

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Второй дагестанский (табасаранский) язык

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

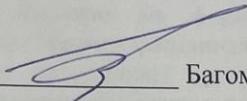
Статус дисциплины
дисциплина по выбору

Махачкала, 2021

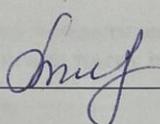
Рабочая программа дисциплины «**Второй дагестанский (табасаранский) язык**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020 г., № 986.

Разработчик:
кафедра дагестанских языков ДГУ Агабеков Ж.А., к.ф.н., доцент

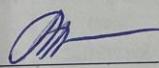
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 02 июля 2021г., протокол № 10

Зав.кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 05 июля 2021 г.,
протокол № 11

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 09
июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «**Второй дагестанский (табасаранский) язык**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020 г., № 986.

Разработчик:
кафедра дагестанских языков ДГУ Агабеков Ж.А., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 02 июля 2021г., протокол № 10

Зав.кафедрой _____ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 05 июля 2021 г.,
протокол № 11

Председатель _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 09
июля 2021 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Второй дагестанский (табасаранский) язык**» является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетической системой табасаранского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать чёткое представление студентов о фонетике, лексике и грамматике современного табасаранского литературного языка. В

процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими научными работами дагестанских, отечественных и зарубежных языковедов, а также овладеть терминологическим аппаратом по лингвистике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: - универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме практических занятий, опроса, опроса и промежуточного контроля в форме.

Дисциплина проводится во 6 семестре в объёме 72 часов, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		Всего	из них						
Лекции и	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
6	72	24	8		16			48	Зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС, в том числе и зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		Всего	из них						
Лекции и	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации				
7	72	10	6		4			62	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Второй дагестанский (табасаранский) язык» является обзор основных концепций строя современного табасаранского литературного языка, раскрытие характерных свойств словарного запаса, а также тенденций развития.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, на углубление понимания основных характерных свойств грамматики табасаранского языка, а также на расширение общетеоретического кругозора студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Второй дагестанский (табасаранский) язык» является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Содержание дисциплины имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как “Введение в кавказоведение”, “Общее языкознание”, “Введение в филологию”, “Сравнительная типология русского и тюркских языков”, а также “Педагогическая практика”, “Диалектологическая практика”.

Для дисциплин “Общее языкознание”, “Сравнительная типология русского и дагестанских языков”, а также “Педагогическая практика” курс «Современный родной (табасаранский) язык. Лексикология» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	УК. - 1.2. Способность применять системный подход для решения поставленных задач	знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	

	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	
	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализмов понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения</p>	
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</p>	

<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>ОПК 2.1. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания</p>	<p>знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.</p> <p>владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>
	<p>ОПК - 2.2. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.</p> <p>владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.</p>	
<p>ПК-2 Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания формы и функций</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p>Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств;</p> <p>логически верно организовывать</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>

		устную и письменную научную речь Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов	
	ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты	Знает: систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов	

4. Объем, структура и содержание дисциплины. часов.

4.2. Структура дисциплины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п		семестр					СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. Раб.		
1	Введение. Общие сведения о табасаранском языке	6		2			6	Письменный опрос
2	Графика и орфография. Табасаранский алфавит.	6	2	2			6	Устный опрос Дискуссия
3	Фонетика табасаранского языка. Система вокализма и консонантизма в табасаранском языке		2	2			6	Круглый стол
4	Состав слова и словообразование в			2			6	Контрольная работа

	табасаранском языке.							
	<i>Итого по модулю 1:</i>		4	8			24	36
1	Морфология. Именные части речи.			2			6	Устный опрос
2	Имя существительное. Категория падежа. Склонение			2			6	Устный опрос
3	Глагол. Система наклонений табасаранского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы.		2	2			6	Письменный опрос
4	Синтаксис. Синтаксис словосочетания. Структурно-семантические типы простых предложений в табасаранском языке. Сложное предложение		2	2			6	Дискуссия
	Итого по модулю 2:	6	4	8			24	36
	Всего		8	16			48	72 Зачёт

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЬ 1.

