

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в кавказоведение

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01. Филология

Направленность (профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и русская литература, родной язык и родная литература)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная, заочная

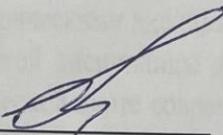
Статус дисциплины:
дисциплина по выбору

Махачкала 2021

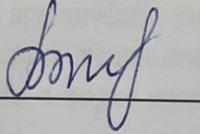
Рабочая программа дисциплины «Введение в кавказоведение» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г. №986.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Багомедов М.Р., д.ф.н., проф.

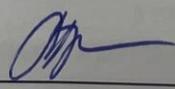
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от «2» июля 2021 г.,
протокол №10.

Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «5»
июля 2021 г., протокол №11.

Председатель  Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управ-
лением «9» июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в кавказоведение» является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей и современным состоянием функционирования кавказских языков. «Введение в кавказоведение» - краткий вводный курс, дающий предварительный круг знаний о кавказских языках. Следовательно, в результате изучения дисциплины «Введение в кавказоведение» студент должен быть осведомлен о месте и состоянии функционирования своего родного языка в кругу современных языков, представленных в настоящее время на Кавказе, а также о генетических и социальных связях родного языка, о связях дисциплины «Введение в кавказоведение» с другими лингвистическими и сравнительно-историческими дисциплинами.

Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о лингвистической карте современного Кавказа; о проблемах многоязычия Кавказа; о классификации кавказских языков (автохтонных и неавтохтонных языках Кавказа); о краткой истории и состоянии изученности кавказских языков; об общих фонетических, лексических, морфологических и синтаксических особенностях кавказских языков; об актуальных задачах лингвистического кавказоведения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме практических занятий, опроса и промежуточного контроля в форме зачёта.

Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в тюркологию» составляет 72 часа, 2 зачётные единицы и проводится в 3 семестре.

Дисциплина проводится во 3 семестре в объёме 72 часов, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации				
3	72	36	18		18			36	Зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС, в том числе и зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации				
5	72	10	4		6			62	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Введение в кавказоведение» – дать первоначальные элементарные сведения о кавказских языках. Задачей курса является дальнейшее углубленное изучение кавказских языков. Изучение курса «Введение в кавказоведение» имеет особое значение для выяснения вопросов грамматического строя каждого отдельно взятого кавказского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в кавказоведение» является дисциплиной по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения дисциплины «Введение в кавказоведение» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения дисциплине «Введение в кавказоведение» студент должен обнаружить следующие умения: 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения; 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; 6) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующее: «Современный родной язык», «История родного языка», «Диалектология родного языка», «Введение в языкознание» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа.	Доклад. Устный опрос.
	УК-1.2.	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования;	Доклад.

	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности)</p> <p>Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>Устный опрос.</p>
	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; болометрические и наук метрические методы анализа информационных потоков</p> <p>Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</p> <p>Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>
	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;</p> <p>Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность</p> <p>Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p>Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать в профес-</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основные положения и концеп-</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>

<p>сиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	
	<p>ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В слу-</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>

		<p>чае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	
<p>ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p>Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p>Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>
	<p>ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты</p>	<p>Знает: - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p>Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p>Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в кавказоведение» составляет 72 часа, 2 зачётные единицы и проводится в 3 семестре

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Самостоятельная работа, включая экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль с/р		
1									
1	Лингвистическая карта современного Кавказа и проблема многоязычия Кавказа	3		2	2				Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.
2	Генеалогическая классификация кавказских языков			2	2			4	
3	Общие лексические особенности кавказских языков			2	2			4	
4	Общие фонетические особенности кавказских языков			2	2			4	
5	Морфологические и синтаксические особенности кавказских языков			2	2			4	
Итого по модулю 1:				10	10			16	36
2									
6	История изучения кавказских языков			2	2			8	Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест./опрос / практ. з.
7	Южнокавказские языки			2	2			4	
8	Западнокавказские языки			2	2			4	
9	Восточнокавказские языки			2	2			4	
Итого по модулю 2:				8	8			20	
3	Итоговый контроль								зачет
ИТОГО:				18	18			36	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание курса

Модуль 1.

