



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кафедра социальных и информационных технологий
Кафедра теории и истории социальной работы.
Образовательная программа 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:

Социальная работа в системе социальных служб
Социальная работа с различными группами населения

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Статус дисциплины: *факультатив*

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «*Инклюзивное образование*» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчик:

Абдулаева Зубаржат Магомедовна ст. пр. кафедры О и СП

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ОиСП

от «30» июня 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Б. Алиева

Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «2» июля 2021 г., протокол № 11.

Председатель УМС Р.А. Абдусаламова

доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 2 » 04 2021 г.

Начальник УМУ Г.А. Гасангаджиева

Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «*Инклюзивное образование*» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой ОиСП.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с знакомством будущих бакалавров по социальной работе с основными тенденциями интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательном пространстве, механизмами осуществления инклюзивного образования, системой работы специалистов по социальной поддержке ребенка с ограниченными возможностям здоровья в инклюзивном образовании. Реализация программы предполагает использование активных форм обучения, позволяющих сформировать исследовательские компетенции, навыки внедрения инновационных технологий, развивать способности решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных ПК - 9, ПК –11, ПК -12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: (*лекции, самостоятельная работа*).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины 1 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	
6	36		26			10		зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
6	36		6			26	4		зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Инклюзивное образование» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- Теоретические подходы к организации инклюзивного образования.
- Модели и формы организации инклюзивного образования.
- Механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.

Уметь:

- Участвовать в работе по социальному сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- Определять необходимый перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования.
- Определять возможности использования ресурсов инклюзивного образования для обеспечения социального благополучия клиентов социальных служб.

Владеть:

- Современными технологиями организации инклюзивного образования.
- Культурой общения со специалистами при организации социального сопровождения детей с ОВЗ.
- Навыками использования результатов научных исследований для повышения эффективности деятельности в области социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Инклюзивное образование» является дисциплиной по выбору ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** профиль «Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности».

Изложение материала в рамках курса «Инклюзивное образование» носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена социально-педагогической работы с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практической приложимости и востребованности.

Теоретическое и практическое значение данной дисциплины в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Взаимодействие специалистов по организации и определению содержания социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья как комплекс организационных и содержательных психолого-медико-педагогических мероприятий, направленных на реализацию образовательных и воспитательных задач по оказанию помощи детям и их родителям.

Инклюзивное образование как согласованная и организованная, осуществляемая по плану личностно-ориентированная деятельность. Создание в учреждении оптимального психологического комфорта, организация среды (материальной, методической, информационной) как условия эффективного взаимодействия.

Участники сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья: врачи, психологи, педагоги (в том числе дефектологи), родители, обслуживающий персонал образовательного учреждения.

Студенты должны научиться выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики;

- владеть методами социальной и психолого-педагогической диагностики.

В связи с этим обеспечивающими дисциплинами являются: «Педагогика», «Теория социальной работы», «Основы социальной медицины», «Психология», «Теория и методика воспитания». «Социальная педагогика» является предшествующей дисциплиной для всех дисциплин вариативной части, методик обучения по профилям, всех видов педагогических практик и ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-9. Способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний,	ПК-9.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления медико-социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Знает: основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации Умеет: осуществлять помощь в получении предусмотренных законодательством Российской Федерации социально-медицинских услуг; Владет: навыками консультирования по вопросам, связанным с правом граждан на социальное обслуживание в государственной и негосударственной системах социальных служб и защиту своих интересов.	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация

мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в медико-социальном обслуживании.	ПК-9.2. Применяет современные технологии социально-медицинской работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знает: методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; методы и технологии санитарно-просветительской работы с гражданами (семьями), Умеет: оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации; предоставлять типовые социально-бытовые, социально-медицинские услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям. Владеет: навыками консультирования по социально-медицинским вопросам; навыками организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику обострений хронических и предупреждение инфекционных заболеваний; навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-медицинских, социально-правовых, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; навыками реализации технологий социально-медицинской работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей; навыками оценки эффективности и реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социально-медицинских услуг.	
	ПК-9.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Знает: специфику оказания социальных услуг различным категориям населения Умеет: обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. Владеет: навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения	
ПК-11. Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное	ПК-11.1. Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной деятельности, так и зарубежного, с целью применения выработанных знаний и	Знает: основные исторические этапы развития социальной сферы, а так же общие и специфические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы Умеет: применять полученные знания и практические умения в сфере социального служения в современных условиях Владеет: способностью подбора методов для изучения	

сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфра-структуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей	умений социального служения в современных условиях ПК-11.2. Проводит мониторинг социо- и этнокультурного окружения и условий жизни различных категорий граждан, планирует и реализует эффективные программы оказания разных видов профессиональной помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства среди населения, с учетом современных реалий в социуме. ПК-11.3. Способствует практической реализации комплекса мер государственной поддержки различных групп населения, с учетом их социального положения, половозрастных и социально-классовых особенностей, а также организации и развитию инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан с применением необходимых методов и навыков своей профессии.	особенностей развития личности в ситуации социального неблагополучия или проблем в социуме с учётом национально-культурных особенностей и социального положения гражданина. Знает: базовые национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения для учета в своей профессиональной деятельности Умеет: применить на практике результаты мониторинга социо- культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности . Владеет: способностью обобщать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию клиента, а так же выявлять методы преодоления возникших у граждан проблем Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей	
---	---	--	--

ПК-12. Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов.	ПК-12.1. Организует и оказывает всестороннюю поддержку и адресные услуги, определяет виды необходимой помощи различным группам населения для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагоприятных, осуществление на межведомственной основе оказания специализированных видов помощи нуждающимся.	Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	ПК-12.2. Содействует гражданам в поиске подходящей работы и работодателям в подборе необходимых работников, с целью снижения напряженности на рынке труда и оказания услуг в сфере занятости населения	Знает: основные понятия проблемы занятости и информирован об услугах, оказываемых центром занятости населения (ЦЗН), и о положении на рынке труда в субъектах Российской Федерации Умеет: формировать и вести регистры получателей государственных услуг в сфере занятости населения (физических лиц и работодателей) Владеет: способностью создать приемлемые условия для взаимодействия с образовательными учреждениями по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан по направлению органов службы занятости	
	ПК-12.3 Выявляет категории населения, нуждающихся в социальной помощи государства, содействует оказанию помощи различным группам риска, находящимся в сложных социальных условиях жизнедеятельности, с использованием теоретических знаний и практических навыков в сфере профессиональной деятельности	Знает: основные причины и обстоятельства, приведшие к ухудшению социального положения клиента или малой группы, нуждающихся в помощи государства, имеет профессиональное понятие о подборе технологий оказания социальной помощи и поддержки с привлечением необходимых специалистов Умеет: обосновывать и решать проблемы социализации и ресоциализации, социальной адаптации и дезадаптации, а так же определять признаки девиантного поведения личности в социальной среде для поиска выхода из сложных жизненных ситуаций. Владеет: способностью создать приемлемые условия для организации совместных мероприятий с органами исполнительной власти, местного самоуправления, внебюджетными фондами, учреждениями (МСЭ) и социальными партнерами по актуальным вопросам социальной помощи, обеспечения и поддержки.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельн ая работа в т.ч. Зачет	
	Модуль 1.						
1	Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?		4				Формы текущего контроля: <i>фронтальный</i> опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Философия инклюзии.		4				
3	Становление и развитие системы специального и инклюзивного образования за рубежом и в России.		4				
4	Доступная среда как условие инклюзии.		5				
5	Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.		4				
6	Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь.		5				
	Итого по модулю 1:		26			10	
	ИТОГО:		26			10	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тема 1: Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?

Цель: знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития.

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдромом дефицита внимания и гиперактивность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: презентация об особенностях людей, относящихся к какому-либо варианту психического дизонтогенеза.

Основная литература:

1. Гончарова В.Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2. Чалдышкина Н.Н.

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

3. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

Дополнительная литература:

1. **Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. **Холостова Е.И.**
Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338, [1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.
3. **Холостова Е. И.**
Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

Тема 2. Философия инклюзии.

Цель: *знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.*

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат по одному из вышеназванных вопросов; эссе «Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья».

Основная литература:

1. Гончарова В.Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2. Чалдышкина Н.Н.

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. -

Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

3. **Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.** Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

Дополнительная литература:

1. **Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. **Холостова Е.И.** Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338, [1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.
3. **Холостова Е. И.** Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

Тема 3. Становление и развитие системы специального и инклюзивного образования за рубежом и в России.

