



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы вожатской деятельности»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Биология

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» 22 февраля 2018 г. N 121

Разработчик: Алиева Бика Шапиевна, д. п. н., профессор кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 20 июля 2021 г.,
протокол № 11

Зав. кафедрой  Алиева Б. Ш.
(подпись)

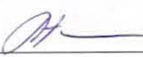
на заседании Методической комиссии социального факультета от «2»
июля 2021 г., протокол № 11

Председатель  Абдусаламова Р. А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «2»
июля 2021 г., протокол № 11

Председатель  Рамазанова Т. Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А. Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» 22 февраля 2018 г. N 121

Разработчик: Алиева Бика Шапиевна, д. п. н., профессор кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «__» _____ 2021г.,
протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Алиева Б. Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «__»
_____ 2021г., протокол № 1

Председатель _____ Абдусаламова Р. А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «__»
_____ 2021г., протокол № 1

Председатель _____
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» июля 2021г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и *профилю подготовки: Право*

Дисциплина реализуется на биологическом факультете ДГУ в г. Махачкале кафедрой общей и социальной педагогики.

К *исходным требованиям*, необходимым для изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социального циклов «Философия», «Социология», «Культурология», «Психология», «История», «Экономика». Дисциплина «Педагогика» является основой для изучения вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения педагогической и производственной практики.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является самостоятельной.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целями и закономерностями целостного педагогического процесса (ЦПП) обучения и воспитания в образовательной системе. Рассматриваются формы, методы, средства, технологии, критерии результативности осуществления процессов обучения и воспитания при пассивном, активном и интерактивном подходе к этим процессам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- универсальных: (УК-3);
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- общепрофессиональных: (ОПК -1); (ОПК – 7); (ОПК -8)*
 - (ОПК -1); Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
 - (ОПК – 7);Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
 - (ОПК -8)Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- (ПК-1);Способен формировать универсальные учебные действия
- (ПК-5);Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими основами педагогики и истории образования, целями и закономерностями целостного педагогического процесса (ЦПП) в образовательных системах, теорией обучения, воспитания и управления образовательными системами. В процессе изучения дисциплины у студентов вырабатываются методологические знания организации познавательной

деятельности и они ориентируются на образцы правильных отношений и социального поведения. Также предполагается изучение возможностей применения знаний, умений и навыков по педагогике в будущей профессии бакалавров социальной работы.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего рейтингового контроля успеваемости как индивидуальный и фронтальный опрос, реферирование педагогических источников, доклады с последующим их обсуждением, групповое тестирование, контрольная работа, деловые и ролевые игры и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часов.

Очная форма обучения-(3 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный экзамен)
	в том числе								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		Всего	Из них						
			Лекции	Лаб. занятия	Практ. занятия	КСР	Консультации		
		72	14		14			44	зачет

Заочная форма обучения-(6 семестр 3курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
		Лекции	Лаб. Заня	Практ. занятия	КСР	Консультации		

			тия					
1	72	8		2			58	зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний теории педагогики, ориентирующих их на перспективу общего и индивидуального профессионального роста в процессе самообразования;

- Ориентация на умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление жизненных трудностей, связанных с общением между людьми и карьерным ростом на основе педагогических знаний и компетенций;

- Формирование способностей планировать педагогическую деятельность в зависимости от целей образовательной организации. Повышение общей, методологической и психолого-педагогической культуры будущих бакалавров социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» *и профилю подготовки: Право*

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по направлению связей с социологией, психологией, демографией, социальной технологией и философией по линии компетенций, относящихся к характеристике подготовки бакалавра.

Изучение и освоение дисциплины «Педагогика» способствует формированию ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций и позволяет:

- приобрести выпускнику целостные представления о процессе развития человека и путях педагогического воздействия на него, основанного на междисциплинарном подходе изучения всех его возможных проявлений;

- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного социального образования, диагностики его хода и результатов;

- усвоение методов воспитательной работы с учащимися, производственным персоналом, формирование навыков подготовки и проведения основных видов социально-ориентированных дел.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
--------------------	--------------------	---------------------------------	--------------------

компетенции из ФГОС ВО	индикатора достижения компетенций		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: способы установления разных виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Умеет: пользоваться результатами (последствиями) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Владеет: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Устный опрос, письменный опрос, ролевая игра, экзамен.
	УК3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Воспринимает профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга; - применять оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Устный опрос, письменный опрос, эссе, деловая игра, тестирование.
	ОПК-1.2. грамотно планирует и интерпретирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.		Устный опрос, письменный опрос, круглый стол

		Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; - навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Педагогически грамотно строит взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации учебного процесса.	Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций,	Устный опрос, письменный опрос, эссе, деловая игра, тестирование.

		осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей	
	ОПК-7.2. планирует взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол

		образовательной деятельности.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Планирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные	

		научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования	
ПК-1. Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1.1. Способен формировать универсальные учебные действия	Знает: формировать универсальные учебные действия как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, способность к самостоятельному успешному освоению новых знаний и компетентностей, важнейшей из которых является умение учиться Умеет: создавать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся Владеет: методами для обеспечения успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.	Устный опрос, письменный опрос, эссе, деловая игра, тестирование.
	ПК-1.2. Способен формировать мотивацию к обучению	Знает: виды мотиваций: внешняя, внутренняя, положительная, отрицательная, устойчивая и неустойчивая Умеет: классифицировать мотивы по направленности и содержанию Владеет: методами стимулирования тем самым его обучаемого к любознательности, оказания помощи каждому в поиске	

		своего «Я», в сохранении уникальности, планирования своей деятельности, тем самым определяя цель деятельности и предвидя результат, профессионально грамотно давать оценку способностям обучаемого в целом и поддерживать активности, исследовательского интереса и любопытства	
	ПК-1.3. Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знает: законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Умеет: применять современные психолого-педагогические технологии в обучении основам права Владеет: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучаемого с учётом знаний о психолого-педагогических технологиях.	
	ПК-1.4. Способен применять основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знает: методы и методики преподавания Умеет: грамотно пользоваться принципами деятельностного подхода Владеет: видами и приёмами современных педагогических технологий в процессе обучения.	
ПК-5. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-5.1. Способен провести правоведческие дисциплины; формы, методы и средства обучения правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном	

	частных методик обучения праву	учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу) Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями	
	ПК-5.2. Способен обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей	Знает: методы обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий Умеет: исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам Владеет: знаниями в	

	обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам	области методики преподавания дисциплин в области права	
--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.1.1. Структура дисциплины в заочной форме обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занят.	Лаб. Зан.	КСР		
	Модуль 1.								
1	Тема 1: Психологопедагогические аспекты личности водителя	2	1-2	2	2			4	устные опросы, письменный экспресс-опрос, доклады.
2	Тема 2: Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере	2	3-4	2	2			4	письменный экспресс-опрос, устный опрос, рефераты.
3	Тема 3: Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере	2	5-6	2				4	творческое задание, эссе, контрольные кейс-задания, доклады, ролевая игра.
4	Тема 4: Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	7-8	1	2			4	собеседование, письменный экспресс-опрос, рефераты.

5	Тема 5: Нормативно-правовые основы работы вожатого/воспитателя в детском оздоровительном лагере	2	9-10	1	2			6	творческое задание, эссе, контрольные кейс-задания, доклады.
	Итого по модулю 1:			8	8			22	Тестирование
	Модуль 2.								
6	Тема 6: Игровые технологии в работе вожатого	2	11-12	1	2			4	собеседование, устный опрос, письменный экспресс-опрос.
7	Тема 7: Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	2	11-13	1				4	Групповая дискуссия, письменный экспресс-опрос, доклады.
8	Тема 8: Профессиональная этика и культура вожатого	2	14-15	2				4	письменная контрольная работа, рефераты, деловая игра.
9	Тема 9: Нормативно--правовые основы вожатской деятельности	2	16-17	2	2			4	собеседование, письменный экспресс-опрос, доклады.
10	Тема 10: Решение педагогических ситуаций.	2	18-19		2			2	собеседование, письменный экспресс-опрос, доклады.
	Итого по модулю 2:			6	6			22	Тестирование
	ИТОГО:			14	14			44	Зачет

4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1 Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Тема 1:Психологопедагогические аспекты личности вожатого

Внутренний имидж вожатого.

- 1.Внешний вид вожатого.
- 2.Поведение вожатого. Как понравиться детям.
- 3.Типичные педагогические ошибки, допускаемые вожатыми.
- 4.вожатыми.
- 5.Этика отношений вожатого с родителями воспитанников.
- 6.воспитанников.
- 7.Этика отношений вожатого к старшим по должности.
- 8.Этика отношений между вожатыми.

Список литературы:

- *Афанасьев, С. П.* Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С.

- Коморин, А. Тимонин. — М. : МЦ «Вариант», 2002. — 224 с.
- 2. *Афанасьев, С. П.* Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.
 - 3. *Байбородова, Л. В.* Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития, 2003. — 256 с.
 - 4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
 - 5. *Белогуров, А.* Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.

Тема 2: Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере

1. Направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.
2. Индивидуальные, групповые и массовые формы работы в детском оздоровительном лагере.
3. Методы формирования сознания воспитанников.

Список литературы:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
2. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. - М.: Владос, 2001. - 192 с.
3. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения: Книга современного руководителя. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. - 301 с.
4. Коротов В. М. Самоуправление школьников. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1981. - 208 с.
5. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2002. - 160 с.
6. Маклаков А.В. Общая психология. - СПб.: Питер, 2006. - 592 с.
7. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе. - М.: Знание, 1988. - 78 с.

Тема 3: Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере

1. Типы программ лагерной смены: по направленности, по продолжительности, по авторству.
2. Этапы разработки программы. Структура программы.
3. Технология разработки.
4. Тематические смены. Роль тематических дней в смене.
5. Классификация тематических дней.
6. Принципы и методы планирования. Программа мероприятий лагеря.

Список литературы:

1. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. — Москва.: ВАКО, 2006. — 288 с.
2. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. — Москва, 1998.
3. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко — Москва: ВАКО, 2004. — 192 с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311 с.
5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. — Москва: ВАКО, 2006. — 208 с.

6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.

