

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ**

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности  
Факультета психологии и философии**

**Образовательная программа  
37.03.01 Психология**

*Направление подготовки - Общий*

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - очная; очно-заочная

Статус дисциплины: *входит в часть ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений (факультативная дисциплина)*

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы психиатрии» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология от 29.07.2020г. № 839

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности  
д.пс.н., проф. Дамадаева АС.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от  
30.06 .2021г., протокол № 10 Акбиева З.С.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

на заседании методической  
комиссии факультета

психологии и философии от 03.07.2021 г., протокол № 4

Председатель \_\_\_\_\_

подпись

Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09»  
07. 2021г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Основы психиатрии» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология от 29.07.2020г. № 839

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной

деятельности д.пс.н., проф. Дамадаева А.С. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от \_\_\_\_\_ .2021г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Акбиева З.С.  
(подпись)

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии от **03.07.2021г.**, протокол № 4

Председатель \_\_\_\_\_ Билалов М.И.  
подпись

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» **07. 2021г.**

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Основы психиатрии» *входит в часть ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) бакалавриата 37.03.01 Психология.*

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением студентов с закономерностями формирования и всесторонними проявлениями психики больного человека, ее влиянием на здоровье и болезнь, ознакомление студентов с особенностями психиатрии как клинической медицинской дисциплины, ее социальными, культурно-историческими и антропологическими аспектами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – ПК-4, общепрофессиональными – ОПК-4, профессиональных – УПК – 6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме доклада, реферата, теста и промежуточный контроль в форме зачет.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе в 36 академических часах по видам учебных занятий

*Очная форма обучения*

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
6	36		18					18	зачет

*Очно-заочная форма обучения*

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
6	36		16		16			4	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы психиатрии является освоение студентами основ знаний, умений и навыков по своевременному распознаванию психических расстройств, адекватному применению организационных, правовых, этического-деонтологических и лечебных принципов в отношении этих больных. Приобретение обучающимися знаний этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики и терапии психических заболеваний расстройств с формированием умений и владений методами ранней диагностики и лечения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Основы психиатрии» входит в часть ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) бакалавриата 37.03.01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: нормальная физиология; психология и педагогика; патопсихология, анатомия.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.-	<b>Знает:</b> свои (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; <b>Умеет:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>Владеет:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Знает:</b> современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; <b>Умеет:</b> выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований. <b>Владеет:</b> методиками разработки методического инструментария для проведения исследования
ПК-4. Способен выделять и оценивать	ПК-4.1. Выделяет психологические риски и факторы социальной	<b>Знает:</b> принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальности

психологические риски, факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений	напряженности субъектов социальных отношений факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений	субъектов социальных отношений <b>Умеет:</b> проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации <b>Владеет:</b> навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации
--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
<b>Модуль 1. Эндогенные психические расстройства. Реактивные состояния. Психопатии. Олигофрения. Общая наркология</b>							
1	Тема 1. Общие вопросы организации психиатрической помощи	6		2		2	работа с лит.
2	Тема 2. Классификация психических расстройств	6		2		2	работа с лит.
3	Тема 3. Эндогенные психические расстройства.	6		4		4	работа с лит.
4	Тема 4. Аффективные расстройства.	6		2		2	работа с лит.
5	Тема 5. Реактивные состояния	6		2		2	реферат
6	Тема 6. Расстройства личности. Психопатии	6		2		2	доклад
7	Тема 7. Олигофрении.	6				2	работа с лит.
8	Тема 8. Общая наркология	6		2		2	работа с лит.
	Итого по модулю 1: 36			18		18	
	<b>ИТОГО: 72</b>			18		18	зачет

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
<b>Модуль 1. Эндогенные психические расстройства. Реактивные состояния. Психопатии. Олигофрения. Общая наркология</b>							
1	Тема 1. Общие вопросы организации психиатрической помощи	6		2	2		работа с лит.
2	Тема 2. Классификация психических расстройств	6		2	2	1	работа с лит.
3	Тема 3. Эндогенные психические расстройства.	6		2	2		работа с лит.
4	Тема 4. Аффективные расстройства.	6		2	2		работа с лит.
5	Тема 5. Реактивные состояния	6		2	2	1	реферат
6	Тема 6. Расстройства личности. Психопатии	6		2	2	1	доклад
7	Тема 7. Олигофрении.	6			2	1	работа с лит.
8	Тема 8. Общая наркология	6		2	2		работа с лит.
	Итого по модулю 1: 36			16	16	4	
	ИТОГО: 72			16	16	4	зачет

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### **Модуль 1. Эндогенные психические расстройства. Реактивные состояния. Психопатии. Олигофрения. Общая наркология**

##### **Тема 1. Общие вопросы организации психиатрической помощи**

Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.

