



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*Социальный факультет*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ»**  
*Кафедра социальных и информационных технологий*

**Образовательная программа:**

**39.04.02** Социальная работа

**Профиль подготовки :**

Экономика, право, организация и управление в социальной работе

**Уровень высшего образования :**

магистратура

**Форма обучения :**

очно-заочная, заочная

Статус дисциплины:

Дисциплины по выбору

**МАХАЧКАЛА 2021**

Рабочая программа дисциплины «Социальная стратификация» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа от 5 февраля 2018 г. №80.

Разработчик:

кафедра социальных и информационных технологий

Гусейнова И. А. –старший преподаватель



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальных и информационных технологий от «01» июня 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Айгубов С.З.

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «31» августа 2021 г., протокол №1.

Председатель \_\_\_\_\_

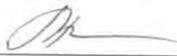


Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

Начальник УМУ \_\_\_\_\_



Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная стратификация» является дисциплиной по выбору ОПОП магистратуры по направлению 39.04.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право», «Социальные проблемы трудовых отношениях и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Социальная стратификация» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы базовых дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-5, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме экзамена.

**Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108**

***Очно-заочная форма обучения-(1 курс 2 семестр)***

Семестр 2	Учебные занятия					Самостоятельная раб.	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контакт.		
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>16</b>	<b>92</b>	<b>зачет</b>

**Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах  
по видам учебных занятий 108  
заочная форма обучения-(2 курс 4 семестр)**

Семестр 2	Учебные занятия					Самостоятельная раб.	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль			
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>88</b>	<b>зачет</b>

**1. Цели освоения дисциплины:**

*Целью курса* «Социальная стратификация» является формирование представления у студентов о формах и методах оценки эффективности социальной работы и конкретных критериях оценки эффективности деятельности социальных служб, а также формирование профессиональной культуры и практических навыков будущего бакалавра, обогащение его конкретными знаниями и гуманистическими ценностями, что предполагает следующие *задачи курса*:

- на основе сравнительного метода дать представление студентам о своеобразии направлений защиты клиентов социальных служб в суде и государственных органах, методов оценки результативности деятельности социальных служб во взаимодействии с государственными органами на примере деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних группы риска, развития представлений о формировании конкретных критериев оценки результативного и эффективного взаимодействия социальных служб и государственных органов;

- сформировать целостное представление о критериях оценки результативности по осуществлению защиты клиентов социальных служб в суде и государственных органах, практической деятельности учреждений социального обслуживания населения по поддержке и защите наиболее уязвимых слоев населения;

- научить студентов оценивать современные тенденции развития и формирования направлений защиты клиентов социальных служб в суде и государственных органах, методов оценки эффективности взаимодействия практической социальной работы и работы государственных органов, а также формы и модели взаимодействия.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Социальная стратификация» является дисциплиной по выбору ОПОП магистратуры по направлению 39.04.02 Социальная работа.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Теорией социальной работы», «Технология социальной работы» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Социальная стратификация» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы других базовых дисциплин и дисциплин специализаций.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

<b>Код и наименование компетенции из ОПОП</b>	<b>Задачи профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Процедура освоения</b>
---	--	---	---------------------------

