МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра дагестанских языков

Рабочая программа дисциплины

«Актуальные проблемы родного (кумыкского) языка»

Кафедра дагестанских языков факультета филологического

Образовательная программа
45.03.01. Филология

Направленность (профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и русская литература, родной язык и родная литература)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «**Актуальные проблемы родного (кумыкского) языка»** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020 г., № 986.

Разработчик:
кафедра дагестанских языков ДГУ Гаджиахмедов Т.И., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 02 июля 2021г., протокол № 10

Зав.кафедрой _____ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 05 июля 2021 г., протокол № 11

Председатель _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 09 июля 2021 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «**Актуальные проблемы родного (кумыкского) языка»** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020 г., № 986.

Разработчик:
кафедра дагестанских языков ДГУ Гаджиахмедов Т.И., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 02 июля 2021г., протокол № 10

Зав.кафедрой _____ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 05 июля 2021 г., протокол № 11

Председатель _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 09 июля 2021 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Актуальные проблемы родного (кумыкского) языка»** входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с актуальными проблемами фонетики, лексикологии, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса современного кумыкского литературного языка.

Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о фонетике, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразовании, морфологии и синтаксисе современного кумыкского литературного языка. В процессе обучения студенты должны изучить работы кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2, ПК -3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекций, практических занятий, самостоятельной работы*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме зачёта.

Объем дисциплины на очном отделении составляет 2_зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе зачет	
	Всего	Всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
7	72	32	16		16			40	зачёт

Заочная форма обучения

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе зачет	
	Всего	Всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
9	72	8			8			64	зачет

Цели освоения дисциплины

Целями освоения раздела **«Актуальные проблемы родного (кумыкского) языка»** являются: обзор основных концепций современного кумыкского литературного языка, раскрытие характерных свойств его строя.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности, а также развитие и формирование у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки 45.03.01 Филология: в области воспитания – развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели; в области обучения – подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями; формирование профессиональных компетенций, таких как умение филолога работать с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); знание родного (кумыкского), русского и иностранного языков, родной (кумыкской), русской и зарубежной литературы и мировой художественной культуры и умение применять их в своей научно-исследовательской, педагогической деятельности; способность осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Актуальные проблемы родного (кумыкского) языка»** входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой. В результате изучения раздела

«Актуальные проблемы родного (кумыкского) языка» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает, что в результате обучения разделу

«Актуальные проблемы родного (кумыкского) языка» студент должен обнаружить следующие умения: осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода, выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений, анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, формирование общей культуры учащихся. Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующие: «Современный родной (кумыкский) язык. Фонетика. Лексикология. Морфология. Синтаксис». Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как последующие: «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	**Знает:** основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. **Умеет:** производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. **Владеет:** навыками критического анализа.	Практическое занятие, проектная работа, реферативная работа.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	**Знает:** систему информационного обеспечения науки и образования. **Умеет:** осуществлять поиск решений **Владеет:** навыками критического анализа	
ОПК 2. 1 способен использовать в профессиональной деятельности (в том числе педагогической) представление об истории в современном состоянии, перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учётом направленности (профиля) образовательной программы	**ОПК-2.1** Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	**Знает:** базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае	Письменный опрос, устный опрос реферат, тестирование.

		изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; **Умеет**: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). **Владеет:** понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.	
	ОПК-2. 2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	**Знает:** базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя;иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной	

		семантики и грамматики и сравнительного языкознания; **Умеет**: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой **Владеет:** понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.	
ПК 2 Способен анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.	**ПК-2.1** Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	**Знает**: - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. **Умеет:** - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь **Владеет**: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	Письменный опрос, устное выступление дискуссия, реферативная работа.

	ПК-2. 2. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания, и тексты	**Знает**: - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. **Умеет:** - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь **Владеет**: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	Письменный опрос, устное выступление дискуссия, реферативная работа
ПК-3. Владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах	. **ПК-3.1**. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи	**Знает:** основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики. **Умеет:** основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики **Владеет:** навыками анализа языковых единиц	Письменный опрос, устное выступление дискуссия, реферативная работа
	ПК-3.2.Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу	**Знает**: устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу. **Умеет**: создавать устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу. **Владеет**: устными и письменными научными высказываниями с учетом требований к научному дискурсу	Письменный опрос, устное выступление дискуссия, реферативная работа
	ПК-3.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	. **Знает**: научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала. **Умеет**: использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала. **Владеет**: научную аргументацию при анализе языкового и лит.анализа	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** академических часа.