Тема 1.

Краткие сведения из истории письменности табасаранского языка. Особенности современного табасаранского алфавита. Основные принципы орфографии.

Тема 2.

Фонетика табасаранского языка. Система вокализма и консонантизма в табасаранском языке. Позиционные изменения в системе гласных и согласных табасаранского языка. Основные звукосоответствия в фонетической системе табасаранского языка.

МОДУЛЬ 2.

Тема 4.

Глагол. Система наклонений табасаранского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица и числа.

Тема 5.

Общая характеристика табасаранского синтаксиса. Словосочетание. Типы синтаксических связей. Управление. Согласование. Примыкание. Синтаксис простого предложения. Структурно-семантические типы простых предложений в табасаранском языке Сложное предложение.

Тематика и содержание практических занятий Модуль 1.

Тема 1. Введение. Общие сведения о табасаранах, и о табасаранском языке. Диалекты и говоры табасаранского языка.

Тема 2. Краткие сведения из истории письменности табасаранского языка. Особенности современного табасаранского алфавита. Основные принципы орфографии.

Упражнения в чтении.

Тема 3. Фонетика табасаранского языка. Система вокализма и консонантизма в табасаранском языке. Позиционные изменения в системе гласных и согласных табасаранского языка. Основные звуковые соответствия в фонетической системе табасаранского языка.

Фонетические и лексические упражнения.

Тема 4. Основные способы словообразования в табасаранском языке. Сложные слова. Словообразовательные и словоизменяемые морфемы. Тренировочные упражнения. Основные способы словообразования в табасаранском языке. Сложные слова. Словообразовательные и словоизменяемые морфемы.

Модуль 2.

Тема 5. Система именных частей речи в табасаранском языке. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Имя числительное. Разряды числительных по составу. Лексико-грамматические разряды числительных.

Тема 6. Имя существительное. Категория падежа. Склонение имен существительных.

Тема 7. Глагол. Система наклонений табасаранского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица и числа. Наблюдения над спряжением глаголов в изъявительном наклонении. Работа над текстом.

Тема 8. Словосочетание. Типы синтаксических связей. Управление. Согласование. Примыкание. Синтаксис простого предложения. Структурно-семантические типы простых предложений в табасаранском языке. Сложное предложение.

Работа над текстом. Перевод. Сопоставление с родным языком.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п		семестр					СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. Раб.		
1	Введение. Общие сведения о табасаранском языке	7					8	Письменный опрос
2	Графика и орфография. Табасаранский алфавит.	7	2				8	Устный опрос Дискуссия
3	Фонетика табасаранского языка. Система вокализма и консонантизма в табасаранском языке		2				8	Круглый стол
4	Состав слова и словообразование в табасаранском языке.			2			6	Контрольная работа

	<i>Итого по модулю 1:</i>		4	2			36	36
1	Морфология. Именные части речи.						8	Устный опрос
2	Имя существительное. Категория падежа. Склонение						8	Устный опрос
3	Глагол. Система наклонений табасаранского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы.			2			8	Письменный опрос
4	Синтаксис. Синтаксис словосочетания. Структурно-семантические типы простых предложений в табасаранском языке. Сложное предложение.		2				8	Дискуссия
	Итого по модулю 2:	7	2	2			32	36
	Всего		6	4			62	72 Зачёт

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЬ 1.

Тема 1.

Краткие сведения из истории письменности табасаранского языка. Особенности современного табасаранского алфавита. Основные принципы орфографии.

Тема 2.

Фонетика табасаранского языка. Система вокализма и консонантизма в табасаранском языке. Позиционные изменения в системе гласных и согласных табасаранского языка. Основные звукосоответствия в фонетической системе табасаранского языка.

МОДУЛЬ 2.

Тема 3.

Глагол. Система наклонений табасаранского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица и числа. Общая характеристика табасаранского синтаксиса. Словосочетание. Типы синтаксических связей. Управление. Согласование. Примыкание. Синтаксис простого предложения. Структурно-семантические типы простых предложений в табасаранском языке Сложное предложение.

