

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Второй дагестанский язык (даргинский)

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

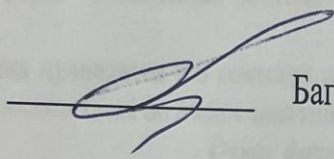
Статус дисциплины
дисциплина по выбору

Махачкала, 2021

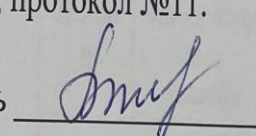
Рабочая программа дисциплины «Второй дагестанский язык (даргинский)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г. №986.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Багомедов М.Р., д.ф.н., проф.

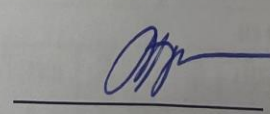
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от «2» июля 2021 г.,
протокол №10.

Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «5»
июля 2021 г., протокол №11.

Председатель  Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «9» июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Второй дагестанский язык (даргинский)» является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетической, лексической, морфологической и синтаксической системами даргинского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать чёткое представление студентов о фонетике, лексике и грамматике современного даргинского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими научными работами дагестанских, отечественных и зарубежных языковедов, а также овладеть терминологическим аппаратом по лингвистике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: - универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме практических занятий, опроса, опроса и промежуточного контроля в форме.

Дисциплина проводится в 5 семестре в объёме 72 часов, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия							Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС	
		Всего	из них						
			Лекци и	Лаборатор ные занятия	Практиче ские занятия	КСР	Консультации		
5	72	24	8		16			48	Зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия							СРС, в том числе и зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		Всего	из них							
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
7	72	10	6		4			62	Зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Второй дагестанский (даргинский) язык» является обзор основных концепций строя современного даргинского литературного языка, раскрытие характерных свойств словарного запаса, а также тенденций развития.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, на углубление понимания основных характерных свойств грамматики даргинского языка, а также на расширение общетеоретического кругозора студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Второй дагестанский (даргинский) язык» является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Содержание дисциплины имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как “Введение в кавказоведение”, “Основы филологии”, “Сравнительная грамматика русского и дагестанских языков”, а также “Диалектологическая практика”.

Для дисциплин «Современный родной язык», “Сравнительная грамматика русского и дагестанских языков”, а также “Педагогическая практика” курс «Второй дагестанский язык (даргинский)» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	УК. - 1.2. Способность применять системный подход для решения поставленных задач	знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	

	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализмов понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения	
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;	

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	ОПК 2.1. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания	знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации; умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	ОПК - 2.2. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации; умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.	
ПК-2 Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания формы и функций	ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	Знает: систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов	
	ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты	Знает: систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.2. Структура дисциплины.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п		семестр					СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. Раб.		
1	Введение. Общие сведения о даргинском языке	5		2			6	Письменный опрос
2	Графика и орфография. Даргинский алфавит.	5	2	2			6	Устный опрос Дискуссия
3	Фонетика даргинского языка. Система вокализма и консонантизма в даргинском языке		2	2			6	Круглый стол
4	Состав слова и словообразование в даргинском языке.			2			6	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю I:</i>		4	8			24	36
1	Морфология. Именные			2			6	Устный опрос

	части речи.							
2	Имя существительное. Категория падежа. Склонение			2			6	Устный опрос
3	Глагол. Система наклонений даргинского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы.		2	2			6	Письменный опрос
4	Синтаксис. Синтаксис словосочетания. Структурно-семантические типы простых предложений в даргинском языке. Сложное предложение		2	2			6	Дискуссия
	Итого по модулю 2:	5	4	8			24	36
	Всего		8	16			48	72 Зачёт

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1.

Тема 1.

Краткие сведения из истории письменности даргинского языка. Особенности современного даргинского алфавита. Основные принципы орфографии.

Тема 2.

Фонетика даргинского языка. Система вокализма и консонантизма в даргинском языке. Позиционные изменения в системе гласных и согласных даргинского языка. Основные звукосоответствия в фонетической системе даргинского языка.

МОДУЛЬ 2.

Тема 4.

Глагол. Система наклонений даргинского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица и числа.

Тема 5.

Общая характеристика даргинского синтаксиса. Словосочетание. Типы синтаксических связей. Управление. Согласование. Примыкание. Синтаксис простого предложения. Структурно-семантические типы простых предложений в даргинском языке. Сложное предложение.

Тематика и содержание практических занятий

Модуль 1.

Тема 1. Введение. Общие сведения о даргинцах и о даргинском языке. Диалекты и говоры даргинского языка.

Тема 2. Краткие сведения из истории письменности даргинского языка. Особенности современного даргинского алфавита. Основные принципы орфографии. Упражнения в чтении.