##### **Тема 2. Классификация психических расстройств**

Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни. Взаимоотношения врача и пациента. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика

##### **Тема 3. Эндогенные психические расстройства.**

Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. История развития учения о шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Клинические проявления шизофрении. Основные формы течения шизофрении. Злокачественная шизофрения, ее особенности. Варианты злокачественной шизофрении: простой, кататонический, параноидный, гебефренический. Позитивные психопатологические расстройства. Вялотекущая шизофрения, ее особенности, варианты. Современные проблемы учения об аффективных психозах и история выделения маниакально-депрессивного психоза. Общая характеристика аффективных психозов. Современное представление о конституционально-генетической обусловленности БАР. Клинические варианты течения БАР и циклотимии. Характеристика выраженной депрессивной фазы БАР. Суицидоопасные состояния. Варианты циклотимических маний. Варианты циклотимических депрессий. Классификация эпилепсии. Идиопатические фокальные эпилепсии. Клинические особенности эпилепсии. Генерализованные эпилепсии. Методы диагностики.

#### **Тема 4. Аффективные расстройства.**

Классификация аффективных расстройств МКБ-10. Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов. Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений. Клиника и течение биполярного аффективного расстройства, рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях. Гендерные и возрастные особенности аффективных нарушений. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы,

используемые при диагностике аффективных расстройств. Рейтинговые шкалы и опросники, применяющиеся для оценки аффективных нарушений.

#### **Тема 5. Реактивные состояния**

Неврозы. Реактивные психозы. Определение невроза. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия. Полифакторная этиология неврозов. Этиологические факторы биологической природы. Наследственность и конституция. Частота нервно-психических заболеваний у родственников больных неврозами. Исследования генетики неврозов

с помощью близнецового метода. Наследование основных процессов высшей нервной деятельности и других нейрофизиологических характеристик. Особенности конституции (телосложения) у больных неврозами. Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых. Перенесенные заболевания. Этиологические факторы психологической природы. Преморбидные особенности личности. Психические травмы детского возраста. Ятрогении. Психотравмирующие ситуации и условия их патогенности. Неврастения. Истерия (истерический невроз). Невроз навязчивых состояний. Значение клинического метода в диагностике неврозов. Значение психологических методов в диагностике неврозов..

#### **Тема 6. Расстройства личности. Психопатии**

Астеническая форма психопатии. Психастения. Истерия. Психогенные расстройства личности. Реактивные психозы. Этиология и патогенез психопатий. Дифференциальная диагностика психопатий. Систематика и критерии диагностики психогенных расстройств. Реактивные психозы. Клинические типы психопатий. Расстройства влечений

#### **Тема 7. Олигофрении.**

Идиотия. Имбецильность. Дебильность. Дифференциально-диагностические критерии. Синдром Дауна. Олигофрения. Дифференциальная диагностика, лечение и реабилитация больных олигофренией. Детский аутизм. Детское гиперкинетическое расстройство. Классификация олигофрении по М. С. Певзнер и Г. Е. Сухаревой. Классификация состояний общего психического недоразвития по С. С. Мнухину и Д. Н. Исаеву. Психозы

при олигофрении. Детский аутизм. Детское гиперкинетическое расстройство. Изолированные задержки в формировании навыков у детей. Расстройства физиологических функций в детском возрасте. Тики у детей.

#### **Тема 8. Общая наркология**

Виды наркотической зависимости. Классификация по МКБ-10. Клинические проявления. ПАВ и виды зависимостей. Химическая зависимость. Нехимическая зависимость. Основные виды психотерапевтической помощи. Вопросы психопрофилактики

#### *4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.*

#### **Модуль 1. Эндогенные психические расстройства. Реактивные состояния. Психопатии. Олигофрения. Общая наркология**

##### **Тема 1. Общие вопросы организации психиатрической помощи**

**Цель занятия:** закрепить теоретические знания студентов по организации психиатрической помощи.

##### **Вопросы:**

1. Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи РФ.
2. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.
3. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.
4. Терапия психических расстройств.
5. Реабилитация и психопрофилактика.
6. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.

