

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СУПЕРВИЗИЯ И ЕЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии

Образовательная программа

37.04.01 – «Психология»

Профиль подготовки

Психология консультирования

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – очно, очно-заочная

Уровень высшего образования - **Магистратура**

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Супервизия и ее научно-методические основы» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 37,04001 - Психология (уровень магистратура)

от «29» 07. 2020 г. № 841.

Разработчик(и): кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Дамадаева А.С., доктор психол. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедр афедры _____ от « _____ 20 г., протокол № _____
кафедры _____ Акбие _____
Зав. кафедрой _____ (подпись)

на заседании Методической комиссии _____ факультета от _____ »

07 2021 г., протокол № 4.

Председатель _____ (подпись) _____ илалов М. Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021 г.

Начальник УМУ _____ (подпись) _____ Гацсангаджиева А.Г.
Аннотация _____ **рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Супервизия и ее научно-методические основы» *входит в обязательную часть ОПОП* образовательной программы магистратуры **37.04.01** Психология.

Дисциплина реализуется на факультете **Психологии и философии, кафедрой Психологии развития и профессиональной деятельности.**

Дисциплина «Супервизия и ее научно-методические основы» - это вид практической подготовки магистранта. «Супервизия и ее научно-методические основы» представляет собой специфическую форму профессионально-педагогического сопровождения вхождения в профессию, выполняющая практико-ориентированную функцию.

Курс ориентирован на формирование устойчивого интереса студентов к изучению практически ориентированных форм и методов психологической помощи; ознакомлению и анализе современных отечественных и зарубежных теорий и концепций психологического консультирования; формированию собственной профессиональной позиции на основе обобщенной теории консультирования.

Сочетая в себе интегрированное изучение теории, методологии и практики, в рамках различных психологических школ и направлений, дисциплина «Супервизия и ее научно-методические основы» имеет практически ориентированную направленность осваиваемого материала и предусматривает формирование у будущих специалистов индивидуально ориентированного обобщенного теоретического подхода к психологической помощи, необходимого в современной практике специалиста–профессионала деонтологического статуса.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных – (ОПК -8);

профессиональных - (УК – 6).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Объем дисциплины 7 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 252 часов.

Очная

Семестр	Учебные занятия						СРС,	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					из них		
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Зачет, экзамен			
2	108	24		24			60	зачет
3	108	24		24			24+36	экзамен
	216	48		48			120	

Очно-заочная.

Семестр	Учебные занятия						СРС,	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					из них		
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	экзамен			
2	36	6		6			24	зачет
3	180	16		36			36+92	экзамен
	216	22		42			152	

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Супервизия и ее научно-методические основы» является подготовка студента к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в статусе специалиста, квалификационные характеристики которого предусматривают наличие высшего профессионального психологического образования, а также формирование у студентов-клинических психологов знаний и умений оказания оперативной и своевременной психологической помощи в решении возникших у него проблем, готовности стать консультантами для супервизируемых.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Супервизия и ее научно-методические основы» входит в обязательную часть ОПОП, образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой Психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины «Супервизия и ее научно-методические основы» охватывает круг вопросов клинической психологии, связанных со знаниями в клинической психологии и состоит из практических занятий, основным назначением которых является ознакомление студентов с теорией и практикой оказания и проведения супервизорской помощи.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

В результате освоения дисциплины обучающийся демонстрирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

В результате освоения дисциплины обучающийся демонстрирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИУК – 6.5. Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;</p> <p>Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;</p> <p>Владеет: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	<p><i>Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование</i></p>
ОПК – 8 Способен использовать модели и	ИОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии.	Знает: модели и методы супервизии.	<i>Опрос, реферат,</i>

методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ИОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ИОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.	Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.	<i>контрольная работа, тестирование</i>
---	--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Экзамен			
Модуль I. «Предмет, методы и правовые вопросы супервизии»										
1	Тема 1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве	2		2	2			14	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование	
2	Тема 2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий	2		2	2			14	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование	
Итого по модулю 1:36				4	4			28		
Модуль II. Организация процесса супервизии										
3	Тема 1. Организация процесса супервизии.	2		4	4			10	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование	
4	Тема 2. Условия, уровни и формы супервизии	2		4	4			10	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование	
Итого по модулю 2:36				8	8			20		
Модуль III. Процесс, модели и отношения в супервизии										
5	Тема 1. Роли и личность супервизор. Обучение и развитие супервизора.	2		6	6			6	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование	

