



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

*КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
СОЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА*

Образовательная программа
39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:

Кадровый потенциал молодежи

Уровень высшего образования:

Магистратура

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Статус дисциплины:

входит в обязательную часть ОПОП

МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины «методология науки и образования» разработана в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистратура **39.04.03** Организация работы с молодежью от 05.02. 2018 № 80.

Разработчик: Алиева Б.Ш., д. п. н., профессор кафедры общей и социальной педагогики.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры общей и социальной педагогики от «30» июня 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Б.Ш. /Алиева Б.Ш./
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «2» июля 2021 г., протокол № 11

Председатель Р.А. /Абдусаламова Р.А./
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «д» иоид 2021г.

Начальник управления А.Г. Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «методология науки и образования» разработана в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистратура **39.04.03** Организация работы с молодежью от 05.02. 2018 № 80.

Разработчик: Алиева Б.Ш., д. п. н., профессор кафедры общей и социальной педагогики.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры общей и социальной педагогики от «30» июня 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ /Алиева Б.Ш./

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «2» июля 2021 г., протокол № 11

Председатель _____ /Абдусаламова Р.А./

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___» _____ 2021г.

Начальник управления _____ Гасангаджиева А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	7
4.1. Объем дисциплины	7
4.2. Структура дисциплины	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	11
5. Образовательные технологии	16
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	19
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	23
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
7.2. Типовые контрольные задания	27
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	33
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «методология науки и образования» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования комплекса знаний, умений и навыков по теории и методологии организации социальной работы с населением и ознакомление с современными тенденциями развития социальной сферы. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты освоили проблемные вопросы и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальных:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.;

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.

ОПК-3. «Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы»;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, обсуждение реферата, доклад, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *экзамена.*

Объем дисциплины: Зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Объем дисциплины в очной форме (1 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			Консультации
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации				
1	108	14		14			80	зачет		

Объем дисциплины в заочной форме (1 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			Консультации
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации				
1	108	6		6			92	зачет		

1. Цели освоения дисциплины:

Целью изучения основ «*Методология научного исследования*» является формирование у студентов целостной системы представлений о современных методах и технологиях научно-исследовательской деятельности, способствовать повышению уровня компетентности в использовании современных социально-педагогических методов для анализа социальных проблем и получения эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития конкретных социальных явлений и процессов.

В результате освоения должен:

Знать: Основы методологии и методики социологического исследования, перечислять основные методы социологического исследования, знать характеристики количественных и качественных методов исследования, характеризовать особенности прикладного исследования; структуру и логику программы социологического исследования, перечислить требования к выдвиганию целей и задач исследования, охарактеризовать методику выдвижения гипотез исследования, знать критерии выбора объекта и предмета исследования, опознавать возможности и ограничения методов анализа и обработки данных социологического исследования, назвать основные принципы формирования выборочной совокупности и разработки инструментария социологического исследования;

перечислить различные теории и концепции, применяемые в современных исследованиях, знать новые методические подходы к организации и проведению социологических исследований, опознавать современные методы исследования.

Уметь: Понимать место и роль социологических исследований в социологической науке и социальной практике, сравнивать различные виды социологического исследования, сравнивать и интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования, обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования; самостоятельно формулировать цели и ставить конкретные задачи научных исследований, ориентироваться в мировой литературе, включая результаты международных исследований, обосновывать применение того или иного исследовательского метода для решения задач исследования, понимать содержание и последовательность реализации организационных процедур социологического исследования, соотносить свою исследовательскую деятельность с международными тенденциями развития; классифицировать социологические методы в зависимости от целей и задач исследования, обосновывать применение того или иного методического подхода к организации и проведению социологического исследования с учетом его целей и задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «*Методология науки и образования*» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования комплекса знаний, умений и навыков по теории и методологии организации социальной работы с населением и ознакомление с современными тенденциями развития социальной сферы.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «Теория и методология социальной работы»;
2. «Теория и практика управления в социальной работе»;

Результаты изучения данного курса могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. ««Концептуальные основы современного социального государства и социальное право»»;
2. «Социальные проблемы трудовых отношениях»
3. «Технологии управления персоналом в социальной службе»

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. - Использует современные коммуникативные технологии в процессе профессиональной коммуникации	Знает: современные коммуникативные технологии в процессе профессиональной коммуникации. Умеет: использовать современные коммуникативные технологии в процессе профессиональной коммуникации. Владеет: современными коммуникативными технологиями в процессе профессиональной коммуникации.	Письменный опрос, круглый стол, реферат.
	УК 4.2. - Демонстрирует навыки коммуникации в разных ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает: навыки коммуникации в разных ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Умеет: продемонстрировать навыки коммуникации в разных ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Владеет: навыками коммуникации в разных ситуациях академического и профессионального взаимодействия .	Письменный опрос, круглый стол, реферат.
	УК 4.3. - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Знает: результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Владеет: методами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Письменный опрос, круглый стол, реферат.