##### **Тема 2. Классификация психических расстройств**

**Цель** – формирование систематизированных знаний о психиатрии и психических расстройствах.

##### **Вопросы:**

1. Типы реакций личности на болезнь (нозогении).
2. Понятие внутренней картины болезни.
3. Взаимоотношения врача и пациента.
4. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.
5. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.
6. Основы медицинской этики и деонтологии.
7. Психогигиена и психопрофилактика

##### **Тема 3. Эндогенные психические расстройства.**

**Цель** – формирование систематизированных знаний о психиатрии и психических расстройствах.

##### **Вопросы:**

1. Шизофрения.
2. Этиология и патогенез шизофрении.
3. Варианты злокачественной шизофрении: простой, кататонический, параноидный, гебефренический.
4. Позитивные психопатологические расстройства.
5. Маниакально-депрессивный психоз.
6. Современные проблемы учения об аффективных психозах и история выделения маниакально-депрессивного психоза.
7. Общая характеристика аффективных психозов.
8. Суицидоопасные состояния.
9. Классификация эпилепсии.
10. Методы диагностики.

##### **Тема 4. Аффективные расстройства.**

**Цель** – формирование систематизированных знаний о психиатрии и психических расстройствах.

**Вопросы:**

- 1.Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов.
- 2.Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии.
- 3.Типология аффективных нарушений.
- 5.Аффективные расстройства при соматических заболеваниях.
- 6.Экспериментально-психологические методы исследования нарушений внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы, используемые при диагностике аффективных расстройств.
7. Рейтинговые шкалы и опросники, применяющиеся для оценки аффективных нарушений.

**Тема 5. Реактивные состояния**

**Цель** – формирование систематизированных знаний о психиатрии и психических расстройствах.

**Вопросы:**

1. Определение невроза.
- 2.Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия.
3. Наследственность и конституция.
- 4.Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых.
- 5.Преморбидные особенности личности.
- 6.Психические травмы детского возраста.
- 7.Ятрогении. Психотравмирующие ситуации и условия их патогенности.
- 8.Неврастения. Истерия (истерический невроз).
- 9.Невроз навязчивых состояний.
- 10.Значение психологических методов в диагностике неврозов.

**Тема 6. Расстройства личности. Психопатии**

**Цель** – формирование систематизированных знаний о психиатрии и психических расстройствах.

**Вопросы:**

- 1.Астеническая форма психопатии.
- 2.Психастения.
- 3.Истерия.
- 4.Психогенные расстройства личности.
- 5.Реактивные психозы.
- 6.Этиология и патогенез психопатий.

**Тема 7. Олигофрении.**

**Цель** – формирование систематизированных знаний о психиатрии и психических расстройствах.

**Вопросы:**

1. Дифференциально-диагностические критерии олигофрений
2. Дифференциальная диагностика, лечение и реабилитация больных олигофренией.
- 3.Дебильность. Синдром Дауна. Олигофрения.
- 4.Детский аутизм.
- 5.Детское гиперкинетическое расстройство.
- 6.Классификация олигофрении по М. С. Певзнер и Г. Е. Сухаревой.
- 7.Классификация состояний общего психического недоразвития по С. С. Мнухину и Д. Н. Исаеву.
- 8.Изолированные задержки в формировании навыков у детей.
9. Расстройства физиологических функций в детском возрасте.
- 10.Тики у детей.

**Тема 8. Общая наркология**

**Цель** – формирование систематизированных знаний о психиатрии и психических расстройствах.

**Вопросы:**

1. Виды наркотической зависимости, клинические проявления.
2. Классификация по МКБ-10. ПАВ и виды зависимостей.
3. Химическая зависимость.
4. Нехимическая зависимость.
5. Основные виды психотерапевтической помощи при наркотической зависимости.
6. Вопросы психопрофилактики наркозависимости

**5. Образовательные технологии**

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетом личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, применяются информационные технологии.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала	Методические рекомендации для студентов направления «Организационная психология» по выполнению письменных работ, самостоятельной работы, утвержденные кафедрой общей и социальной психологии
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Реферат	
4	Подготовка к текущему контролю	

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Типовые контрольные задания**

1 Для депрессивной триады характерно все перечисленное, кроме:

- а) аффекта тоски,
- б) двигательного торможения,
- в) меланхолического раптуса,
- г) идеаторного торможения,
- д) депрессивного содержания мышления.