4.2. Структура дисциплины «**Актуальные проблемы родного (кумыкского) языка»**

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1 . Къумукъ тилде тюз языв къайдалар								
1	Къумукъ тилде тюз языв къайдалар	5		2	2			6	
2	Дан, ден. Къошумча яда гесекче. Бирче ва айры языв			2	2			6	
3	Къошма сезлени тюз язылышы			2	2			4	
4	Къумукъ тилни графикасы ва тюз язылывуну тарихи			2	2			4	
	Итого по модулю 1:			**8**	**8**			**20**	**36**
	Модуль 2. Къумукъ тилде токътав белгилер.								
1	Къумукъ тилде токътав белгилени гьалы			2	2			4	
2	Бюртюк. Айыргъыч.			2	2			6	
3	Къумукъ тилде тырнакъланы ва жаяланы салагъан кюйлери			2	2			6	
4	Токътав белгилени тарихи.			2	2			4	
	Итого по модулю 2:			**8**	**8**			**20**	**36**
	Итого			**16**	**16**			**40**	**72**

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекцияланы темасы

Модуль 1 . Къумукъ тилде тюз языв къайдалар

Тема 1.

Къумукъ тилде тюз языв къайдалар. Сезлени тюз язылышы. Къошма сезлени тюз язылышы

Тема 2.

Дан, ден. Къошумча яда гесекче. Бирче ва айры языв.

Тема 3.

Къумукъ тилде токътав белгилени гьалы. Къумукъ тилни графикасы ва тюз язылывуну тарихи

Тема 4.

Къошма сезлени тюз язылышы, къатты ва йымышакъ белгилени тюз язылышы

Модуль 2. Къумукъ тилде токътав белгилер.

Тема 1.

Къумукъ тилде токътав белгилер. Бюртюк. Айыргъыч.

Тема 2.

Токътав белгилени тарихи. Къумукъ тилде тырнакъланы ва жаяланы салагъан кюйлери.

Тема 3.

Къумукъ тилде токътав белгилени гьалы. Къумукъ тилни графикасы ва тюз язылывуну тарихи

Тема 4.

Къумукъ тилде тырнакъланы ва жаяланы салагъан кюйлери

Практика дарсланы темалары

Модуль 1 . Къумукъ тилде тюз языв къайдалар

Тема 1.

Такрарлав тапшурувлар: а) сёзлени, аффикслени, грамматика формаланы тюз язылышы; б) гелишив булан байлавлу тюз язылышлар; в) къалын - инче созукъланы, янгырав - сангырав тутукъланы тюз язылышы.

Тема 2.

Тувра ва къыя сёз: а) хабарлардан, ёмакълардан тувра сёзлю жумлаланы язып алып анализ этив. б) «Мени къурдашым» деген темагьа тувра ва къыя сёзлю жумлалар язмакъ.

Тема 3.

Къумукъ тилде тырнакъланы ва жаяланы салагъан кюйлери

Тема 4.

Мюлк аффикслени тюз язылышы: а) уьягълю булан байлавлу сёзлер язып, шолагъа мюлк аффикслер къошуп, жумлалар тизмек; б) чакъырыв сёзлерде мюлк аффикслер; в) шиъруларда мюлк аффикслер.

Модуль 2. Къумукъ тилде токътав белгилер.

Тема 1.

Сыпатлыкъны артыкълыкъ, кемлик даражалары:а) оьзбашына дарслыкъдан охуп, эсине салмакъ; б) артыкълыкъ, кемлик аражаланы аффикслерини тюз язылышыны уьстюнде студентлер оьзлер язгъан сочинениесин анализ этип ишлемек; в) генглешмеген

жумлаланы белгилевючлер къошуп генглешдирмек; г) дарслыкъдагъы тапшурувну талабын алышдырып этмек.

Тема 2.

