы к ее созданию. Обзор современной учебно-методической литературы по правовым дисциплинам. Изобразительная наглядность (картина, рисунок, фотография). Условно-графическая наглядность (схема, таблица, диаграмма, чертеж). Экранная наглядность. Возрастание роли аудиовизуальных средств обучения в современной школе. Использование диафильмов, диапозитивов, кино и видеофильмов в процессе правового обучения. Электронные программно-методические и технологические средства обучения праву (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы, тестовые задания и др.). Принципы использования средств обучения. Комплексное использование средств обучения.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право) (уровень бакалавриата) реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Курс построен на использовании личностно-ориентированных технологий, основанных на активных и интерактивных методах общения. В первую очередь это технология коллективного взаимообучения, включая групповую и парную

работу студентов, технология проблемного обучения с применением метода сократовской беседы, дискуссий и диспутов, включение студентов в активное обсуждение проблем через применение игровой технологии,; проектная технология поможет студенту самостоятельно разработать учебно-методический материал и публично защитить его.

Работа со студентами будет строиться на основе индивидуального подхода с целью раскрытия творческого потенциала старшекурсников. Для этой цели предполагается разработка и защита творческих заданий, включая и разработку элективных курсов по проблеме.

К основным образовательным технологиям, наиболее эффективно применяемым в учебно-образовательном процессе в юридическом образовании и, в частности, при освоении базовой дисциплины «Введение в специальность учителя права» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Право)., следует отнести, прежде всего, такие:

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества (в соответствии с принципами педагогики сотрудничества) на уровнях «преподаватель-студент», «студент-студент» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач в ходе освоения учебной дисциплины;

- проблемные технологии, эффективно сочетающиеся с предыдущим видом. Данная технология позволяет не только приобретать новые знания, умения и навыки, но и, что особенно важно при изучении настоящей дисциплины, накапливать и развивать опыт творческого решения разнообразных теоретико-практических юридических задач, а тем самым развивать студентом свои способности к выявлению и разрешению различного рода проблемных ситуаций в правовой реальности, профессионально-творческой теоретико-правовой интерпретации как учебного материала, так и фактов правовой действительности;

- тренинговые технологии, представляющие собой систему деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых юридических задач в ходе обучения (тесты и практические упражнения) как при непосредственном (в ходе семинарского или практического занятия) общении преподавателя со студентом, так и опосредованном их общении (в ходе самостоятельной работы студента);

- компьютерные технологии, позволяющие использовать широко и активно возможности IT-систем, включающие мультимедийные презентации, специальные компьютерные контрольно-обучающие программы, в том числе программы контроля тренировочных упражнений (тестов) и др.;

- игровые технологии как игровые формы взаимодействия преподавателя и студента через реализацию определенного проблемного сюжета (игры, делового общения и т.п.). Главное здесь то, что образовательные задачи органично включены в содержание игры (сюда включаются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры);

- интерактивные технологии, обеспечивающие уникальную возможность сочетания потенциала разнообразных образовательных технологий, оперативного контроля знаний, умений и навыков студентов, их активного участия в этом контроле и в целом в образовательном процессе;

- "Мозговой штурм" применяется, когда нужно выяснить информированность или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи. «Мозговой штурм» является эффективным методом при необходимости: обсуждения спорных вопросов, стимулирования неуверенных обучаемых, для сбора большого количества идей в течение короткого периода времени, выяснения информированности или подготовленности аудитории. - мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед

объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу.

Ведущей образовательной технологией, выступающей стержневым элементом всего дидактического процесса при изучении курса «Введение в юридическую специальность», является модульная технология, предполагающая структурирование всей программы по разделам (в данном случае - семь разделов), фиксируемым документально и контролируемых с помощью различных контрольных точек.

При использовании названных и иных образовательных технологий нередко применяются одинаковые методы (приемы) обучения, приобретающие, во-первых, в процессе преподавания юриспруденции свою специфику, во-вторых, особенности их содержания и характера их особенности и, в-третьих, сочетающихся в разных вариантах в зависимости от задач, стоящих перед той или иной темой дисциплины.