<p><b>ПК-5</b> Способен к планированию и организации деятельности учреждений и подразделений, а также их сотрудников, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>- использование комплекса знаний о системах управления, организационно-управленческих методах, принятии внедрении управленческих решений деятельности предприятий, организаций, учреждений социальной сферы;</p> <p>- разработка реализация мер по совершенствованию систем управления предприятий, организаций, учреждений социальной сферы;</p> <p>- разработка внедрение социальных стратегий, программ реализации приоритетных направлений социальной политики</p>	<p><b>ИПК - 5.1.</b> Знает: - основы планирования и организации деятельности учреждений и подразделений, а так же их сотрудников, реализующих деятельность по социальной защите граждан;</p> <p><b>ИПК - 5.2.</b> Умеет: - разрабатывать план деятельности сотрудников, подразделений и учреждений социальной сферы;</p> <p><b>ИПК - 5.3.</b> Владеет: - видами и методами планирования деятельности сотрудников, подразделений и учреждений социальной сферы;</p>	<p><b>Устный опрос, письменный опрос;</b></p>
<p><b>ПК6</b> Способен к проведению мероприятий по повышению эффективности деятельности подразделений и сотрудников, реализующих деятельность по социальной защите граждан, и проведению их контроля</p>	<p>государства на различных уровнях управления;</p> <p>- использование программно-целевого подхода в управлении деятельностью учреждений и организаций социальной сферы федерального, регионального, локального уровней;</p> <p>- организация и развитие социального партнерства и поддержка общественных инициатив.</p>	<p><b>ИПК - 6.1.</b> Знает: - системы управления, организационно - управленческие методы;</p> <p><b>ИПК - 6.2.</b> Умеет: - планировать, проводить мероприятия и разрабатывать рекомендации по повышению эффективности деятельности подразделений и сотрудников, реализующих деятельность по социальной защите граждан;</p> <p><b>ИПК - 6.3.</b></p>	<p><b>Устный опрос, письменный опрос;</b></p>

		Владеет: - методами контроля эффективности деятельности подразделений и сотрудников, реализующих деятельность по социальной защите граждан.	
--	--	---	--

#### 4. Структура дисциплины.

##### Очная форма обучения

4.1. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

##### 4.2. Структура дисциплины.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контроль самостоятельной работы		
<b>1 Модуль. Сущность социальной стратификации.</b>									
1	Система признаков и критериев социального расслоения общества			2	2			6	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, тестирование, реферат, доклады, <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа
2	Система социальных неравенств в обществе			2	2			10	
3	Естественное и социальное неравенство				2			10	
<b>Итого по модулю 1:</b>				<b>4</b>	<b>6</b>			<b>26</b>	<b>36</b>
<b>2 Модуль. Структура и виды социальной стратификации.</b>									
1	Признаки экономиче-			2	2			16	

	ской социальной стратификации								
<b>2</b>	Признаки политической социальной стратификации			2				14	
	<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>			<b>30</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 3. Измерение неравенства и ее источники и факторы</b>								<b>36</b>
	<b>ИТОГО:</b>			<b>6</b>	<b>10</b>			<b>92</b>	<b>108</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 1 Модуль. Сущность социальной стратификации .

##### Тема 1. Система признаков и критериев социального расслоения общества

Социальное неравенство и социальная иерархия

Социальная стратификация и ее критерии

Основные типы исторической социальной стратификации

Современные виды стратификации

##### Основные понятия темы:

1. Равенство и неравенство как социологическая проблема.
2. Социальная дифференциация как основа социальной стратификации.
3. Социальная стратификация современного российского общества: особенности и тенденции развития.

##### Темы рефератов:

1. Понятие общества.
2. Социализация, её виды, агенты и субъекты.
3. Типы социальных конфликтов.
4. Виды социальных статусов личности
5. Основные теории социальной стратификации.
6. Социальная мобильность как фактор формирования социальной структуры.
7. Проблема взаимодействия личности и общества.
8. Сущность социальной стратификации.
9. Бедность как социальный феномен.
10. Учение О.Конта о социальной статике и динамике.
11. Понятия «социальный статус» и «социальная роль».
12. Теория социальной стратификации Л. Уорнера.

##### Литература

1. Беляева Л. А. Социальная стратификация и средний класс в России: 10 лет постсоветского развития / Л. А. Беляева ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М.: Academia, 2001. - 183 с

2. Беляева Л.А. Социальная стратификация и бедность в регионах России // СОЦИОС - 2006. - № 9.

3. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология. Учебное пособие - М.: ИН-ФРА-М, 2005;

4 Заславская Т.И. Социоструктурный аспект трансформации российского общества. // Социс. - 2001. №8. ;

5. Заславская Т.И. Современное российское общество: проблемы и перспективы. // Общественные науки и современность. - 2004. № 5, 6.;

6. Лепехин В.А. Стратификация в современной России и новый средний класс // Общественные науки и современность - 2003. - № 4.