2 К признакам депрессивного двигательного торможения относится все перечисленное, исключая:

- а) замедление движений,
- б) бедность мимики,
- в) ощущение мышечной слабости,
- г) манерность,
- д) явления депрессивного ступора.

3 К сложным вариантам депрессивного синдрома относится все перечисленное, кроме:

- а) ипохондрической депрессии,

- б) депрессии с интерпретативным бредом,
- в) депрессии с бредом ущерба,
- г) депрессии с бредом самоуничтожения,
- д) депрессии с чувственным бредом

4 Диагностическое значение имеют следующие признаки депрессии:

- а) наличие или отсутствие суточных колебаний настроения,
- б) наличие или отсутствие в анестетических депрессиях компонента dolorosa,
- в) депрессивный ступор,
- г) все перечисленное,
- д) ничего из перечисленного.

5 Синдром сверхценных идей характеризуется всем перечисленным, кроме:

- а) наличия суждений, возникающих вследствие реальных обстоятельств на основе действительных фактов,
- б) приобретения этими суждениями в сознании больного доминирующего места,
- в) наличия выраженного аффективного напряжения,
- г) «склонности» убеждения при определенных условиях с течением времени дезактуализироваться, блекнуть и исчезать,
- д) целиком ошибочных, неправильных умозаключений.

6 Бредовое настроение характеризуется всем перечисленным, кроме:

- а) напряженного предчувствия надвигающейся катастрофы,
- б) возникновения этого состояния после «кристаллизации бреда»,
- в) необъяснимого мучительного беспокойства,
- г) приобретения окружающим иного смысла,
- д) восприятия себя и окружающего мира измененным.

7 Слуховые истинные галлюцинации делятся:

- а) по сложности (элементарные — агоазмы и более сложные),
- б) по интенсивности,
- в) по содержанию (безразличные, угрожающие, императивные и т. д.),
- г) по продолжительности (непрерывные и эпизодические),
- д) по всему перечисленному.

8 Вербальные иллюзии характеризуются:

- а) ложным восприятием содержания реального разговора окружающих,
- б) восприятием обвинения, укоров, брани, угроз в нейтральных разговорах,
- в) возникновением, чаще на фоне тревожной подозрительности, страха,
- г) всем перечисленным,
- д) ничем из перечисленного.

9 Галлюцинаторно-параноидный синдром характеризуется:

- а) сочетанием бреда преследования, воздействия,
- б) психическими автоматизмами и псевдогаллюцинациями,
- в) разнообразностью содержания (от идеи колдовства и гипноза до самых современных методов преследования),
- г) всем перечисленным,
- д) ничем из перечисленного.

10 Острый галлюцинаторно-параноидный синдром характеризуется:

- а) чувственным бредом,
- б) отсутствием тенденции к систематизации бредовых расстройств,
- в) выраженностью всех форм психических автоматизмов,
- г) аффектом страха, тревоги, растерянностью, преходящими кататоническими расстройствами,

11 Ступор с явлениями восковой гибкости проявляется всем перечисленным, кроме:

- а) состояния обездвиженности,
- б) сохранения любого изменения позы,

- в) резкого напряжения мышц с противодействием при попытке изменить позу,
- г) появления восковой гибкости в жевательных мышцах, затем в мышцах шеи, верхних и нижних конечностях,
- д) исчезновения восковой гибкости в обратном порядке.

12 Депрессивное возбуждение проявляется всем перечисленным, кроме:

- а) двигательного возбуждения,
- б) безысходного отчаяния,
- в) мучительной, невыносимой тоски,
- г) возбуждения, при котором больные стонут, рыдают, пытаются нанести себе повреждения,
- д) ощущения «сделанности» состояния.

13 Гебефреническое возбуждение проявляется всем перечисленным, кроме:

- а) дурашливости, гримасничания,
- б) преобладания выражения восторга, экстаза,
- в) нелепого, бессмысленного хохота,
- г) прыжков, кривлянья,
- д) неуместных плоских шуток.

