

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
« Методика подготовки научной и учебной литературы»**

Кафедра
русского языка

Образовательная программа
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык в полиязыковом пространстве

Уровень высшего образования
Магистратура

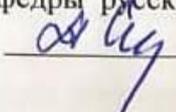
Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений
(дисциплина по выбору)

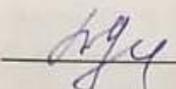
Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Методика подготовки научной и учебной литературы» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от «12» августа 2020г. № 980.

Разработчик(и): кафедра русского языка; Гасанова Гулихан Алиевна – кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры русского языка от «28» мая 2021г., протокол № 9.
Зав. кафедрой  Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «17» июня 2021г., протокол № 10.

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «7» июля 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика подготовки учебной и научной литературы» входит в часть, формируемую участниками образовательных учреждений ОПОП магистратуры (дисциплина по выбору) по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (профиль: «Русский язык в полиязыковом пространстве»).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными актуальными направлениями лингвистических исследований; формированием и совершенствованием навыков создания научного текста; выработкой умения работы с теоретической базой исследования; обработкой материала из разнообразных источников (словарей, электронных баз материала, текстов и др.); знанием основных методов лингвистического анализа материала; составлением представления о разнообразии типов научных работ; ознакомлением магистрантов с требованиями, предъявляемыми к структуре и композиции магистерской работы.

Дисциплина «Методика подготовки научной и учебной литературы» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных (УК-2), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-2, ПК-5).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и промежуточного контроля в форме зачета на втором курсе магистратуры во втором семестре

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72.

| семестры | всего | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------|----------------------|-----|--------------|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|
| | | в том числе | | | | | | | |
| | | Контактная работа магистрантов с преподавателем | | | | | СРС, в том числе экзамен | | |
| | | Всего | из них | | | | | | |
| Лекции | Лабораторные занятия | | Практические занятия | КСР | консультации | | | | |
| 4 | 72 | 24 | 12 | | 12 | | 48 | зачет | |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика подготовки научной и учебной литературы» является комплексная подготовка магистра-филолога к различным видам деятельности:

- научно-исследовательской работе в области лингвистики;
- педагогической деятельности в системе среднего и высшего образования;
- прикладной работе (издательской деятельности в области коммуникации);
- проектной деятельности в области лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Методика подготовки научной и учебной литературы» входит в часть, формируемую участниками образовательных учреждений ОПОП магистратуры (дисциплина по выбору) по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (профиль: «Русский язык в полиязыковом пространстве»).

Для изучения дисциплины необходимы теоретические представления и навыки лингвистического анализа, сформированные у студентов в результате освоения таких дисциплин ОПОП профессионального и общепрофессионального циклов бакалавриата, как «Практическая стилистика русского языка», «Прикладная лингвистика», «Введение в теорию коммуникации». Освоение данной дисциплины опирается на теоретические представления, формируемые при изучении таких дисциплин цикла ОПОП магистратуры, как «Языковая личность и языковое сознание», «Русское речевое жанроведение», «Лингвистическая интерпретация текста», «Методика подготовки, оформления и защиты диссертации». Знания и навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время прохождения практик (научно-исследовательской и научно-педагогической), научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

| Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника | Результаты прохождения учебной практики (ознакомительной) | Процедура освоения |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, практическую и теоретическую значимость | Знает: как разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, практическую и теоретическую значимость; Умеет: Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, практическую и теоретическую значимость; Владеет: технологией разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, практическую и теоретическую значимость | Коллоквиум |
| | УК-2.2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в | Знает: пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его | Письменные задания |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) | внедрение); Умеет: находить возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) Владеет: технологией определения возможных путей внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). | |
| ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. | Знает: основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области; Умеет: творчески использовать понятийный аппарат; Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области | Устный опрос |
| | ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. | Знает: основные композиционные и смысловые элементы профессионально-релевантных текстов; Умеет: строить текст как последовательность основных композиционных элементов; Владеет: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; навыками создания и редактирования текстов. | Тестирование |
| | ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области. | Знает: различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; Умеет: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности; Владеет: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик. | Письменная работа |
| ПК-2. Владеет навыками квалифицированного | ПК-2.1. Корректно оформляет результаты научного исследования. | Знает: методику корректного оформления результатов научного исследования; Умеет: корректно оформлять результаты научного | Коллоквиум |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | | исследования; Владеет: технологией корректного оформления результатов научного исследования. | |
| | ПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, научного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. | Знает: формы и особенности представления результатов научного исследования в виде научной публикации, научного выступления, аннотации, тезисов, автореферата; Умеет: представить результаты научного исследования в виде научной публикации, научного выступления, аннотации, тезисов, автореферата; Владеет: технологией представления результатов научного исследования в виде научной публикации, научного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. | Анкетирование с обсуждением полученных результатов опроса. |
| ПК-5. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня | ПК-2.3. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения при дискуссии. | Знает: как оценивать научный труд в процессе его обсуждения при дискуссии; Умеет: оценивать научный труд в процессе его обсуждения при дискуссии; Владеет: уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения при дискуссии. | Контрольная работа |
| | ПК-5 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования | Знает: методы понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. Умеет: обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. Владеет: системой поощрения в индивидуальном и коллективном | Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | <p>соответствующего уровня ПК-5.1. Способен провести сопоставительный анализ историко-литературного и теоретико-литературного содержания курса (лекции, раздела учебника, статьи) в рамках заданной проблемы с точки зрения научной и методической содержательности</p> | <p>литературном творчестве обучающихся.</p> | |
| | <p>ПК-5.2. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации (в том числе, на открытых платформах образования) и участвует в обсуждении их научно-методического аппарата.</p> | <p>Знает: базовые методы и способы создания научных аналитических обзоров, рефератов в соответствии с темой научного исследования в области теории литературы; Умеет: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ; Владеет: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий.</p> | <p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
| | <p>ПК-5.3. Использует современные информационные технологии педагогической деятельности.</p> | <p>Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса и результатам обучения. Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса. Владеет: основными методами и приемами обучения и способами оценивания качества образовательного процесса.</p> | <p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p> |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том

числе 24 ауд. часов (12 лек., 12 практ.).

4.2. Структура дисциплины.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | С е м е с т р | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|-----|------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | Лекции | Практич. зан. | Лаб. зан | КСР | | |
| МОДУЛЬ 1. ВИДО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ И КЛАССИФИКАЦИЯ ИЗДАНИЙ | | | | | | | | |
| 1. | Видо-типовой состав и классификация изданий. Концепция и общая модель издания. Систематизация книжных изданий | | 2 | 2 | | | 8 | Тестирование |
| 2. | Общая характеристика учебных изданий. Предметная область учебных изданий. Функциональная область учебных изданий. Учебные издания как целостный комплекс. Конструирование учебного издания. Требования к языку и стилю произведения. Формирование изданий учебной литературы. | | 2 | 2 | | | 8 | Письменная работа |
| 3 | Электронный учебник: характеристика, достоинства и недостатки. Гипертекстовые возможности. | | 2 | 2 | | | 8 | Коллоквиум |
| | <i>Итого по модулю 1. = 36 часов</i> | | 6 | 6 | | | 24 | |
| МОДУЛЬ 2. ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ АППАРАТА НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----|--|--|----|--------------|
| 1 | Научные издания. Природа и типологические признаки научных изданий. Виды научных изданий | | 2 | 2 | | | 8 | тестирование |
| 2 | Задачи, организация и методы работы над научным производением. Типологическая модель введения и заключения. Типологическая модель основной части произведения. Подготовка справочного аппарата. | | 2 | 2 | | | 8 | Устный опрос |
| 3 | Общая характеристика и структура научной статьи. Метаязык лингвистической научной статьи. Подготовка статьи к публикации. | | 2 | 2 | | | 8 | |
| | <i>Итого по модулю 2 = 36 часов</i> | | 6 | 6 | | | 24 | |
| | ИТОГО | | 12 | 12 | | | 48 | зачет |

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

МОДУЛЬ 1. ВИДО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ И КЛАССИФИКАЦИЯ ИЗДАНИЙ

Тема 1. «Видо-типовой состав и классификация изданий»

Содержание темы

Книжное издание как достаточно сложное, системное образование. Составляющие издания - произведение и аппарат - образуют подсистемы, в каждой из которых своя совокупность элементов, которые находятся во взаимных, функционально и информационно обусловленных отношениях. стандартизация книжных изданий по следующим основаниям: целевое назначение, степень аналитико-синтетической переработки информации, знаковая природа информации, материальная конструкция, объем, состав основного текста, периодичность, структура, характер информации.