Санавлукъ. Санавлукъну бёлюклери, тюз язылышы. Толумлукъ. Белгилевюч

Тема 3.

Бирикген сёз тагьымлар; а) гёз, аркъа, баш, аякъ, къол деген сёзлер булан байлавлу бирикген сёз тагьымлар; б) аталар сёзлери; в) БСТ булан маънадаш сёзлени толтурув; г) БСТ булан къаршыдаш сёзлер.

Тема 4.

Аффикслени тюз язылышы. Тамур сёзлени тюз язылышы. Къошма ва жут сёзлер. Токътав белгилер.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1 . Къумукъ тилде тюз языв къайдалар								
1	Къумукъ тилде тюз языв къайдалар	9			2			8	
2	Дан, ден. Къошумча яда гесекче. Бирче ва айры языв				2			8	
3	Къошма сезлени тюз язылышы							8	
4	Къумукъ тилни графикасы ва тюз язылывуну тарихи							8	
	Итого по модулю 1:			**0**	**4**			**32**	**36**
	Модуль 2. Къумукъ тилде токътав белгилер.								
1	Къумукъ тилде токътав белгилени гьалы							8	
2	Бюртюк. Айыргъыч.				2			8	
3	Къумукъ тилде тырнакъланы ва жаяланы салагъан кюйлери							8	
4	Токътав белгилени тарихи.				2			8	

	Итого по модулю 2:			**0**	**4**			**32**	**36**
	Итого			**0**	**8**			**64**	**72**

Практика дарсланы темалары

Модуль 1 . Къумукъ тилде тюз языв къайдалар

Тема 1.

Такрарлав тапшурувлар: а) сёзлени, аффикслени, грамматика формаланы тюз язылышы; б) гелишив булан байлавлу тюз язылышлар; в) къалын - инче созукъланы, янгырав - сангырав тутукъланы тюз язылышы.

Тема 2.

Тувра ва къыя сёз: а) хабарлардан, ёмакълардан тувра сёзлю жумлаланы язып алып анализ этив. б) «Мени къурдашым» деген темагьа тувра ва къыя сёзлю жумлалар язмакъ.

Тема 3.

Къумукъ тилде тырнакъланы ва жаяланы салагъан кюйлери

Тема 4.

Мюлк аффикслени тюз язылышы: а) уьягьлю булан байлавлу сёзлер язып, шолагъа мюлк аффикслер къошуп, жумлалар тизмек; б) чакъырив сёзлерде мюлк аффикслер; в) шиъруларда мюлк аффикслер.

Модуль 2. Къумукъ тилде токътав белгилер.

Тема 1.

Сыпатлыкъны артыкълыкъ, кемлик даражалары:а) оьзбашына дарслыкъдан охуп, эсине салмакъ; б) артыкълыкъ, кемлик аражаланы аффикслерини тюз язылышыны уьстюнде студентлер оьзлер язгъан сочинениесин анализ этип ишлемек; в) генглешмеген жумлаланы белгилевючлер къошуп генглешдирмек; г) дарслыкъдагъы тапшурувну талабын алышдырып этмек.

Тема 2.

Санавлукъ. Санавлукъну бёлюклери, тюз язылышы. Толумлукъ. Белгилевюч

Тема 3.

Бирикген сёз тагьымлар; а) гёз, аркъа, баш, аякъ, къол деген сёзлер булан байлавлу бирикген сёз тагьымлар; б) аталар сёзлери; в) БСТ булан маънадаш сёзлени толтурув; г) БСТ булан къаршыдаш сёзлер.

Тема 4.

Аффикслени тюз язылышы. Тамур сёзлени тюз язылышы. Къошма ва жут сёзлер. Токътав белгилер.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу **«Актуальные проблемы родного (кумыкского) языка»** лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик,

мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Актуальные проблемы родного (кумыкского) языка» применяются следующие образовательные технологии: структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную. Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины **«Актуальные проблемы родного (кумыкского) языка»**: изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами), тестирование, дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материал	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты

4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат– это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Примерная тематика рефератов

1. Къумукъ тилде орфоэпия масалалар
2. Къумукъ тилде тырнакъланы ва жаяланы салагъан кюйлери
3. Къумукъ тилни графикасы
4. орфографияны ва пунктуацияны тарихи.
5. Орфоэпия нормалары
6. Орфография нормалары
7. Къумуъ адабия тил
8. Къумукъ тилде токътав белгилер

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Тестовые задания

Тест № 1.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Мени кюлайым.