Применение традиционных и инновационных технологий на занятиях по дисциплине " Введение в специальность учителя права"

Динамичность общественной жизни диктует потребность в изменениях даже, казалось бы, универсальных форм обучения. Например, с течением определенного времени специалисты, анализирующие опыт преподавания права, пришли к выводу о недопустимости однообразия методических приемов и средств обучающего воздействия на студента первого курса, осваивающего азы юридической науки. Поэтому в современной практике необходимо сочетать и традиционные и инновационные технологии обучения.

Педагогические технологии - это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса. Технологии обучения позволяют преподавателю добиваться запланированного результата в правовом обучении.

В материалах по праву присутствовали вопросы типа: "сравни", "объясни", "почему", "зачем", "сделай вывод" или "определи цель". В таких случаях юридический материал "проходил" через сознание студентов и оставался в их памяти. Однако современная тенденция правового обучения требует активизировать познавательную деятельность студента, а потому появились вопросы типа: "узнай", "выскажи свое мнение и аргументируй позицию", "оцени поведение и подумай, как можно было избежать конфликта", "предложи свой вариант решения проблемы".

Ведущая цель правового образования заключается в создании условий для обучения и совершенствования знаний, умений, навыков каждого студента с опорой на принципы уровневой дифференциации, в том числе учет их индивидуальных особенностей и способностей.

Традиционными технологиями правового обучения называют совокупность педагогических технологий, существующих в правовом образовании на протяжении многих лет. Они являются устоявшимися и общепринятыми. Преподаватель сообщает, передает знания, формирует умения и навыки, опираясь на предъявление нового материала (сообщение, изложение), его воспроизведение студентами, и оценивает результаты этого воспроизведения. Традиционное обучение носит репродуктивный характер, знания и способы действий передаются студентам в готовом виде, т.е. предназначены для воспроизводящего усвоения"

Инновационное правовое обучение представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого диагностируемого результата правовой обученности. Они становятся весьма результативными в образовательных учреждениях нового

типа, где проводятся многочисленные эксперименты, осваиваются незнакомые для массового обучения педагогические технологии. Однако новизна в правовом образовании зачастую носит относительный характер, и те методические приемы, которые предлагают специалисты современному преподавателю права вовсе не являются новыми. Это могут быть хорошо забытые педагогические методики, которые использовались в прошлом.

В настоящее время инновационные технологии обучения направлены на формирование активных жизненных позиций студента. Поведенческие образцы уверенного правового поведения часто невозможно передать через такие привычные формы обучения, как заучивание и воспроизведение учебного материала, поэтому так необходима ориентация преподавания на использование активных методов обучения.

Цель интерактивного занятия - формирование адекватного современным российским реформам уровня правосознания у студентов через вовлечение их в систему деловых (ролевых) игр, разбора конкретных ситуаций, презентаций и проведения круглых столов по тематикам дисциплины Основы права.

Воспитание студента, юриста сегодняшнего дня, обучение его политико-правовым знаниям предполагает, прежде всего, создание адекватной системы правового обучения и воспитания. Отечественное правовое образование нуждается в переосмыслении и, безусловно, требуют модернизации. Большую пользу приносят деловые, ролевые игры и моделирование, которые, хотя и искусственным образом, пытаются воссоздать опыт прошлого и настоящего и оказать непосредственное влияние на будущее.

Основными функциями современного правового воспитания являются:
- гносеологическая (познавательная);

- оценочная;
- воспитательная;
- регулятивная.

В соответствии с целью и функциями в ходе проведения интерактивных занятий решается ряд важнейших задач:

1. Студент овладевает и закрепляет полученные знания историей отечества, обществознанием, а также юридическими умениями и навыками.

2. Создаются ситуационные «стимулы», позволяющие студенту сформировать собственную правовую оценку различных социальных явлений. Именно здесь возможно возникновение типичного конфликта ценностей, когда действующие нормативноправовые предписания не совпадают с представлениями о социальной справедливости и иными общественными стереотипами, которые присущи каждому, в независимости от профессиональных интересов и возраста.

3. В ходе интерактивных занятий предполагается формирование правовых установок и стереотипов, правовых чувств, соответствующих демократическим тенденциям развития современного российского общества и государства.