Тема 2. «Задачи, организация и методы работы над научным производением»

Содержание темы: Типологическая модель введения и заключения. Типологическая модель основной части произведения. Подготовка справочного аппарата.

Тема 3. «Электронный учебник»

Содержание темы: Электронный учебник: характеристика, достоинства и недостатки. Гипертекстовые возможности. Определение, общая характеристика

классификации электронных обучающих средств учебного назначения. Электронный учебник Электронный тренажер Электронный практикум: достоинства и недостатки. Гипертекстовые возможности электронного учебника. Подготовка компонентов электронного учебника.

МОДУЛЬ 2. ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ АППАРАТА НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Тема 1. «Научные издания».

Содержание темы: Научные издания. Природа и типологические признаки научных изданий. Виды научных изданий.

Тема 2. «Задачи, организация и методы работы над научным производением»

Содержание темы: Задачи, организация и методы работы над научным производением. Типологическая модель введения изаключения. Типологическая модель основной части произведения. Подготовка справочного аппарата.

Тема 3. «Характеристика типа научной статьи». Общая характеристика и структура научной статьи. Метаязык лингвистической научной статьи. Подготовка статьи к публикации.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1. ВИДО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ И КЛАССИФИКАЦИЯ ИЗДАНИЙ

Тема 1. «Видо-типологический состав и классификация изданий».

Содержание темы:

1. Концепция и общая модель издания.
2. Систематизация книжных изданий.
3. Составляющие издания - произведение и аппарат
4. Типология изданий

Тема 2. «Типология вузовской учебной литературы».

Содержание темы:

1. Общая характеристика учебных изданий.
2. Виды вузовских учебных изданий.
3. Предметная область учебных изданий.
4. Функциональная область учебных изданий.
5. Учебные издания как целостный комплекс.
6. Конструирование учебного издания.
7. Требования к языку и стилю учебного произведения.
Формирование изданий учебной литературы.

Тема 3. «Электронный учебник»

Содержание темы:

1. Электронный учебник: характеристика, достоинства и недостатки.
2. Гипертекстовые возможности.
3. Электронный тренажер
4. Электронный практикум: достоинства и недостатки.
5. Гипертекстовые возможности электронного учебника.
6. Подготовка компонентов электронного учебника.

МОДУЛЬ 2. ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ АППАРАТА НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Тема 1. «Научные издания».

Содержание темы:

1. Определение научного издания.
2. Виды научных изданий.

3. Функциональное и целевое назначение научного издания.
4. Типология научных произведений: монография, научная статья, реферат, тезисы докладов, научная рецензия, курсовая/дипломная/диссертационная работа и др.

Тема 2. «Задачи, организация и методы работы над научным произведением»

Содержание темы:

1. Типологическая модель введения и заключения.
2. Типологическая модель основной части произведения.
3. Подготовка справочного аппарата.
4. Строго логическое построение текста научного издания.
5. Метаязык.
6. Подготовка и оформление справочного(библиографического) материала.

Тема 3. «Характеристика типа научной статьи».

Содержание темы:

1. Общая характеристика и структура научной статьи.
2. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи.
3. Типовая структура научной статьи и особенности написания отдельных разделов
4. Алгоритм написания и опубликования научной статьи.
5. Метаязык лингвистической научной статьи.
6. Подготовка статьи к публикации.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернета.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Организационные мероприятия, обеспечивающие развитие навыков самостоятельной работы магистров, воспитание их творческой активности и инициативы, а также, в целом, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы магистров, основываются на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;

➤ самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы магистрантами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Для всех видов самостоятельной работы магистра должны быть регламентированы порядок организации и контроля результатов.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Нормы трудоёмкости, отводимые на самостоятельную работу магистра, определены учебным планом и рабочими программами дисциплин.