	УК - 4.4. Соблюдает правила коммуникации в рамках участия в академической и профессиональной дискуссии	Знает: правила коммуникации в рамках участия в академической и профессиональной дискуссии. Умеет: соблюдать правила коммуникации в рамках участия в академической и профессиональной дискуссии. Владеет: правилами коммуникации в рамках участия в академической и профессиональной дискуссии	
	УК - 4.5. Устанавливает профессиональные контакты и решает конкретные задачи на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом мнений отечественных и зарубежных коллег	Знает: профессиональные контакты и решение конкретных задач на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом мнений отечественных и зарубежных коллег. Умеет: устанавливать профессиональные контакты и решает конкретные задачи на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом мнений отечественных и зарубежных коллег. Владеет: технологией установления профессиональных контактов и решения конкретных задач на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом мнений отечественных и зарубежных коллег	
	УК - 4.6. Переводит с иностранного языка на государственный и обратно, редактирует различные жанры академических и профессиональных текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и пр.)	Знает: технологии перевода с иностранного языка на государственный и обратно, редактирует различные жанры академических и профессиональных текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и пр.). Умеет: переводить с иностранного языка на государственный и обратно, редактирует различные жанры академических и профессиональных текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и пр.) Владеет: навыками перевода с иностранного языка на государственный и обратно, редактирует различные жанры академических и профессиональных текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и пр.).	
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их	ОПК 2.1. - Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов.	Знает: закономерности анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. Умеет: анализировать, объяснять и прогнозировать социальные	

<p>решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.</p>		<p>явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов. Владеет: методами анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	
	<p>ОПК 2.2.- Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.</p>	<p>Знает: методы анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований. Умеет: анализировать и оценивать профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований. Владеет: навыками анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.</p>	
	<p>ОПК 2.3. - Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.</p>	<p>Знает: пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных. Умеет: вырабатывать пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных. Владеет: технологиями решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.</p>	

<p>ОПК-3.Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления</p>	<p>ОПК- 3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.</p>	<p>Знает: теорию и методологию выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий их изучения</p> <p>Умеет: выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; использовать нормативные документы в своей деятельности</p> <p>Владеет: научным языком, навыками анализа социальной информации:</p>	<p>Методология научного исследования</p> <p>Педагогика и психология высшей школы</p> <p>Квалитология в социальной работе.</p>
	<p>ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p>	<p>Знает: основные способы и приемы оформления, представления и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований</p> <p>Умеет: пользоваться базовыми приемами и стандартными программными средствами оформления, представления и систематизации результатов исследований в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация.</p>

		Владеет: навыками оформления результатов исследования в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций, публичных выступлений по результатам исследований.	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Практическая подготовка		
	Модуль 1. Методология научного исследования	1	1-7	6	8			22	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
1	Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «Методология научного исследования» Научно-исследовательские основы методологии	1	1-3	2	4			12	
2	Формы организации научного знания. Методы научного исследования	1	4-7	4	4			10	
	Итого по модулю 1:			6	8			22	36
	Модуль 2 Методология практической деятельности. Методы практической деятельности.	1	8-14	8	6			22	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
3	Методология и теория управления	1	8-11	4	4			10	
	Модуль 3								

4	Организация процесса художественной деятельности	1	12-14	4	2			12	
	Итого по модулю 2:			8	6			22	36
	ИТОГО:			14	14	36		44	108

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Практическая подготовка		
	Модуль 1. Методология научного исследования								<i>Формы текущего контроля:</i>
1	Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «Методология научного исследования» <i>Научоведческие основы методологии</i>	1	1-3	1	1			15	устные опросы, реферат, доклады, <i>Форма промежуточной аттестации:</i> письменная контрольная работа
2	Формы организации научного знания. Методы научного исследования	1	4-7	1	1			15	
	Итого по модулю 1:			3	3			30	36
	Модуль 2 Методология практической деятельности. Методы практической деятельности.	1	8-14	1	1			15	<i>Формы текущего контроля:</i> устные опросы, реферат, доклады,
3	Методология и теория управления	1	8-11	1	1			15	<i>Форма промежуточной аттестации:</i> письменная контрольная работа
	Модуль 3			1					
4	Организация процесса художественной деятельности	1	12-14	1	2			31	

	Итого по модулю 3:			2	3			31	36
	ИТОГО:			6	6			92	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «Методология науки и образования»

Основные понятия, цели и задачи изучения дисциплины «Методология науки и образования». Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Исторические основания понимания методологии. Главная цель методологии науки – изучение тех средств, методов, приемов, с помощью которых приобретает и обосновывается новое знание в науке. Разделение методологии на: - философский* - общенаучный* - конкретно-научный* - технологический (конкретные методики и техники исследования) *. Методология – учение об организации деятельности. Предмет методологии – организация деятельности

Научковедческие основания методологии. Методология – это учение об организации деятельности. Такое определение однозначно детерминирует и предмет методологии – организация деятельности. Может разделяться на деятельность *репродуктивную* и *продуктивную*.

Основные понятия, цели и задачи изучения дисциплины «Методология научного исследования» *Научковедческие основания методологии*

Классификации деятельности по целевой направленности: игра-учение-труд то можно говорить о:

- методологии игровой деятельности (имея в виду, в первую очередь, детскую игру);
- методологии учебной деятельности;
- методологии трудовой, профессиональной деятельности.