6	Тема 2. Модели супервизии и супервизорские отношения	2		6	6			6	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
Итого по модулю 3:36				12	12			12	зачет
Итоги за 1 семестр :108				24	24			60	
Модуль IV. Форматы супервизии									
7	Тема 1. Форматы супервизии.	3		6	6			6	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
8	Тема 2. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.	3		6	6			6	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
Итого по модулю 4:36				12	12			12	
Модуль V. Опыт личной супервизии									
9	Тема 1. Формулирование индивидуальных задач на супервизию	3		6	6			6	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
10	Тема 2. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом (клиентом).	3		6	6			6	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
Итого по модулю 5:36				12	12			12	
Модуль VI. Подготовка к экзамену									
	<i>Подготовка к экзамену</i>	3						36	экзамен
Итого по модулю 6:36								36	
Итоги за 2 семестр:108								36	
Итого за учебный год: 216				48	48			120	

Очно-заочная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Экзамен		
Модуль I. «Предмет, методы и правовые вопросы супервизии»									
1	Тема 1. История возникновения и	6		2	2			10	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование

	современные представления о супервизии и супервизорстве								
2	Тема 2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий	6		4	4			12	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
	Итого по модулю 1:36			6	6			24	
	Итого по модулю 3:36			6	6			24	зачет
Модуль II. Организация процесса супервизии									
3	Тема 1. Организация процесса супервизии.	6		2	4			12	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
4	Тема 2. Условия, уровни и формы супервизии	6		2	4			12	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
	Итого по модулю 2:36			4	8			24	
Модуль III. Процесс, модели и отношения в супервизии									
5	Тема 1. Роли и личность супервизор. Обучение и развитие супервизора.	6		2	4			12	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
6	Тема 2. Модели супервизии и супервизорские отношения	6		2	4			12	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
	Итого по модулю 3:36			4	8			24	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
Модуль IV. Форматы супервизии									
7	Тема 1. Форматы супервизии.	7		2	4			12	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
8	Тема 2. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.	7		2	4			12	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
	Итого по модулю 4:36			4	8			24	
Модуль V. Опыт личной супервизии									
9	Тема 1. Формулирование индивидуальных задач на супервизию	7		2	6			10	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
10	Тема 2. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом (клиентом).	7		2	6			10	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование

	Итого по модулю 5:36	7	4	12			20	
Модуль VI. Подготовка к экзамену								
	<i>Подготовка к экзамену</i>	3					36	экзамен
	Итого по модулю 6:36							
	Итоги за 2 семестр:108		16	36			112	
	Итого за учебный год: 216		22	42			152	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. Название раздела «Предмет, методы и правовые вопросы супервизии»

Тема 1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве.

Понятие супервизии и супервизорства в психологии. Цель и задачи супервизии. Главные функции супервизии. Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу. Развитие супервизии в России. Фазы в методическом ориентировании супервизии. Современное состояние исследований супервизии. Деструктивные функции супервизии. Отношение супервизии и психотерапии. Области применения супервизии. Типы супервизии.

Тема 2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.

Этические и юридические принципы супервизии. Компетентность. Информированное согласие. Конфиденциальность. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта. Базовые этические принципы супервизии.

Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора.

Модуль II. Организация процесса супервизии

Тема 3. Организация процесса супервизии.

Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Процесс супервизии. Активность в супервизорском процессе.

Тема 4. Условия, уровни и формы супервизии. Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик). Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор. Субъект и объект супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная.

Модуль. III. Процесс, модели и отношения в супервизии

Тема 5. Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора

Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора. Интервенции в рамках супервизии, виды интервенции. Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня. Классификация профессиональных навыков. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня. Обучение коллективной и групповой супервизии. Этические дилеммы. Транскультуральная компетентность.

Тема 6. Модели супервизии и супервизорские отношения.

Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития. Процессуальная модель. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни

рабочих проблем супервизора. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная: семимерная модель. Супервизорские отношения. Ответственность супервизируемого.

Супервизорские стили. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические. Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический. Супервизорские стили по Фридлендеру и Варду. Классификация Русселя и Теренса.

Модуль IV. Форматы супервизии

Тема 7. Форматы супервизии.

Форматы супервизии: индивидуальная, групповая, коллегияльная, коллективная, очная и заочная. Метод оценки уровня профессионального развития супервизируемого при осуществлении мониторинга (протокол). Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супервизии для специалистов первого уровня (структурирование по темам). Протоколы Висконсинского тренингового проекта по супервизии для специалистов второго (сертификационного) уровня. Алгоритм индивидуальной, групповой супервизии. Роль «листа восприятия» в групповой супервизии.

Тема 8. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.

Коллегияльная супервизия: триадическая модель Спайса. Коллективная модель: сфера применения и техники. Границы, рамки и контрперенос в супервизии. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных. Фокус-анализ: на клиенте, на другой личности, на проблеме, на работнике помогающей профессии, на общности, культурно-контекстный фокус. Перенос и контрперенос. Классификация контрпереносных реакций. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.

Модуль V. Опыт личной супервизии

Тема 9. Формулирование индивидуальных задач на супервизию

Исследование различных сторон собственной личности как основы профессиональной компетентности. Осознание и получение опыта переживаний существующих различий между внутренним «Я» и ролевым поведением. Развитие эмпатии и аутентичности. Развитие способности контейнирования сильных чувств. Рефлексия профессионального и связанного с ним личностного опыта.