Тема 4: Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

1. беседы с детьми

2. продуктивная деятельность (рисование, конструирование. художественный труд)
3. экскурсии
4. привлечение родителей
5. привлечение специальных организаций и т. Д

Список литературы:

- Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
- 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Мозаика - Синтез 2015г.
- 3. Билибенко Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. М.: ТЦ Сфера, 2005 год
- 4. Бобылева Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные// Дошкольное воспитание.2000.№7.с.38.
- 5. Боровлева А. Пожарная безопасность//Дошкольное воспитание. 2007.№4.с.114.
- 6. Веракса Н.Е., Камарова Т.С., Васильева М.А.. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ -- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 7. Волобуева Л. М. Организация охраны труда в ДОУ: правовой аспект. Управление ДОУ № 7- 2005 год.

Тема 5: Нормативно-правовые основы работы вожатого/воспитателя в детском оздоровительном лагере

1. Конвенция ООН о правах ребенка глазами школьного вожатого
2. Как создать общественное объединение в школе?
Что такое Устав детского общественного объединения?
3. Что такое Устав детского общественного объединения?
4. Что такое программа деятельности общественного объединения? Рабочие (настольные) документы вожатого .

Список литературы:

Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2006. 288 с.

9. Афанасьев С., Коморин С., Тимонин А. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994; М.: МЦ "Вариант", 2002. 224 с.

10. Бабаева В.К. Теория государства и права: учебник / Под ред. В.К. Бабаева. М.: Юрист, 2003. 592 с.

11. Баранов П.Л., Русских В.В. Актуальные проблемы теории правового сознания, правовой культуры и правового воспитания. Ростов-н/Д: изд. РГУ, 1999. 80 с.

12. Белая Е.А. Школа подготовки вожатых: учеб.-метод. пособие. Новосибирск:

Изд. НГПУ, 2010. 337 с. 13. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: Сфера, 2005. С. 96. 58 14. Белокопытов Ю.А., Активные методы обучения // Высшее образование в России. 2004г. №4. С. 167-169. 15. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М., 2007. 16. Гавров С.Н., Микляева Ю.В., Лопатина О.Г. Воспитание как антропологический феномен: учеб. пособие. М.: Форум, 2011. 240 с

Тема 6:Игровые технологии в работе вожатого

1. Игровая технология
2. Структура игровой технологии
3. Этапы разработки игровой технологии
4. Игры бывают разные

Список литературы:

- Ильина Т.А. Педагогика. - М., Просвещение, 1984. - 496 с.
- Крюкова Е. А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация. - Волгоград ., Перемена, 1999. - 195с.
- Кукушин В.С., Теория и методика обучения . - М., Феникс, 2006. - 202 с.
- Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций. Учебное пособие. - М., Прометей, 1992. - 528 с.
- Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград., Перемена, 1995. - 152с.
- Педагогика/ Под ред.П.И. Пидкасистого. - М., Роспедагентство, 1996, - 440с.
- Педагогические технологии / Под ред. Кукушкина В.С. - Ростов н/Д., Март, 2002. - 336 с.
- Прутченков А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины./ Педагогика. 1999. № 3. -С. 124-126

Тема 7:Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

- 1.Что такое информационная грамотность?
- 2.Что такое медиаинформационная грамотность?
- 3.Организация работы пресс-центра.
- 4.Методы сбора и обработки информации

Список литературы:

Ажмухамедов И.М. Решение задач обеспечения информационной безопасности на основе системного анализа и нечеткого когнитивного моделирования / Монография. – Астрахань 2012 / <https://arxiv.org/pdf/1204.3245.pdf> 2. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежной аудитории. Томск: ТИИТ, 2009. 3. Жилавская И.В. О современной концепции медиаинформационной грамотности и медиаобразования // Медиа. Информация. Коммуникация. 2012. № 3. [http:// mic.org.ru/3-nomer-2012/125-o-sovremennoj-kontseptsii-medii-informatsionnoj-gramotnosti-i-mediaobrazovaniya](http://mic.org.ru/3-nomer-2012/125-o-sovremennoj-kontseptsii-medii-informatsionnoj-gramotnosti-i-mediaobrazovaniya) 4. Жилавская О.П. Медийно-информационная грамотность как целостное понятие в изменяющемся мире // Медиа. Информация. Коммуникация. 2016. №18 <http://mic.org.ru/18-nomer-2016/575-medijno-informatsionnaya-gramotnostkak-tselostnoe-ponyatie-v-izmenyayushchemsya-mire> 5. Загидуллина М.В. КулинаЖурналистика. – Челябинск, 2013. 6. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: 15 мастер-классов: Учебное пособие для студентов вузов /

А.В. Колесниченко. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014.

Тема 8:Профессиональная этика и культура вожатого

- 1.ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ЭТИКИ.
МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ ВОЖАТОГО
2. ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВОЖАТОГО
С ДЕТЬМИ, ИХ РОДИТЕЛЯМИ И КОЛЛЕГАМИ
3. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ЛАГЕРЯ ..

Список литературы:

Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2007. 2. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2003. 3. Досуговая педагогика: учебное пособие. М., 2010. 200 с. 4. Зубахин В.В. Современный вожатый детского лагеря: особенности профессиональной деятельности и личностного становления // Вожатый. 2016. № 4. 5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). 6. Леванова Е.А., Цибульников В.Е. Здоровье как компонент ценностного ядра организационной культуры общеобразовательной организации // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего: Сборник статей Девятых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (25 января 2017 г.) / Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. М.: МПГУ, 2017. 7. Леванова Е.А. Скажем курению «нет» / Е.А. Леванова, Н.В. Романникова, Н.В. Татарникова, И.О. Телегина // Под общей ред. Е.А. Левановой. М.: АРКТИ, 2014 г. 160 с.

