

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:
Экономика, право, организация и управление в социальной работе

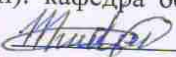
Уровень высшего образования
Магистратура


Форма обучения
Очно-заочная; заочная

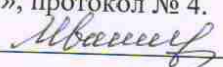
Статус дисциплины
Входит в обязательную часть ОПОП

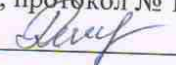
Махачкала – 2021

Рабочая программа дисциплины «Психология высшей школы» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа направление «Экономика, право, организация и управление в социальной работе» от 05.02.2018г. № 80.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии Далгатов М.М., д.пс.н., проф. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры **общей и социальной психологии** от «25.06 2021г.»
протокол № 10
Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от
«03. 07. 2021г.», протокол № 4.
Председатель  Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии социального факультета
от «02.06.2021г.», протокол № 10.
Председатель  Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 09. 07. 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

лена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа направление «Экономика, право, организация и управление в социальной работе»

от 05.02.2018г. № 80.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии Далгатов М.М., д.пс.н., проф. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от «25.06. 2021г.»
протокол № 10
Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «03. 07. 2021г.», протокол № 4.
Председатель _____ Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии социального факультета
от «02.06.2021г.», протокол № 10.
Председатель _____ Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением 09. 07. 2021г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология высшей школы» входит в обязательную часть ОПОП магистра-

туры по направлению 39.04.02 Социальная работа профиль: «Экономика, право, организация и управление в социальной работе».

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов со способностями осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий, а также способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных -УК-6; общепрофессиональных ОПК – 3. Профессиональных ПК – 6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости – контрольная работа*, и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины –3 зачетные единицы, в том числе 108 академических часов по видам учебных занятий:

Очно- заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
	108	16	6		10			92	Зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
	108	16	6		6			92+4	экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психология высшей школы» является формирование у студентов целостной системы знаний в области психологии высшего образования. Формирование у студентов системы психологических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей; - формирование у студентов психологических и педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Психология высшей школы» входит в базовую часть, ОПОП магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП:

для изучения данной дисциплины необходимы знания таких разделов как «Психология», «Педагогическая психология», «Методологические основы психологии», «Педагогическая психология», «Межкультурные и деловые коммуникации и «Педагогическая практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ...	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;	Устный опрос, письменный опрос;
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования;	
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ...	Владеет: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	
	УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития		...
ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ОПК- 3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Знает: теорию и методологию выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий их изучения Умеет: выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;	Круглый стол ...

		использовать нормативные документы в своей деятельности Владеет: научным языком, навыками анализа социальной информации	
	ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знает: основные способы и приемы оформления, представления и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований Умеет: пользоваться базовыми приемами и стандартными программными средствами оформления, представления и систематизации результатов исследований в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций Владеет: навыками оформления результатов исследования в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций, публичных выступлений по результатам исследований	
ПК-6. Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семье и прове-	ПК-6.1. Применяет исследовательские методы для выявления и оценки семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия	Знает: национальные, этнокультурные, профессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; типологию семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные стандарты оказания социальных услуг, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия. Умеет: поддерживать социальный контакт с семьей и детьми, устанавливать контакты с разными типами семей и	...

дения социально-психологической реабилитации		их социальным окружением, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей. Владеет: методикой диагностики отклонений, функционировании различных типов семей с детьми; методикой комплексного изучения ребенка в социуме; методикой изучения особенностей личностного развития	
----------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, вклю- чая самостоя- тельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы теку- щего контроля успеваемости (по неделям се- местра) Форма проме- жуточной атте- стации (по се- местрам)
				Лекции	Практиче- ские занятия	Контроль са- мост. раб.		
1	Модуль 1.Общие вопросы психологии высшей школы							
2	Тема 1. Методологические ос- нования курса «Психология высшей школы».	1		2	2		12	Опрос
3	Тема 2. Психологические зако- номерности развития личности студента. Планирование и вы- бор жизненного пути личности.	1		2	4		14	Опрос, реферат
	Итого по модулю 1:36			4	6		26	Контр. работа
	Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы							
	Тема 3. Психологические осно- вы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией.	1	12	2	2		14	Опрос
	Тема 4. Педагогические иннова- ции в учебном процессе высшей			2	2		14	Доклад

	школы						
	Итого по модулю 2:36			4	4		28
	Модуль 3. Проблема воспитания в высшей школе						
	Тема 5. Проблемы организации самостоятельной работы студента			2	2		14
	Тема 6. Контроль и коррекция учебной деятельности студента			4	2		12
	Итого по модулю 3: 36			6	4		26
	ИТОГО: 108			14	14		80
							Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы

Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы».

Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие о педагогике и психологии высшей школы. Особенности системы высшего образования в развитых странах.

Методы психологии высшей школы: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование и др. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности

Понятие и структура личности в психологии. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Жизненный путь личности. Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стил жизни. Жизненные планы и жизненный сценарий. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность и коллектив. Типология личности студента. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития.

Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы

Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с

аудиторией. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.

Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.

Тема 4. Педагогические инновации в учебном процессе высшей школы

Цели применения инноваций в образовательном процессе высшей школы. Внедрение инноваций в образование через формы и методы обучения, а также инновационные технологии. Методологические представления об инновациях в образовании. Суть инновационных процессов в профессиональном образовании. инновационной динамике и новых знаниях. Эффективность методических приемов маркировки текста лекций обучающимся для оптимизации образовательного процесса.

Модуль 3. Проблема воспитания в высшей школе

Тема 5. Проблемы организации самостоятельной работы студента

Специфика самостоятельной работы и её отличие от других видов обучения. Проблемы организации самостоятельной работы в вузе. Типы и виды самостоятельной работы; их связь с уровнями усвоения знаний. Планирование самостоятельной работы. Особенности контроля самостоятельной работы. Методы стимулирования самостоятельной работы студентов.

Тема 6. Контроль и коррекция учебной деятельности студента

Представление о качестве знаний, усвоение знаний. Характеристика знаний: прочность, полнота, диффузность, обобщённость. Подход к определению качества знаний. Уровни освоения знаний. Контроль как систематическая проверка качества знаний. Функции контрольно-оценочной деятельности. педагогически обоснованная организация контроля.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы

Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы».

1. Актуальные проблемы и перспективные задачи высшего образования в России. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
2. Психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе.
3. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции

Литература.

1. Давыдов В.Г. Основы педагогической психологии высшей школы. Курс лекций. - М. - 2007.
2. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред. А.В.Петровского. - М. - 2010.
3. Педагогика и психология высшей школы/под ред. М. В. Буланова-Топоркова. // Учебное пособие. - Ростов н/Д. - 2007.

Тема 2. Психологические закономерности развития личности студента.

Планирование и выбор жизненного пути личности.

1. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность.

2. Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь.
3. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна.

Литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. - М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
2. Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2008.
3. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред. А.В.Петровского. - М. - 2010.
4. Реан А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / Артур Александрович Реан, Нина Валентиновна Бордовская, Сергей Иванович Розум. - СПб.: Питер, 2010. - 432 с. : ил. - (Учебное пособие).

Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы.

Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией.

1. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.)
2. Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).
3. Психологический анализ деятельности преподавателя.

Литература.

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. М.: Высшая школа, 2011.
3. Корнилова, Т. В. Отличия мотивационных профилей преподавателей высшей школы и студентов // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – 2004. – Вып. 78. – С. 189-200.
4. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. - СПб., 2011.
5. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы - М., 2012.

Тема 4. Педагогические инновации в учебном процессе высшей школы

Элементы инновационной деятельности. Повышение качества подготовки специалистов. формирования инновационной восприимчивости и в целом – инновационной культуры преподавателя и студента. инновационную составляющую образовательного процесса как заранее заданный алгоритм инновационной деятельности.

Литература.

1. Громкова М.Т. Методология педагогических инноваций в современном профессиональном образовании // Primoaspect. 2016. № 2. С. 68–76.
2. Быстрицкая Е. В., Ядришников К. С. Методический инструментарий инновационных технологий в образовании [Электронный ресурс] // Вестн. Минин. ун-та. 2015. № 1.
3. Волкова С. А., Волкова Т. А. Инновационные методы обучения в системе высшего образования в условиях экономики знаний // Экономинфо. 2015. № 24.
4. Касен Т. А., Кудайбергенова А. М. Опыт преподавания с применением инновационных приемов и техник // Вестн. Тамб. гос. ун-та. 2015. № 6.