Тема 10. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом клиентом.

Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом (клиентом). Определение границ ответственности при взаимодействии с пациентом (клиентом). Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы. Развитие профессионального самосознания и Я-концепции будущего клинического психолога. Пути стратегического планирования личностного и профессионального развития клинического психолога, компетенций в условиях непрерывного профессионального образования.

Модуль VI. Экзамен

4.3.1. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Название раздела «Предмет, методы и правовые вопросы супервизии»

Тема: «Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии».

План семинарского занятия.

Цель: магистранты должны осознать, что для проведения супервизии, и достижения желаемого результата необходимо провести ряд подготовительных и сопутствующих мероприятий.

Понятийный аппарат: процесс супервизии, первая супервизорская сессия, супервизорское пространство, контракт в супервизии, методические приемы супервизии.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация процесса супервизии и безопасное пространство
2. Условия проведения супервизии.
3. Контракт в осуществлении супервизии.
4. Подготовка к супервизии.
5. Процесс супервизии и уровни супервизии

Тема 2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.

Цель: магистранты должны осознать значимость личностных качеств в становлении и развитии супервизора

Понятийный аппарат: супервизорские роли, классификация качеств супервизора, супервизорское вмешательство, интервенция, функции супервизора, профессиональное развитие супервизора, транскультурные компетенции.

Вопросы для обсуждения:

1. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
2. Личность супервизора.
3. Функции супервизии.
4. Транскультурные компетенции.

Модуль II. Организация процесса супервизии

Тема 3. Организация процесса супервизии.

Цель: магистранты должны осознать, что процесс супервизии имеет сложную структуру, которая в периоды становления как самостоятельное направление в психологии, совершенствовалась, приобрела несколько моделей, способствующих более активному и грамотному проведению супервизии.

Понятийный аппарат: модели супервизии, классификация, супервизорские отношения, ответственность, супервизорские стили.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели супервизии.
2. Супервизорские отношения.
3. Супервизорские стили.
4. Факторы, влияющие на супервизорский процесс.

Тема 4. Условия, уровни и формы супервизии.

Цель: закрепление представлений магистров о супервизорской деятельности. Научить дифференцированно владеть понятийно-категориальным аппаратом и умению критически анализировать существующие концепции и методы психологической науки.

Понятийный аппарат: эмоциональное выгорание, внешние факторы, провоцирующие «выгорание»,

Вопросы и задания

- 1 Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта. Понятие «профессиональное сгорание».
- 2 Характеристика состояния «профессионального сгорания». Причины и последствия «профессионального сгорания»
- 3 Способы психологической профилактики «профессионального сгорания».

Практическое задание. Работа в тройках: супервизор – клиент- психолог. По предложенной форме сделать отчет о работе психолога.

Модуль. III. Процесс, модели и отношения в супервизии

Тема 5. Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора

Цель: закрепление представлений магистров о супервизорской деятельности. Научить дифференцированно владеть понятийно-категориальным аппаратом и умению критически анализировать существующие концепции и методы психологической науки.

Понятийный аппарат: роли супервизора, анализ в поиске решений собственной проблемы, процедура супервизии.

Вопросы и задания

1. Условия обучения супервизора
2. Понятие «хороший супервизор».
3. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор)
4. Вопросы этики в супервизии

Тема 6. Модели супервизии и супервизорские отношения.

Цель: закрепление представлений магистров о супервизорской деятельности. Научить дифференцированно владеть понятийно-категориальным аппаратом и умению критически анализировать существующие концепции и методы психологической науки.

Понятийный аппарат: супервизор, психотерапевт, процессуальная модель, супервизия в семейной психотерапии

Вопросы и задания

- 1 Эволюционные модели супервизии. Модели специфичной ориентации.
- 2 Балинтовские группы как модель супервизии. Супервизия в семейной психотерапии.
- 3 Интегративные модели. Процессуальная модель супервизии Питера Ховкинса и Робина Шохета. Шестифокусная модель Э. Уильямса.

Модуль IV. Форматы супервизии

Тема 7. Форматы супервизии.

Цель: магистранты должны осознать, что процесс супервизии не прост, он имеет несколько форм, но он контролируем и управляем.

Понятийный аппарат: форматы супервизии, индивидуальная супервизия, групповая супервизия, коллективная супервизия, очная супервизия, заочная супервизия, мониторинг супервизии, коллегиальная супервизия, фокус супервизии, ошибки супервизии.

Вопросы для обсуждения:

1. Форматы супервизии.
2. Профессиональное развитие супервизируемого.
3. Протоколы супервизии.
4. Алгоритмы супервизий.
5. Фреус-анализ в супервизии.

Тема 8. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.