Мен гиччинев заманымдан берли кюлайлагъа гьасирет эдим. Атабыз гелтирген кюлайлардан____да тюзелип бир де яхшы ит болмады.

Юртну ягъасында жибинлери булангъы Адилавгьажи деген гишини (Биз огъар Абий дей эдик) бек къайыр ити бар эди. Шону балалары____да__гёз ачып да битгинче – къуйрукъларын____да дёгюрчик этип_ къарыкъ тавуш булан гьаплай туруп__ адамны аякъларына ябуша эди.

Бизин къабакъ алдан Абий гьар гюн итине шорпа алып оьте эди. Ону гелеген заманын къаравуллап___мен огъар. Магъа бир кюлай бер_____деп айтмай къоймай эдим. Абий арапча___да охугъан адамгъа бек исси иши эди. Ол айрокъда яшлагъа арив сёйлей эди. Бир гюн мен___де агъам Шыхаммат____да къабакъ алдагъы ташда олтуруп турабыз. Абий____Гьай мени къоччакъларым____юрюгюз гьали мен сизге береген кюлайны гёрсетейим деди. Биз сююнменден Жибинлеге нечик етишгенибизни билмедик. Йымышакъ юн холалар йимик бир бирине урунуп бир бирин йыгъып ойнап турагъан кюлайлар бизин гьали___де эслемей. Анасы чы оьрге___оьрге атыла___талнына___ярылып гетме тура.

Абий итге урушуп____ону гьаплавун бираз замангъа токътатды. Шо арада кюлайлар бизин эслеп___оьлюп неге къалмайбыз деп гьаплай___мачийлерибизни учларын чайнай.

Тест № 2.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Сайинкабдулла.

Ишарты___да Сайинкабдулла деген гиши бар. О__да__пакъыр__къою будай ашап оьле турагъан___да___къайнуланы___да къойгъа операция этип сав этген болгъан___чы деп___къойгъа___сайки___«операция» эте. Къойну матап какичлерин___де байлап___къурсагъын беки бичакъ булан яра___аш___къазанын___да яра___ шишген будайны аш___къазандан шемшер___къашыкъ булан чыгъара. Ону хоншудагъы Анай гере. Шо гёрмеклик таманлыкъ эте. Анай булардан чыгъып уьюне бармай. Абдулла тез___тез къойну___да союп (о оьле тура болгъан)___Анайлагъа чоба. Эри чыгъып___ Воллагь Абдулла___уьйге гелмеди. О хабарны яймай туруп___ол уьйге къайтмас___дей. Абдулла очаргъа чыгъа! Очардагъылар багъар___Сайинка___Сайинка___мунда гел___деп чакъыра. Шо гюн___бугюн Абдуллагъа Шурадагъы белгили хирургну аты тагъылып___Сайинкабдулла болуп къала.

Тест № 3.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Атам булан авкумыкъда.

Атабыз тургъан сонг___ашадыкъ. Башгъа э…ме___онгарылма зат къалмагъан…а___атам сююндю. «Гьы___гетдик»____деп___ол чалгъысын алды. Мен__де чалгъымны___да___дорбаны___да алып ёлгъа тюше турагъан___да__атабыз___ «Башлап сувну алма тюше___сонг дорбагъа салынгъан затланы арасында чай тёгюлген термоснуда тергемеге тюше___гьай___тёш___билев___чёкюч». Мен, гетилей___де___чёкючню унутгъан эдим. Агъачлыкъны этегине таба яшы….ыкъ гёрюндю. Шо бизин ерибиз экен. Авкумыкъгъа этшидик. Ол чечек уруп тура. Башлап бир___аз ял алдыкъ___сонг чалгъынаны___да янып___чалма урундукъ. Атам алдым булан___мен ону арты булан чалабыз. Шолай бир сагьатгъа ювукъ чалып___олтурдукъ. Атабыз чай ичме сюегенин гёрюп___мен термосну огъар багъып тебердим___пластмасса стака….ы узатдым. Оьзюм чыдап___бир___зат___да ичмей турдум. Ахшам болгъанны билмей къалдым. Гюн….ю узагъын___да бир кюйде ишлеп турсакъ___да__ моюгъаныбызны___да билмедик. Атам мен ишлейген кюйден бек рази болду. Юртгъа ерме кёп ёл___да баргъа гёре__биз гюн артылгъан сонг___бир___аз дагъы___да чалып___ёлгъа тюшдюк.