Модуль 3. Проблема воспитания в высшей школе

Тема 5. Проблемы организации самостоятельной работы студента

Специфика самостоятельной работы и её отличие от других видов обучения. Проблемы организации самостоятельной работы в вузе. Типы и виды самостоятельной работы; их связь с уровнями усвоения знаний. Планирование самостоятельной работы. Особенности контроля самостоятельной работы. Методы стимулирования самостоятельной работы студентов.

Тема 6. Контроль и коррекция учебной деятельности студента

Представление о качестве знаний, усвоение знаний. Характеристика знаний: прочность, полнота, диффузность, обобщённость. Подход к определению качества знаний. Уровни освоения знаний. Контроль как систематическая проверка качества знаний. Функции контрольно-оценочной деятельности. педагогически обоснованная организация контроля.

5. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины «Психология высшей школы» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технологии развития критического мышления (в том числе «causestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная. Предусмотрены встречи с представителями дагестанских и российских вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля	СРС
1. Предмет и задачи психологии высшей школы.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала. Подготовка докладов.	Беседа, обсуждение результатов	9
2. Особенности развития личности студента. Кризисы профессионального становления.	Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности Методы развития творческих качеств личности студентов в процессе обучения и воспитания.	Обсуждение, эссе.	9
3. Организационные формы обучения и методы контроля.	Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования	Контрольная работа, рефераты	9

4.Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог.	Современные тенденции развития высшего образования. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе.	Беседа, за-слушивание работ, обсуждение результатов	9
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика эссе по курсу «Психология высшей школы».

1. Функциональная автономия: заблуждение или реальность?
2. Как может быть использован бихевиоральный подход в практике обучения студентов в вузе?
3. Каковы психологические факторы и механизмы влияния и власти?
4. В чем преимущество деятельностного подхода в образовании?
5. Если ли у компетентностного подхода в образовании теоретическое (философское, психологическое и пр.) обоснование?
6. Как повысить познавательный интерес студентов к учебному предмету?
7. Как победить своего «внутреннего» врага? И есть ли он у Вас?
8. Как развить мышление студентов на занятиях по математике (физике, химии и пр. - на выбор)?
9. Можно ли измерить "зону ближайшего развития"?
10. Каким образом происходит формирование нравственной основы студенческой молодежи?
11. Какие особенности личности преподавателя, в первую очередь определяют уровень его высокого профессионализма?
12. Какие способности, на Ваш взгляд, в первую очередь лежат в основе успешности педагогической деятельности?
13. Какой стиль педагогической деятельности наиболее успешен и оптимален?
14. Как преодолеть барьеры педагогического общения?
15. Как наряду с передачей студентам знаний научить их пониманию?
16. В чем заключается роль общения педагога и учащегося в образовательном пространстве вуза?
17. Опишите психологический портрет студента ДГУ ХХІ века.
18. Что делать, если студенты нами манипулируют?
19. Психологические детерминанты зависимого поведения.
20. Кто входит в категорию «лесных братьев»?
21. Как Вы понимаете заповедь «Поднимайся над собой, но не теряй себя из виду»?

Тематика рефератов по дисциплине «Психология высшей школы» для магистрантов

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
2. Требования к специалисту с высшим образованием в современной поликультурной среде.
3. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
4. Психологический портрет «трудного» студента и работа с ним.
5. Психологическая характеристика учебной деятельности.
6. Психологическая характеристика преподавания.
7. Проблемы личности обучаемого в педагогической психологии и практике.
8. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии.
9. Психологическая характеристика личности студента.
10. Психологическая характеристика личности специалиста.

11. Приемы и методы изучения личности обучаемого.
12. Психологическая характеристика учебной группы.
13. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
14. Психология воздействия на учебную группу.
15. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
16. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.
17. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
18. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
19. Психологическая характеристика мотивации обучающихся.
20. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
21. Психологическая характеристика памяти обучаемых.
22. Психологические условия формирования креативности студентов.
23. Психология активизации мышления обучаемых.
24. Психологические проблемы организации проектной деятельности студентов.
25. Психологический анализ умений и навыков.
26. Характеристика психологической подготовки студентов.
27. Психологический тренинг и его потенциал.
28. Психолого-педагогическое мышление, его сущность и характеристика.
29. Психотехника педагогического мышления преподавателя.
30. Техника принятия педагогических решений.