Тема 9:Нормативно--правовые основы вожатской деятельности

1. Сведения об авторах
2. Кто такой вожатый?
3. Типология детских общественных объединений.
Что такое детское общественное объединение?
4. Нормативно-правовые документы,
регламентирующие деятельность вожатого

Список литературы:

Афанасьев СП. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя. — М., 2004. — 288 с. 2. Байбородова Д.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. — Ярославль, 2003. — 256 с. 3. Вожатоводство. — Орел, 2004. — 110с. 4. Григоренко Ю.Я.Кипарис-З. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. — М., 2002. — 160 с. 5. Детский оздоровительный лагерь / под общ. ред. Г.В. Семья. — М., 1998. — 368 с. 6. Каникулы: игра, воспитание / под ред. О.С. Газмана. — М., 1988. — 160 с. 7. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. — М., 2003. — 128 с. 8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. — М., 1986. •

Тема 10:Решение педагогических ситуаций.

- 1.Чем отличается педагогическая задача от педагогической ситуации?
- 2.Педагогическая задача
- 3.Алгоритм и схема решения педагогических задач
- 4.Примеры анализа педагогических задач

Список литературы:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - М. :Юнити, 2011. - 551 с.
2. Белкин, А.С. Педагогическая конфликтология [Текст] : учеб. пособие / А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков, И.С. Зимина. - Екатеринбург : «ГЛАГОЛЬ», 1995.- 96 с.

3. Божович, Л.И. Избр. психол. труды. Проблемы формирования личности [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Божович, под ред. Д.И. Фельдштейна. - М. : АСТ, 2010. - 322 с.
4. Большая советская энциклопедия [Текст] / под ред. А.М. Прохоров. - М. : «Сов.энциклопедия», 1969-78. - 214 с.
5. Бородин, Ф.М. Внимание: конфликт! [Текст] : учеб. пособие / Ф.М. Бородин, Н.М. Коряк. - Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, - 189 с.
6. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие / Ю.В. Василькова. - М. : Академия, 2011. - 160 с.
7. Ворожейкин, И.Н. Конфликтология [Текст] : учебник / И. Н Ворожейкин, А.Я. Кибанова, Д. К. Захаров. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 240 с.
8. Волков, Б.З. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Б.З. Волков. - М. :Издат. центр «Владос», 2009. - 343 с.
9. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / под ред. Л.С. Выготский. - М. : Педагогика, 1982. - т. 1 - 487 с.
10. Галагузова, М.А. Социальная педагогика. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. / М.А. Галагузова. - М. :Издат. центр «Владос», 2003. - 416 с.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Тема 1:Психологопедагогические аспекты личности вожатого

Внутренний имидж вожатого.

- 1.Внешний вид вожатого.
- 2.Поведение вожатого. Как понравиться детям.
- 3.Типичные педагогические ошибки, допускаемые
- 4.вожатыми.
- 5.Этика отношений вожатого с родителями
- 6.воспитанников.
- 7.Этика отношений вожатого к старшим по должности.
- 8.Этика отношений между вожатыми.

Список литературы:

- *Афанасьев, С. П.* Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. — М. : МЦ «Вариант», 2002. — 224 с.
- *2. Афанасьев, С. П.* Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.
- *3. Байбородова, Л. В.* Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития, 2003. — 256 с.
- *4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.*
- *5. Белогуров, А.* Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.

Тема 2:Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере

- 1.Направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.
- 2.Индивидуальные, групповые и массовые формы работы в детском оздоровительном лагере.
- 3.Методы формирования сознания воспитанников.

Список литературы:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

2. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. - М.: Владос, 2001. - 192 с.
3. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения: Книга современного руководителя. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. - 301 с.
4. Коротов В. М. Самоуправление школьников. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1981. - 208 с.
5. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2002. - 160 с.
6. Маклаков А.В. Общая психология.- СПб.: Питер, 2006. - 592 с.
7. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе. - М.: Знание, 1988. - 78 с.

Тема 3:Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере

- 1.Типы программ лагерной смены: по направленности, по
- 2.продолжительности, по авторству.
- 3.Этапы разработки программы. Структура программы.
- 4.Технология разработки.
- 5.Тематические смены. Роль тематических дней в смене.
- 6.Классификация тематических дней.
- 7.Принципы и методы планирования. Программа мероприятий лагеря.

Список литературы:

1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев, С.П.Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В.Коморин. – Москва, 1998.
3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.

Тема 4:Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

- 1.беседы с детьми
2. продуктивная деятельность (рисование, конструирование. художественный труд)
3. экскурсии
4. привлечение родителей
5. привлечение специальных организаций и т. Д

Список литературы:

- Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
- 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Мозаика - Синтез 2015г.
- 3. Билибенко Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. М.: ТЦ Сфера, 2005 год
- 4. Бобылева Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные// Дошкольное воспитание.2000.№7.с.38.

