

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Кафедра общей и социальной психологии  
факультета психологии и философии

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

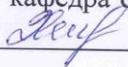
Направленность (профиль) программы:  
**Система государственного и муниципального управления**

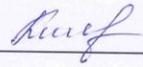
Уровень высшего образования  
Магистратура

**Форма обучения**  
очная; очно - заочная

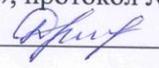
Статус дисциплины  
*Входит в обязательную часть ОПОП*

Рабочая программа дисциплины «Психология высшей школы» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направление «Система государственного и муниципального управления» от 13.08.2020г. № 1000.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии Магомедова Х.Н., к.п.н., доцент. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной психологии от «25.06. 2021г.»  
протокол № 10  
Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от  
«03. 07. 2021г.», протокол № 4.  
Председатель  Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета управления  
от «02.06.2021г.», протокол № 10.  
Председатель  Сулейманова Д. А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением 09. 07. 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

лена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направление «Система государственного и муниципального управления» от 13.08.2020г. № 1000.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии Магомедова Х.Н., к.п.н., доцент. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной психологии от «25.06. 2021г.»  
протокол № 10  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии  
от «03. 07. 2021г.», протокол № 4.  
Председатель \_\_\_\_\_ Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета управления  
от «02.06.2021г.», протокол № 10.  
Председатель \_\_\_\_\_ Сулейманова Д. А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением 09. 07. 2021г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология высшей школы» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление профиль: «Система государственного и муниципального управления».

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов со способностями осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий, а также способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных -УК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости – контрольная работа*, и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины –3 зачетные единицы, в том числе 108 академических часов по видам учебных занятий:

*очная форма обучения*

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		всего	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР			
	108	42	14		28		66	Зачет	

*Очно- заочная форма обучения*

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		всего	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР			
	108	22	8		14		86	Зачет	

#### 1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психология высшей школы» является формирование у студентов целостной системы знаний в области психологии высшего образования. Формирование у студентов системы психологических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей; - формирование у студентов психологических и педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Психология высшей школы» входит в базовую часть, ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управ-

ление профиль: «Система государственного и муниципального управления».

Место дисциплины в структуре ОПОП:

для изучения данной дисциплины необходимы знания таких разделов как «Психология», «Педагогическая психология», «Методологические основы психологии», «Педагогическая психология», «Межкультурные и деловые коммуникации и «Педагогическая практика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки...	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	Знает: оценивание своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразного использования Умеет: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать Владеет: оценкой своих ресурсов и их	Устный опрос, письменный опрос;
	УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знает: определение образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки Умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки Владеет: определением образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	
	УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных	Знает: выбор и реализацию с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков Умеет: выбирать и реализовывать с использованием	

	ных навыков	инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков Владеет: Выбором и реализацией с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.  Знает: профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития Умеет: выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития Владеет: Выстраиванием гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Круглый стол
	УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития		

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятел. раб.		
1	<b>Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы</b>							

2	Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы».	1		2	2		14	Опрос
3	Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности.	1		2	2		14	Опрос, реферат
	<b>Итого по модулю 1:36</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	<b>Контр. работа</b>
<b>Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы</b>								
	Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией.	1	12	2	2		14	Опрос
	Тема 4. Педагогические инновации в учебном процессе высшей школы			2	2		14	Доклад
	<b>Итого по модулю 2:36</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	
<b>Модуль 3. Проблема воспитания в высшей школе</b>								
	Тема 5. Проблемы организации самостоятельной работы студента			2	2		14	Опрос
	Тема 6. Контроль и коррекция учебной деятельности студента			4	4		10	Опрос
	<b>Итого по модулю 3: 36</b>			<b>6</b>	<b>6</b>		<b>24</b>	<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО: 108</b>			<b>14</b>	<b>14</b>		<b>92</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.3. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятел. раб.		
1	<b>Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы</b>							
2	Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы».	1		2	2		14	Опрос
3	Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности.	1			2		14	Опрос, реферат
	<b>Итого по модулю 1:36</b>			<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>Контр. работа</b>
<b>Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы</b>								

Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией.	1	12	2	2		14	Опрос
Тема 4. Педагогические инновации в учебном процессе высшей школы			2	2		14	Доклад
<b>Итого по модулю 2:36</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	
<b>Модуль 3. Проблема воспитания в высшей школе</b>							
Тема 5. Проблемы организации самостоятельной работы студента			2	2		14	Опрос
Тема 6. Контроль и коррекция учебной деятельности студента				4		10	Опрос
<b>Итого по модулю 3: 36</b>			<b>2</b>	<b>6</b>		<b>24</b>	Зачет
<b>ИТОГО: 108</b>			<b>8</b>	<b>14</b>		<b>82</b>	Зачет

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы

#### Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы».

Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие о педагогике и психологии высшей школы. Особенности системы высшего образования в развитых странах.

Методы психологии высшей школы: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование и др. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

#### Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности

Понятие и структура личности в психологии. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Жизненный путь личности. Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стиль жизни. Жизненные планы и жизненный сценарий. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность и коллектив. Типология личности студента. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития.

#### Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы

#### Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.

Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.

#### **Тема 4. Педагогические инновации в учебном процессе высшей школы**

Цели применения инноваций в образовательном процессе высшей школы. Внедрение инноваций в образование через формы и методы обучения, а также инновационные технологии. Методологические представления об инновациях в образовании. Суть инновационных процессов в профессиональном образовании. инновационной динамике и новых знаниях. Эффективность методических приемов маркировки текста лекций обучающимся для оптимизации образовательного процесса.

##### **Модуль 3. Проблема воспитания в высшей школе**

#### **Тема 5. Проблемы организации самостоятельной работы студента**

Специфика самостоятельной работы и её отличие от других видов обучения. Проблемы организации самостоятельной работы в вузе. Типы и виды самостоятельной работы; их связь с уровнями усвоения знаний. Планирование самостоятельной работы. Особенности контроля самостоятельной работы. Методы стимулирования самостоятельной работы студентов.

#### **Тема 6. Контроль и коррекция учебной деятельности студента**

Представление о качестве знаний, усвоение знаний. Характеристика знаний: прочность, полнота, диффузность, обобщённость. Подход к определению качества знаний. Уровни освоения знаний. Контроль как систематическая проверка качества знаний. Функции контрольно-оценочной деятельности. педагогически обоснованная организация контроля.

##### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

##### **Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы**

#### **Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы».**

1. Актуальные проблемы и перспективные задачи высшего образования в России. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
2. Психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе.
3. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции

##### **Литература.**

1. Давыдов В.Г. Основы педагогической психологии высшей школы. Курс лекций. - М. - 2007.
2. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред. А.В.Петровского. - М. - 2010.
3. Педагогика и психология высшей школы/под ред. М. В. Буланова-Топоркова. // Учебное пособие. - Ростов н/Д. - 2007.

#### **Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента.**

##### **Планирование и выбор жизненного пути личности.**

1. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Лич-

ность, индивид, индивидуальность.

2. Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь.

3. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна.

#### **Литература**

1. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. - М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.

2. Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2008.

3. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред. А.В.Петровского. - М. - 2010.

4. Реан А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / Артур Александрович Реан, Нина Валентиновна Бордовская, Сергей Иванович Розум. - СПб.: Питер, 2010. - 432 с. : ил. - (Учебное пособие).

### **Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы.**

#### **Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией.**

1. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.)

2. Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностью-важных качеств (ПВК).

3. Психологический анализ деятельности преподавателя.

#### **Литература.**

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М.: Высшая школа, 2011.

3. Корнилова, Т. В. Отличия мотивационных профилей преподавателей высшей школы и студентов // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – 2004. – Вып. 78. – С. 189-200.

4. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. - СПб., 2011.

5. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы - М., 2012.

#### **Тема 4. Педагогические инновации в учебном процессе высшей школы**

Элементы инновационной деятельности. Повышение качества подготовки специалистов. формирования инновационной восприимчивости и в целом – инновационной культуры преподавателя и студента. инновационную составляющую образовательного процесса как заранее заданный алгоритм инновационной деятельности.

#### **Литература.**

1. Громкова М.Т. Методология педагогических инноваций в современном профессиональном образовании // Primoaspect. 2016. № 2. С. 68–76.

2. Быстрицкая Е. В., Ядришников К. С. Методический инструментарий инновационных технологий в образовании [Электронный ресурс] // Вестн. Минин. ун-та. 2015. № 1.

3. Волкова С. А., Волкова Т. А. Инновационные методы обучения в системе высшего образования в условиях экономики знаний // Экономинфо. 2015. № 24.

4. Касен Т. А., Кудайбергенова А. М. Опыт преподавания с применением инновационных приемов и техник // Вестн. Тамб. гос. ун-та. 2015. № 6.