Программой подготовки магистров предусмотрены:

- Самостоятельная работа магистра по дисциплинам учебного плана; - Самостоятельная работа магистра вне учебных дисциплин.

Самостоятельная работа магистра по дисциплинам учебного плана организуют преподаватели, обеспечивающие дисциплину; все виды самостоятельной работы магистра вне дисциплины учебного плана организуют и контролируют преподаватель дисциплины, руководитель магистерской программы и научный руководитель магистранта.

Важным элементом самостоятельной работы магистра является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен владеть.

Выполнение самостоятельной работы магистрантами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы магистрантов. Магистрантам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых магистрант должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые магистранту для выбора при работе над заданием (вопросом), отражают определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

| № п/ | Виды и содержание самостоятельной работы | Вид контроля | Учебно-методическое обеспечение |
|------|------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
|------|------------------------------------------|--------------|---------------------------------|

| п | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | Текущая проработка лекционного материала. Подготовка к семинарам | Работа на семинаре | См. пункт 8 а – 1,2,5; пункт 8б – 1,5,6,20,21 |
| 2. | Выполнение домашних заданий, контрольных и самостоятельных работ в т.ч. выполнение реферата | Проверка выполненного задания преподавателем | См. пункт 8 а – 2,3; пункт 8б – 3,4,5,11 9- 2,6,7,8 |
| 3. | Подготовка устного доклад к научному семинару с презентацией PowerPoint | Работа на семинаре | См. пункт 9 – 3, 6 |

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам.

Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на

практических занятиях либо индивидуально.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

а) Примерная тематика рефератов

1. Научное исследование, его сущность и особенности.
2. Характеристика и содержание этапов исследования.
3. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования.
4. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
5. Процедура формулировки научной гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
6. Научные методы познания в исследованиях.
7. Структура научной и учебной литературы.
8. Дидактические функции научной и учебной литературы.
9. Основные этапы научного исследования.
10. Виды построения учебных и научных текстов.
11. Отбор и структурирование материала.
12. Внутренняя структура научного и учебного издания.
13. Внешняя структура научного и учебного издания.
14. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ

б) Примерный перечень вопросов к зачету

1. Видо-типологический состав и классификация изданий.
2. Концепция и общая модель издания. Систематизация книжных изданий.
3. Книжное издание: составляющие издания - произведение и аппарат
4. Типология вузовской учебной литературы.
5. Виды вузовских учебных изданий.
6. Предметная область учебных изданий.
7. Функциональная область учебных изданий.
8. Конструирование учебного издания. Требования к языку и стилю произведения.
9. Формирование изданий учебной литературы.
10. Электронный учебник: характеристика, достоинства и недостатки.
11. Определение, общая характеристика и классификации электронных обучающих средств учебного назначения.
12. Электронный учебник, электронный тренажер, электронный практикум: достоинства и недостатки.
13. Гипертекстовые возможности электронного учебника. Подготовка компонентов электронного учебника.
14. Типологическая модель аппарата научной литературы.
15. Научные издания. Природа и типологические признаки научных изданий.
16. Виды научных изданий.
17. Функциональное и целевое назначение научного издания.
18. Типология научных произведений: монография, научная статья, реферат, тезисы докладов, научная рецензия, курсовая/дипломная/диссертационная работа и др.
19. Задачи, организация и методы работы над научным произведением.
20. Типологическая модель введения и заключения.