- 5. Боровлева А. Пожарная безопасность//Дошкольное воспитание. 2007.№4.с.114.
- 6. Веракса Н.Е., Камарова Т.С., Васильева М.А.. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ -- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 7. Волобуева Л. М. Организация охраны труда в ДОУ: правовой аспект. Управление ДОУ № 7- 2005 год.

Тема 5:Нормативно-правовые основы работы вожатого/воспитателя в детском оздоровительном лагере

- 1.Конвенция ООН о правах ребенка глазами школьного вожатого
2. Как создать общественное объединение в школе?
Что такое Устав детского общественного объединения?
3. Что такое Устав детского общественного объединения?
4. Что такое программа деятельности общественного объединения? Рабочие (настольные) документы вожатого .

Список литературы:

Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2006. 288 с. 9. Афанасьев С., Коморин С., Тимонин А. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994; М.: МЦ "Вариант", 2002. 224 с. 10. Бабаева В.К. Теория государства и права: учебник / Под ред. В.К. Бабаева. М.: Юрист, 2003. 592 с. 11. Баранов П.Л., Русских В.В. Актуальные проблемы теории правового сознания, правовой культуры и правового воспитания. Ростов-н/Д: изд. РГУ, 1999. 80 с. 12. Белая Е.А. Школа подготовки вожатых: учеб.-метод. пособие. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. 337 с. 13. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: Сфера, 2005. С. 96. 58 14. Белокопытов Ю.А., Активные методы обучения // Высшее образование в России. 2004г. №4. С. 167-169. 15. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М., 2007. 16. Гавров С.Н., Микляева Ю.В., Лопатина О.Г. Воспитание как антропологический феномен: учеб. пособие. М.: Форум, 2011. 240 с

Тема 6:Игровые технологии в работе вожатого

1. Игровая технология
2. Структура игровой технологии
3. Этапы разработки игровой технологии
4. Игры бывают разные

Список литературы:

- Ильина Т.А. Педагогика. - М., Просвещение, 1984. - 496 с.
- Крюкова Е. А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация. - Волгоград ., Перемена, 1999. - 195с.
- Кукушин В.С., Теория и методика обучения . - М., Феникс, 2006. - 202 с.
- Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций. Учебное пособие. - М., Прометей, 1992. -

528 с.

- Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград., Перемена, 1995. - 152с.
- Педагогика/ Под ред.П.И. Пидкасистого. - М., Роспедагентство, 1996, - 440с.
- Педагогические технологии / Под ред. Кукушкина В.С. - Ростов н/Д., Март, 2002. - 336 с.
- Прутченков А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины./ Педагогика. 1999. № 3. -С. 124-126

Тема 7: Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

1. Что такое информационная грамотность?
2. Что такое медиаинформационная грамотность?
3. Организация работы пресс-центра.
4. Методы сбора и обработки информации

Список литературы:

Ажмухамедов И.М. Решение задач обеспечения информационной безопасности на основе системного анализа и нечеткого когнитивного моделирования / Монография. – Астрахань 2012 / <https://arxiv.org/pdf/1204.3245.pdf> 2. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежной аудитории. Томск: ТИИТ, 2009. 3. Жилавская И.В. О современной концепции медиаинформационной грамотности и медиаобразования // Медиа. Информация. Коммуникация. 2012. № 3. <http://mic.org.ru/3-nomer-2012/125-o-sovremennoj-kontseptsii-medii-informatsionnoj-gramotnosti-i-mediaobrazovaniya> 4. Жилавская О.П. Медийно-информационная грамотность как целостное понятие в изменяющемся мире // Медиа. Информация. Коммуникация. 2016. №18 <http://mic.org.ru/18-nomer-2016/575-medijno-informatsionnaya-gramotnost-kak-tselostnoe-ponyatie-v-izmenyayushchemsya-mire> 5. Загидуллина М.В. КулинаЖурналистика. – Челябинск, 2013. 6. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: 15 мастер-классов: Учебное пособие для студентов вузов / А.В. Колесниченко. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014.

Тема 8: Профессиональная этика и культура вожатого

1. ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ЭТИКИ.
МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ ВОЖАТОГО
2. ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВОЖАТОГО
С ДЕТЬМИ, ИХ РОДИТЕЛЯМИ И КОЛЛЕГАМИ
3. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ЛАГЕРЯ ..

Список литературы:

Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2007. 2. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2003. 3. Досуговая педагогика: учебное пособие. М., 2010. 200 с. 4. Зубахин В.В. Современный вожатый детского лагеря: особенности профессиональной деятельности и личностного становления // Вожатый. 2016. № 4. 5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). 6. Леванова Е.А., Цибульников В.Е. Здоровье как компонент ценностного ядра организационной культуры общеобразовательной организации // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего: Сборник статей Девятых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (25 января 2017 г.) / Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. М.: МПГУ, 2017. 7. Леванова Е.А. Скажем курению «нет» / Е.А. Леванова, Н.В. Романникова, Н.В. Татарникова, И.О. Телегина // Под общей ред. Е.А. Левановой. М.: АРКТИ, 2014 г. 160 с.