### **Модуль 3. Проблема воспитания в высшей школе**

#### **Тема 5. Проблемы организации самостоятельной работы студента**

Специфика самостоятельной работы и её отличие от других видов обучения. Проблемы организации самостоятельной работы в вузе. Типы и виды самостоятельной работы; их связь с уровнями усвоения знаний. Планирование самостоятельной работы. Особенности контроля самостоятельной работы. Методы стимулирования самостоятельной работы студентов.

#### **Тема 6. Контроль и коррекция учебной деятельности студента**

Представление о качестве знаний, усвоение знаний. Характеристика знаний: прочность, полнота, диффузность, обобщённость. Подход к определению качества знаний. Уровни освоения знаний. Контроль как систематическая проверка качества знаний. Функции контрольно-оценочной деятельности. педагогически обоснованная организация контроля.

### **5. Образовательные технологии.**

В процессе преподавания дисциплины «Психология высшей школы» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технологии развития критического мышления (в том числе «causestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная. Предусмотрены встречи с представителями дагестанских и российских вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

<b>Разделы и темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Содержание самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на СРС</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>СРС</b>
<b>1.</b> Предмет и задачи психологии высшей школы.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала. Подготовка докладов.	Беседа, обсуждение результатов	9
<b>2.</b> Особенности развития личности студента. Кризисы профессионального становления.	Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности Методы развития творческих качеств личности студентов в процессе обучения и воспитания.	Обсуждение, эссе.	9
<b>3.</b> Организационные формы обучения и методы контроля.	Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования	Контрольная работа, рефераты	9

4. Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог.	Современные тенденции развития высшего образования. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе.	Беседа, заслушивание работ, обсуждение результатов	9
--	---	--	---

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Тематика эссе по курсу «Психология высшей школы».**

1. Функциональная автономия: заблуждение или реальность?
2. Как может быть использован бихевиоральный подход в практике обучения студентов в вузе?
3. Каковы психологические факторы и механизмы влияния и власти?
4. В чем преимущество деятельностного подхода в образовании?
5. Если ли у компетентностного подхода в образовании теоретическое (философское, психологическое и пр.) обоснование?
6. Как повысить познавательный интерес студентов к учебному предмету?
7. Как победить своего «внутреннего» врага? И есть ли он у Вас?
8. Как развить мышление студентов на занятиях по математике (физике, химии и пр. - на выбор)?
9. Можно ли измерить "зону ближайшего развития"?
10. Каким образом происходит формирование нравственной основы студенческой молодежи?
11. Какие особенности личности преподавателя, в первую очередь определяют уровень его высокого профессионализма?
12. Какие способности, на Ваш взгляд, в первую очередь лежат в основе успешности педагогической деятельности?
13. Какой стиль педагогической деятельности наиболее успешен и оптимален?
14. Как преодолеть барьеры педагогического общения?
15. Как наряду с передачей студентам знаний научить их пониманию?
16. В чем заключается роль общения педагога и учащегося в образовательном пространстве вуза?
17. Опишите психологический портрет студента ДГУ XXI века.
18. Что делать, если студенты нами манипулируют?
19. Психологические детерминанты зависимого поведения.
20. Кто входит в категорию «лесных братьев»?
21. Как Вы понимаете заповедь «Поднимайся над собой, но не теряй себя из виду»?

#### **Тематика рефератов по дисциплине «Психология высшей школы» для магистрантов**

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
2. Требования к специалисту с высшим образованием в современной поликультурной среде.
3. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
4. Психологический портрет «трудного» студента и работа с ним.
5. Психологическая характеристика учебной деятельности.
6. Психологическая характеристика преподавания.
7. Проблемы личности обучаемого в педагогической психологии и практике.
8. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии.
9. Психологическая характеристика личности студента.
10. Психологическая характеристика личности специалиста.

11. Приемы и методы изучения личности обучаемого.
12. Психологическая характеристика учебной группы.
13. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
14. Психология воздействия на учебную группу.
15. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
16. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.
17. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
18. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
19. Психологическая характеристика мотивации обучающихся.
20. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
21. Психологическая характеристика памяти обучаемых.
22. Психологические условия формирования креативности студентов.
23. Психология активизации мышления обучаемых.
24. Психологические проблемы организации проектной деятельности студентов.
25. Психологический анализ умений и навыков.
26. Характеристика психологической подготовки студентов.
27. Психологический тренинг и его потенциал.
28. Психолого-педагогическое мышление, его сущность и характеристика.
29. Психотехника педагогического мышления преподавателя.
30. Техника принятия педагогических решений.

