

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в тюркологию»

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность(профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
очная, заочная

Статус дисциплины:
дисциплина по выбору

Махачкала, 2021

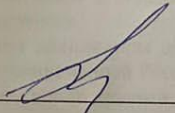
Рабочая программа дисциплины «**Введение в тюркологию**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020 г., № 986.

Разработчик:

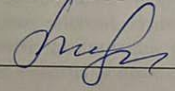
кафедра дагестанских языков ДГУ Гаджихмедов Т.И., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков от 02 июля 2021г., протокол № 10

Зав.кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 05 июля 2021 г., протокол № 11

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 09 июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «**Введение в тюркологию**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020 г., № 986.

Разработчик:

кафедра дагестанских языков ДГУ Гаджихмедов Т.И., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков от 02 июля 2021г., протокол № 10

Зав.кафедрой _____ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 05 июля 2021 г., протокол № 11

Председатель _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 09 июля 2021 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Введение в тюркологию**» является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей и современным состоянием функционирования кавказских языков. «Введение в тюркологию» - краткий вводный курс, дающий предварительный круг знаний о кавказских языках. Следовательно, в результате изучения дисциплины «Введение в тюркологию» студент должен быть осведомлен о месте и состоянии функционирования своего родного языка в кругу современных языков, представленных в настоящее время в тюркологии, а также о генетических и социальных связях родного языка, о связях дисциплины «Введение в тюркологию» с другими лингвистическими и сравнительно-историческими дисциплинами.

Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о лингвистической карте современной России и Кавказа; о проблемах многоязычия Кавказа; о классификации тюркских языков, о краткой истории и состоянии изученности кавказских языков; об общих фонетических, лексических, морфологических и синтаксических особенностях кавказских языков; об актуальных задачах лингвистического кавказоведения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1, ОПК-2, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в тюркологию» составляет 72 часа, 2 зачётные единицы и проводится в 3 семестре.

Дисциплина проводится в 3 семестре в объёме 72 часов, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС	
		Всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
3	72	36	18		18			36	Зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия							СРС, в том числе и зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		Всего	из них							
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации				
5	72	10	4		6			62	Зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «**Введение в тюркологию**» – дать первоначальные элементарные сведения о тюркских языках. Задачей курса является дальнейшее углубленное изучение тюркских языков.

Изучение курса «**Введение в тюркологию**» имеет особое значение для выяснения вопросов грамматического строя каждого отдельно взятого тюркского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Введение в тюркологию**» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения дисциплины «**Введение в тюркологию**» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения дисциплине «Введение в тюркологию» студент должен обнаружить следующие умения: 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения; 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; 6) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующее: «Современный родной язык», «История родного языка», «Диалектология родного языка», «Введение в языкознание» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	Письменный опрос, круглый стол, реферат

	УК. - 1.2. Способность применять системный подход для решения поставленных задач	знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализмами понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения	

	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	ОПК 2.1. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания	знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации; умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	ОПК - 2.2. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации; умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.	

		владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.	
ПК-2 Способен выделять и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания формы и функций	ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	Знает: систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания, и тексты	Знает: систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в тюркологию» составляет 72 часа, 2 зачётные единицы и проводится в 3 семестре

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа, включая экзамен	Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Контроль с/р		
1	Введение. Зоны рас- пространения тюрк- ских языков. Цели и задачи курса «Введе- ние в тюркологию».	3		2	2				Текущий контроль: посещаемость, конспекти- рование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный кон- троль: тест. / опрос / практ. з.
2	Краткая история изу- чения тюркских язы- ков. Древние языковые контакты (хазары, бул- гары, печенеги). Изу- чение тюркских язы- ков в Киевской Руси, в средние века (Золотая Орда и Русь).			2	2			4	
3	Строй тюркских язы- ков.			2	2			4	
4	Общая характеристика тюркских языков. Аг- глютинативность и номинативность. Ос- новные агглютинатив- ные черты тюркских языков.			2	2			4	
5	Классификация тюрк- ских языков. Обзор известных классифи- каций тюркских язы- ков (В.В. Радлов, Ф.Е. Корш, В.А. Богоро- дицкий, С.Е. Малов, И.Бенцинг).			2	2			4	
Итого по модулю 1:				10	10			16	36

6	История изучения тюркских языков			2	2			8	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест./опрос / практ. з.
7	Классификация тюркских языков А.Н. Самойловича.			2	2			4	
8	Кыпчакские языки. Характеристика татарского и ногайского языков.								
9	Кумыкский язык и его классификационные признаки. Кыпчакские и огузские черты кумыкского языка. Огузские языки. Древние и новые огузские языки. Общие признаки огузских языков. Общие особенности огузо-туркменских, огузобулгарских, огузосельджукских языков.			2	2			4	
Итого по модулю 2:				8	8			20	36
3	Итоговый контроль			18	18			36	72 зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

2.2. Содержание курса

Модуль 1.