14 Кардинальными признаками эпилепсии являются:

- 1 Судорожные проявления
- 2 Нарушения сознания в виде пароксизмов
- 3 Изменения личности
- 4 Появление бредовых идей

15 Классификация шизофрении определяется:

- 1 Типом течения болезни
- 2 Возрастным периодом возникновения болезни
- 3 Ведущим психопатологическим синдромом
- 4 Длительностью течения

16 Синдром, наблюдающийся при шизофрении:

- а. Корсаковский синдром
- б. Апатико-абулический
- с. Изменение личности с инертностью психических процессов
- д. Изменение личности органическое (“органический психосиндром”)
- е. Дисмнестический

17. Типичные для шизофрении нарушения мышления:

- 1 Резонерство
- 2 Сверхценные идеи
- 3 Неологизмы
- 4 Бред Котара

18 Шизофрению от алкогольного галлюциноза отличает наличие:

- 1 Вербальных галлюцинаций
- 2 Фиксационной амнезии
- 3 Делирия
- 4 Аутизма

19 В клинике шизофрении возможны симптомы:

- 1 Сенестопатии
- 2 Галлюцинации
- 3 Псевдогаллюцинации
- 4 Гипермнезия

20. Какие особенности личности свойственны для эпилепсии:

- 1 Злопамятность.
- 2 Мелочность.
- 3 Скупуплезность.

4 Дружелюбие.

21 В этиологии шизофрении важнейшую роль играют :

- а. Наследственная патология
- в. Психическая травма
- с. Экзогенная интоксикация
- д. Неправильные интерперсональные внутрисемейные отношения в раннем детском возрасте
- е. Ни один из названных факторов

22. В клинической картине шизофрении могут наблюдаться синдромы:

- 1 Депрессивно-параноидный
- 2 Онейроидный
- 3 Кандинского-Клерамбо
- 4 Параноидный

23 При шизофрении бывает нарушение сознания в виде:

- а. Оглушения
- в. Сопора
- с. Делирия
- д. Онейроида
- е. Ни одного из перечисленного

24. Общие признаки, характеризующие течение непрерывной шизофрении:

- 1 Раннее появление негативных расстройств
- 2 Маниакальное аффективное расстройство
- 3 Наличие утяжеления и нарастания продуктивной симптоматики
- 4 Депрессивное аффективное расстройство

25 В клинической картине шизофрении могут встречаться следующие симптомы:

- 1 Деревализации
- 2 Деперсонализации
- 3 Амбивалентность
- 4 Нарушения схемы тела

26 При параноидной шизофрении, в отличие от инволюционного параноида, есть:

- 1 Сенестопатии
- 2 Процессуальные личностные изменения
- 3 Нарушения сознания
- 4 Прогрессиентность

27 Основным методом лечения непрерывно текущей шизофрении:

- 1 Психотерапевтический
- 2 Инсулиношоковой терапии
- 3 Электросудорожной терапии
- 4 Психофармакотерапевтический

28 При шизофрении наблюдается патология в виде:

- а. Ауры
- в. Абсанса
- с. Амбулаторного автоматизма
- д. Ступора кататонического
- е. Ступора психогенного

29 При шизофрении встречается:

- а. Изменение личности с инертностью психических процессов
- в. Снижение личности органическое (“органический психосиндром”)
- с. Личность истерического профиля
- д. Личность возбудимого профиля
- е. Изменение личности по апато-булическому типу

30 Структурные нарушения мышления при шизофрении:

- 1 Вычурная абстрактность умозаключений
  - 2 Резонерский тип рассуждений
  - 3 Аутистическое мышление
  - 4 Бред
- 31 В клинике шизофрении встречаются симптомы:

- 1 Фиксационной амнезии
- 2 Конфабуляции
- 3 Ретроградной амнезии
- 4 Абулии

32 Обстоятельность мышления наиболее характерна для больных:

- 1 С паранояльным бредом
- 2 Эпилепсией
- 3 С органическим поражением ЦНС
- 4 Находящихся в маниакальном состоянии

#### **Тематика докладов:**

1 Организация психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании».

2 Оказание психиатрической помощи

3 Основания для недобровольного психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации психически больных. Освидетельствование и госпитализация.

4 Основы судебно-психиатрической экспертизы (понятие вменяемости, дееспособности). Принудительное лечение.