## **Тема 2. Система социальных неравенств в обществе**

Происхождение теории социального неравенства;

История теорий социального неравенства;

Типы стратификационных систем.

### Основные понятия темы:

Социальная дифференциации, неравенство, страты

.

### Темы рефератов:

1. Понятие общества.
2. Социализация, её виды, агенты и субъекты.
3. Типы социальных конфликтов.
4. Виды социальных статусов личности
5. Основные теории социальной стратификации.
6. Социальная мобильность как фактор формирования социальной структуры.
7. Проблема взаимодействия личности и общества.
8. Сущность социальной стратификации.
9. Бедность как социальный феномен.
10. Учение О.Конта о социальной статике и динамике.
11. Понятия «социальный статус» и «социальная роль».
12. Теория социальной стратификации Л. Уорнера.

### Литература

1. Беляева Л. А. Социальная стратификация и средний класс в России: 10 лет постсоветского развития / Л. А. Беляева ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М.: Academia, 2001. - 183 с

2. Беляева Л.А. Социальная стратификация и бедность в регионах России // СОЦИОС - 2006. - № 9.

3. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология. Учебное пособие - М.: ИН-ФРА-М, 2005;

4 Заславская Т.И. Социоструктурный аспект трансформации российского общества. // Социс. - 2001. №8. ;

5. Заславская Т.И. Современное российское общество: проблемы и перспективы. // Общественные науки и современность. - 2004. № 5, 6.;

6. Лепехин В.А. Стратификация в современной России и новый средний класс // Общественные науки и современность - 2003. - № 4.

### **Тема 3. Естественное и социальное неравенство.**

Социальная стратификация – один из способов осмысления процессов разделения и объединения внутри общества, а также возможностей перемещения индивида между социальными группами.

#### Основные понятия темы

Теория социальной стратификации

Основные критерии деления общества на группы

Социальная мобильность

Модель стратификации современного российского общества.

#### Темы рефератов:

1. Понятие общества.
2. Социализация, её виды, агенты и субъекты.
3. Типы социальных конфликтов.
4. Виды социальных статусов личности
5. Основные теории социальной стратификации.
6. Социальная мобильность как фактор формирования социальной структуры.
7. Проблема взаимодействия личности и общества.
8. Сущность социальной стратификации.
9. Бедность как социальный феномен.
10. Учение О.Конта о социальной статике и динамике.
11. Понятия «социальный статус» и «социальная роль».
12. Теория социальной стратификации Л. Уорнера.

#### Литература

1. Беляева Л. А. Социальная стратификация и средний класс в России: 10 лет постсоветского развития / Л. А. Беляева ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М.: Academia, 2001. - 183 с

2. Беляева Л.А. Социальная стратификация и бедность в регионах России // СОЦИОС - 2006. - № 9.

3. Добренёв В.И., Кравченко А.И. Социология. Учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2005;

4 Заславская Т.И. Социоструктурный аспект трансформации российского общества. // Социс. - 2001. №8. ;

5. Заславская Т.И. Современное российское общество: проблемы и перспективы. // Общественные науки и современность. - 2004. № 5, 6.;

6. Лепехин В.А. Стратификация в современной России и новый средний класс // Общественные науки и современность - 2003. - № 4.

## **Модуль 2. Структура и виды социальной стратификации.**

### **Тема 1. Признаки экономической социальной стратификации**

Понятие, сущность, основные виды и признаки социальной дифференциации людей и их групп. Характеристика особенностей и классификация моделей социально-экономической стратификации российского общества, анализ тенденций ее изменений на современном этапе.

#### Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Характеристика особенностей и классификация моделей социально-экономической стратификации российского общества, анализ тенденций ее изменений на современном этапе.

#### Темы рефератов:

1. Понятие общества.
2. Социализация, её виды, агенты и субъекты.
3. Типы социальных конфликтов.
4. Виды социальных статусов личности
5. Основные теории социальной стратификации.
6. Социальная мобильность как фактор формирования социальной структуры.
7. Проблема взаимодействия личности и общества.
8. Сущность социальной стратификации.
9. Бедность как социальный феномен.
10. Учение О.Конта о социальной статике и динамике.
11. Понятия «социальный статус» и «социальная роль».
12. Теория социальной стратификации Л. Уорнера.