Тема 3. Фонетика даргинского языка. Система вокализма и консонантизма в даргинском языке. Позиционные изменения в системе гласных и согласных даргинского языка. Основные звуковые соответствия в фонетической системе даргинского языка. Фонетические и лексические упражнения.

Тема 4. Основные способы словообразования в даргинском языке. Сложные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Тренировочные упражнения. Основные способы словообразования в даргинском языке. Сложные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Модуль 2.

Тема 5. Система именных частей речи в даргинском языке. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Имя числительное. Разряды числительных по составу. Лексико-грамматические разряды числительных.

Тема 6. Имя существительное. Категория падежа. Склонение имен существительных.

Тема 7. Глагол. Система наклонений даргинского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица и числа. Наблюдения над спряжением глаголов в изъявительном наклонении. Работа над текстом.

Тема 8. Словосочетание. Типы синтаксических связей. Управление. Согласование. Примыкание. Синтаксис простого предложения. Структурно-семантические типы простых предложений в даргинском языке. Сложное предложение. Работа над текстом. Перевод. Сопоставление с родным языком.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п		семестр					СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. Раб.		
1	Введение. Общие сведения о даргинском языке	7					8	Письменный опрос
2	Графика и орфография. Даргинский алфавит.	7	2				8	Устный опрос Дискуссия
3	Фонетика даргинского языка. Система вокализма и консонантизма в даргинском языке		2				8	Круглый стол
4	Состав слова и словообразование в даргинском языке.			2			6	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю I:</i>		4	2			36	36
1	Морфология. Именные части речи.						8	Устный опрос
2	Имя существительное. Категория падежа. Склонение						8	Устный опрос
3	Глагол. Система наклонений даргинского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы.			2			8	Письменный опрос
4	Синтаксис. Синтаксис словосочетания. Структурно-семантические типы простых предложений в		2				8	Дискуссия

	даргинском языке Сложное предложение							
	Итого по модулю 2:	7	2	2			32	36
	Всего		6	4			62	72 Зачёт

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1.

Тема 1.

Краткие сведения из истории письменности даргинского языка. Особенности современного даргинского алфавита. Основные принципы орфографии.

Тема 2.

Фонетика даргинского языка. Система вокализма и консонантизма в даргинском языке. Позиционные изменения в системе гласных и согласных даргинского языка. Основные звукосоответствия в фонетической системе даргинского языка.

МОДУЛЬ 2.

Тема 3.

Глагол. Система наклонений даргинского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица и числа. Общая характеристика даргинского синтаксиса. Словосочетание. Типы синтаксических связей. Управление. Согласование. Примыкание. Синтаксис простого предложения. Структурно-семантические типы простых предложений в даргинском языке Сложное предложение.

Тематика и содержание практических занятий

Модуль1.

Тема 1. Введение. Общие сведения о даргинцах и о даргинском языке. Диалекты и говоры даргинского языка. Краткие сведения из истории письменности даргинского языка. Особенности современного даргинского алфавита.

Модуль 2.

Тема 1. Система именных частей речи в даргинском языке. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Имя числительное. Разряды числительных по составу. Лексико-грамматические разряды числительных.

5.Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Второй дагестанский (даргинский) язык» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия: изучение теоретического и практического материала; самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к зачёту

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Тематика рефератов

1. Фонетическая система даргинского языка.
2. Словообразование в даргинском языке.
3. Падежная система даргинского языка.
4. Местоимение. Разряды местоимений.
5. Типы подчинительной связи в даргинском языке.
6. Качественные и относительные прилагательные.
7. Словосочетания в даргинском языке.
8. Союзы и союзные слова.
9. Служебные части речи в даргинском языке.
10. Сложное предложение.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Контрольные тесты

Примерные тестовые задания

Тесты

Даргантани урусла белк1 (кириллица) бузахъули саби

1. урга даршдуслихъуназиб
2. 1928 ибил дусличичи бикайчи
3. 1928-1938 ибти дусмазиб
4. 1938 ибил дусличичибад

Орфоэпия или бик1ар фонетикала бут1алис, суненира

1. вархъли лук1нила къяйдурти чедиахъуси
2. вархъли гъайик1нила къяйдурти чедиахъуси
3. х1урпрала гъаб-г1ергъидеш кабилзахъуси

Даргала алфавитлизир чум к1ирка х1ярп лера?