Единство цели, функций и задач правового воспитания, предрасположенностей индивидов к определенному типу мышления и действия определяют сущность и значение правового воспитания и обучения, его результаты

б. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Подготовка специалистов к работе в области охраны законности и правопорядка, проводимая в высшем образовательном учреждении, представляет собой специально организованную педагогическую систему профессиональной подготовки студентов. Потребность в соответствующих квалифицированных кадрах поясняет существование системы юридического образования, основой которого являются положения федерального закона «Об образовании».

Профессиональная деятельность юриста представляет собой разновидность государственной службы с присущими этой деятельности специфическими особенностями. Знание этих особенностей необходимо не только для разработки профессиограммы труда юриста, но и может быть полезно для тех, кто стремится получить юридическое образование, овладеть профессией юриста, приложить свои способности на поприще правоохранительной деятельности, кто должен быть готовым к преодолению тех трудностей, которые неизбежно встретит в своей работе.

Дисциплина «Введение в специальность учителя права» по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" - (профиль: Право)., помимо деятельности судьей, прокуроров, следователей должна изучать деятельность адвокатов, нотариусов, юрисконсульты, работников детективной и охранной деятельности, а заодно и иные организационные формы оказания юридической помощи и ведения защиты по уголовным делам. Они представляют собой не государственные образования, создаваемые для того, чтобы содействовать охране права и законных интересов человека и гражданина, государственных и негосударственных учреждений. Другими словами, их задачи в значительной степени сходны с задачами государственных правоохранительных органов.

Профессиональная деятельность юристов регламентируется Конституцией РФ, устанавливающей обязанности государства по соблюдению и охране прав граждан, основные начала судебной власти и деятельности ряда правоохранительных органов.

Нормативную основу профессиональной деятельности юристов образуют две группы правовых актов.

Первая группа - это общие материальные и процессуальные законы. Уголовный и Гражданский кодексы, банковское законодательство, уголовно-процессуальный, гражданско-процессуальный, арбитражно-процессуальный и иные такого рода законы с разной степенью детализации устанавливают цели и содержание, методы и границы профессиональной деятельности юристов.

Вторая группа законов и иных нормативных актов может быть названа специальной. Она обращена непосредственно к юристам и регулирует их деятельность на межотраслевой основе. Например, Закон «О статусе судей в РФ», законы «О прокуратуре Российской Федерации», «О полиции», а также такие акты, как Положение о службе в органах внутренних дел РФ, Кодекс чести судьи РФ, акты, регламентирующие подготовку юристов, и др.

Систему юридических наук можно подразделить на три основные группы: теоретико-исторические, отраслевые и специальные:

- к теоретико-историческим наукам относятся: теория государства и права, история государства и права, история политических и правовых учений;
- к отраслевым юридическим наукам относятся науки конституционного, административного, финансового, гражданского, трудового, уголовного права и др.;
- к специальным юридическим наукам - криминалистика, судебная медицина, юридическая психология, судебная бухгалтерия.

Методика изучения профессиональной деятельности юриста - это методы и приёмы понимания и толкования текстов, информатики, адаптированные методики изучения юридической практики путём непосредственного наблюдения, анкетирования, опроса, моделирования и пр. Эти методы дали возможность подробно исследовать некоторые стороны деятельности следователей, судей, адвокатов, их профессиональное правосознание, особенности расследования многих категорий дел, ведения судебных процессов.

Значение и функции данной дисциплины в определённом смысле сопоставимы с общей теорией государства и права.

Курс «Введение в специальность учителя права» по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование» - (профиль: Право) в институте проходят в 1 семестре. В соответствии с учебным планом.

Чтобы найти необходимую литературу важно руководствоваться рядом библиографических требований.

Если известны авторы, то можно воспользоваться алфавитным каталогом научной библиотеки. В систематическом каталоге описание книг располагается по отраслям знаний и темам в логической последовательности.

Методика подбора литературы состоит в составлении выборочных или полных систематических списков литературы по справочникам и каталогам, которые необходимо записать в форме конспекта или в виде отдельных выписок на карточках, что позволяет дополнять их новинками литературы.