Методология рассматривает организацию *деятельности* (деятельность – целенаправленная активность человека). Организовать деятельность означает упорядочить ее в целостную систему с четко определенными характеристиками, логической структурой и процессом ее осуществления – *временной структурой* (авторы исходят из пары категорий диалектики «историческое (временное) и логическое»).

Логическая структура включает в себя следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат.

Завершенность цикла деятельности (проекта) определяется тремя фазами:

– *фаза проектирования*, результатом которой является построенная модель создаваемой системы и план ее реализации;

– *технологическая фаза*, результатом которой является реализация системы;

– *рефлексивная фаза*, результатом которой является оценка реализованной системы и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.

Список литературы

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>
2. Новиков А.М. Методология научного исследования : Либроком, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
3. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
4. Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.
5. [Манько Ю. В., Оганян К. М.Социология молодежи: учебное пособие](#)- Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010.
 - a. Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (09.10.2018).
6. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).
7. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. –
 - a. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).
8. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.
 - a. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. –
 - b. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).
9. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.

10. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М., 2012.

11.

12.

Тема 2. Научно-методологические основы методологии

13. Методология как учение об организации деятельности, опирающееся на научное знание. Науковедение – отрасль науки, которая изучает саму науку в широком смысле. Науковедение как гносиология, теория научного исследования. Общие понятия о науке. Наука и ее определение как сферы человеческой деятельности, функцией которой является выработка и систематизация объективных знаний о действительности. Наука как феномен: 1. Наука как социальный институт*, 2. Наука как результат (научные знания)* 3. Наука как процесс (научная деятельность)

14. Научные знания – как специфичная форма отражения действительности в сознании людей в числе еще трех таких же специфичных форм: искусства, религии, философии. Наука оперирует понятиями, искусство – образами. Наука оперирует понятиями, религия – верой. Наука оперирует знаниями, философия – общими взглядами на мир. Структура научного знания.

15. Методы научного исследования.

16.

17. Формы организации научного знания:

18. – *факт* (синоним: *событие, результат*); *положение* – научное утверждение, сформулированная мысль; *Аксиома* – исходное положение научной теории, принимаемое в качестве истинного без логического доказательства и лежащее в основе доказательства других положений теории; *Теорема* – положение, устанавливаемое при помощи доказательств.

19. Вспомогательные теоремы, необходимые для доказательства основной, называются *леммами* или *утверждениями*; – *понятие* – мысль, отражающая в обобщенной и абстрагированной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений; – *категория* – предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений окружающего мира; – *закон* – существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями, процессам; – *теория* форма деятельности общественно развитого человека, направленная на получение знания о природной и социальной действительности и вместе с практикой образующая совокупную деятельность общества; – *метатеория* – теория, анализирующая структуры, методы, свойства и способы построения научных теорий в какой-либо определенной отрасли научного знания; – *доктрина* – почти что синоним концепции, теории. Употребляется в двух смыслах: в практическом, когда говорят о взглядах с оттенком схоластицизма и догматизма (отсюда выражения: «доктринер», «доктринерство»); и в смысле комплекса, системы взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом; – *парадигма* – также выступает в двух смыслах: как пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения; и как концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач;

Методология научного исследования

Тема 5. Организация процесса проведения исследования

Научно- исследовательский проект как цикл научной деятельности включает 3 основные фазы: фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза.

Фаза проектирования включает стадию:

- концептуальную, включающую следующие этапы выявления противоречий, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирования критериев.
- Построения гипотезы
- Конструирования исследования
- Технологической подготовки исследования

Технологическая фаза включает

- *стадию проведения исследования которая включает следующие этапы: теоретический и эмпирический.*
- *Стадия оформления результатов*

Рефлексивная фаза.

Классификация типов исследований по их направленности в цепи: «теория – практика:»

- *фундаментальные исследования, направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории. Результаты фундаментальных исследований не всегда находят прямой выход в практику**
- *прикладные исследования решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления. Обычно прикладные исследования являются логическим продолжением фундаментальных, по отношению к которым они носят вспомогательный характер**
- *разработки. Их задача – непосредственное обслуживание практики.*

Во-вторых, выделяются четыре уровня общности исследований

- *обще отраслевой уровень значимости – работы, результаты которых оказывают воздействие на всю область той или иной науки**
- *дисциплинарный уровень значимости характеризует исследования, результаты которых вносят вклад в развитие отдельных научных дисциплин, входящих в научную область**
- *общепроблемный уровень значимости имеют исследования, результаты которых изменяют существующие научные представления по ряду важных проблем внутри одной дисциплины.*
- *Частнопроблемный уровень значимости характеризует исследования, результаты которых изменяют научные представления по отдельным частным вопросам*

Смена парадигм учения*

Компоненты парадигм:

- Ценности
- Мотивы
- Нормы
- Цели
- Позиции участников учебного процесса
- Формы и методы
- Средства
- Контроль и оценка

Характеристики учебной деятельности.

- Теория проективного образования**
- Теория контекстного обучения**
- Компетентностный подход**

Методология практической деятельности.