Цель: закрепление представлений магистров о супервизорской деятельности. Научить дифференцированно владеть понятийно-категориальным аппаратом и умению критически анализировать существующие концепции и методы психологической науки.

Понятийный аппарат: клиент-фокус, мотивы супервизорской деятельности, ограничения, контрперенос

Вопросы и задания

1. **Ошибки диагностики** возникают из-за неумелого проведения интервью и слабого знания клиничко-психологической диагностики, невнимания к вербальной и невербальной информации от клиента. *Метод фокус-анализ:* техника, которая позволяет проанализировать все возможные проблемы клиента: фокус на клиенте; фокус на др. личности;

Адекватное использование диагностических методик:

- перенос/контрперенос;
- резкая интерпретация;
- открытая критика.

Гипердиагностика/гиподиагностика.

2. **Ошибки присоединения** – отражают ограничения психологом свободы выбора принятия решения клиентом, когда мотивы взятия на терапию самого специалиста не совпадают с мотивами клиента.

3. **Тактические ошибки:**

- ограничение свободы выбора принятия решения клиентом;
 - нечёткое формулирование запроса со стороны клиента;
 - не произошло разделение ответственности между специалистом и клиентом за поставленные задачи;
 - клиент неправильно интерпретировал информацию о целях и характере психотерапии;
 - психотерапия не соответствовала ресурсам клиента (темпу, клинической картине);
 - низкая мотивация на изменения;
 - не раскрыто табу на определенные темы при проведении психотерапии.
4. Препятствия в получении супервизии: предыдущий опыт супервизии; личное сопротивление; трудности в общении с авторитетами; ролевой конфликт; внешние препятствия типа финансовых или географических; неспособность принимать поддержку; организационные препятствия.
5. Трудности и ошибки в психологическом консультировании.
6. Трудности и ошибки в психотерапии подростков. Трудности и ошибки в наркологии.

Модуль V. Опыт личной супервизии

Тема 9. Формулирование индивидуальных задач на супервизию

Цель: осознание требований и их содержания для работы супервизором.

Вопросы к обсуждению:

- 1 Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору.
- 2 Оценка профессиональной компетенции супервизора.
- 3 Структура и последовательность очной супервизии.
- 4 Фазы супервизии.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание: подготовиться к дискуссии по вопросам:

- 1 Какие виды супервизии вы знаете?
- 2 Приведите пример отчета супервизора.
- 3 Какие рубрики он должен в себя включать и почему.

Тема 10. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом клиентом.

Цель: закрепление представлений магистров о супервизорской деятельности. Научить дифференцированно владеть понятийно-категориальным аппаратом и умению критически анализировать существующие концепции и методы психологической науки.

Вопросы и задания

1. Качества, необходимые хорошему супервизору, предоставления обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Границы ответственности между супервизором и супервизируемым.
- 2 Супервизируемый в процессе супервизии. Развитие профессиональной идентичности психотерапевта. Уровни развития супервизируемого: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. Анализ модели развития.
- 3 Типичные проблемы супервизируемого. Разделение профессиональной и личной позиции. чрезмерная вовлеченность консультанта в ситуацию клиента.

Модуль VI. Экзамен

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Поэтому в рамках данного учебного курса предусмотрены не только лекционные и практические занятия, но и написание контрольных работ и рефератов по пройденному материалу.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Познавательные процессы» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тема 1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве. Время на изучение и выполнение заданий по данной теме 6 часов.

Задания к теме:

1. Выписать из нескольких источников определение супервизии. Выявить общие и отличительные черты.
2. Сделать письменную работу на тему: Какой смысл вкладывается в супервизорство в помогающих профессиях. Как будут меняться цель и задачи супервизии при работе с различными представителями помогающих профессий (психолог, социальный работник). Привести примеры.
3. Определите соотношение супервизии и психотерапии, приведите доказательства. Приведите аргументы из научной литературы.

Тема 2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме 6 часов.

Задания к теме:

1. Составьте перечень принципов этического подхода в супервизии.
2. Ответьте письменно на следующие вопросы:
 - 1). Какие показатели входят в квалификационную характеристику супервизора?
 - 2). Чьи права и на основании каких документов защищаются при организации супервизии?
 3. Дайте письменный ответ:
Какие действия должен совершить супервизируемый для защиты своих прав?

Тема 3. Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии. Время на изучение и выполнение заданий по данной теме 12 часов.

Задания к теме:

1. На основании изучения литературных источников составить перечень особенностей специалистов помогающих профессий как клиентов. Приведите примеры.
2. Составить алгоритм первой сессии супервизора.

3. Охарактеризовать значимость контракта для проведения успешной супервизии. Составить алгоритм такого контракта.
4. Описать формы супервизий. Выбрать ситуацию из жизни (например, переживание супервизируемым контрпереноса) и на примере показать применение этих форм для решения проблемы.