Изучение отобранной литературы следует начинать с беглого просмотра или выборочного чтения книги. Делаются библиографические заметки с указанием справочных сведений о характере книги. Очень близки к этим заметкам аннотированные списки, которые отражают основное содержание книги, дают информацию об авторе. Отбрав источники, целесообразно приступить к конспектированию прочитанного или же поставить построчный указатель цитат. Рекомендуется обращать внимание

на иллюстрации, таблицы, примечания, схемы.

Эффективность чтения литературы по педагогике профессиональной деятельности юриста предполагает составление студентом плана, т.е. определение опорных логических пунктов, отражающих содержание учебного материала. Студент должен владеть навыками работы с текстовым материалом и уметь выделять главное в содержании текста. Для этого используются следующие технологические виды работ над материалом:

Суть тезиса в том, что кратко записывается прочитанный студентом материал. Позволяет обобщить изучаемый материал, выразить его суть в кратких формулировках.

Конспект - осуществляется в той последовательности, которая имеется в литературном источнике. Конспект, включает в себя выписки, цитаты. Рекомендуются оставлять большие поля, использовать разный шрифт и др. способы выделения главной мысли.

Выписка - дословное воспроизведение подлинной мысли автора по вопросу, который интересует студента.

Цитата выписывается в точном соответствии с текстом.

При работе над рефератом, докладом или сообщением студентам рекомендуется выполнять следующее:

- подобрать и основательно изучить необходимую литературу;
- подумать и составить подробный план раскрытия темы;
- осмыслить правильность и доказательность выдвигаемых в источниках положений на основе их конструктивно - критического анализа;
- обобщить полученные из литературы факты, данные выделив в них общее и особенное, подготовить текст или тезисы сообщения;
- подготовить при необходимости иллюстрированный материал по проблеме.
- Помимо непосредственной самостоятельной работы с текстами учебников, учебных пособий и лекций, в качестве активной формы самостоятельной работы студентов предлагается анализ и конспектирование отдельных положений нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов.
- Формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации реализуется через самостоятельное выполнение студентами заданий путем обращения к учебной, справочной и нормативной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.
- Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме в организации или деятельности правоохранительных органов. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.
- При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении

семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

- Тестовые задания могут формулироваться в форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

Материалы для самостоятельной работы студентов:

Темы докладов

1. Преподавание как профессиональная деятельность.
2. Экзистенциальный смысл преподавания.
3. Идеализированная модель преподавания и вытекающие из нее необъективные методические требования.
4. Общее и особенное в методике преподавания юридических дисциплин.
5. Процесс преподавания как особый вид общения со студентами.
6. Пути повышения качества подготовки специалистов в области юриспруденции.
7. «Теория государства и права» и методика ее преподавания.
8. Философия права и методика преподавания юриспруденции.
9. Критерии оценки и классификации учебников (основные и дополнительные) по юридическим дисциплинам.
10. Цифровая библиотека как важнейший и современный источник информации юриста. П. Систематизация нормативных актов и методика их использования в учебном процессе.
12. Методика использования справочной литературы в процессе преподавания юридических наук.
13. Учебный процесс и формы его реализации.
14. Факторы, обуславливающие эффективность лекций по юридическим дисциплинам.
15. Лекция - основная форма учебного процесса при подготовке юристов.
16. Методика подготовки и чтения лекции по юридическим дисциплинам.
17. Методика и порядок проведения семинарского и практического занятий по юридической дисциплине.
18. Методика подготовки и проведения активного семинара по теории права и государства.
19. Научный метод и метод обучения.
20. Виртуально-тренинговые технологии обучения.
21. Методы стимулирования и мотивации в преподавании юридических дисциплин.
22. Методика демонстрации наглядных пособий в процессе преподавания общей теории права и государства.
23. Современные методы разработки наглядных пособий по юриспруденции.
24. Система высшего и послевузовского профессионального образования.
25. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования.
26. Ступени высшего профессионального образования.
27. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.
28. Общие требования к организации образовательного процесса. Организация самостоятельной работы студентов.
29. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
30. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.
31. Структура современного юридического образования в Российской Федерации.
32. Структура профессиональной образовательной программы по

специальности(направлению) "Юриспруденция".

33. Письменные работы по юридическим дисциплинам.

34. Ознакомительная, производственная и преддипломная практика.