Лекция 1. Введение. Зоны распространения тюркских языков. Цели и задачи курса «Введение в тюркологию». Термин «тюркология» и его значение. О понятиях «тюрки», «тюркские народы», «тюркские языки». Исторические контакты тюркских народов (этнические, языковые). Тюркология как часть Российской науки. Роль тюркоязычных народов в развитии науки и культуры евроазиатских народов. Географическое расположение тюркских языков. Тюркские языки в России, зоны их распространения. Тюркские языки в зарубежных странах.

Лекция 2. Краткая история изучения тюркских языков. Древние языковые контакты (хазары, болгары, печенег). Изучение тюркских языков в Киевской Руси, в средние века (Золотая Орда и Русь). Интерес к тюркским языкам в Петровское время. Изучения языка болгарских памятников. Табберт Страгенберг, В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, И.Э. Фиглер. Изучение тюркских языков во II пол. 18 в. Академическое изучение тюркских языков в I пол. 19 в., изучение в научном плане - II пол. 19 в.

Русские ученые -основоположники тюркологической науки. (Работы В.В. Радлова, М.А. Казембека, Ф.Е. Корша, В.А. Богородийского, Т.М. Мелифанского, В.А. Гордлевского).

Формирование тюркского языкознания как отдельной науки. Виднейшие советские тюркологи (А.Н. Кононов, Н.А. Баскаков, А.М. Щербак, Н.К. Дмитриев, Э.Р.Тенишев).

Работы Ю.Д. Джанмазова, Д.М. Хангишиева, Н.Э. Гаджихмедова, Н.Х. Ольмесома, К.С. Кадыраджиева. Сравнительно-историческая тюркология.

Лекция 3. Эпохи развития тюркских языков.

1) Алтайская эпоха. Об алтайской и урало-алтайской теории языкознания (Г.И. Рамstedт, Е.Д. Поливанов, Г. Дерфер, О. Бетлингк, Б.А. Серебренников, Ж. Киекбаев). Искусство плит. монументальное искусство звер. стиля. Тюркские языки в алтайскую эпоху.

2) Хунская эпоха (с VII в. до н. э. - V в. н. э.). О понятии «хунну». Тюркские языки в хуннскую эпоху. О языке и письменности гуннов.

3) Древнетюркская эпоха (V-X вв.) и ее основные признаки. Возникновение известных в истории тюркских государств. Формирование древнетюркского языка. Возникновение письменности в древнетюркскую эпоху.

4) Среднетюркская эпоха (X-XV вв.) Махмуд Кенигский. Монгольское нашествие, его результаты. «Кодекс Куманикус». Формирование основных тюркских языков к концу эпохи.

5) Новотюркская эпоха (XV-XX вв.). Окончательное формирование современных тюркских языков. Тюркоязычные народы и Россия.

Советская эпоха.

Лекция 4. Строй тюркских языков. Фонетика. Общая характеристика тюркских языков. Агглютинативность и номинативность. Основные агглютинативные черты тюркских языков.

Общие типологические черты тюркских языков. Общая характеристика фонетики тюркских языков.

Система гласных. Гласные, а, о, у, ы, и, э, ь, уь как основа вокализма тюркских языков. Гласные э, а*. Краткие и долгие гласные.

Сингармонизм и его особенности в тюркских языках. Три группы тюркских языков по степени сохранения сингармонизма.

Система согласных. Согласные в начале, середине, конце слова. Основные фонетические изменения согласных.

Лекция 5. Классификация тюркских языков. Обзор известных классификаций тюркских языков (В.В. Радлов, Ф.Е. Корш, В.А. Богородицкий, С.Е. Малов, И.Бенцинг).

Классификация тюркских языков А.Н. Самойловича.

Классификация тюркских языков Н.А. Баскакова. Связь языка с историей народа. Место кумыкского языка в классификациях тюркских языков разных исследователей.

Модуль 2

История изучения тюркских языков

Лекция 6. Булгарская группа языков.

Общие особенности булгарских языков. Ротацизм и ламдаизм. Лексические особенности.