Тема 4. Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора. Время на изучение и выполнение заданий по данной теме 6 часов.

Задания к теме:

1. Ответить письменно на следующие вопросы:
 - 1). Какие классификации качеств супервизора существуют? Докажите на основе литературного анализа.
 - 2). Какую роль отводят супервизору в процессе повышения квалификации супервизируемого?
2. Дайте определения функциям супервизоров помогающих профессиях. С какими транскультурными сложностями сталкивается супервизор, приведите примеры.
3. Перечислите и обоснуйте пути повышения квалификации супервизора.

Тема 5. Модели супервизии и супервизорские отношения.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме 12 часов.

Задания к теме:

1. Оформите письменно ответы на следующие вопросы:
 - 1). Какие модели супервизии вам известны, охарактеризуйте их с точки зрения применения для работы с представителями различных помогающих профессий.
 - 2). Приведите практический пример применения процессуальной семимерной модели супервизии. Укажите на ее особенности.
2. Дайте определение понятия «отношение». Как оно раскрывается в контактах супервизора и супервизируемого?
3. Ответьте письменно на следующие вопросы:
 - 1). Приведите описание супервизорских стилей, указанных в литературе, проанализируйте и опишите особенности их применения.
 - 2). Что значит эффективные и неэффективные стили супервизии? Покажите отличия на примерах, отметьте, как в них раскрываются отношения.

Тема 6. Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме 12 часов.

Задания к теме:

1. Законспектировать научную литературу по перечисленным вопросам.
 - 1). Проанализируйте предлагаемые в научной и учебной литературе форматы супервизии.
 - 2). Каковы методы оценки уровня профессионального развития супервизируемого при осуществлении мониторинга. Приведите примеры.
 - 2.1). Составить алгоритм групповой супервизии.
 - 2). Составить алгоритм коллегиальной супервизии.
3. Ответить на следующие вопросы:
 - 1). Какова роль, границы психологических защит в процессе супервизии, контр-переноса. Приведите примеры
 - 2). На основе анализа литературы занятий приведите перечень ошибок, случающихся при супервизии. Как их определять и избегать.

К форме тестирования

1. Супервизия-это....

1) научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины того или иного психологического явления;

2) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов;

3) психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего;

4) метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

правильный ответ 2

2. Задачи супервизии:

1) профессиональное развитие консультанта;

2) профилактика профессионального выгорания;

3) развитие способности к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;

4) исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп.

правильный ответ 2+3

3. Функции супервизии:

1) профилактическая;

2) образовательная;

3) поддерживающая;

4) контрольная.

правильный ответ 1+2+3

4. Типы супервизии:

1) корректирующая;

2) наставническая;

3) обучающая;

4) терапевтическая.

правильный ответ 2+3

5. Модели супервизии:

1) эволюционная;

2) антропологическая;

3) специфичной ориентации;

4) организационно-содержательная.

правильный ответ 1+3

6. Факторы, влияющие на супервизорские отношения: %тип вопроса%2

1) статические;

2) динамические;

3) макрофакторы;

4) микрофакторы.

правильный ответ 1+2

7. Эффективные супервизорские стили:

1) ориентированный на решение проблемы;

2) межличностно-сензитивный;

3) аморфный;

4) терапевтический.
правильный ответ 1+2

8. Варианты супервизии:

- 1) индивидуальная;
- 2) групповая;
- 3) внутриличностная;
- 4) коллегиальная.

правильный ответ 1+2+4

9. Методические приемы супервизии:

- 1) наблюдение;
- 2) консультирование;
- 3) анализ;
- 4) рекомендации.

правильный ответ 1+3+4

10. Подготовка к супервизии включает:

- 1) формирование супервизорского контракта;
- 2) фиксация фрагментов практической работы с клиентами;
- 3) конспектирование;
- 4) осуществление аудио, видеозаписей, стенограммы.

правильный ответ 1+2

11. Методы очной супервизии: %тип вопроса%2

- 1) анкетирования;
- 2) прямой мониторинг;
- 3) консультации по телефону в перерыве консультации;
- 4) с помощью телефона и наушников.

правильный ответ 1+2+3

Примерные вопросы к зачету/экзамену.

1 Что сегодня понимают под супервизией?

2 Какие существуют мифы и иллюзии относительно супервизии?

3 Как оценивается значение супервизии в профессиональной деятельности за рубежом?

4 Что можно сказать о положении супервизии в нашей стране?

5 Чем можно объяснить отставание супервизии от психологической практики?

6 Возникновение супервизии в промышленности как экспертизы качества товара.

7 Супервизия в сфере социальной работы.

8 Психоанализ и начало супервизии в сфере психологического консультирования и терапии.

9 Мифы о супервизии

10 Функции супервизии: образовательная, административная, поддерживающая, эмансипацио-просветительская.

11 Эксплицитные версус имплицитные функции супервизии.