5 Основы военно-психиатрической экспертизы.

6 Уход и наблюдение за больными, имеющими стремление к самоубийству. Профилактика

самоубийств.

7 Отказ от еды при психических расстройствах. Методы искусственного питания.

#### **Вопросы по разделам**

##### **Общая психопатология (симптомы и синдромы психических расстройств)**

Ощущение и восприятие. Основные симптомы и синдромы нарушений ощущений и восприятия. Сравнительно-возрастные особенности расстройств ощущений и восприятия.

Сверхценные, навязчивые и бредовые идеи, определения, сравнительно-возрастные особенности бреда.

Интеллект. Врожденное и приобретенное слабоумие.

Память. Основные симптомы и синдромы расстройства памяти.

Эмоциональная сфера. Симптомы и синдромы эмоциональных расстройств, сравнительно-возрастные особенности.

Сознание. Общие признаки нарушенного сознания (критерии К.Ясперса) . Синдромы помраченного сознания, возрастные особенности.

Симптомы психомоторных расстройств. Кататонические ступор, возбуждение.

##### **Частная психиатрия.**

1 Шизофрения, классификация по типам течения, сравнительно-возрастные особенности.

2 Аффективные расстройства: циклотимия и маниакально-депрессивный психоз.

3 Психические нарушения при черепно-мозговой травме, сравнительно-возрастные особенности. Профилактика, лечение и реабилитация.

4 Эпилептические припадки и их эквиваленты. Данные электроэнцефалографии для диагностики эпилепсии.

5 Психические расстройства при общих инфекциях, особенности у детей.

6 Нарушения психики при соматических заболеваниях

7 Наркомании. Стадии, клиника, лечение

8 Алкоголизм, формы и стадии алкогольной болезни. Алкогольные (металкогольные) психозы, систематика, клиника.

9 Психопатии. Диагностические критерии, этиология, клинические варианты. Возраст формирования психопатий.

10 Умственная отсталость (олигофрении). Этиология, систематика, клиника, профилактика, лечебно-педагогическая коррекция.

11 Психогенные расстройства, диагностические критерии. Лечение.

### **Терапия психических заболеваний**

1 Психотропные препараты, их систематика. Показания к их применению.

2 Транквилизаторы, показания и противопоказания к их применению.

3 Нейролептики. Показания к применению, побочные действия, методы коррекции.

4 Антидепрессанты. Показания и противопоказания к применению.

5 Нормотимики, их лечебное и профилактическое значение.

6 Ноотропные (нейрометаболические) препараты. Показания и противопоказания.

7 Психотерапевтические методы лечения, основные методы, показания и противопоказания

### **Примерные темы докладов:**

1. Маниакально-депрессивный психоз, ларвированные депрессии

2. Олигофрении.

3. Психопатологический аспект лобных опухолей головного мозга.

4. Психотерапия в психиатрии.

5. Шоковые методы лечения в психиатрии.

6. Психосоматические расстройства, психиатрический аспект.

### **Вопросы для итогового контроля. Формы контроля: зачет**

1. Иллюзии, галлюцинации, их классификация.

2. Пароксизмальные расстройства при эпилепсии.

3. Основные принципы диагностики психических заболеваний.

4. Общие сведения об этиологии и патогенезе психических заболеваний.

5. Основные подходы к классификации психических расстройств в МКБ-10.

6. Перечень основных диагностических рубрик МКБ-10.

7. Основные положения Закона РФ «О психиатрической службе и гарантиях прав граждан при ее оказании».

8. Бредовые идеи, их формы.

9. Количественные и качественные расстройства мышления.

10. Нарушения памяти.

11. Схизис и аутизм - основные симптомы шизофрении.

12. Синдромы выключения сознания.

13. Синдромы галлюцинозов.

14. Делирий и онейроид.

15. Галлюцинаторно-параноидальные синдромы.

16. Аменция и сумеречное расстройства сознания.

17. Синдром Кандинского - Клерамбо.

18. Эмоциональные нарушения при психических заболеваниях.

19. Приобретенное слабоумие-деменция.

20. Оформление документации при освидетельствовании и госпитализации.

21. Показания для госпитализации в психиатрический стационар.

22. Значение психиатрических знаний в общем образовании врача.

23. Психопатии.

24. Дискинезия.

25. Формы шизофрении.