Характеристики практической деятельности

Все области профессиональной деятельности людей можно с определенной долей условности подразделить на: практическую деятельность, научную деятельность, искусство, философию, религию.

Принцип организации практической деятельности:

- 1 принцип иерархичности
- 2 принцип целостности, интегративности
- 3 принцип коммуникативности (принцип открытости)
- 4 принцип историчности
- 5 принцип необходимого разнообразия (принцип адекватности)

Метод практической деятельности

- 1 прогнозирование
- 2 метод экстраполяции
- 3 метод экспертных оценок
- 4 метод логического моделирования

Последовательность системного анализа решения проблемы по Н.П. Федоренко:

- 1 формулирование проблемы
- 2 определение целей

- 3 сбор информации
- 4 разработка максимального количества альтернатив
- 5 отбор альтернатив
- 6 построение модели в виде уравнений, программ или сценария
- 7 оценка затрат
- 8 испытание чувствительности (параметрическое исследование)

Методы моделирования

- методы качественные и количественные
- методы, использующие средства естественного языка и методы, использующие специальные языки
- методы содержательные и формальные

Качественные методы моделирования включают:

- Метод сценариев
- Графический метод
- Метод структуризации
- Метод «дерево целей»
- Морфологический метод
- Метод синектики

Количественные методы моделирования:

- документационный метод
- текстовый метод
- метод взаимооценки самооценки экспертов
- метод оценки непротиворечивости

Методы практической деятельности.

Прогнозирование. Люди всегда стремились и стремятся к уменьшению влияния неконтролируемых ими факторов на результаты деятельности за счет получения дополнительной информации о том, что им неизвестно вообще или известно неточно.

Методы экстраполяции связаны с анализом тенденций развития науки, техники, форм организации труда и производства.

Методы экспертных оценок. Необходимая для прогнозирования информация основывается на мнениях квалифицированных экспертов по тем или иным вопросам.

Методы логического моделирования предполагают построение логических моделей, в которых проводятся аналогии между различными по своей природе явлениями, процессами, обобщаются данные научно-технического, экономического и социального развития. Под *поисковым прогнозом* понимается определение возможных состояний объекта прогнозирования в будущем.

Задача *нормативного прогноза* заключается в определении путей и сроков достижения желаемых состояний прогнозируемого объекта в будущем.

«Самоосуществляющийся прогноз – это такой прогноз, который оказывается достоверным только потому, что был сделан.

Самоаннулирующийся прогноз – такой прогноз, который, наоборот, становится недостоверным только потому, что был сделан».

. *Пассивный прогноз* – такой, для которого результат прогноза не влияет и, по сути, не может влиять на объект прогнозирования.

Список литературы

1. [Овчинников В. А. История социальной работы в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>
3. Новиков А.М. Методология научного исследования : Либроком, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
4. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
5. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
6. Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.

Тема 3. Формы организации научного знания. Список литературы

1. [Овчинников В. А. История социальной работы в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>
3. Новиков А.М. Методология научного исследования : Либроком, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
4. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
5. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
6. Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.

Модуль 2 МЕТОДОЛОГИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 4. Организация процесса художественной деятельности.

Художественная деятельность – это самостоятельное эстетическое творчество в области искусства и литературы.

Цикл процесса художественной деятельности мы, в рамках логики всей работы, будем рассматривать как *художественный проект*.

Цикл процесса продуктивной деятельности включает в себя три *фазы*: фазу проектирования, технологическую фазу и рефлексивную фазу.

Первую фазу – *проектирование* – можно описать, что и будет сделано ниже, в понятиях и структуре, в общем-то, единой для любой художественной деятельности.

Логика второй фазы – *технологической*, думается в общем виде, вряд ли может быть представлена. Во-первых, в сфере искусства она весьма специфична. Нередко технологическая фаза как бы совпадает, растворяется в фазе проектирования – эти фазы идут параллельно. Во-вторых, она определяется целиком содержанием каждого конкретного вида искусства осуществляемого каждым конкретным художником, личность которого уникальна; каждый раз в совершенно конкретном комплексе условий, который так же уникален, неповторим.

Логика третьей фазы – *рефлексивной*, так же как и первой – проектирования, более однозначна и может быть описана в единых для любой художественной деятельности понятиях и структуре.

Художественный образ – это всеобщая категория художественного творчества, средство и форма освоения жизни искусством.

Сущность художественного образа многоаспектна. В семиотическом аспекте художественный образ есть знак как средство смысловой коммуникации между художником и реципиентом (потребителем художественного произведения).

В гносеологическом аспекте художественный образ есть вымысел, допущение, *гипотеза*.

Список литературы

1. Теория и методология социальной работы. Учебное пособие для высших учебных заведений. Под редакцией профессора С.И. Григорьева.- М.: Наука, 2014. – 185с
<http://window.edu.ru/resource/247/42247/files/index.html>
2. [Овчинников В. А. История социальной работы в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
Овчинников, В.А. **История социальной работы** в России (с древнейших времен до начала XX в.) : учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395> (07.10.2021).
3. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
4. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
5. Ляшенко А.И. Организация и управление соц. работой в России: М., 2016.

Тема 5. Методология учебной деятельности.