21. Типологическая модель основной части произведения. Подготовка справочного аппарата.
22. Последовательность приемов и методов организации работы над подготовкой научного произведения.
23. Типологические модели структурных частей научного издания (вводная, основная, заключительная).
24. Метаязык научного издания. Подготовка и оформление справочного (библиографического) материала.
25. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи. Типовая структура научной статьи и особенности написания отдельных разделов.
26. Алгоритм написания и опубликования научной статьи.
27. Особенности редактирования разных типов текстов.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -

30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

посещение занятий - 5 баллов,

участие на практических занятиях - 10 баллов,

выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

устный опрос - 15 баллов,

письменная контрольная работа - 30 баллов,

тестирование - 25 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
2. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 208 с.: схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
3. Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 736 с.: ил. - Библиогр.: с. 160-163. - ISBN 978-5-4475-6133-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>
4. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-методическое пособие / сост. В.А. Вальков, В.А. Головатюк, В.И. Кочергин, С.Г. Щукин. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

5. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно- практическое пособие / М. Ю. Рогожин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2016. - 208 с. ЭБС PRbooks, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»URL: <http://www.iprbookshop.ru/60482.html>, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>
7. Агеев В. Н., Древс Ю. Г. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование. – М., 2013.
8. Гречихин А.А., Древс Ю. Г. Вузовская учебная книга: Типология, стандартизация, компьютеризация. – М., 2010.
9. Каплин, Р. Электронные учебники в образовательном процессе: как их создавать и использовать/ Р. Каплин // Университет. книга. - 2009. - № 8. -С.56-58; № 9. - С.70-72
10. Усачева И.В., Ильясов И.И. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования. - М.: МГУ, 2011.

б) дополнительная литература

1. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М. Ю. Рогожин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с. Местонахождение: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
2. Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В. П. Горелов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 116 с. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>
3. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М., 2014.
4. Козлова, Е.И. Качество учебного электронного издания и технология его оценки/ Е.И. Козлова // Университет. книга. -2010. -№ 7. -С.100-102
5. Методические указания автору вузовской книги [Текст] / сост.: А. В.Иванов, М. А. Молчанова, Т. Б. Макарова; под ред. А. В. Иванова. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2003. – 92 с.
6. Правила оформления списка литературы и ссылок к научной работе с краткими правилами библиографического описания. – М.,2008
7. Оригинал-макет учебного пособия. Правила разработки и оформления: В.Н. Козлов [и др.] – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2008. – 146 с.
8. Мильчин, А.Э. Справочник издателя и автора: редакционно-изд. оформление издания / А.Э. Мильчин, Л.К. Чельцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Доступ к электронной библиотеке на <http://elibrary.ru>
2. Грамота.Ру: <http://ege.edu.ru>
3. <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/publications/interview/interview0011.html> – портал русской грамотности – фонд «Русский мир».
4. <http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ

5. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
6. Открытая электронная библиотека - www.diss.rsl.ru
7. Филологический портал <http://philology.ru/>
8. Культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
9. [http:// www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.
9. http://bilingua.ru/page_nauchmetproj.htm - программа научно-образовательного центра «Билингва»
10. [http://www.ofguu.ru/ files/rus_yaz.pdf](http://www.ofguu.ru/files/rus_yaz.pdf) - программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»
11. [http:// www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) - Культура письменной речи
12. Григорьева О. С. Памятка автору. URL: <http://kemsu.ru/departments/docs/pamyatka.pdf>
13. Глоссарий по редакционно-издательской деятельности / сост. Григорьева О.С.
14. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИ-БИД) URL: <http://www.gsnti-norms.ru/norms/norms/Otop.htm#stands2.htm>
15. Антонова С.Г., Васильев В.И., Жарков И.А., Коланькова О.В., Ленский Б.В., Рябинина П.З., Соловьева В.И. Редакторская подготовка изданий: Учебник http://www.studmed.ru/antonova-sg-vasilev-vi-zharkov-ia-kolankova-ov-lenskiy-bv-ryabiniapz-soloveva-vi-redaktorskaya-podgotovka-izdaniy-uchebnik_6bdffa73e90.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Методика подготовки научной и учебной литературы» является теоретической и прикладной дисциплиной, способствующей достижению успехов в научноисследовательской подготовке магистров. Курс формируется из лекционных и семинарских занятий. Большое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной научноисследовательской работе магистров. Она предполагает изучение источников и знакомство с учебной и научной литературой. Результатом самостоятельной работы является подготовка научных докладов, диссертационной работы. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Методика подготовки научной и учебной литературы» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий); - интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Компьютер с минимальными системными требованиями.
- Компьютер с прикладным программным обеспечением:
- Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.
- Проектор для презентаций.