Становление и развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом и в России. Современное понимание инклюзии в образовании. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность. Характеристика дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования на основе анализа положительных и отрицательных факторов для лиц с ОВЗ и других участников образовательного процесса

Основная литература:

1. **Гончарова В.Г.** Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.
2. **Чалдышкина Н.Н.** Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

3. **Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.** Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. – Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

Дополнительная литература:

1. **Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. – Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. – 292 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. **Холостова Е.И.** Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. – 3-е изд. – М.: Дашков и К: 2006, 2005. – 338, [1] с.; 21 см. – ISBN 5-94798-485-7: 130-00.
3. **Холостова Е. И.** Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. – 2-е изд. – М.: Дашков и К: 2009, 2008. – 238 с. – (Золотой фонд учебной литературы). – ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

Тема 4. Доступная среда как условие инклюзии

Цель: *Сформировать способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижением отечественной и мировой культуры.*

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе на тему «Толерантность в российском обществе», эссе «Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Основная литература:

Основная литература:

1. **Гончарова В.Г.** Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с.: табл, схем., ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2. **Чалдышкина Н. Н.**

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

3. **Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.** Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

Дополнительная литература:

1. **Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

2. **Холостова Е.И.**

Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338, [1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

3. **Холостова Е. И.**

Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

Тема 5. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды

Цель: Сформировать способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое информационная среда?
2. Какие вы знаете формы подачи информации?
3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проект по темам: План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды», Карта диагностики доступности среды в организации.

Основная литература:

1. Гончарова В.Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2. Чалдышкина Н.Н.

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

3. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

Дополнительная литература:

1. Коломийцев Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

2. Холостова Е.И.

Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338, [1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

3. Холостова Е. И.

Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

Тема 6. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь

Цель: сформировать способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и тактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; тактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
2. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
3. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
4. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.
5. Особенности коммуникации через переводчика.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат по темам: «Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык», «Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата», «Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов» или эссе на тему: «Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении».

Основная литература:

1. Гончарова В.Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2. Чалдышкина Н.Н.

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

3. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

Дополнительная литература:

1. **Коломийцев Н.** Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. **Холостова Е.И.**
Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338, [1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.
3. **Холостова Е. И.**
Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

Тема 7. Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в Республике Дагестан

Развитие сети специальных учреждений в Дагестане. Развитие центров коррекционно-развивающего обучения. Развитие классов интегрированного обучения. Специальные классы в общеобразовательной школе. Коррекционно-педагогическое консультирование. Подготовка педагогов к реализации технологий инклюзивного обучения.

Основная литература:

1. Гончарова В.Г.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2. Чалдышкина Н.Н.

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1889-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>.

3. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Владос, 2018 - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.

Дополнительная литература:

1. Коломийцев Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

2. Холостова Е.И.

Социальная реабилитация: учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова, Евдокия Ивановна; Н.Ф. Дементьева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К: 2006, 2005. - 338, [1] с.; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7: 130-00.

3. Холостова Е. И.

Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4: 88-00.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основах данной дисциплины.

Особое внимание в преподавании дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями» уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **имитационные** методы. К числу **неимитационных** методов относятся проблемные *лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брей-ринги* др.

На лекционном и практическом занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет-ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет-ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет-ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6.. Нормативно - правовые основы инклюзивного образования.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет-ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова,

В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2. Чалдышкина Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

3. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 184 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. [http://journals. sagepub.com/Sage/73-](http://journals.sagepub.com/Sage/73-) Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Теоретический блок вопросов:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.

4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
21. Трудоустройство людей с инвалидностью.
22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
24. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.
26. Особенности коммуникации через переводчика.

Примерная тематика рефератов

1. Общая характеристика детей с задержкой психического развития.
2. Характеристика нарушений устной и письменной речи при минимальной мозговой дисфункции.
3. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
4. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
5. Международный опыт социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями: законодательство, политика, практика.
6. Действующие модели развития инклюзивных школ.
7. Перспектива развития инклюзивных школ.
8. Как создать инклюзивную школу.
9. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
10. Диагностика и мониторинг как условия оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха.
12. Возможности лиц с нарушением слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации.
13. Влияние нарушения зрения на психическое развитие ребенка.
14. Организация коррекционно-педагогического процесса обучения детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
15. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.