26. Шизофрения в МКБ-10.

27. Основные симптомы шизофрении.
28. Гипертоксическая шизофрения.
29. Истерические психозы.
30. Психические изменения при СПИДе.
31. Психические изменения при церебральном сифилисе.
32. Психические изменения в остром периоде травмы мозга.
33. Отдаленные последствия травмы мозга.
34. Ларвированная депрессия.
35. Психические изменения при лобных опухолях.
36. Реактивные психозы.
37. Психические изменения при церебральном атеросклерозе и гипертонической болезни
38. Старческие психозы.
39. Болезнь Альцгеймера и Пика.
40. Олигофрении.
41. Инволюционные психозы.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий**

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

**оценка «хорошо»:** твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответа); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

**оценка «удовлетворительно»:** неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

**оценка «неудовлетворительно»:** отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при выполнении индивидуальных контрольных заданий**

**оценка «отлично»:** задание выполнено самостоятельно, качественно, в заданные сроки, уверенно даны все необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

**оценка «хорошо»:** задание выполнено самостоятельно, качественно, либо с незначительными ошибками, не соблюдены сроки, в целом, даны необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

**оценка «удовлетворительно»:** задание выполнено некачественно, с существенными ошибками, не соблюдены сроки, необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию даны неуверенно

**оценка «неудовлетворительно»:** задание не выполнено или выполнено неправильно

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы**

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту дается 1 вопрос/задание.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по заданному вопросу/заданию, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданному вопросу/заданию, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, представивший частично правильный ответ на заданный вопрос/задание, изложивший его нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту при отсутствии ответа на заданный вопрос/задание; в случае полностью неверного ответа на заданный вопрос/задание.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов**

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

**оценка «хорошо»:** текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

**оценка «удовлетворительно»:** текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений

автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

**оценка «неудовлетворительно»:** текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение индивидуальных заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работе студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

*а) адрес сайта курса*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop/ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

#### **б) основная литература:**

1. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология. Учебное пособие. - Ростов на Дону. 1992 г. <https://docs.yandex.ru/docs/view?>
3. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г., Яцков Л.П. Основы психиатрии с тестовым контролем (для студентов и врачей-интернов). - М-Владивосток: Дальнаука. 1996 г. <https://docs.yandex.ru/docs/view?>
4. Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилов В.В., Карева М.А. Практикум по психиатрии. - М. 1986 г. <https://docs.yandex.ru/docs/view?>
5. Коркина М.В., Лакосина И.Д., Личко А.Е. Психиатрия. - М.: Медицина. 1995 г. [https://docs.yandex.ru/docs/view](https://docs.yandex.ru/docs/view?)

#### **в) дополнительная литература:**

1. Авруцкий Г.Я., Недува А.А. Лечение психических больных (руководство для врачей). М. 1988 г. <https://booksee.org/book/483515>
2. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. Киев. 1986 г. <https://dl.booksee.org/genesis>
3. Жариков Н.М., Морозов Г.В., Хритинин Д.Ф. Судебная психиатрия. 2006. <https://booksee.org/book/760568>
4. Руководство по психиатрии (под ред. А.В. Снежневского): в 2-х томах. М. 1983 г. <https://docs.yandex.ru/docs/view>
5. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. М. Медицина. 1987 г. [https://kingmed.info/knigi/Obshchaya\\_vrachebnaya\\_praktika](https://kingmed.info/knigi/Obshchaya_vrachebnaya_praktika)
6. Шельгин К.В., Якушев И.Б. Общая психопатология. - Архангельск. 2007. [https://rusneb.ru/catalog/002072\\_](https://rusneb.ru/catalog/002072_)

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:
2. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
3. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
4. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
5. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
6. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
7. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
8. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
9. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
10. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
11. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
12. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Лекция: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия: работа с конспектом лекций, рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Выполнение групповых заданий.

Индивидуальные задания: знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Проработка и оформление работы по выбранной теме.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Тестирование: решение итоговых тестовых заданий, с целью проверки усвоения знаний по курсу.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При изучении дисциплины «Основы психиатрии», использование справочно-информационных, контролирующих компьютерных программ не предусмотрено.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аудиторные занятия проводятся в классах, оборудованных компьютером и проектором. Компьютер с доступом к сети Интернет.