Тема 9: Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

1. Сведения об авторах

2. Кто такой вожатый?
3. Типология детских общественных объединений.
Что такое детское общественное объединение?
4. Нормативно-правовые документы,
регламентирующие деятельность вожатого

Список литературы:

Афанасьев СП. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя. — М., 2004. — 288 с. 2. Байбородова Д.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. — Ярославль, 2003. — 256 с. 3. Вожатоводство. — Орел, 2004. — 110с. 4. Григоренко Ю.Я.Кипарис-З. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. — М., 2002. — 160 с. 5. Детский оздоровительный лагерь / под общ. ред. Г.В. Семья. — М., 1998. — 368 с. 6. Каникулы: игра, воспитание / под ред. О.С. Газмана. — М., 1988. — 160 с. 7. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. — М., 2003. — 128 с. 8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. — М., 1986. •

Тема 10:Решение педагогических ситуаций.

- 1.Чем отличается педагогическая задача от педагогической ситуации?
- 2.Педагогическая задача
- 3.Алгоритм и схема решения педагогических задач
- 4.Примеры анализа педагогических задач

Список литературы:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - М. :Юнити, 2011. - 551 с.
2. Белкин, А.С. Педагогическая конфликтология [Текст] : учеб. пособие / А.С. Белкин, В.Д. Жаворонков, И.С. Зимина. - Екатеринбург : «ГЛАГОЛЬ», 1995.- 96 с.
3. Божович, Л.И. Избр. психол. труды. Проблемы формирования личности [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Божович, под ред. Д.И. Фельдштейна. - М. : АСТ, 2010. - 322 с.
4. Большая советская энциклопедия [Текст] / под ред. А.М. Прохоров. - М. : «Сов.энциклопедия», 1969-78. - 214 с.
5. Бородкин, Ф.М. Внимание: конфликт! [Текст] : учеб. пособие / Ф.М. Бородкин, Н.М. Коряк. - Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, - 189 с.
6. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие / Ю.В. Василькова. - М. : Академия , 2011. - 160 с.
7. Ворожейкин, И.Н. Конфликтология [Текст] : учебник / И. Н Ворожейкин, А.Я. Кибанова, Д. К. Захаров. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 240 с.
8. Волков, Б.З. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Б.З. Волков. - М. :Издат. центр «Владос», 2009. - 343 с.
9. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / под ред. Л.С. Выготский. - М. : Педагогика, 1982. - т. 1 - 487 с.
10. Галагузова, М.А. Социальная педагогика. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. / М.А. Галагузова. - М. :Издат. центр «Владос», 2003. - 416 с.

5.Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Педагогика» применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о закономерностях обучения и воспитания в развитии и совершенствовании личности.

К числу таких методов относятся интерактивные технологии: проблемные лекции и семинары; тематические дискуссии: круглые столы, пресс-конференции, мозговой штурм, эстафетный диалог, презентации, олимпиады, брей-ринги, деловые игры и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется демонстрационный материал, который служит для актуализации и усиления познавательных процессов обучаемого. Например, могут быть продемонстрированы такие документы по образованию: закон «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», ФГОС, логические схемы, обучающие тесты и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и реферата.

Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Интерактивная дополнительная платформа курса:

1. Образовательный портал ДГУ на платформе системы виртуального обучения MOODLE. Курс «Педагогика»: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=808>

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, в.ч.		
	Очная	Очно-заочная	заочная
Текущая СРС			
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	2		
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2		

самостоятельное изучение разделов дисциплины	3		
выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	3		
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	3		
подготовка к контрольным работам, коллоквиумам, зачётам	5		
подготовка к экзамену (экзаменам)			
другие виды СРС (указать конкретно)			
Творческая проблемно-ориентированная СРС			
выполнение расчётно-графических работ			
выполнение курсовой работы или курсового проекта			
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	6		
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах			
анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных			
другие виды ТСРС (указать конкретно): эссе о социально-экологических проблемах РД	6		
Итого СРС:	30		

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы студентам первого курса социального факультета мы рекомендуем пользоваться следующим перечнем учебно-методических изданий:

1. Абрамова Е.О., Винтин И.А. Психолого-педагогические особенности воспитания детей в условиях детского лагеря // Вестник Мордовского университета. 2011. №2. С. 245-248.
2. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетенции будущего учителя // Педагогика. 1998. №1. С. 72-75.
3. Алиева Л.В. Педагогика пионерского поручения: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1990. С. 127.
4. Байбородова В.В., Рожкова М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль.: Академия развития, 2003. С. 254.

5. Балакирев А.Н. Тимуровцы: маленькие волонтеры великой войны // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. Июль. С. 19-23.
6. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья. М.: Нестле : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. С. 75.
7. Белов В.Н. Подготовка будущего педагога к работе в летнем лагере // Высшее образование в России. 2009. №9. С. 163-165.
8. Беловолов В.А., Никульников А.Н. Рефлексия совместной деятельности детей и вожатого в детском оздоровительном лагере // Сибирский педагогический журнал. 2010. С. 169-172.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов и эссе