Тест № 4.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Ишартылы Мамаев Абзайдин юртда бир белгили ожакъ___да тувгъан___Ону атасы___анасы юртну сюеген___йымышакъ___илиякълы адамлар эди___Олар___яшларын___ишни сюйдюрюп___халкъына юрек къошдуруп___оьсдюрген. Гьали Мамаев Абзайдинни танымайгъан Дагъыстан___да бир къумукъ___да ёкъдур. Школада охуйгъан___да Абзайдин школа кружогун__да ортакъчылыкъ эте эди___Ону нени___де бек ахтарагъанлыгъы___тапшурма сёзлер булан сейлейгенлиги яшдан белгили эди. Ону гьар гьалгъа гёре гёнгюнден йыр чыгъарып___бек музыкалы йырлайгъаны жагьил вакътисинден башлангъан. Абзайдин гьали бек пагьмулу йырав гьисапда халкъгъа белгили. Абзайдинни тюзсюзлюкню иршихат этеген терен маъналы кюлкюлю йырлары___савлай къупукъ халкъгъа яйылды. Абзайдинге___къумукъ тойну бир яны деп___негьак айтмай. ___Тойда Абзайдин боламы___ ___деп___бирев___биревге сорав Абзайдинге бакъгъан сюювню гёрсете. Абзайдинни пагьмусу Къумукъ тюзлюк йимик генг___маъналы___юрекге ювукъ.

Тест № 5

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Мени кюлайым.

Абий кюлайны бирисин гёрсетип__ __Муна шу бурну къараны сагъа беремен___анасындан айрылгъанда аларсан___ат да оьзюнг къоярсан_ _ _деди.

Сав гюнлер шо Бурнукъараны гьакънда агъам булан сёйлеп тураман__не гече__не гюн рагьатлыкъ ёкъ___Гьар гюн анасына шорпа алып барабыз Абий ёкъда__бир якъгъа таш атып__ит шогъар чапгъанда__агъам таякъ булан шинтасын бери тартып__шорпаны тёге__сонг таякъ булан ит етеген ерге тебере___Къайдан ичсин___къайырлыгъындан ийислеп__де къарамай эди___Арекден кюлайларыбызгъа__да къарап__кеп этип__гьар гюн сююнг булан гелебиз.

Бир__гюн шолай баргъанда__кюлайланы бири уясыны алдында айлана__мени Бурнукъарам гёрюнмей Сонг Абий гелди__Инивлерим__бек къыйналмагъыз__сизге мен дагъы къозлагъан кюлайларындан сиз оьзюгюз сюегенин бережекмен_ _ _деди___Биз ону сёзлерин эшитмей эдик__бираз__да йылап__Абийге оьлген кюлайны бизге бер деп__тиледик.

Тест № 6.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Атам булан авкумыкъда.

Мен атам булан бичен чалма бармагъа тез__ден …асирет эдим. Къыш_да_да, яз_башны биринчи г…нлерин_де_де шондан сююнюп тура эдим. Мени йимик юртубуз__да дагъы__да хыйлы яшлар бар_ны_да билемен. Мен чакъы__да болмагъан яшлар биченге баргъан кююн айтагъан_да _мен бек тал_ чыгъаман__неге тюгюл бир

керен сама шу о…мюрюмню узагъын__да биченге бармагъанман. Мен бир ёрге__де чыкъмай турагъан яш т…г…лмен__агъам булан агъач…а__да__арба булан б…завгъа от алма__да баргъанман__къотан…а__да баргъанман. Къотан…а барагъан ёл__бой__да кёп жанланы__да г…ргенмен. Улу…у бичен чал…вгъа буса мен__гечелер аш__сув этип он…арылып__чалгъыланы__да тишеп__атам булан мен башлап бара тураман. Гечени узагъын…а шону гьакъын…а ойлашып тургъанман тюрлю__тюрлю тюшлер гёремен. Ул…у авкумыкъ бойлап бараман__арты__алды ёкъ. Эртен бол…у. кёп заман ят…ан кюйде турмай__да турдум. Атам тургъ…ныча__да къарамайлы__мен тез турдум. Сонг арии__берини салып__ дорбаны он…ардым. Ону ичин__де билевлени__тёшню__ашны__бишл…къны тузну__пом…д…рланы__хыярланы__банкаланы салдым__чалгъыланы ёлгъа он…ардым.