Тематика и содержание практических занятий

Модуль 1.

Тема 1. Введение. Общие сведения о табасаранцах, и о табасаранском языке. Диалекты и говоры табасаранского языка. Краткие сведения из истории письменности табасаранского языка. Особенности современного табасаранского алфавита.

Модуль 2.

Тема 1. Система именных частей речи в табасаранском языке. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Имя числительное. Разряды числительных по составу. Лексико-грамматические разряды числительных.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «**Второй дагестанский (табасаранский) язык**» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет - ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;

- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;

- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;

- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к зачёту

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа

3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Тематика рефератов

1. Фонетическая система табасаранского языка.
2. Словообразование в табасаранском языке.
3. Падежная система табасаранского языка.
4. Местоимение. Разряды местоимений.
5. Типы подчинительной связи в табасаранском языке.
6. Качественные и относительные прилагательные.
7. Изафетные словосочетания в табасаранском языке.
8. Союзы и союзные слова.
9. Служебные части речи в табасаранском языке.
10. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольные тесты

Примерные тестовые задания

Чалнан сесер ва гьярфар агьгю аплура:

- а) фонетикайи
- б) морфологияйи
- в) синтаксисди

Саб сесра адру гьярф:

- а) ь
- б) ъ
- в) щ

Гьаму ачухъ гьярфарикан кьуб ачухъ сес улупуру:

- а) уь
- б) у
- в) и

Дихнан ачухъ сесер улуп:

- а) м, н, л, р
- б) в, ф, с
- в) п, т, к

Е, Е, Ю, Я – гьярфари кью-кюб сес улупура гафариь:

- а) юргъа, ятагъ, ергуб, елка
- б) мярхяр, дюгю
- в) самолет, сеь

Фицдар гафариь кюб ударение шулу?

- а) ктикъу
- б) аьдати
- в) ярхи

Ударение дивру:

- а) гафнан мяна ва формийр жара апбан бадали
- б) гаф ебхъуз
- в) гаф рябкъюз

Орфографияйин метлеб:

- а) гафар дюзди диклуб
- б) гафар дюзди пуб

Орфоэпияйин метлеб:

- а) гафар дюзди пуб
- б) гафар дюзди диклуб

Ялгъуз дихнакан ибарат вуйи сесериз кIуру:

- а) ачухъ сесер
- б) ачухъ дару сесер
- в) фишфишнан сесер
- г) мелзнан сесер

Лексикология кIуру:

- а) лексика аьгъю апIру илимдиз
- б) чIалнаъ айи вари гафариз
- в) словарар дюзмиш апIру илимдиз
- г) гафарин тарих аьгъю апIру илимдиз

Тувнайи гафариь омонимар аг:

- а) йиф, гъюр, хал
- б) игитвал, жилирвал
- в) лизи-кIару, шад-пашман
- г) гюрчег, гюзел

Тувнайи гафариь антонимар аг:

- а) улихъди, гъамус, гъи, закур
- б) зирек, дирбаш, дуланажагъ, яшайиш
- в) шир, шир, ургуб, ургуб
- г) рукъ, гуг, риш, гъи

Тувнайи гафариъ профессионализмйир улуп:

- а) ккиришрар, тюк, мухъар, хъубжуб
- б) урчІам, зизи, бябуш, ат
- в) хяртІ, шивар, изу, аьйдрувал

Тувнайи гафариъ историзмйир улуп:

- а) къади, диванбеги, кавха, чавуш
- б) гагъ, дюшлюг, аьзархана, къалам
- в) ІакІначи, гагаринчи, космос, компьютер

Тувнайи гафариъ архаизмйир улуп:

- а) деллег, сиясат, мектеб, къалам
- б) ручка, парикмахер, политика, школа
- в) кавха, къади, чавуш, рсят
- г) ачІин, жиф, жяхин

Орфоэпия кІуру:

- а) гафар ушвниан адаъбан саягъ тьйин апІурайи вари къайдйириз
- б) гафар дюзди дикІбаз
- в) гафарин ибарйир дюзди дикІбаз
- г) предложенйир дюзди дикІбаз

Орфография кІуру:

- а) гафар дюзди дикІбан къайдйириз
- б) гафар ушвниан адаъбан саягъ тьйин апІурайи вари къайдйириз
- в) предложенйир дюзди дикІбаз
- г) гафарин ибарйир дюзди дикІбаз

Существительнойи улупуру:

- а) предметар ва предметарин ччвурар
- б) предметарин лишнар
- в) предметдин гьярakat

Существительнойин асул падежарин къадар:

- а) 4
- б) 6
- в) 42

Мянайиз дилигну прилагательнйир пай шула:

- а) ери улупбандар ва тялукъвалиндар
- б) эйсивалиндар ва къадарнандар

Мянайиз дилигну числительнйир пай шула:

- а) къадарнан ва тартибнан
- б) жара апІбандар
- в) сатІи апІбандар

Составназ дилигну числительныйир жара шула:

- а) простойдар, ктикьдар ва составнойдар
- б) зарбнандар
- в) дробдиндар

Глаголи улупуру:

- а) предметдин гьяракат ва дидин гьял
- б) предметдин лишан
- в) предметдин кьадар

Чпин арайиз гьютубаз лигну глаголар шулу:

- а) простойдар, ктикьдар ва составнойдар
- б) улдучлврудар
- в) улдудучлврудар

Союзар предложенийиь гьабхурайи ролиз лигну пай шула:

- а) табигъсузвалиндар ва табигъ,валиндар
- б) китлбандар
- в) жара аплбандар

**Вопросы к зачету
по курсу «Второй дагестанский (табасаранский) язык»**

1. Фонетическая система табасаранского языка.
2. Словообразование в табасаранском языке.
3. Падежная система табасаранского языка.
4. Местоимение. Разряды местоимений.
5. Типы подчинительной связи в табасаранском языке.
6. Качественные и относительные прилагательные.
7. Изафетные словосочетания в табасаранском языке.
8. Союзы и союзные слова.
9. Служебные части речи в табасаранском языке.
10. Сложное предложение. Структура сложного предложения.
11. Сложноподчинённые предложения
12. Структура простого предложения в табасаранском языке

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачета с оценкой) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.
Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий - 10 баллов,

- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

- 1.Аьдилов Аь.Гь., Къазиев Ш.Р. V-XI классариз изложенириз текстарин гьварч. – Мягьачгъала, 1996.
- 2.Адилов А.Г. Синтаксическая характеристика падежей в табасаранском языке. – Махачкала, 2002.
- 3.Аьдилов Аь.Гь. Табасаран чIалнан практический курс. – Мягьачгъала, 2007.
- 4.Алексеев М.Е., Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. – Тбилиси, 1989.
- 5.Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка. Часть I. Простое предложение. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1954.
- 6.Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка. Часть II. Сложное предложение. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1963.
- 7.Гайдаров Р.И. Морфология лезгинского языка. – Махачкала, 1987.
- 8.Гюльмагомедов А.Г. Фразеология лезгинского языка. – Махачкала, 1990.
- 9.Гъажиев Гь.Н., Керимов С. Изложенириз текстарин гьварч. -Мягьачгъала: Дагучпедгиз, 1985.
- 10.Загиров В.М. Лексика табасаранского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1981.
- 11.Загьиров В.М. Табасаран чIал ахтармиш апIбан тарихдикан. (Об истории изучения табасаранского языка). Литературайин Табасаран, Дагучпедгиз, Мягьачгъала, 1976г.
- 12.Загьиров В.М. Урус чIалнанна табасаран чIалнан школийриз фразеологияйин словарь. – Мягьачгъала: Дагучпедгиз, 1988.
- 13.Загьиров В.М. Табасаран чIалназ жара чIалариан гьафи гафар ва дурарин хусусиятар. Литературайин Табасаран. Дагучпедгиз, Мягьачгъала, 1975г, 73-80 маш.
- 14.Загьиров В.М. Табасаран ва дидиз багахьлу чIалариь гафар арайиз гьюбан къайдйирикан. Литературайин Табасаран. Дагучпедгиз, Мягьачгъала, 1987г, 141-145 маш.
- 15.Загиров З.М. Некоторые вопросы сопоставительной морфологии русского и дагестанских языков. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1981. Часть I.
- 16.Загиров З.М. Некоторые вопросы сопоставительной морфологии русского и дагестанских языков. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов, 1982. Ч.2.
- 17.Курбанов К.К. Терминологический словарь табасаранского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.