1. Деятельность как фактор развития личности. Как я организую деятельность детей.
2. Категория цели. Цель воспитания и задачи нового воспитания. Какова мера решения воспитательных задач в моей деятельности с детьми.
3. Принципы организации групповой деятельности. Специфика организации деятельности детей в работе вожатого.
4. Философское воспитание школьника в процессе самостоятельности детей. Какова мера успеха ценностной ориентации моих воспитанников.
5. Сопряжение педагогического требования и нежного прикосновения к личности. Как я создаю такое сопряжение в работе вожатого.
6. Работа педагога с детьми осложненного поведения. Роль вожатого в воспитании детей осложненного поведения.
7. Средства воспитания и формы организуемой деятельности детей. Каковы средства моей работы с детьми.
8. Основные операции педагогического воздействия. Использование педагогических операций в моей работе с детьми.
9. Развитие субъектности ребенка в деятельности, организуемой педагогом. Мои наблюдения за проявлениями субъектности детей.
10. Общественно-полезная деятельность в воспитании детей. Способы организации общественно-полезной деятельности в моей работе вожатого.
11. События общественной жизни как элемент воспитания детей. Введение в работу с детьми события общественной жизни в моей работе.
12. Способы педагогической поддержки ребенка. Методы педагогической поддержки в моей работе вожатого.
13. Самоуправление в системе воспитания детей. Как я создаю самоуправление в деятельности детей.
14. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Ценности в жизни воспитанников, руководимых вожатым.
15. Опыт педагогического диагностирования детей в работе вожатого. Мой опыт в работе с детьми.
16. Художественная деятельность в воспитании детей. Как я организую в работе вожатого художественную деятельность детей.
17. Основы тендерного воспитания. Методики тендерной дифференциации детей в опыте работы вожатого.
18. Трудовая деятельность детей в её воспитательном влиянии. Труд в системе работы вожатого с детьми.
19. Организация и проведение групповой деятельности детей. Структура и содержание. Опыт вожатого в проведении групповой работы.
20. Поощрение и наказание как методы вчерашней педагогики. Мой опыт в работе вожатого: отсутствие данных методов.

7.2 Перечень вопросов на зачёт

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
5. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
6. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
7. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
8. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
9. Права и обязанности вожатого (Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.).
10. Документация деятельности вожатого.
11. Педагогическое мастерство вожатого.
12. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.
13. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.
14. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.
15. Гендерный аспект общения и особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.
16. Характеристика основных периодов смены.
17. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
- Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.
18. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки.
19. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.
20. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
21. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
22. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.
23. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.
24. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
25. Лидерство в детском коллективе.
26. Стили управления временным детским коллективом.
27. Организация и проведение массовых мероприятий для детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.
28. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
29. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
30. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.
31. Организация и проведение массовых мероприятий.
32. Классификация массовых мероприятий: праздники, фестивали, выставки, ярмарки, концерты, акции, слёты, форумы, конкурсы, дискуссионные мероприятия, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы, и др.
33. Линейка как одна из организационных форм работы.

34. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-заккрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам.
35. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
36. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
37. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
38. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
39. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.
40. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
41. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.
42. Первая доврачебная помощь.
43. Основы медицинских знаний вожатого.
44. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.
45. Игровые технологии в работе вожатого.
46. Игра – помощник в работе вожатого.
47. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.
48. Логика игрового взаимодействия.
49. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.
50. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе.
51. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы.
52. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры.
53. Квест как современная интерактивная технология.
54. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторителлинга.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания работы студентов по предмету «Педагогика» используются различные методики. Каждый студент в начале семинарского занятия выполняет самостоятельную работу, позволяющую выявить общее представление о теме и понимание сущности основных понятий темы. За эту работу студенты получают до 20 баллов

При подготовке к семинару каждый студент выбирает один из вопросов плана лекции и готовит свой полный ответ к нему в форме тезисов на одной странице. Для ответа и объяснения своих тезисов студенту дается 5-6 минут времени. К каждому тезису он должен приводить примеры, аргументы, комментарии от себя, что покажет степень его понимания представленных письменных тезисов. Ответы студентов оцениваются до 30 баллов

После семинара каждый студент выполняет домашнюю самостоятельную работу, проект, в котором должен показать способность использовать полученные знания в

конкретной деятельности в области своего предмета, за выполнение которого студент получает до 20 баллов

Кроме того студенты, претендующие на высокие рейтинговые баллы, дополняют лекции оценкой разных позиций ученых по дополнительным источникам. За ведение записей лекций и их дополнение студенты получают до 30 баллов. Средний балл за текущую работу студенты получают как среднее арифметическое баллов за все занятия.

В конце каждого модуля при промежуточной аттестации студенты выполняют контрольную работу или тестирование по всему учебному материалу, включенному в модуль. За контрольную работу студенты получают до 100 баллов. Средний балл за модуль получается как среднее между текущей аттестацией и контрольной работой.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Образовательный портал ДГУ на платформе системы виртуального обучения MOODLE. Курс «Педагогика»: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=808>

Список основной литературы:

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453512> (дата обращения: 11.03.2020).
2. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451165> (дата обращения: 11.03.2020).
3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450775> (дата обращения: 11.03.2020).
4. Яковенко И.М. Педагогическое сопровождение социализации ребенка в условиях временного детского коллектива: учеб.-метод. пос. / И. М. Яковенко ; КамГУ им. Витуса Беринга. — П-Камчатский : КамГУ им. Витуса Беринга, 2015. — 284 с.
5. Педагогическое сопровождение социализации воспитанников интернатных учреждений и учащихся общеобразовательных школ в образовательном пространстве Камчатского края: коллектив. монография / В. Н. Ефименко, Ю. В. Стафеева, И. М. Яковенко, Е. В. Ковалева // под общ. ред. Ю. В. Стафеевой; КамГУ им. В. Беринга. — П-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. — 144 с.
6. Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала будущего педагога: монография // И.М. Яковенко; КамГУ им. Витуса Беринга. — П-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2012. — 219 с.