Тематика проектов для магистрантов.

1. Мир индивидуальности и индивидуальность в мире.
2. Психологическая «паспортизация» абитуриентов и студентов университета.
3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
4. Логико-структурный подход к выполнению научно-исследовательской деятельности.
5. Психолого-педагогические технологии информационно-образовательных систем обучения.
6. Проблема смысла в экзистенциальной жизни.
7. Разработка научно-методических рекомендаций по совершенствованию структуры и методики обучения дисциплинам учебного плана.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику основным направлениям современной психологической науки.
2. Рассмотрите становление психологии высшей школы в историческом аспекте.
3. Какова взаимосвязь познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта?
4. Охарактеризуйте роль и функции эмоций.
5. Покажите взаимодействие мышления, воображения, памяти, внимания в процессе обучения.
6. Дайте современную интерпретацию понятию «личность».
7. Раскройте закономерности развития личности и условия развития личности в высшем образовании.
8. Как личность проявляется в деятельности?
9. Покажите соотношение мотива, цели, действия личности студента в процессе образовательной деятельности в вузе.
10. Раскройте основы педагогической и психологической техник воздействия.

Вопросы к экзамену «Психология высшей школы»

1. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
2. Основные направления современной психологической науки.
3. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.

4. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
5. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
6. Методы психологических исследований в высшем образовании.
7. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
8. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
9. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
10. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
11. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
12. Понятие личности в психологии, современная интерпретация.
13. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).
14. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
15. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
16. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
17. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
18. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.
19. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).
20. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
21. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
22. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
23. Роль доверия ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды контроля успеваемости студента и критерии оценивания знаний

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может прово-

даться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых данной дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий

и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того, допускает серьезные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 баллов — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 45% и промежуточного контроля –55 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- письменная контрольная работа -15 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Адрес сайта курса

1.Образовательная платформа ДГУ MOODL

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/Даг. гос. ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(дата обращения: 22.03.2021).

2.Образовательный блог для изучения курса «История и методология науки». Режим доступа: <https://philosophyspsdgu.blogspot.com/>

3.Полезные ссылки журналов и сайтов по философии. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>

б) основная литература

1. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред. А.В.Петровского. - М. - 2010.
2. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 543 с.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология и психологическим специальностям" / С. Д. Смирнов. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2010. – 376 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие / Ф. В. Шарипов: М.: Логос, 2012. - 448 с.

в) дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2007. – 367 с.
2. Возрастная психология [Текст]: хрестоматия / сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. –

Москва: Академия, 2007. – 623 с.

3. Горянина В.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов социальной работы / В. А. Горянина. – Москва: Академия, 2008. – 415 с.
4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Текст]: учебное пособие / В.Г. Крысько. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 256 с.
5. Ларионова М.А. Рефлексия в развитии профессионализма преподавателя вуза / М. А. Ларионова // Психология в вузе. – 2008. – № 4. – С. 108-111.
6. Ларионова М. Психологические условия и факторы профессионального развития личности вузовского преподавателя / М. Ларионова // Высшее образование в России. – 2008. – № 6. – С. 114-118.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2021). – Яз. рус., англ.
 2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
 3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
 4. Образовательный блог для изучения курса «История и методология науки». Режим доступа: <https://philosophyspsdgu.blogspot.com/>
 5. Электронное издание рабочей программы дисциплины.
- Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа магистрантов по изучению проблем психологии высшей школы должна носить творческий и планомерный характер. Целесообразно начинать с изучения Программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, крайне важно изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом. Семинару предшествует самостоятельная работа, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям магистранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вопросы психологии», «Известия Российской Академии Образования», «Мир психологии», «Гуманизация образования», «Актуальные проблемы психологического знания», «Новое в психолого-педагогических исследованиях» и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.konsultant.ru> Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
Справочная правовая система «Эталон» <http://www.eto zakon.ru>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>
Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.auditorium.ru>
Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>
Политология <http://www.politologi.ru>
Учебный портал - www.academic.ru
Электронная библиотека - www.gumer.info

Сайты Научной библиотеки ДГУ

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
Springer <http://rd.springer.com/>
American Physical Society <http://publish.aps.org/>
Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: - компьютерный класс факультета - Интернет-центр ДГУ - учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийными оборудованием.