Характеристика булгарского и хазарского языков. Древнебулгарский субстрат в кумыкском языке. Общие булгарские элементы в тюркских языках Северного Кавказа и Поволжья.

Чувашский язык и его основные особенности. Фонетические особенности. Грамматические особенности.

Лекция 7. Кыпчакская группа языков. Древние и новые кыпчакские языки. Общие особенности кыпчакских языков.

Общие особенности кыпчакско-булгарских, кыпчакско-ногайских, кыпчакско-половецких языков.

Лекция 8. Огузские языки.

Древние и новые огузские языки. Общие признаки огузских языков. Общие особенности огузо-туркменских, огузо-булгарских, огузо-сельджукских языков.

Специфические особенности туркменского, гагаузского, азербайджанского языков

Лекция 9 История письма.

Роль письменных памятников в истории народа и языка. Письменность гуннов. Рунический алфавит. Письменность тюркских народов в последующий период. Письменность на тюркских языках в настоящее время.

2.3. Практические занятия

Инструкция

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1.

Практические занятия №1

Тюркские языки. Исторические контакты тюркских народов (этнические, языковые). Тюркология как часть Российской науки. Роль тюркоязычных народов в развитии науки и культуры евроазиатских народов. Географическое расположение тюркских языков. Тюркские языки в России, зоны их распространения. Тюркские языки в зарубежных странах.

Практические занятия №2

Краткая история изучения тюркских языков. Древние языковые контакты (хазары, булгары, печенеги). Изучение тюркских языков в Киевской Руси, в средние века (Золотая Орда и Русь). Интерес к тюркским языкам в Петровское время. Изучения языка болгарских памятников. Табберт Страгенберг, В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, И.Э. Фиглер. Изучение тюркских языков во II пол. 18 в. Академическое изучение тюркских языков в I пол. 19 в., изучение в научном плане - II пол. 19 в.

Практические занятия №3

Русские ученые основоположники тюркологической науки. (Работы В.В. Радлова, М.А. Казембека, Ф.Е. Корша, В.А. Богородицкого, Т.М. Мелифанского, В.А. Гордлевского).

Формирование тюркского языкознания как отдельной науки. Виднейшие советские тюркологи (А.Н. Кононов, Н.А. Баскаков, А.М. Щербак, Н.К. Дмитриев, Э.Р. Тенишев).

Работы Ю.Д. Джанмазова, Д.М. Хангишиева, Н.Э. Гаджихмедова, Н.Х. Ольмесома, К.С. Кадыраджиева. Сравнительно-историческая тюркология.

Практические занятия №4

Эпохи развития тюркских языков.

Алтайская эпоха. Об алтайской и урало-алтайской теории языкознания (Г.И. Рамstedт, Е.Д. Поливанов, Г. Дерфер, О. Бетлингк, Б.А. Серебrenников, Ж. Киекбаев). Искусство плит. могил и искусство звер. стиля. Тюркские языки в алтайскую эпоху.

Хунская эпоха (с VII в. до н. э. - V в. н. э.). О понятии «хунну». Тюркские языки в хуннскую эпоху. О языке и письменности гуннов.

Древнетюркская эпоха (V-X вв.) и ее основные признаки. Возникновение известных в истории тюркских государств. Формирование древнетюркского языка. Возникновение письменности в древнетюркскую эпоху.

Среднетюркская эпоха (X-XV вв.) Махмуд Кенигарский. Монгольское нашествие, его результаты. «Кодекс Куманикус». Формирование основных тюркских языков к концу эпохи.

Новотюркская эпоха (XV-XX вв.). Окончательное формирование современных тюркских языков. Тюркоязычные народы и Россия.

Советская эпоха.

Практические занятия №5

Строй тюркских языков. Фонетика. Общая характеристика тюркских языков. Агглютинативность и номинативность. Основные агглютинативные черты тюркских языков.

Общие типологические черты тюркских языков. Общая характеристика фонетики тюркских языков.

Система гласных. Гласные, а, о, у, ы, и, э, оь, уь как основа вокализма тюркских языков. Гласные э, а*. Краткие и долгие гласные.

Сингармонизм и его особенности в тюркских языках. Три группы тюркских языков по степени сохранения сингармонизма.

Система согласных. Согласные в начале, середине, конце слова. Основные фонетические изменения согласных.

Модуль 2.

Практические занятия №6

Классификация тюркских языков. Обзор известных классификаций тюркских языков (В.В. Радлов, Ф.Е. Корш, В.А. Богородицкий, С.Е. Малов, И.Бенцинг).