17. Социально-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения речи.
18. Этиология и психологическая сущность различных вариантов ЗПР по классификации К. Ф. Лебединской.
19. Дифференциально-диагностические критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.
20. Инклюзивный процесс обучения детей с ЗПР?
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
22. Особенности обучения умственно-отсталых детей.
23. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья
24. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
25. Актуальные проблемы социально-педагогического сопровождения ребенка - инвалида в образовательном учреждении.
26. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.
27. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
28. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
29. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
30. Включенное образование: за и против.
31. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
32. Медицинская и социальная модели инвалидности.
33. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
34. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
35. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
36. Доступность образовательных организаций.
37. 2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
38. 3. Доступность медицинских услуг.
39. 4. Доступность учреждений культуры.
40. 5. Трудоустройство людей с инвалидностью.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

1. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
2. Назовите общие закономерности отклоняющегося развития?
3. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?
4. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Каковы основные параметры дизонтогенеза?
5. Каковы основные факторы, влияющие на продвижение в развитии детей с отклонениями?
6. Какие правила отбора в специальные учебные заведения для детей с ограниченными возможностями вы знаете?
7. Охарактеризуйте типы школ системы специального образования?
8. Каковы принципы специального образования?
9. В чем заключаются особенности специального образования?

10. Перечислите основные методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.
11. Какие учреждения специального назначения вы знаете?
12. Назовите особенности обучения и воспитания детей в ДООУ.
13. Перечислите особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
14. Какие методологические принципы должны быть использованы при комплексном коррекционном воздействии на детей с ограниченными возможностями?
15. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с дебильностью, имбецильностью и идиотией.
16. Охарактеризуйте отношение общества к умственно отсталым лицам в разные периоды его развития.
17. Перечислите актуальные проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
18. В каком состоянии находится зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?
19. Каковы рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы?
20. Каковы задачи сурдопедагогики?
21. Каковы задачи тифлопедагогики?
22. Каковы нарушения психического развития у детей с ДЦП?
- Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
23. Систематика и статистика специальной педагогики.
24. Предметные области современной социальной педагогики.
25. История становления и развития системы специального образования.
26. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
27. Принципы специального образования, формы организации специального обучения.
28. Профессиональная деятельность и личность педагога работающего с детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
29. Функции и роли социального педагога в работе с ребенком или детьми с ограниченными возможностями.
30. Современная система коррекционных образовательных услуг.
31. . Социально педагогическое сопровождение детей с ЗПР в образовательном учреждении.
32. Педагогическая помощь детям с нарушением речи. Система специальных учреждений.
33. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.
34. Социально педагогическая поддержка лиц с нарушением зрения.
35. Система специализированной помощи детям страдающим церебральным параличам.
36. Пути и способы организации социально педагогического сопровождения лиц со сложными нарушениями в развитии.
37. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонением в развитии.
38. Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании.
39. Что такое включенное образование? Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования.
40. . Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.
41. Каковы перспективы развития педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования.

42. . Каковы рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы.
43. Социально педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
44. Основные проблемы современной дефектологии.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все

вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того, допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 баллов – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2. Чалдышкина Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 204 с.: табл., граф. - Библиогр. в Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

3. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 184 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

б) дополнительная литература:

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2.ХолостоваЕвдокия Ивановна.

Социальная работа с инвалидами: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет-ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

13. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
14. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБСIPRbooks:
15. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
16. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
17. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
18. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
19. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
20. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web ofScience
21. [http:// www. scopus.com/-](http://www.scopus.com/) Реферативная база данных Scopus
22. [http:// search. proquest.com/-](http://search.proquest.com/) База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
23. [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы ScienceAAAS
24. [http://journals. sagepub.com/Sage/73-](http://journals.sagepub.com/Sage/73-) Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **практическое занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и

суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Такая форма проведения практических занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).

В процессе обучения и контроля используются компьютер, обучающие компьютерные программы, слайды, тесты, планшеты, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса и расположенные в учебно-методическом кабинете кафедры общей и социальной педагогики.

Слушателям предлагается использовать рекомендуемую литературу для организации педагогического процесса в учреждениях для детей с ограниченными возможностями: - литература, посвященная теории и практике специальной педагогики и психологии, методик обучения детей с ОВЗ;-нетехнические вспомогательные средства: наглядные пособия, таблицы, тестовые материалы;-технические средства: аудио- и видеозаписи разных форм организации педагогического процесса в учреждениях для детей сОВЗ.