18. Курбанов К.К. Морфология табасаранского языка. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1986.
19. Курбанов К.К. Грамматические классы слов табасаранского языка. – Махачкала, 1995.
20. Курбанов К.К. Морфологический строй табасаранского языка (Проблема литературной нормы). Автореф. дис. . . докт. филол. наук. – Махачкала 1998.
21. Магометов А.А. Табасаранский язык. – Тбилиси, 1967.
22. Услар П.К. Табасаранский язык. – Тбилиси: Мецниереба, 1978.
23. Ханмагомедов Б.Г.-К. Образование активного падежа в табасаранском языке (В помощь учителям табасаранского языка). – Махачкала, 1958.
24. Ханмягмадов Б.Гь.-Къ. Табасаран члал. Педучилищйириз вуйи учебник – Мягьячгъала, 1967.
25. Ханмагомедов Б.Г.-К. Система местных падежей в табасаранском языке. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1958.
26. Ханмагомедов Б.Г.-К., Ахмедов К., Курбанов К.К. Методика преподавания табасаранского языка в старших классах. – Махачкала. Дагучпедгиз 1969.
27. Ханмагомедов Б.Г.-К. Очерки по синтаксису табасаранского языка. – Махачкала, 1970.
28. Ханмагомедов Б.Г.-К. Вопросы грамматики табасаранского литературного языка. – Махачкала, 1979.
29. Ханмагомедов Б.Г.-К. Об одной группе прилагательных в табасаранском языке. – М., 1996.
30. Ханмягмадов Б.Гь.-Къ., Шалбузов К.Т. Табасаран члалнанна урус члалнан словарь. – М., «Илим», 2001.

б) дополнительная литература

1. Генко А.Н. Диалектологический очерк табасаранского языка. – Москва Akademia, 2005.
2. Дирр А.М. Грамматический очерк табасаранского языка //СМОМПК. –Тифлис, 1912.
3. Жирков Л.И. Табасаранский язык. Грамматика и тексты. М.-Л.: 1948.
4. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: Курс лекций. – Воронеж, 1973.
5. Потиха З.А. Современное русское словообразование. – М.: Просвещение, 1970.
6. Русская грамматика. Ч. I. – М.: Наука, 1982.
7. Русская грамматика. Ч. II. – М.: Наука, 1982.
9. Современный русский язык под редакцией В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1981.

СЛОВАРИ

1. Гаджиев А.Н. Русско-табасаранский словарь. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
2. Загиров В.М. Русско- табасаранский школьный фразеологический словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1977.
3. Загиров В.М. Словарь омонимов табасаранского языка. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1985.
4. Загирова З.З. Словарь арабских заимствований табасаранского языка. - Махачкала:2002.
5. Курбанов К.К. Терминологический словарь табасаранского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1977.
6. Загиров В.М. Загиров Н.В. Школьный русско - табасаранский словарь. Махачкала 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Табасаранский язык // [http: wiki / wikipedia.org.ru](http://wiki/wikipedia.org.ru)
2. [http:edu. icc dgu. ru.](http://edu.iccdgu.ru)
3. Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «**Второй дагестанский (табасаранский) язык**» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в общее языкознание», «Введение в тюркологию», «Типология дагестанских языков», «Сравнительная типология русского и табасаранского языков», «Введение в тюркологию», «История родного (табасаранского) языка».

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в форме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).
Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.