12 Дескриптивный версуспрескриптивный анализ функций супервизии.

13 Деструктивные функции супервизии.

14 Определения супервизии в рамках: социальной работы; консультирования и терапии (психоанализа, системной терапии, поведенческой терапии).

15 Индивидуальная - групповая, директивная - недирективная, гомогенная -гетерогенная, статусно-гомогенная - иерархически организованная.

16 Варианты супервизии и родственных активностей: супервизия случая - презентация слу-

чая, развитие организации - саморефлексия, консультация руководителей — личная терапия, лайв-супервизия - тренинг медитации, обучающая супервизия, супервизия супервизоров, автосупервизия.

17 Классификации супервизии: «школьные» концепции (согласно психотерапевтических школ и направлений), развивающие модели, функционально- и процессориентированные супервизии.

18 Психоаналитические ориентированные супервизии: индивидуальные (начиная с первых попыток З.Фрейда) и групповые (начиная с М.Балинта - балинтовы группы); семейнотерапевтическая супервизия, гештальт-терапевтически ориентированная психотерапия, поведенческо-терапевтические супервизии.

19 Аутоменеджеровская поведенческая супервизия (Кэнфер).

20 Личность супервизора и супервизор-супервизанд отношения.

21 Отношение супервизии и терапии: общее и отличительное.

22 Личность супервизора: квалифицированный - неквалифицированный супервизор.

23 Отношения между супервизором и супервизируемым с позиции их ролей в процессе супервизии: учитель - ученик; консультант – клиент.

24 Надзирающее лицо \куратор - консультант; коллега - коллега; супервизор как стимулирующее лицо; супервизор как помогающий в решении проблем.

25 Супервизор как поддерживающий супервизируемого.

26 Подходы к подготовке супервизоров в США и Европе.

27 Развитие профессиональной идентичности психотерапевта.

28 Стадии процесса супервизии.

29 Что показывает лингвистический анализ термина «супервизия»?

30 Между какими крайностями можно расположить существующие дефиниции супервизии?

31 Как определяется супервизия в области социальной работы?

32 Как определяется супервизия в области консультирования и терапии?

33 Как определяется супервизия в рамках психоанализа?

34 Как определяется супервизия в рамках системно-семейной терапии?

35 Как определяется супервизия в рамках бихевиорально-когнитивной психотерапии?

36 Что такое модель супервизии и каковы возможны их классификации?

37 Что такое «школьные» модели супервизии и их виды?

38 В чем суть психоаналитической модели супервизии?

39 В чем суть поведенчески-терапевтической модели супервизии?

40 Что такое гештальт-терапевтическая модель супервизии?

41 Что такое семейно-терапевтическая модель супервизии?

42 В чем суть роджерсианской модели супервизии?

43 Какие существуют еще модели супервизии?

44 В чем суть развивающих моделей супервизии?

45 Что такое развитие супервизоров и его фазы?

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответа); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при выполнении индивидуальных контрольных заданий

оценка «отлично»: задание выполнено самостоятельно, качественно, в заданные сроки, уверенно даны все необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

оценка «хорошо»: задание выполнено самостоятельно, качественно, либо с незначительными ошибками, не соблюдены сроки, в целом, даны необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

оценка «удовлетворительно»: задание выполнено некачественно, с существенными ошибками, не соблюдены сроки, необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию даны неуверенно

оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено или выполнено неправильно

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту дается 1 вопрос/задание.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по заданному вопросу/заданию, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданному вопросу/заданию, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильный ответ на заданный вопрос/задание, изложивший его нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданный вопрос/задание; в случае полностью неверного ответа на заданный вопрос/задание.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе;

текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение индивидуальных заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работе студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

а) адрес сайта курса

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

б) основная литература:

1. Залевский Г.В. Психологическая супервизия : учеб. пособие для студентов вузов / Г. В. Залевский; Том. гос. ун-т Томск : ТМЛ-Пресс, 2010. <https://docs.yandex.ru/docs/vie>
2. Коновалова Л.А. Роль супервизии в профессиональном становлении психолога- консультанта // Психологические аспекты профессионального становления: сб. материалов Всерос. межвуз. науч. конф. - М.: РИПО ИГУМО и ИТ, 2009. - С. 58-67. <https://moluch.ru/archive/292/66265/>
3. Кузин А.Ю. Роль супервизии в послевузовском обучении психологов-консультантов / А.Ю. Кузин, Ю.И Кузина // Психология обучения. - 2010. -№12. -С.99-105. Кузин, А. Ю. Роль супервизии в послевузовском обучении психологовконсультантов / А. Ю. Кузин, Ю. И. Кузина // Психология обучения. – 2010. – № 12. – С. 99-105.
4. Кулаков С.А. Психосоматика Учебник / С. А. Кулаков. - СПб.: Речь, 2010. - 320 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01004400539>
5. Мариева И.Г. Супервизия как средство профессионально-личностного роста педагогов - психологов // Психологические проблемы профессионального развития и профессионального образования личности: материалы II междунар. науч.-практ. конф. - Мозырь, 2010. <https://elib.grsu.by/doc/2312>
6. Основы супервизии: [учебное пособие]. - Великий Новгород: НовГУ, 2010. <https://search.rsl.ru/ru/record/01004836120>
7. Основы супервизии в социальной работе: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2013. 134 с. <https://infopedia.su/8x49b7.html>
8. Романова, И. Е. Психодраматические техники в супервизии / И. Е. Романова. - Психотерапия [Текст]: ежемесячный научно-практический журнал. - М.: Гениус, 2011г. N 11 С.28-30. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1639421682&>
9. Шавшаева Л.В. Супервизия в помогающих профессиях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. В. Шавшаева. - СПб.: СПбГИПСР, 2012. - 62 с. <https://megalektsii.ru/s28186t7.html>
10. Шатрова А. Л. Консультирование и супервизорство как инновационные технологии в системе социальной защиты населения [Текст] / А. Л. Шатрова // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 320-322. <https://moluch.ru/archive/51/6504/>
11. Шульмин М. П. Основы супервизии в социальной работе: Учебное пособие /- 2013. 134 с. <https://edu.tusur.ru/publications/3869>

в) дополнительная учебная литература:

1. Ваулина Т.А. Супервизия: опыт американской психологии // Сиб. психол. журн. - 2008. - № 30. - С. 44-46. http://journals.tsu.ru/psychology/&journal_page=
2. Залевский Г.В. Супервизия: практика в поисках теории // Сибирский психологический журнал, 2008, №30, с.7-13. <https://supervis.ru/content/363661415-zalevskiy-gv-psihologicheskaya-superviziya>
3. Залевский Г.В. Психологическая супервизия : соврем. состояние и перспективы развития / Г. В. Залевский ; Федер. агентство по образованию, Том. гос. ун-т. - Томск : ТМЛ-Пресс, 2008. <https://supervis.ru/content/363661415-zalevskiy-gv-psihologicheskaya-superviziya>
4. Лукьянов О.В. Транстемпоральная супервизия// Сибирский психологический журнал, 2008, №30, с. 14-17. http://journals.tsu.ru/psychology/&journal_page==
5. Петрова Н.В. Роль супервизии в реализации профессиональных планов и намерений психологов // Сибирский психологический журнал, 2008, № 30. - С. 27-29. http://journals.tsu.ru/psychology/&journal_page==
6. Рогачева Т.В. Процесс супервизии как ситуация в Гештальт-подходе// Сибирский психологический журнал, 2008, №30, с. 18-21. http://journals.tsu.ru/psychology/&journal_page==
7. Смирнова С.В. Супервизия в процессе профессионального становления личности специалистов психологов // Сибирский психологический журнал, 2008, № 30. - С. 49-50. http://journals.tsu.ru/psychology/&journal_page==

8. Страбахина, Т. Н. Супервизия в профессиональной подготовке и повышении квалификации практического психолога / Т. Н. Страбахина, В. В. Зеленевский // Психология обучения. – 2008. – № 7. – С. 100-107.
9. Супервизия [Электронный ресурс] / Словарь-справочник по социальной работе. - Режим доступа: http://social_work.academic.ru/627/Супервизия. https://social_work.academic.ru/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российские:

1. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту

[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>; **Библиотечные сайты:**

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <http://pedlib.ru/> - (дата обращения: 19.01.2014).
2. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <http://www.pk.mcdir.ru/> - (дата обращения: 19.01.2014).
3. Сайт СПбГИПисР: <http://www.psycwork.ru> (раздел библиотека и раздел Электронные базы Онлайн: Электронно-библиотечная система ibooks.ru; база периодической литературы: Наука On-Line)
4. Сайт электронной библиотеки социологического факультета МГУ им М.В. Ломоносова: <http://lib.socio.msu.ru/1/library>
5. Сайт психологической библиотеки: <http://psylib.kiev.ua/>
6. Электронно-библиотечная система ibooks.ru - Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

«Супервизия и ее научно-методические основы» относится к дисциплинам профессионального цикла, дисциплинам по выбору, ориентирована на профессиональное и личностное становление магистров, формирование их компетентности в области супервизорского процесса как одного из методов подготовки и повышения квалификации. Программа дисциплины строится на основе межпредметных связей, создавая необходимую информационную базу для их изучения. Одновременно с изучением дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Теория и практика психологического консультирования». Освоение «Супервизия и ее научно-методические основы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору и прохождения практики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине.

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Глоссарий

Аутентичность - умение быть естественным в отношениях, не скрываться за масками или ролями, способность быть самим собой в контактах с окружающими.

Балинтовские группы - объединенные рабочие группы, состоящие из врачей общего профиля, находящиеся под руководством опытных психоаналитиков для обучения психотерапии.