Тест № 7.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Дюньяны шыплыкъ къуршагъан.

Мен эртен тез тураман. Эртенокъ мен форт..чканы ачаман. Бу__гюн чакъ тунукъ. Бу__гюн п..лата__да къарангы. Алдын йимик денгизден таба бу__гюн эртен__балкъып__гюн чыкъмады. Булутлар тюне__гюн ахшамдан берли сирив__сирив болуп__гюн__чыгъышгъа багъып юрюй эди. Олар гюн чыгъагъан къапуланы яп…ан. Гьар эртен шо къапулардан гюн__тойгъа чыгъагъан къызыл энгли г..зел..йимик__иржайып чыгъа эди. Ол юреклеге__бютюн ер__юзюне исив ва къуванг гелтире эди. Гече тавлар__ташлар чартлай гъандай кёк__кёкюрей эди. Гьали айлана__да тунукъ. Таби..т шып болуп то..тагъан. Гьа__а денгиз__де тынгъан. Жан__жанывар__да яшынгъан__дюн__яны шыплыкъ къуршагъан. Тереклер__де янгур томчылар терезе шишалардан аста__аста агъыза. Тереклер__де башларын мунглу сал..андыргъан.

Тест № 8.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста. Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Кёк кёкюрей.

Дагъы__да кёк кёкюреди. Бу гезик лап уьстюбюз__ден бир__зат чартлагъан йимик болуп__бирден къатты ел булан янгур кёк тешилген__де йимик тёгюлюп къалды. Гьариси чертлевюк чакъы бурчакъ хамхарти япыракъланы гюл..елер йимик тешип__тешип чыгъа эди. Елни__янгурну чайкъалагъан тереклени тавушуна къукумыкъларынг тутула эди. Уьркюп кишнейген атлар__къолдан ч..юлелер__бетлерден оьзекге багъып вакыл..ап булгъанчыкъ су..лар агъа башлады. Бетинге авуртдуруп тегеген бурчакъгъа гёз ачма болмайсан. «Ташгъын!»___деп къычыргъан. Гюлайбатны тавушу къулагъыма гьаран чалын__ды. Мен чалт__атны оьзбашына йиберип__Гюлайбатгъа етишдим__ва ону къолундан тутуп агъачны ичине багъып тартдым. Оьздекни эки__де бетинден тармакъ__тармакъ бугъанг су..лар агъа эди. Онгай тюшген бутакъгъа илине туруп__бир тик къаягъа урунуп токътадыкъ.

Тест № 9.

Прочтите текст внимательно. Пропущенные буквы, знаки препинания, случаи слитного (/) и дефисного (-) написания слов впишите в таблицу, данную после текста.

Если вы считаете, что буква или знак не пропущены и слова пишутся раздельно, оставьте клетки пустыми.

Солтанмут.

Энни къачакълагъа арслан__къаплан__дан оьтмеге герек. Ол__да__хужу кюреметге ювукъдагъы акъ ч..нар терекни салкъынын__да шынжырсыз__бугъавсуз я..тая. Адамланы гёрюп__арслан__къаплан сесгене эре__тура__гишини сан__санын титиретер__дей гючлю__къарлыкъ аваз чыгъарта. Буса__да Солтанмут титиремей__ёлдашларындан айрылып__акъ ч..нар терекге багъып юрюй. Ара__да беш__алты абат чакъы къалгъан__да__арслан__къаплан ону уьстюне атыла. Бир къакъса__оьгюзню__де белин сын..ырагъан къудратлы ва..ит къыр__жанны урувуна чыдамагъа дев__де чакъы гюч тарыкъ. Шо саялы Солтанмут__гючню ерине гьаракатны къоллап__чалт нелип__ятып__жабаргъа сингип__сонг кирши__дей къакълыгъып туруп__бир якъ..а тая. Атыл..ву бошуна гетген арслан__оьктемлигин__ден буса ярай__бурулмагъа ва янгъыдан гьужум этмеге алгъасамай. О__эсней туруп__ари__артгъа багъып бара. Ва…ишни бери къайт…ву__да болажакъны анг..айгъан Солтанмут__юрегине сабурлукъ салып__ойлаша__ондан уьстюн геливню и..канлыгъын излей.