Классификация тюркских языков А.Н. Самойловича.

Классификация тюркских языков Н.А. Баскакова. Связь языка с историей народа. Место кумыкского языка в классификациях тюркских языков разных исследователей.

Практические занятия №7

Булгарская группа языков.

Общие особенности булгарских языков. Ротацизм и ламдаизм. Лексические особенности.

Характеристика булгарского и хазарского языков. Древнебулгарский субстрат в кумыкском языке. Общие булгарские элементы в тюркских языках Северного Кавказа и Поволжья.

Чувашский язык и его основные особенности. Фонетические особенности. Грамматические особенности.

Практические занятия №8

Кыпчакская группа языков. Древние и новые кыпчакские языки. Общие особенности кыпчакских языков. Общие особенности кыпчакско-булгарских, кыпчакско-ногайских, кыпчакско-половецких языков.

Огузские языки. Древние и новые огузские языки. Общие признаки огузских языков. Общие особенности огузо-туркменских, огузо-булгарских, огузо-сельджукских языков.

Специфические особенности туркменского, гагаузского, азербайджанского языков

Практические занятия №9

История письма. Роль письменных памятников в истории народа и языка. Письменность гуннов. Рунический алфавит. Письменность тюркских народов в последующий период. Письменность на тюркских языках в настоящее время.

Анализ памятника «Кодекс Куманикус». История кумыкского языка. Огузские и кыпчакские элементы в памятнике.

030

Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в тюркологию» составляет 72 часа, 2 зачётные единицы и проводится в 3 семестре

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа, включая экзамен	Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Контроль с/р		

1	Введение. Зоны распространения тюркских языков. Цели и задачи курса «Введение в тюркологию».	3		2					Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.
2	Краткая история изучения тюркских языков. Древние языковые контакты (хазары, булгары, печенеги). Изучение тюркских языков в Киевской Руси, в средние века (Золотая Орда и Русь).							8	
3	Строй тюркских языков.							8	
4	Общая характеристика тюркских языков. Агглютинативность и номинативность. Основные агглютинативные черты тюркских языков.				2			8	
5	Классификация тюркских языков. Обзор известных классификаций тюркских языков (В.В. Радлов, Ф.Е. Корш, В.А. Богородицкий, С.Е. Малов, И.Бенцинг).							8	
Итого по модулю 1:				2	2			32	36

6	История изучения тюркских языков			2	2			8	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест./опрос / практ. з.
7	Классификация тюркских языков А.Н. Самойловича.							8	
8	Кыпчакские языки. Характеристика татарского и ногайского языков.								
9	Кумыкский язык и его классификационные признаки. Кыпчакские и огузские черты кумыкского языка. Огузские языки. Древние и новые огузские языки. Общие признаки огузских языков. Общие особенности огузо-туркменских, огузобулгарских, огузосельджукских языков.				2			6	
								8	
Итого по модулю 2:				2	4			30	36
3	Итоговый контроль			4	6			62	72 зачет

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Введение в тюркологию»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Введение в тюркологию» применяются следующие образовательные технологии: структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Введение в тюркологию»: изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); тестирование; дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных и семинарских (практических) занятиях;
- освоение учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;

- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;

- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написание рефератов (тематика прилагается); выполнение контрольных работ и др.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.

2. Поиск дополнительного материала.

3. Подготовка реферата, презентации.

4. Выполнение тестов.

5. Подготовка к зачёту.

Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает: контрольные вопросы; написание рефератов (тематика прилагается); разделы и темы для самостоятельного изучения; темы индивидуальных сообщений на практических занятиях.

	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1	Лингвистическая карта современного Кавказа и проблема многоязычия Кавказа	Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспектов. Подготовка сообщений по отобранному материалу. Выступление с докладами по итогам анализа отобранного материала.
2	Генеалогическая классификация кавказских языков	
3	Общие лексические особенности кавказских языков	
4	Общие фонетические особенности кавказских языков	
5	Морфологические и синтаксические особенности кавказских языков	
6	История изучения кавказских языков	
7	Южнокавказские языки	
8	Западнокавказские языки	
9	Восточнокавказские языки	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы

1. Лингвистическая карта тюркских языков.
2. Классификация тюркских языков.
3. Кыпчакская группа тюркских языков
4. Классификация Самойловича
5. Огузская группа языков.
6. Общие особенности системной организации лексики тюркских языков.
7. Особенности системы согласных звуков тюркских языков.
8. Система гласных звуков тюркских языков.
9. Падежный состав и склонение в тюркских языках.
10. Морфологические особенности прилагательного, числительного и местоимения тюркских языков.
11. Особенности словосочетания и синтаксической связи в тюркских языках.
12. Своеобразие состава и структуры простого предложения в тюркских языках.
13. Своеобразие сложного предложения в тюркских языках.
14. История письменности тюркских языков.
15. История изучения тюркских языков. Досоветский период.
16. Деятельность Н.А. Баскакова по изучению тюркских языков.
17. Н.К. Дмитриев и его вклад в изучение тюркских языков.
18. Кумыкский язык.