Выгорание — психологическое состояние, вызываемое профессиональной деятельностью, когда человек не может справиться со стрессом, болезнью и усталостью. Как правило, страдающий от выгорания специалист чувствует, что дает людям больше, чем получает от них.

Защита психологическая - специальная регулятивная система стабилизации личности, система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний - на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта, ставящего под угрозу целостность личности.

Идентификация - отождествление себя со значимым другим как образцом на основании эмоциональной связи с ним.

Интервенция - термин, характерный для западной литературы по психотерапии и психологии и обычно означающий «вмешательство».

Интерпретация — термин, предложенный Фрейдом для описания интервенции аналитика, заключающейся в переводе неосознаваемого материала опыта в осознанный. Интрапсихическое — то, что связано с внутренним миром личности. Контрперенос - психоаналитическое понятие, обозначающее перенос чувств терапевта, вызываемых участниками; эти чувства обычно бывают связаны с нерешенными и неосознанными проблемами взаимоотношений из прошлого терапевта. Конгруэнтность - соответствие эмоционально - ролевого поведения специалиста и клиента. Конфиденциальность - принцип, предполагающий соблюдение коммерческой тайны предприятия, за разглашение которой предусмотрена законодательно установленная ответственность.

Компетентность - способность индивида вступать в межличностные взаимодействия в рамках данного социума. Формируется в ходе освоения индивидом систем общения с другими членами общества и включения в совместную деятельность.

Ко-терапия - одна из форм приобретения профессионального опыта, при совместном ведении психотерапевтических групп двумя терапевтами. Она особенно ценна для начинающих терапевтов, а также в работе лечебных терапевтических групп. Вести группы вместе могут терапевты, обладающие примерно одинаковым опытом или один из них может быть начинающим.

Ко-консультирование — тип взаимного консультирования, разработанный Харви Джекинсом (Harvey Jackins), когда два человека выступают по очереди то в роли клиента, то в роли консультанта.

Контракт — договоренность между супервизором и супервизируемым относительно границ их совместной работы.

Метавидение — взгляд из-за границ непосредственной ситуации, позволяющий понять ее в более широком контексте.

Метод включенного наблюдения - метод исследования социально-психологических процессов в группах малых, причем в этих процессах сам участвует экспериментатор, сразу наблюдая как бы изнутри и снаружи.

Обратная связь — в процессе групповой психотерапии предоставление пациенту информации о том, как его воспринимают другие участники группы, как они реагируют на его поведение, как понимают и интерпретируют его, как его поведение воздействует на других.

Паттерн - систематически повторяющийся устойчивый элемент либо определенная последовательность элементов поведения. Являются внешним выражением функционального и эмоционального состояния человека, его переживаний по поводу чего-либо.

Перенос - это происходящий в подсознании процесс, при котором участники группы проецируют на терапевта чувства или установки, испытанные в прошлом, по отношению к значимым людям.

Проекция — термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной или неприемлемой) и пытается найти ее у другого лица.

Приватный - (от лат. privatus - частный), частный, личный, неофициальный, домашний. Расщепление — защитный механизм, впервые описанный Молами Кляйн, посредством которого личность распадается на несколько частей, каждая из которых не осознает наличия другой (или других).

Рестимуляция — телесно и эмоционально переживаемые воспоминания о событиях (зачастую, но не обязательно, неосознаваемые), вызываемые сходным событием из настоящего.

Рефлексия - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Спротивление - защитное поведение, имеющее цель уменьшить тревогу. Стиль - манера, в которой супервизор работает с супервизируемым и отвечает ему. Спонтанность - (от лат. spontaneus - добровольный, произвольный) самопроизвольность, самодвижение, вызванные внутренними импульсами.

Способность к концептуализации - умение выдвигать и аргументировать гипотезы происхождения проблем

Супервизия (лат. super — сверху, над + visio — видение) — один из методов подготовки и повышения квалификации в области психотерапии; форма консультирования психотерапевта в ходе его работы более опытным, специально подготовленным коллегой (супервизором), позволяющая психотерапевту систематически видеть, осознавать, понимать и анализировать свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение.

Трансактный анализ — терапевтическая теория и методика, предложенные Эриком Берном; психика человека понимается как включающая в себя три части, или состояния: родитель, взрослый, ребенок.

Фасилитация [от англ. facilitate — облегчать] — повышение эффективности (в плане скорости и продуктивности) деятельности личности в условиях ее функционирования в присутствии других людей, которые в сознании субъекта выступают в роли либо простого наблюдателя, либо конкурирующего с ним индивида или индивидов.

Экспертность - поведение, направленное на оценку компетенции специалиста; притягательность - поведение, на основании которого супервизируемый чувствует симпатию к себе и ощущение собственной ценности, и справедливость - поведение, поддерживающее в супервизируемом ощущение правды и реальности.