Воспитательный компонент в подготовке студентов-юристов.

35. Юридические дисциплины в структуре образовательных программ не юридического профиля.

36. Правовое обучение на различных уровнях системы образования.

37. Правовое воспитание и просвещение в РФ.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания Примерные тестовые задания

для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Дисциплина «Введение в специальность учителя права» изучает следующие виды профессиональной деятельности:
 - 1) адвокатов, нотариусов, юрисконсультов, работников детективной и охранной деятельности
 - 2) судей, прокуроров, следователей и иные организационные формы оказания юридической помощи и ведения защиты по уголовным и гражданским делам
 - 3) правоохранительных органов
 - 4) судей, прокуроров и адвокатов
 - 5) следователей, судей, адвокатов
2. Нормативную основу профессиональной деятельности юристов образуют:
 - 1) уголовный и гражданский кодексы, уголовно-процессуальный, гражданскопроцессуальный, арбитражно-процессуальный кодексы
 - 2) федеральные законы «О статусе судей в РФ», «О прокуратуре РФ», «О полиции»
 - 3) общематериальные, процессуальные и специальные законы
 - 4) Положение о службе в органах внутренних дел РФ, Кодекс чести судьи РФ
 - 5) законы, регулирующие деятельность юристов на межотраслевом уровне
3. Количественным параметрам деятельности юриста относятся:
 - 1) информационная насыщенность, нетривиальность совершаемых действий, высокая ответственность, темп осуществления
 - 2) количество требований, выработанные специально для данного вида деятельности
 - 3) количество информации и количество специалистов
 - 4) особая квалификация, деловая компетенция, профессиональная этика, работы за вознаграждение и т.д.
 - 5) количество операций, количество занятых специалистов, время
4. Индивидуальная профессиональная деятельность юриста, это:
 - 1) правовая регламентация профессионального поведения юриста
 - 2) выполнение трудовых операций и действия юриста
 - 3) регулируемая правом и практикой устойчиво и возмездно осуществляемая реализация должностной или статусной роли юриста
 - 4) властный, обязательный характер профессиональных

полномочий должностных лиц правоохранительных органов
5) нестандартный, творческий характер труда юриста

5. Содержанием профессиональной деятельности юриста, является:

- 1) выработка образцовых форм для различных юридических сделок
- 2) процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов, работающих в правоохранительных органах, государственно-правовых структурах

6. Частноправовые действия могут рассматриваться со стороны юристов как:

- 3) действия, совершаемые в силу должностного положения в публичноправовой сфере
- 4) выбор оптимальных вариантов поведения в рамках правовых предписаний, т.е. решения задач
- 5) услуги договорные и работы, оказываемые в силу постоянных отношений либо процессуального или иного правового положения
- 6) выполнение технических действий
- 7) поиск и хранение информации - ее подготовка к пользованию

7. Профессиональное поведение юриста включает в себя:

- 1) действия, совершаемые при исполнении служебных обязанностей или в непосредственной связи с ними; действия, вытекающие из должностного положения либо профессиональных возможностей юриста
- 2) обеспечение интересов общества и граждан; защита самих юристов от преувеличенных требований
- 3) совершение в своих целях юридически значимых действий; соблюдение некоторого общепринятого этикета
- 4) запреты совершать определенные действия либо наносить ущерб авторитету профессии; предписания вести себя определенным образом
- 5) профессиональные отношения; профессиональная мораль

8. Наиболее существенными факторами социальной среды являются:

- 1) фиксация и учет влияния социальных факторов на осуществляемую в конкретных условиях и по конкретному направлению работу
- 2) нравственные и этические позиции, в частности, выраженные в степени тревожности, конфликтности, агрессивности, готовности к компромиссу, стремление к устойчивости
- 3) политическая поляризация общества, центры политической власти, их стремления, возможности
- 4) концепция экономических возможностей и интересов членов общества
- 5) экономические отношения и, прежде всего, форма собственности, система политической власти, идеологические отношения

9. Какое должностное лицо, назначенное в установленном порядке и наделенное исключительной функцией производства предварительного следствия и предъявления конкретному лицу обвинения в совершении преступления, имеет право совершать данный вид деятельности:

- 1) следователь
- 2) адвокат
- 3) нотариус

- 4) судья
- 5) юристконсульт

10. Какая из нижеперечисленных статей Конституции РФ гласит: «Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основе судебного решения»:

- 1) ст.23 Конституции РФ
- 2) ст.25 Конституции РФ
- 3) ст.19 Конституции РФ
- 4) ст.20 Конституции РФ
- 5) ст.22 Конституции РФ

11. Долг сотрудника правоохранительных органов - это:

1. составная часть общественного долга, являющаяся нравственным в его объективном и субъективном выражении

2. общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях к личности

почетная обязанность, вытекающая из объективных потребностей защиты личности, общества и государства, освященная государственно-правовыми требованиями и внутренними нравственными побуждениями

3. зависимость от коллектива, государства и общества, его заинтересованность в общественной поддержке

4. ответственность за результаты и возможные последствия «свободы» своих действий, т.е. обязанности каждого отдельного сотрудника быть готовым ответить за свой моральный выбор в рамках нравственных норм, формулируемых коллективом и обществом

12. Генеральный прокурор Российской Федерации назначается и освобождается от должности:

- 1) по представлению Президента РФ
 - 2) Государственной думой Российской Федерации
 - 3) Советом Федерации Федерального собрания Российской Федерации по представлению Президента РФ
 - 4) членами Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации
 - 5) членами Конституционного суда Российской Федерации
13. Одной из основных функций прокуратуры является:

- 6) внесение представления об устранении нарушений закона
 - 7) осуществление от имени Российской Федерации надзора за исполнением действующих на ее территории законов
 - 8) требование проведения проверок по поступившим в органы прокуратуры материалам и обращениям, ревизий деятельности организаций
 - 9) возбуждение уголовного дела или производства об административном правонарушении по привлечению лиц, нарушивших закон
- 10) требование выделения специалистов для выяснения возникших вопросов

14. дознание отличается от предварительного следствия:

- 1) расследованием дел, наиболее сложных и задевающих интересы аппарата
- 2) в расследовании дел, нуждающихся в широком оперативном обслуживании, а также менее сложных
- 3) исследованием предметов и документов, прослушиванием телефонных переговоров, оперативным внедрением
- 4) по органам, их осуществляющим, а также по объему и

срокам процессуальной деятельности, выполняемой этими органами

5) осуществлением розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда

15. Какой из видов деятельности ФСБ России заключается в выявлении, предупреждении, пресечении разведывательной и иной деятельности специальных служб и организаций иностранных государств, а также отдельных лиц, направленной на нанесение ущерба безопасности РФ:

- 1) борьба с преступностью
- 2) разведывательная деятельность
- 3) следственная деятельность
- 4) оперативно-розыскная деятельность
- 5) контрразведывательная деятельность

16. Право воспользоваться помощью адвоката предоставляется лицам, подозреваемых в совершении преступления, с момента:

- 1) заключения под стражу
- 2) возбуждения уголовного дела
- 3) проведения допроса, очной ставки и других следственных мероприятий
- 4) судебного рассмотрения дела
- 5) задержания; заключения под стражу; предъявления обвинения

Контрольные вопросы

для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы самоконтроля для проведения промежуточной аттестации (зачета) по учебной дисциплине:

- I. Место и роль курса «Введение в специальность учителя права» в системе юридических дисциплин, в профессиональной подготовке юриста.
2. Предмет и методология учебного курса «Введение в специальность учителя права».
3. Основные задачи и цели освоения курса «Введение в специальность учителя права».
4. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность учителя права».
5. Методика подготовки студента к профессии юриста. Требования, предъявляемые к сдаче экзаменов, зачетов, написанию курсовых, дипломных и иных работ.
6. Понятие и основные черты юриспруденции.
7. Юриспруденция как совокупность специальных знаний и как сфера профессиональной деятельности.
8. Дефиниции юриспруденции: понятие и их виды.
9. Значение юридической науки для работы юриста.
10. Социальное предназначение юриспруденции.
- II. Понятие и содержание профессии юриста.
12. Исторические этапы становления и развития профессии юриста. Юристы древности. Юристы Средневековья. Юристы в Новое время.
13. Особенности становления профессии юриста в России.
14. Основные формы профессиональной юридической деятельности. Принятие правового акта. Специализированная профессиональная деятельность.
15. Слагаемые юридической профессии.
16. Правовая работа и юридическая деятельность.
17. Квалификационные и личностные требования к юристу.
18. Предпосылки становления профессии юриста.
19. Методика обучения профессии юриста.