Учебная деятельность направлена на освоение других видов человеческой деятельности – практической, ценностно-ориентировочной, эстетической и др., а также на овладение самой учебной деятельностью («учись учиться»).

В отличие от подавляющего большинства других видов человеческой деятельности – практической, научной, художественной и т.д., где деятельность направлена на получение «внешнего» по отношению к субъекту результата – материального или духовного – учебная деятельность субъекта направлена «на себя», на получение «внутреннего» для субъекта результата – освоения нового для обучающегося опыта в виде знаний, умений и навыков, развития способностей, ценностных отношений и т.д.

Учебная деятельность всегда инновационна. Постоянно. Поэтому она исключительно трудна для обучающихся.

Парадоксальность учебной деятельности заключается в том, что, хотя она постоянно инновационна, но цели ее чаще всего задаются извне – учебным планом, программой, учителем и т.д. Ведь, допустим, ученик должен изучить арифметику.

Влияние на учебную деятельность возрастной *сензитивности* – присущих определенному возрасту человека оптимальных периодов развития определенных психологических и физиологических свойств и качеств личности.

В ходе онтогенеза обучающийся последовательно осваивает способы деятельности, свойственные организационным типам культур, сформировавшимся в филогенезе в процессе общественно-исторического развития человечества: традиционной, ремесленной, профессиональной, проектно-технологической.

Список литературы

1. [Овчинников В. А. История социальной работы в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>
3. Новиков А.М. Методология научного исследования : Либроком, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
4. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
5. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
6. Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.

Тема 6. Введение в методологию игровой деятельности.

«Игра – вид непродуктивной деятельности, *мотив* которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе».

Существует множество теорий игровой деятельности.

Известностью пользуется теория К. Гросса. Гросс усматривает сущность игры в том, что она служит подготовкой к дальнейшей серьезной деятельности; в игре ребенок, упражняясь, совершенствует свои способности. В этом, по Гроссу, основное значение детской игры; у взрослых к этому присоединяется игра как дополнение к жизненной действительности и как отдых.

Основное достоинство этой теории, которое завоевало ей особую популярность, заключается в том, что она связывает игру с развитием и ищет смысл ее в той роли, которую она выполняет в развитии. Основным недостатком этой теории является то, что она указывает лишь «смысл» игры, а не источник, не вскрывает причин, вызывающих игру, мотивов, побуждающих играть.

В теории игры, сформулированной С. Спенсером, который в свою очередь развил мысль Ф. Шиллера, усматривается источник игры в избытке сил: избыточные силы, не израсходованные в жизни, в труде, находят себе выход в игре. Но наличие запаса неизрасходованных сил не может объяснить направления, в котором они расходуются, того, почему они выливаются именно в игру, а не в какую-нибудь другую деятельность; к тому же играет и утомленный человек, переходя к игре как к отдыху.

Представители фрейдистских теорий игры видят в ней реализацию вытесненных из жизни желаний, поскольку в игре часто разыгрывается и переживается то, что не удается реализовать в жизни. Понимание игры исходит из того, что в игре проявляется неполноценность субъекта, бегущего от жизни, с которой он не в силах совладать. Таким образом, игра превращается в свалку для того, что в жизни вытеснено; из продукта и фактора развития она становится выражением недостаточности и неполноценности, из подготовки к жизни она превращается в бегство от нее.

Список литературы

Новиков А.М., Новиков Д.А. **Методология**. – М.: **СИНТЕГ**. – 668 с.

1. Теория и методология социальной работы. Учебное пособие для высших учебных заведений. Под редакцией профессора С.И. Григорьева.- М.: Наука, 2014. – 185с
<http://window.edu.ru/resource/247/42247/files/index.html>
- 2.[Овчинников В. А. История социальной работы в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
- Овчинников, В.А. **История социальной работы** в России (с древнейших времен до начала XX в.) : учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395> (07.10.2021).
- 3.Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
- 4.Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
- 5.Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1.

Теоретические и исторические аспекты изучения системы социальной работы в РФ.

Тема 1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «*Методология научного исследования*»

Науковедческие основания методологии. Методология – это учение об организации деятельности. Такое определение однозначно детерминирует и предмет методологии – организация деятельности. Может разделяться на деятельность *репродуктивную* и *продуктивную*.

Основные понятия, цели и задачи изучения дисциплины «*Методология научного исследования*» *Науковедческие основания методологии*

Классификации деятельности по целевой направленности: игра-учение-труд то можно говорить о:

- методологии игровой деятельности (имея в виду, в первую очередь, детскую игру);
- методологии учебной деятельности;
- методологии трудовой, профессиональной деятельности.

Методология рассматривает организацию *деятельности* (деятельность – целенаправленная активность человека). Организовать деятельность означает упорядочить ее в целостную систему с четко определенными характеристиками, логической структурой и процессом ее осуществления – *временной структурой* (авторы исходят из пары категорий диалектики «историческое (временное) и логическое»).

Логическая структура включает в себя следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат.

Завершенность цикла деятельности (проекта) определяется тремя фазами:

- *фаза проектирования*, результатом которой является построенная модель создаваемой системы и план ее реализации;
- *технологическая фаза*, результатом которой является реализация системы;
- *рефлексивная фаза*, результатом которой является оценка реализованной системы и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.