19. Ногайский язык.
20. Татарский язык.
21. Башкирский язык.
22. Узбекский язык.
23. Киргизский язык.
24. Казахский язык.

Примерная тематика рефератов

25. Лингвистическая карта тюркских языков.
26. Классификация тюркских языков.
27. Кыпчакская группа тюркских языков
28. Классификация Самойловича
29. Огузская группа языков.
30. Общие особенности системной организации лексики тюркских языков.
31. Особенности системы согласных звуков тюркских языков.
32. Система гласных звуков тюркских языков.
33. Падежный состав и склонение в тюркских языках.
34. Морфологические особенности прилагательного, числительного и местоимения тюркских ских языков.
35. Особенности словосочетания и синтаксической связи в тюркских языках.
36. Своеобразие состава и структуры простого предложения в тюркских языках.
37. Своеобразие сложного предложения в тюркских языках.
38. История письменности тюркских языков.
39. История изучения тюркских языков. Досоветский период.
40. Деятельность Н.А. Баскакова по изучению тюркских языков.
41. Н.К. Дмитриев и его вклад в изучение тюркских языков.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачета с оценкой) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых

вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею все высочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –
3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9
4. Антонов Н.Н. Лекции по тюркологии. – Якутск, ч. I, II, 1976.
5. Ахметов М.А. Глагол в языке орхон-енисейских памятников (в сравнительном плане с башкирским языком). – Саратов, 1978.
6. Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков. Изд. второе, исправленное и дополненное. – М., 1969.
7. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Фонетика. – М., 1984.
8. Хангишиев Д.М. Тюркология. Программа и методические указания. – Махачкала, 1987.
9. Щербак А.М. Сравнительная фонетика тюркских языков. – Л., 1970.
10. Щербак А.М. Очерки по сравнительной методологии тюркских языков (Имя). – Л., 1977.
11. Щербак А.М. Очерки по сравнительной методологии тюркских языков (глагол). – Л., 1981.
12. Языки народов СССР. II ч. Тюркские языки. – М., 1966.
13. Codex Cumanicus. – Budapest, 1981.

Дополнительная литература:

1. Ахметьянов Р.Г. Сравнительное исследование татарского и чувашского языков. – М., 1978.
2. Баскаков Н.А. Тюркские языки. – М., 1960.
3. Баскаков Н.А. Историко-типологическая фонология тюркских языков. – М., 1988.
4. Батманов И.А. Некоторые особенности языка памятников орхон-енисейской письменности и их отражение в современных тюркских языках. // Вопросы диалектологии тюркских языков. – Баку., 1963.
5. Каримуллин А.Г. Прототюрки и индейцы Америки. – М., 1995.
6. Киекбаев Д.Г. Введение в урало-алтайское языкознание. – Уфа., 1972.
7. Канонов А.Н. Грамматика языка тюркских рунических памятников (VII-IX в.). – Л., 1980.
8. Немет Ю.Ф. К вопросу об аварях // Turcologica. – Л., 1976.
9. Ольмесов Н.Х. Сравнительно-историческое исследование диалектной системы кумыкского языка. Фонетика. Морфонология. – Махачкала, 1997.
10. Рясенян М. Материалы по исторической фонетике тюркских языков. – М., 1955.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кумыкский язык // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org/ru)
2. Кумыкский язык // <http://in-yaz-book.ru/kumyk.shtml>
3. Тюркские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:
советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
рекомендации по использованию материалов программы;
рекомендации по работе с литературой;
рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):
учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
программа по учебной дисциплине (модулю);
рабочая тетрадь;
методические указания к выполнению заданий;
методические указания для самостоятельной работы;
методические рекомендации;
видеоматериалы;
дидактические материалы с комментариями;
памятки для студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, программа), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 и № 61 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается: 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; 3) формирование видеотеки с курсами лекций; 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Введение в тюркологию» представлены: 1) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения, и понятия каждой темы; 2) экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.