20. Роль практики в формировании профессиональных качеств и навыков юриста.
21. Функции юридической деятельности.
22. Социальная ценность юриста-профессионала.
23. Основные сферы и направления профессиональной деятельности юриста в условиях рыночной экономики.
24. Юристы в органах законодательной, исполнительной и судебной власти. Особенности их профессиональной деятельности.
25. Юристы в правоохранительных органах. Особенности их профессиональной деятельности.
26. Юристы в государственных организациях, учреждениях, предприятиях.
27. Юристы в научной сфере и учебных заведениях.
28. Юристы в сфере бизнеса (корпоративные юристы).
29. Виды юридической профессии. Общая характеристика.
30. Профессия судьи. Понятие и содержание.
31. Профессия прокурора. Понятие и содержание.
32. Профессия следователя, дознавателя. Понятие и содержание.
33. Профессия судебного пристава. Понятие и содержание.
34. Профессия адвоката. Понятие и содержание.
35. Профессия юрисконсульта: понятие и основные особенности.
36. Профессия нотариуса: понятие и основные особенности.
37. Профессия эксперта. Разновидности экспертной работы, ее содержание и основные особенности.
38. Правозащитная деятельность юристов. Общая характеристика.
39. Понятие и основные черты правозащитной деятельности юристов.
40. Цели, задачи и принципы правозащитной деятельности.
41. Объект и субъект правозащитной деятельности.
42. Органы и лица, осуществляющие правозащитную деятельность.
43. Юридические средства и способы защиты прав и свобод граждан.
44. Взаимодействие правозащитников и правозащитных организаций с государственными органами в обеспечении защиты прав и свобод граждан.
45. Профессиональные обязанности юристов: общая характеристика.
46. Понятие, содержание и цели профессиональных обязанностей юриста.
47. Факторы, влияющие на исполнение юристом своих профессиональных обязанностей.
48. Оценка качества исполнения профессиональных обязанностей юриста.
49. Законность исполнения профессиональных обязанностей юриста.
50. Рационализация профессиональной деятельности юриста.
51. Пути достижения рациональности и качества исполнения профессиональных обязанностей юриста.
52. Правовая культура юриста: понятие и основные черты.
53. Структура, функции и задачи правовой культуры юриста.
54. Правовое мышление юриста: понятие и содержание.
55. Специфические особенности общения и взаимодействия в работе юриста.
56. Психология юридического труда.
57. Профессиональная этика юриста: понятие и содержание.
58. Соотношение правовых и нравственных начал в работе юриста.
59. Разновидности профессиональной этики юриста: понятие, классификация, содержание.
60. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста.
61. Технология изучения и подготовки юридических документов.
62. Составление юридических документов как главное слагаемое юридической техники.
63. Общие требования и правила подготовки юридических документов. 64. Методы и средства профессиональной юридической деятельности.
65. Профессиональная грамотность и речь в деятельности юриста.

66. Профессиональная деформация в деятельности юриста: понятие и основные признаки.

67. Правовая ответственность юриста за невыполнение или ненадлежащее исполнение своих профессиональных обязанностей.

68. Состояние и перспективы востребования юристов в условиях модернизации российского общества, возрастания инновационных процессов в экономике, науке и технике.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- активное участие в обсуждении вопросов - 10 баллов,
- составление конспекта - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла. У студентов, не аттестованных в семестре, общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям - 50 % и итогового контроля - 50 %.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Правоведение : [учеб. для неюрид. вузов / Веденин Н.Н., Гусов К.Н., Дашков Г.В. и др.];

под ред. О.Е.Кутафина; Моск. гос. юрид. акад., М-во образования Рос. Федерации . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2005. - 408 с. ; 22 см. - (Institutiones). - ISBN 5-79750632-7 : 110-33.