Контрольные вопросы

1. Къумукъ тилде орфоэпия масалалар
2. Къумукъ тилде тырнакъланы ва жаяланы салагъан кюйлери
3. Къумукъ тилни графикасы
4. орфографияны ва пунктуацияны тарихи.
5. Орфоэпия нормалары
6. Орфография нормалары
7. Къумуъ адабия тил
8. Къумукъ тилде токътав белгилер

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.
Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.
Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность

при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

Критерии оценки устного опроса или коллоквиума:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками.

Критерии оценки проекта:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно выполнил задание контрольной работы.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями выполняет анализ художественного произведения.

Критерии оценки тестового задания:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов), если 80% теста выполнено верно;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

Критерии оценок при проведении зачета и экзамена:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «удовлетворительно» (51 –66 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

– Оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – *URL.: httl://biblioclub/ru|index.php?page=book&id=103797 (*13.10.2018).

2. Гаджиахмедов Н.Э. Кумыкский язык // Языки народов СССР. Т.IV. - М., 1989. - С. 508-523.philology.ru›. Электронный ресурс].

3. Современные проблемы кавказского языкознания и тюркологии: [Сборник]. Вып. 3 / [редкол.: Мусаев М.-С.М. (отв. ред.) и др.]; М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2001. - 344 с. - 100-00.

4. Ольмесов, Нураммат Хайруллаевич. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. Фонетика. Морфонология / Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 276, [3] с. - 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

5. Ольмесов, Нураммат Хайруллаевич. Методика кумыкского языка / Ольмесов, Нураммат Хайруллаевич. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 299 с. - ISBN 5-7788-0071-1: 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6.Ольмесов, Нураммат Хайруллаевич, Кумыкский язык: учебник для 10-11 кл. / Ольмесов, Нураммат Хайруллаевич, Гаджиахмедов, Нурмагомед Эльдерханович. - Махачкала: НИИ педагогики, 2001. - 167 с. - ISBN 5-94328-002-2: 38-50.

7. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – **ISBN:** 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – *URL:* *http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby* (13.10.2018).

8. Мусалаев А. К. Лексическая стилистика кумыкского языка. Махачкала, 2005.

б) дополнительная литература

1.. Джанмавов Ю. Дж. Деепричастие в кумыкском литературном языке (сравнительно с другими тюркскими языками). – М.: Наука, 1967.
2. Керимов И.А. Занимательная грамматика кумыкского языка (на кумыкском языке). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
3. Лексика русского литературного языка XIX– начала XX века. – М.: Наука, 1981.
4. Мусаев К.М. Лексикология тюркских языков. – М.: Наука, 1984.
5. Хангишиев ДЖ. М. Къумукъ тил. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1995
6. http://kumukia.ru/prilozheniya-dlya-gadzhetov-sleduyushhij-etap.html
7. https /кумыкский-язык. рф

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кумыкский язык // http: wiki / wikipedia.org. ru
2. Кумыкский язык // http://in-yaz-book.ru/kumyk.shtml
3. Тюркские языки // http: www.philology.ru/linguistics4.htm
4. Codex Cumanicus. Edited by Kuun. With the prolegomena to the codex cumanicus by lonis ligeti Budapest. 1981. P. 1-54. Pp (2). CXXXIV. 395
5. Северокавказские языки // http: www.philology.ru/linguistics4.htm

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса **«Актуальные проблемы родного (кумыкского) языка»** предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в языкознание»; «История дагестанских (родных) языков (кумыкского)»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

− подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);

− выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер, интерактивная доска.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы MicrosoftPowerPoint и содержащие основные положения, и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.