1. 5
2. 13
3. 36
4. 37

Орфография или бик1ар фонетикала бут1алис, суненира

1. х1урпрала гъаб-г1ергъидеш кабилзахъуси
2. вархъли лук1нила къяйдурти чедиахъуси
3. вархъли гъайик1нила къяйдурти чедиахъуси

Даргантани латинна белк1 бузахъули калунсири

1. урга даршдуслихъуназиб
2. 1928 ибил дусличичи бикайчи
3. 1938-1948 ибти дусмазиб
4. 1928-1938 ибти дусмазиб

Дагъиста цаибил орфографическая конференция биубсири

1. 1930 ибил дуслизиб
2. 1934 ибил дуслизиб
3. 1931 ибил дуслизиб
4. 1935 ибил дуслизиб

Лексикологиялизир руркъути сари:

1. Гъайла бут1ни
2. Предложениела членти
3. Дев ва илала мяг1на
4. Т1амри

Т1амралашал цагъунти, мяг1нашашал дек1арти дугъбас бик1ар:

1. Омонимти
2. Синонимти
3. Антонимти
4. Фразеологизмаби

Саниг1ятла дугъби или бик1ар:

1. Дек1ар-дек1арти мер-мусала адамтани дузахъути дугъби
2. Чиди-биалра саниг1ятла адамтани дузахъути дугъби
3. Лебил даргантани дузахъути дугъби

Къабакъ, къану, къараваиш, къазан г1ерасибти сари:

1. Г1ярабла мезлизирад
2. Иранна мезлизирад
3. Туркла мезлизирад
4. Урусла мезлизирад

Ирнилашал ва белк1лашал мезла устнани луг1яндарибти, хасти нормаби кадизахъурти, сари цаван дузахъни лебтаци чебли бирахъути мез сари:

1. Литературный мез
2. Лугъатла дугъби
3. Саниг1ятла дугъби
4. Терминти

Чиди стильлизи халбарес вирара иш предложение: *Къулазирад ниъ изнила абзла итогуни каиб.*

1. Публицистикала
2. Художественный
3. Г1илмула

Поэтунаи писательтани чула произведениебазиб имц1али чиди стиль бузахъули бирара?

1. Художественный
2. Г1илмула
3. Къуллукъла

Г1ярза белк1ес багъандан сегъуна стиль пайдалабарес г1яг1ниси?

1. Къуллукъла стиль
2. Г1илмула
3. Публицистикала

Вопросы к зачету по курсу «Второй дагестанский (даргинский) язык»

1. Фонетическая система даргинского языка.
2. Словообразование в даргинском языке.
3. Падежная система даргинского языка.
4. Местоимение. Разряды местоимений.
5. Типы подчинительной связи в даргинском языке.
6. Качественные и относительные прилагательные.
7. Словосочетания в даргинском языке.
8. Союзы и союзные слова.
9. Служебные части речи в даргинском языке.
10. Сложное предложение. Структура сложного предложения.
11. Сложноподчинённые предложения
12. Структура простого предложения в даргинском языке

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачета с оценкой) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное

участии в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации

(промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса: <http://cathedra.dgu.ru/Default.aspx?id=35>

б) основная литература

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0:

То же [Электронный ресурс]. –

URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 9785-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

4.Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

5.Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

6.Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

в) дополнительная литература

Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. В 3-х частях. М.: «Наука», 1993. – 258 с.

Абдуллаев З.Г., Абдусаламов А.А., Мусаев М.-С.М., Темирбулатова С.М. Современный даргинский язык. – Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2014. – 614 с.

Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка (фонетика и морфология). Махачкала, 1954. – 216 с.

Багомедов М.Р., Исмаилова А.С. Русско-даргинский терминологический словарь / отв. ред. С.М. Темирбулатова. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2015. – 274.

Гаприндашвили Ш.Г. Фонетика даргинского языка. Тбилиси, 1966. – 317 с.

Гасанова С.М. Очерки даргинской диалектологии. – Махачкала, 1971. – 248 с.

Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.

Мусаев М.-С.М. Дарган мез. – Махачкала: издательство «Радуга», 2014. – 408 б.

Мусаев М.С.М. Даргинский язык. М., 2002. – 184 с.

Сулейманов Б.С. Дарган мезла фонетика ва морфология (студентунас пособие). Мях1ячк1ала, 1964. – 211 б.

Сулейманов Б.С. Некоторые вопросы фонетики и морфологии даргинского литературного языка. – Махачкала, 1970. – 41 с.

Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. – Тбилиси, 2010. – 342 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<http://elib.dgu.ru/>

<http://www.iprbookshop.ru>

www.biblioclub.ru
<http://elibrary.ru>
<http://нэб.рф>
<http://window.edu.ru>
<http://link.springer.com>
Дарган мез // <http://www.zamana.etnosmi.ru>
Даргинский язык // <http://www.in-yaz-book.narod.ru/dargin.html>
Даргинский язык // <http://www.philology.ru/linguistics4/abdullayev-67.htm>
Даргинский язык // <http://in-yaz-book.ru/dargwa.shtml>
Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika
Dialog-21.ru — Международная конференция Диалог.
<http://edu.icc.dgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «Второй дагестанский (даргинский) язык» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в кавказоведение», «История родного (даргинского) языка», «Современный родной язык».

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в форме практических занятий.

Выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.