2. Педагогика : учебник: [для вузов / Л.П.Крившенко, М.Е.Вайндорф-Сысоева, Т.А.Юзефовичус и др.]; под ред. Л.П.Крившенко. - М. : Проспект: Велби, 2013, 2012, 2005.

- 428,[1] с. ; 22 см. - Библиогр. в конце гл. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-482-00057-5 : 150 00.

3. Угольников, Наталья Викторовна. Правоохранительные органы : учеб. пособие / Угольников, Наталья Викторовна. - 3-е изд. - М. : РИОР, 2006. - 111 с. - ISBN 5-95570329-2 : 18-92.

4. Левитан, Константин Михайлович. Юридическая педагогика : учебник / Левитан, Константин Михайлович. - М.: НОРМА, 2007. - 431 с. - ISBN 978-5468-00150-9 : 194-92.

5. Введение в педагогическую деятельность : Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / [А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др.]. - М. : Академия, 2000. - 208 с. - ISBN 5-7695-0665-2 : 0-0.

Дополнительная литература

0. Теория обучения в вопросах и ответах : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Загвязинский, Владимир Ильич. - М. : Академия, 2006. - 156,[4] с. - (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-2855-9 : 110-00. 2. Барщевский, Михаил Юрьевич. Организация и деятельность адвокатуры в России : Науч.-практическое пособие / Барщевский, Михаил Юрьевич. - М. : Юристъ, 1997. - 320 с. - 45-00.
3. Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения : [учеб. пособие для студентов вузов] / Звонников, Виктор Иванович, М. Б. Челышкова. - 2-изд., стер. - М. : Академия, 2009, 2008, 2007. - 222,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-76955180-2: 202-40.
4. Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология : Краткий учеб. курс / Еникеев, Марат Исхакович. - М. : Норма-ИНФРА-М, 2005, 2004, 2001. - 241 с. - (Краткие учеб. курсы юрид. наук). - ISBN 5-89123-550-1 (Норма) : 100-00.
5. Гуценко К.Ф., Ковалев М.А. Правоохранительные органы. Учебник для студентов юридических вузов и факультетов. Под ред. К.Ф. Гуценко. 7-е изд., перераб. и дополн. - М., 2016.
6. Григорьев Д.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Григорьев. - Электрон. текстовые данные. - М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 56 с. - 978-5-00094-100-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43230.html>
7. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. - 45 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29877.html>
8. Ермакова Ж.А. Профессиональная этика и этикет (практикум) [Электронный ресурс]: учебное пособие к практическим занятиям / Ж.А. Ермакова, О.П. Тетерятник, Ю.Е. Холодилина. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 104 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30125.html>
9. Денисов А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Денисов. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. - 210 с. - 978-5-93252337-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>
10. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 144 с. - 978-5-394-02409-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>
11. Мирзаев М.А. Правоохранительные органы Российской Федерации: Учебное пособие. - Махачкала: ДГУ, 2019. - 736 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 - . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Яз. рус., англ.
 2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dgu.ru/>
 3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. - Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный
 4. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
 5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
 6. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (
 7. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]: информационная система. - Режим доступа: <http://www.cir.ru>
 8. Сайт образовательных ресурсов Дагестанского государственного университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.icc.dgu.ru>
 9. Собрание законодательства РФ [Электронный ресурс]: база данных законов Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.jurizdat.ru>
 10. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>
 11. Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан: <http://www.ksrd.ru/court%20decisions/definitions.html>
 12. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан: <http://dagproc.ru/>
 13. Судебная практика: <http://www.sud-praktika.narod.ru>
 14. Официальный сайт информационно- правового консорциума «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru>
 15. Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru>
 16. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: <http://www.lawportal.ru>
 17. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: <http://www.lawlibrary.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по курсу «Введение в специальность учителя права а» соответствуют положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и предназначены для организации работы студентов юридического института Дагестанского государственного университета.

Курс «Введение в специальность учителя права» предполагает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов) занятий.

С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия

непрерывно следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Важнейшее место в курсе «Введение в специальность учителя права» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление.

Одной из форм работы студента является подготовка реферата. Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы

необходимо проведение консультирования по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение

содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие **информационные**

технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>

- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекций необходимы:

- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- блоки презентаций по темам.

Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютеры;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.