#### Литература

1. Беляева Л. А. Социальная стратификация и средний класс в России: 10 лет постсоветского развития / Л. А. Беляева ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М.: Academia, 2001. - 183 с

2. Беляева Л.А. Социальная стратификация и бедность в регионах России // СОЦИОС - 2006. - № 9.

3. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология. Учебное пособие - М.: ИН-ФРА-М, 2005;

4 Заславская Т.И. Социоструктурный аспект трансформации российского общества. // Социс. - 2001. №8. ;

5. Заславская Т.И. Современное российское общество: проблемы и перспективы. // Общественные науки и современность. - 2004. № 5, 6.;

6. Лепехин В.А. Стратификация в современной России и новый средний класс // Общественные науки и современность - 2003. - № 4.

## **Тема 2. Признаки политической социальной стратификации**

Социальная стратификация – факт социального неравенства в обществе, его расслоение, социальная структура. Теории социальной стратификации. Факторы политической дифференциации населения современной России; статусные основания политической стратификации.

### Темы рефератов:

1. Понятие общества.
2. Социализация, её виды, агенты и субъекты.
3. Типы социальных конфликтов.
4. Виды социальных статусов личности
5. Основные теории социальной стратификации.
6. Социальная мобильность как фактор формирования социальной структуры.
7. Проблема взаимодействия личности и общества.
8. Сущность социальной стратификации.
9. Бедность как социальный феномен.
10. Учение О.Конта о социальной статике и динамике.
11. Понятия «социальный статус» и «социальная роль».
12. Теория социальной стратификации Л. Уорнера.

### Литература

1. Беяева Л. А. Социальная стратификация и средний класс в России: 10 лет постсоветского развития / Л. А. Беяева ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М.: Academia, 2001. - 183 с

2. Беяева Л.А. Социальная стратификация и бедность в регионах России // СОЦИОС - 2006. - № 9.

3. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология. Учебное пособие - М.: ИН-ФРА-М, 2005;

4 Заславская Т.И. Социоструктурный аспект трансформации российского общества. // Социс. - 2001. №8. ;

5. Заславская Т.И. Современное российское общество: проблемы и перспективы. // *Общественные науки и современность*. - 2004. № 5, 6.;

6. Лепехин В.А. Стратификация в современной России и новый средний класс // *Общественные науки и современность* - 2003. - № 4.

### ***Темы практических и семинарских занятий***

1. Сущность социальной стратификации.
2. Система признаков и критериев социального расслоения общества.
3. Система социальных неравенств в обществе.
4. Естественное и социальное неравенство.
5. Структура и виды социальной стратификации.
6. Признаки экономической социальной стратификации .
7. Признаки политической социальной стратификации
8. Признаки профессиональной социальной стратификации.
9. Измерение неравенства и ее источники и факторы.
10. Измерение неравенства в различных слоях общества.
11. Качественные и количественные характеристики социального статуса.
12. . Критерии материального благосостояния.
13. Классовый подход в социальной стратификации.
14. Социальное расслоение, основанное на неравенстве.
15. Естественное и социальное неравенство.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению

на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

#### **Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине**

<b>Темы</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
Понятие и критерии социальной стратификации общества	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Источники социальной стратификации	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
Исторические формы социальной стратификации	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.
Критерии социальной стратификации	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.
Причины возникновения социальной стратификации	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.

Формы социальной стратификации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Подготовить научный доклад по теме.</li> </ol>
--------------------------------	--

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

Формы контроля при изучении дисциплины «Защита клиентов социальных служб в суде и государственных органах»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

*Текущий контроль* – все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

*Дисциплинарный модуль (ДМ)* – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний студентов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

*Текущий контроль* включает оценку:

- посещения занятий
- активного участия на семинарских занятиях
- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

### **Тематика рефератов и эссе.**

1. Понятие общества.
2. Социализация, её виды, агенты и субъекты.
3. Типы социальных конфликтов.
4. Виды социальных статусов личности
5. Основные теории социальной стратификации.
6. Основные параметры социологического изучения семьи.