Методы практической деятельности.

Формы организации научного знания:

- *факт* (синоним: *событие, результат*); *положение* – научное утверждение, сформулированная мысль; *Аксиома* – исходное положение научной теории, принимаемое в качестве истинного без логического доказательства и лежащее в основе доказательства других положений теории; *Теорема* – положение, устанавливаемое при помощи доказательств. Вспомогательные теоремы, необходимые для доказательства основной, называются *леммами* или *утверждениями*; – *понятие* – мысль, отражающая в обобщенной и абстрагированной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений; – *категория* – предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений окружающего мира; – *закон* – существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями, процессам; – *теория* форма деятельности общественно развитого человека, направленная на получение знания о природной и социальной действительности и вместе с практикой образующая совокупную деятельность общества; – *метатеория* – теория,

анализирующая структуры, методы, свойства и способы построения научных теорий в какой-либо определенной отрасли научного знания; – *доктрина* – почти что синоним концепции, теории. Употребляется в двух смыслах: в практическом, когда говорят о взглядах с оттенком схоластичности и догматизма (отсюда выражения: «доктринер», «доктринерство»); и в смысле комплекса, системы взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом; – *парадигма* – также выступает в двух смыслах: как пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения; и как концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач;

Методы научного исследования

Список литературы

1. [1. Овчинников В. А. История социальной работы в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010](#)
2. 2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>
3. 3. Новиков А.М. Методология научного исследования : Либроком, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
4. 4. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
5. 5. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
6. 6. Основы социальной работы. /Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.

Тема 2. Методология практической деятельности.

Методы практической деятельности.

Прогнозирование. Люди всегда стремились и стремятся к уменьшению влияния неконтролируемых ими факторов на результаты деятельности за счет получения дополнительной информации о том, что им неизвестно вообще или известно неточно.

Методы экстраполяции связаны с анализом тенденций развития науки, техники, форм организации труда и производства.

Методы экспертных оценок. Необходимая для прогнозирования информация основывается на мнениях квалифицированных экспертов по тем или иным вопросам.

Методы логического моделирования предполагают построение логических моделей, в которых проводятся аналогии между различными по своей природе явлениями, процессами, обобщаются данные научно-технического, экономического и социального развития. Под *поисковым прогнозом* понимается определение возможных состояний объекта прогнозирования в будущем.

Задача *нормативного прогноза* заключается в определении путей и сроков достижения желаемых состояний прогнозируемого объекта в будущем.

«*Самоосуществляющийся прогноз* – это такой прогноз, который оказывается достоверным только потому, что был сделан.

Самоаннулирующийся прогноз – такой прогноз, который, наоборот, становится недостоверным только потому, что был сделан».

. Пассивный прогноз – такой, для которого результат прогноза не влияет и, по сути, не может влиять на объект прогнозирования.

Список литературы

1. Теория и методология социальной работы. Учебное пособие для высших учебных заведений. Под редакцией профессора С.И. Григорьева.- М.: Наука, 2014. – 185с. <http://window.edu.ru/resource/247/42247/files/index.html>
 2. [Овчинников В. А. История социальной работы в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
- Овчинников, В.А. **История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.)** : учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395> (07.10.2021).
3. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
 4. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
 5. Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.
 6. Ляшенко А.И. Организация и управление соц. работой в России: М., 2016.

Тема 3. Формы организации научного знания. Методы научного исследования.

Формы организации научного знания:

– *факт* (синоним: *событие, результат*); *положение* – научное утверждение, сформулированная мысль; *Аксиома* – исходное положение научной теории, принимаемое в качестве истинного без логического доказательства и лежащее в основе доказательства других положений теории; *Теорема* – положение, устанавливаемое при помощи доказательств. Вспомогательные теоремы, необходимые для доказательства основной, называют *леммами* или *утверждениями*; – *понятие* – мысль, отражающая в обобщенной и абстрагированной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений; – *категория* – предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений окружающего мира; – *закон* – существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями, процессам; – *теория* форма деятельности общественно развитого человека, направленная на получение знания о природной и социальной действительности и вместе с практикой образующая совокупную деятельность общества; – *метатеория* – теория, анализирующая структуры, методы, свойства и способы построения научных теорий в какой-либо определенной отрасли научного знания; – *доктрина* – почти что синоним концепции, теории. Употребляется в двух смыслах: в практическом, когда говорят о взглядах с оттенком схоластичности и догматизма (отсюда выражения: «доктринер», «доктринерство»); и в смысле комплекса, системы взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом; – *парадигма* – также выступает в двух смыслах: как пример из истории, в том числе исто-

рии той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения; и как концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач;

Методы научного исследования

Список литературы

7. 1. [Овчинников В. А. История социальной работы в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
8. 2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>
9. 3. Новиков А.М. Методология научного исследования : Либроком, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
10. 4. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
11. 5. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
12. 6. Основы социальной работы. /Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.

Модуль 2

Теоретические и методологические основы организации социальной работы с населением

Тема 4. Организация процесса художественной деятельности.