Дополнительная литература:

1. Аксенов С. Педагогизация детско-взрослого производства на опыте А. С. Макаренко // Народное образование // Воспитательная работа в школе. — № 7 — 2013 г. — с 14.
2. Байбородова Л. Внеурочная деятельность сельских школьников: как лучше ее организовать // Народное образование // Воспитательная работа в школе. — № 10 — 2013 г. — с 89.
3. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2013. — 624 с.: ил.
4. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. — М.: Просвещение, 2014. — 175 с.
5. Дробот А. Самоопределение школьников средствами дополнительного образования // Народное образование // Воспитательная работа в школе. — № 1 — 2014. — с. 45.
6. Дрозд, К.В.

Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с. 7. Поволяева М.Н. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с. 8. Поляков С. Современное социальное воспитание // Народное образование // Воспитательная работа в школе. — № 7 — 2013 г. — с 4. 9. Круглов В. Лагерь актива: идея, технологии и инструментарий // Народное образование // Воспитательная работа в школе. — № 1 — 2014. — с. 88. 10. Кулибаба И. П. Еще раз о детском самоуправлении // Народное образование // Воспитательная работа в школе. — № 9. — 2013 г. — с 76. 11. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. — М.: Новое образование, 2016. - 120 с. 12. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159. 13. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45. 14. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. — М.: Просвещение, 1986. — 206с. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 20.05.2019).
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». - [Электронный ресурс]. – URL: www.biblioclub.ru (дата обращения: 20.04.2019).
7. НЭБ – Национальная электронная библиотека. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф> (дата обращения: 20.05.2019).
webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
[http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. Единое окно доступа к информационным ресурсам. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Инструкция для студентов к изучению раздела «Теория обучения»

Раздел «Теория и технология обучения» имеет целью подготовку студентов любого факультета к осознанному отношению и пониманию своей учебной деятельности на учебных занятиях и развитие умений работать с учебной литературой самостоятельно.

Дидактика содержит в себе знания, которые могут помочь любому человеку в изучении и понимании любой области знаний. В ней сосредоточены закономерности, методы и средства эффективной организации познавательной деятельности человека вообще и учащихся и студентов в частности. Изучение дидактики значительно облегчает ход учебы студента на аудиторных занятиях, в самостоятельной подготовке к ним, а также в самообразовании. Для рационального и успешного овладения материалом раздела «Дидактика» студентам необходимо соблюдать следующие установки:

1. Рассматривать знания теории и технологий обучения как инструменты рациональной организации собственной учебной деятельности.
2. На лекциях нужно работать, выявляя основные знания, ориентиры дополнительной работы, создавая собственный смысл и понимание, наблюдая логику работы лектора.
3. К семинару нужно иметь общее представление о теме и глубоко знать хотя бы один из заданных вопросов, остальные вопросы можно понять, слушая и обсуждая ответы других студентов.
4. Письменные практические задания помогают развивать профессиональные умения и лучше понять значение теории.
5. Лучшее понимание идет не от заучивания материала, а от вопросов и участия в их обсуждении по каждой теме на лекции, семинаре, консультации.
6. Профессионализм требует не ограничиваться усвоением известных знаний, а ориентироваться на перспективу, что требует инициативы, творческой работы студента.
7. Качественные изменения в развитии студента видны не в объеме усвоенного материала, а в его способности выражать свое отношение к нему, давать объективный анализ и оценку известным знаниям и опыту.

Инструктивные указания студентам к изучению раздела «Теория воспитания и управление целостным педагогическим процессом»

Модуль охватывает содержание и структуру одного из важных разделов педагогики – теории воспитания, а также знакомит студентов с технологией воспитательного процесса в школе. В данных методических материалах раскрыто содержание лекций, даны планы семинаров, задания на выявление сущности основных знаний, проективные задания вопросы для самопроверки и источники для самоподготовки. Имеется терминологический словарь.

Готовясь к семинару, промежуточной аттестации или к экзамену, желательно внимательно изучить методические материалы по модулю, особенно терминологический словарь. Усвоение темы должно идти, как и в первом модуле от усвоения понятий к глубокому пониманию знаний и овладению способами поиска и использования знаний. Систематизацию знаний по теме рекомендуется проводить по схеме:

- основные понятия;
- история вопроса;
- теория (цель, задачи, содержание);
- технология (система реализации указанных задач в учебно-воспитательном процессе школы);
- возможности использования в практической деятельности;
- собственные представления, идеи мнения или оценки.

Изучение модуля завершается составлением реферата на выбранную тему.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего социального работника, модульная структура обучения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ:

1. Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcdrmс, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».
3. ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition поГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.
4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум) - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».
5. Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows ГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудиторный фонд биологического факультета, оборудованный компьютерами с соответствующим программным обеспечением, компьютерные классы с выходом в Интернет, ресурсы Научной библиотеки ДГУ, наличие доступа к электронной библиотечной системе, электронная почта, групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line, фонд биологического, видеоматериалы по изучаемой дисциплине.