7. Трудовой коллектив как социальный институт и социальная группа.
8. Социологическая система П. Сорокина.
9. Социальная мобильность как фактор формирования социальной структуры.
10. Проблема взаимодействия личности и общества.
11. Эмпирическое направление в социологии. Чикагская школа.
12. Сущность социальной стратификации.
13. Типы, виды и формы культуры. Культурный шок.
14. Бедность как социальный феномен.
15. Учение О.Конта о социальной статике и динамике.
16. Понятия «социальный статус» и «социальная роль».
17. Специфика социологического подхода к изучению труда.
18. Теория социальной стратификации Л. Уорнера.
19. Предмет социологии семьи.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие общества.
2. Социализация, её виды, агенты и субъекты.
3. Типы социальных конфликтов.
4. Основные теории социальной стратификации.
5. Основные параметры социологического изучения семьи.
6. Трудовой коллектив как социальный институт и социальная группа.
7. Социологическая система П. Сорокина.
8. Социальная мобильность как фактор формирования социальной структуры.
9. Проблема взаимодействия личности и общества.
10. Эмпирическое направление в социологии. Чикагская школа.
11. Сущность социальной стратификации.
12. Типы, виды и формы культуры. Культурный шок.
13. Бедность как социальный феномен.
14. Учение О.Конта о социальной статике и динамике.
15. Понятия «социальный статус» и «социальная роль».
16. Специфика социологического подхода к изучению труда.
17. Теория социальной стратификации Л. Уорнера.
18. Предмет социологии семьи.

#### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством

модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Защита клиентов социальных служб в суде и правоохранительных органах», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

#### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой

темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному мо-

дулю составить 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Основная литература (Научная библиотека ДГУ)**

1. Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб.пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М. : Дашков и К, 2009, 2008. - 224 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-91131-407-1 : 88-00.
2. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
3. Социальная работа с молодёжью : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010, 2009. - 326,[2] с. - Рекомендовано УМО по образованию в обл. социал. работы.-ISBN 978-5-394-00656-2: 187-00. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
4. Социальная работа: теория и практика : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т; [А.В.Бабушкин и др.] . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 426 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-00551-X : 98-56.

5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб.пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.
6. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2009, 2008. - 278 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-532-0 : 99-00.
7. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьёй : учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 211 с. - (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работа). - ISBN 978-5-394-00065-2: 99-00.

### *Дополнительная литература*

Ганишина, Ирина Сергеевна. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних : учеб.пособие / Ганишина, Ирина Сергеевна, А. И. Ушатиков ; Рос. акад. образования; Моск. психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2006. - 284 с. - (Серия "Библиотека психолога-практика"). - ISBN 5-89502-730-X (МПСИ) :110-00.

Павленок, Пётр Денисович. Теория, история и методика социальной работы : избр. работы: учеб.пособие / Павленок, Пётр Денисович. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 561,[5] с. - ISBN 978-5-394-00677-7 : 286-00.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>

Платонова, Наталья Михайловна. Инновации в социальной работе : учеб.пособие для студентов вузов / Платонова, Наталья Михайловна, М. Ю. Платонов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012, 2011. - 247,[3] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - ISBN 978-5-7695-9234-8 : 411-40.

Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е.Крутских, В.Е.Сидорова]. - М. : НОРМА, 2006. - 351 с. - ISBN 5-89123-986-8 : 77-88.

Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3: 60-28.

Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

Холостова, Евдокия Ивановна. Профессионализм в социальной работе : учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2009, 2008. - 233 с. - ISBN 978-5-91131-612-9 : 88-00.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Научная библиотека ДГУ <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> -
2. Электронная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP-<http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU-<http://ibooks.ru>
5. Издательство «Юрайт» — <http://www.biblio-online.ru>
6. Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books — <http://books.google.com>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы,

доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *neb.pф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Лекционная аудитория № \_\_\_\_, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом.

тимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.