Художественная деятельность – это самостоятельное эстетическое творчество в области искусства и литературы.

Цикл процесса художественной деятельности мы, в рамках логики всей работы, будем рассматривать как *художественный проект*.

Цикл процесса продуктивной деятельности включает в себя три *фазы*: фазу проектирования, технологическую фазу и рефлексивную фазу.

Первую фазу – *проектирование* – можно описать, что и будет сделано ниже, в понятиях и структуре, в общем-то, единой для любой художественной деятельности.

Логика второй фазы – *технологической*, думается в общем виде, вряд ли может быть представлена. Во-первых, в сфере искусства она весьма специфична. Нередко технологическая фаза как бы совпадает, растворяется в фазе проектирования – эти фазы идут параллельно. Во-вторых, она определяется целиком содержанием каждого конкретного вида искусства осуществляемого каждым конкретным художником, личность которого уникальна; каждый раз в совершенно конкретном комплексе условий, который так же уникален, неповторим.

Логика третьей фазы – *рефлексивной*, так же как и первой – проектирования, более однозначна и может быть описана в единых для любой художественной деятельности понятиях и структуре.

Художественный образ – это всеобщая категория художественного творчества, средство и форма освоения жизни искусством.

Сущность художественного образа многоаспектна. В семиотическом аспекте художественный образ есть знак как средство смысловой коммуникации между художником и реципиентом (потребителем художественного произведения).

В гносеологическом аспекте художественный образ есть вымысел, допущение, *гипотеза*.

Список литературы

1. Теория и методология социальной работы. Учебное пособие для высших учебных заведений. Под редакцией профессора С.И. Григорьева.- М.: Наука, 2014. – 185с.<http://window.edu.ru/resource/247/42247/files/index.html>
2. [Овчинников В. А. История социальной работы в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
Овчинников, В.А. **История социальной работы** в России (с древнейших времен до начала XX в.) : учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [7http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395) (07.10.2021).
3. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
4. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
5. Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.
6. Ляшенко А.И. Организация и управление соц. работой в России: М., 2016.

Тема 5. Методология учебной деятельности.

Учебная деятельность направлена на освоение других видов человеческой деятельности – практической, ценностно-ориентировочной, эстетической и др., а также на овладение самой учебной деятельностью («учись учиться»).

В отличие от подавляющего большинства других видов человеческой деятельности – практической, научной, художественной и т.д., где деятельность направлена на получение «внешнего» по отношению к субъекту результата – материального или духовного – учебная деятельность субъекта направлена «на себя», на получение «внутреннего» для субъекта результата – освоения нового для обучающегося опыта в виде знаний, умений и навыков, развития способностей, ценностных отношений и т.д.

Учебная деятельность всегда инновационна. Постоянно. Поэтому она исключительно трудна для обучающихся.

Парадоксальность учебной деятельности заключается в том, что, хотя она постоянно инновационна, но цели ее чаще всего задаются извне – учебным планом, программой, учителем и т.д. Ведь, допустим, ученик должен изучить арифметику.

Влияние на учебную деятельность возрастной *сензитивности* – присущих определенному возрасту человека оптимальных периодов развития определенных психологических и физиологических свойств и качеств личности.

В ходе онтогенеза обучающийся последовательно осваивает способы деятельности, свойственные организационным типам культур, сформировавшимся в филогенезе в процессе общественно-исторического развития человечества: традиционной, ремесленной, профессиональной, проектно-технологической.

Список литературы

1. Теория и методология социальной работы. Учебное пособие для высших учебных заведений. Под редакцией профессора С.И. Григорьева.- М.: Наука, 2014. – 185с<http://window.edu.ru/resource/247/42247/files/index.html>
 2. [Овчинников В. А. История социальной работы в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
- Овчинников, В.А. **История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.)** : учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395> (09.10.2021).
3. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
 4. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
 5. Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.
 6. Ляшенко А.И. Организация и управление соц. работой в России: М., 2016.

Тема 6. Введение в методологию игровой деятельности.

«Игра – вид непродуктивной деятельности, *мотив* которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе».

Существует множество теорий игровой деятельности.

Известностью пользуется теория К. Гросса. Гросс усматривает сущность игры в том, что она служит подготовкой к дальнейшей серьезной деятельности; в игре ребенок, упражняясь, совершенствует свои способности. В этом, по Гроссу, основное значение детской игры; у взрослых к этому присоединяется игра как дополнение к жизненной действительности и как отдых.

Основное достоинство этой теории, которое завоевало ей особую популярность, заключается в том, что она связывает игру с развитием и ищет смысл ее в той роли, которую она выполняет в развитии. Основным недостатком этой теории является то, что она указывает лишь «смысл» игры, а не источник, не вскрывает причин, вызывающих игру, мотивов, побуждающих играть.

В теории игры, сформулированной С. Спенсером, который в свою очередь развил мысль Ф. Шиллера, усматривается источник игры в избытке сил: избыточные силы, не израсходованные в жизни, в труде, находят себе выход в игре. Но наличие запаса неизрасходованных сил не может объяснить направления, в котором они расходуются, того, почему они выливаются именно в игру, а не в какую-нибудь другую деятельность; к тому же играет и утомленный человек, переходя к игре как к отдыху.