#### **Тематика проектов для магистрантов.**

1. Мир индивидуальности и индивидуальность в мире.
2. Психологическая «паспортизация» абитуриентов и студентов университета.
3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
4. Логико-структурный подход к выполнению научно-исследовательской деятельности.
5. Психолого-педагогические технологии информационно-образовательных систем обучения.
6. Проблема смысла в экзистенциальной жизни.
7. Разработка научно-методических рекомендаций по совершенствованию структуры и методики обучения дисциплинам учебного плана.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте характеристику основным направлениям современной психологической науки.
2. Рассмотрите становление психологии высшей школы в историческом аспекте.
3. Какова взаимосвязь познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта?
4. Охарактеризуйте роль и функции эмоций.
5. Покажите взаимодействие мышления, воображения, памяти, внимания в процессе обучения.
6. Дайте современную интерпретацию понятию «личность».
7. Раскройте закономерности развития личности и условия развития личности в высшем образовании.
8. Как личность проявляется в деятельности?
9. Покажите соотношение мотива, цели, действия личности студента в процессе образовательной деятельности в вузе.
10. Раскройте основы педагогической и психологической техник воздействия.

#### **Вопросы к экзамену «Психология высшей школы»**

1. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
2. Основные направления современной психологической науки.
3. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.

4. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
5. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
6. Методы психологических исследований в высшем образовании.
7. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
8. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
9. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
10. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
11. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
12. Понятие личности в психологии, современная интерпретация.
13. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).
14. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
15. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
16. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
17. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
18. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.
19. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).
20. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
21. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
22. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
23. Роль доверия ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **Виды контроля успеваемости студента и критерии оценивания знаний**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может прово-

даться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых данной дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

#### *Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях*

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий

и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того, допускает серьезные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 баллов** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 45% и промежуточного контроля –55 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение лабораторных заданий -      баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

**Промежуточный контроль по дисциплине включает:**

- устный опрос - 10 баллов,
- письменная контрольная работа -15 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) Адрес сайта курса**

1.Образовательная платформа ДГУ MOODL

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/Даг. гос. ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(дата обращения: 22.03.2021).

2.Образовательный блог для изучения курса «История и методология науки». Режим доступа: <https://philosophyspsdgu.blogspot.com/>

3.Полезные ссылки журналов и сайтов по философии. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>

### **б) основная литература**

1. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред. А.В.Петровского. - М. - 2010.

2. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 543 с.

3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2010. – 376 с.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие / Ф. В. Шарипов: М.: Логос, 2012. - 448 с.

### **в) дополнительная литература**

1. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2007. – 367 с.

2. Возрастная психология [Текст]: хрестоматия / сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. –

Москва: Академия, 2007. – 623 с.

3. Горянина В.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов социальной работы / В. А. Горянина. – Москва: Академия, 2008. – 415 с.
4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Текст]: учебное пособие / В.Г. Крысько. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 256 с.
5. Ларионова М.А. Рефлексия в развитии профессионализма преподавателя вуза / М. А. Ларионова // Психология в вузе. – 2008. – № 4. – С. 108-111.
6. Ларионова М. Психологические условия и факторы профессионального развития личности вузовского преподавателя / М. Ларионова // Высшее образование в России. – 2008. – № 6. – С. 114-118.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2021). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. Образовательный блог для изучения курса «История и методология науки». Режим доступа: <https://philosophyspdgu.blogspot.com/>
5. Электронное издание рабочей программы дисциплины.  
Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Самостоятельная работа магистрантов по изучению проблем психологии высшей школы должна носить творческий и планомерный характер. Целесообразно начинать с изучения Программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, крайне важно изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом. Семинару предшествует самостоятельная работа, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям магистранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вопросы психологии», «Известия Российской Академии Образования», «Мир психологии», «Гуманизация образования», «Актуальные проблемы психологического знания», «Новое в психолого-педагогических исследованиях» и др.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.konsultant.ru> Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>  
Справочная правовая система «Эталон» <http://www.etozakon.ru>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.auditorium.ru>

Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>

Политология <http://www.politologi.ru>

Учебный портал - [www.academic.ru](http://www.academic.ru)

Электронная библиотека - [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

#### **Сайты Научной библиотеки ДГУ**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>

Springer <http://rd.springer.com/>

American Physical Society <http://publish.aps.org/>

Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>

IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины: - компьютерный класс факультета - Интернет-центр ДГУ - учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийными оборудованием.