Представители фрейдистских теорий игры видят в ней реализацию вытесненных из жизни желаний, поскольку в игре часто разыгрывается и переживается то, что не удается реализовать в жизни. Понимание игры исходит из того, что в игре проявляется неполноценность субъекта, бегущего от жизни, с которой он не в силах совладать. Таким образом, игра превращается в свалку для того, что в жизни вытеснено; из продукта и фактора раз-

вития она становится выражением недостаточности и неполноценности, из подготовки к жизни она превращается в бегство от нее.

Список литературы

13. 1. [Овчинников В. А. История социальной работы в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
14. 2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>
15. 3. Новиков А.М. Методология научного исследования : Либроком, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
16. 4. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
17. 5. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
18. 6. Основы социальной работы. /Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.

Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену составляет 36 часов.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
 - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеозаписей в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Текущая СРС			
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	4	6	10
самостоятельное изучение разделов дисциплины	4	6	10
подготовка к семинарским занятиям	6	6	10
подготовка к контрольным работам	6	6	10
подготовка и сдача экзамена	36	36	9
Творческая проблемно-ориентированная СРС			
выполнение научных докладов и рефератов	6	8	12
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	6	8	12
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	6	8	12
анализ информации по теме на основе собранных данных	6	6	7
Итого СРС:	80	90	92

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Формаконтроля
1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «Теория и методология организации социальной работы»	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Особенности формирования российской системы социальной работы в кон. XX в.-нач. XXI вв.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Функции, принципы и методология организации социальной работы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Перспективы развития системы социальной работы в России	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. Теория и методология социальной работы. Учебное пособие для высших учебных заведений. Под редакцией профессора С.И. Григорьева.- М.: Наука, 2014. – 185с.
<http://window.edu.ru/resource/247/42247/files/index.html>
2. [Овчинников В. А. История социальной работы в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
3. Овчинников, В.А. **История социальной работы** в России (с древнейших времен до начала XX в.) : учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395> (07.10.2021).
4. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
5. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
6. Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.

7. Ляшенко А.И. Организация и управление соц. работой в России: М., 2016.
8. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- 9.. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБСIPRbooks:
10. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Теория и практика организации социальной работы с населением.
2. Методологические основы организации работы с различными категориями населения.
3. Адресное предоставление социальной помощи
4. Перспективы развития социальной защиты населения
5. Государство как политический и социальный институт общества.
6. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
7. История мирового опыта становления социальных государств.
8. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
9. Субъекты социальной политики социального государства.
10. Уровни и направления социальной политики.
11. Место и роль приоритетных национальных проектов в социальной политике российского государства.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения текущего контроля

Модуль 1

1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «Методология научного исследования».
2. Определение понятия «Методология».
3. Классификации различных видов деятельности.
4. Фазы определяющие завершенность цикла.
5. Задача нормативного прогноза
6. Пассивный прогноз
7. В каких двух смыслах употребляется доктрина
8. В чем заключается сущность теория К. Гросса.
9. Что такое парадигма, мататеория, категория.

Модуль 2

10. Формы организации научного знания.
11. Художественная деятельность; Художественный образ .
12. Какие фазы включает в себя Цикл процесса продуктивной деятельности .
13. Учебная деятельность.
14. Методы логического моделирования ; Методы логического моделирования .
15. Самоосуществляющийся прогноз ; Самоаннулирующийся прогноз .
16. Методология игровой деятельности.

Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «Методология научного исследования».
2. Определение понятия «Методология».
3. Классификации различных видов деятельности.
4. Фазы определяющие завершенность цикла.
5. Задача нормативного прогноза
6. Пассивный прогноз
7. В каких двух смыслах употребляется доктрина
8. В чем заключается сущность теория К. Гросса.
9. Что такое парадигма, мататеория, категория.
10. Формы организации научного знания.
11. Художественная деятельность; Художественный образ .
12. Какие фазы включает в себя Цикл процесса продуктивной деятельности .
13. Учебная деятельность.
14. Методы логического моделирования ; Методы логического моделирования .
15. Самоосуществляющийся прогноз ; Самоаннулирующийся прогноз .
16. Методология игровой деятельности.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$.

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «неуд»;

51 – 65 баллов – «удовл»;

66 – 85 баллов – «хор»;

86 – 100 баллов – «отл».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Овчинников, В.А. **История социальной работы** в России (с древнейших времен до начала XX в.) : учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395> (07.10.2021).
2. [Овчинников В. А. История социальной работы в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
3. Ляшенко А.И. Организация и управление соц. работой в России: М., 2016.

б) Дополнительная литература:

1. Теория и методология социальной работы. Учебное пособие для высших учебных заведений. Под редакцией профессора С.И. Григорьева.- М.: Наука, 2014. – 185с.
<http://window.edu.ru/resource/247/42247/files/index.html>
2. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
3. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
4. Основы социальной работы./Под ред. П.Д. Павленок.-2 изд.-М., 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 09.10.2021). – Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала,– Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 09.10.2021). Информационный портал Elsevierв России <http://elsevierscience.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБСIPRbooks:
11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого

усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. StatisticaEducation
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).