Лингвистическая карта современного Кавказа и проблема многоязычия Кавказа

Лекция 1. Лингвистическая карта современного Кавказа и проблема многоязычия Кавказа

1. Краткие общие социолингвистические сведения о современных кавказских языках как предмет и основное содержание курса.

2. Главные слагаемые курса знаний о кавказских языках: лингвистическая карта современного Кавказа и проблемы многоязычия; история народов Кавказа в гипотезах по материалам известных историков и лингвистов.

3. Актуальные задачи современного кавказоведения. Термины, используемые для обозначения кавказских языков

Лекция 2. Генеалогическая классификация кавказских языков

1. Генетические взаимоотношения кавказских языков

2. Деление кавказских языков на группы (на три, четыре и пять групп)

3. Спорные моменты в классификации и выделении языков внутри групп.

4. Разные подходы к пониманию терминов «язык» и «диалект» в кавказоведении.

5. Вопрос о внешних генетических связях кавказских языков (баскский и кавказские языки).

Лекция 3. Общие лексические особенности кавказских языков

1. Общекавказский генетически родственный лексический фонд и его особенности.

2. Ареальная кавказская лексика.

3. Общие моменты в системной организации лексики.

4. Особенности заимствованного пласта лексики.

Лекция 4. Общие фонетические особенности кавказских языков

1. Своеобразие количественного соотношения гласных и согласных.

2. Особенности системы согласных звуков.

3. Характерные признаки системной организации согласных звуков. Троичные и четверичные ряды.

4. Особенности сочетания звуков в слоге.

5. Общие тенденции в развитии фонетической системы.

6. Характерные черты ударения.

7. Общие специфические особенности словообразовательной системы.

Лекция 5. Морфологические и синтаксические особенности кавказских языков

А. Морфологические особенности кавказских языков

1. Высокая степень развития морфологии.

2. Агглютинативный тип словоизменения с элементами флективности.

3. Многочисленность и своеобразие морфологических категорий.

4. Категория грамматического класса как характерная черта кавк. языков.

5. Падежный состав и склонение.

6. специфические особенности именных частей речи (прилагательного, числительного и местоимения).

7. Характерные особенности глагольной морфологии.

8. Наречие и служебные части речи.

Б. Синтаксические особенности кавказских языков.

1. Доминирующая роль сказуемого в организации предложения.

2. Особенности словосочетания и синтаксической связи.

3. Типы синтаксических конструкций предложения.

4. Особенности сложного предложения. Вопрос о недостаточных придаточных предложениях.

Модуль 2

История изучения кавказских языков

Лекция 6. История изучения кавказских языков

1. Древнегреческие и средневековые арабские ученые о многоязычии Кавказа.
2. Этап сбора материалов и уточнение количества и названий кавказских языков (XVII-XVIII вв.)
3. Этап описания кавказских языков (XIX-XX вв.). Деятельность П.К. Услара, Ф. Мюллера, Р. Эркерта, Г. Шухардта, А. Дирра и др.
4. Этап планомерного, систематического и углубленного изучения кавказских языков в советский период.
5. Традиции и научные центры изучения кавказских языков (Тбилиси, Махачкала, Нальчик, Майкоп, Грозный, Москва, Ленинград (Санкт-Петербург), Баку и др.)
6. Научный интерес к кавказским языкам за рубежом (Германия, Франция, Голландия, США и др.)

Лекция 7. Южнокавказские языки

1. Территория распространения. Население.
2. Классификация.
3. Социолингвистическая характеристика.
4. Основные грамматические особенности.
5. Специфические и индивидуальные особенности грузинского, занского и сванского языков.
6. История изучения.

Лекция 8. Западнокавказские языки

1. Территория распространения. Население.
2. Состав и классификация.
3. Основные общие грамматические особенности.
4. Специфические и индивидуальные особенности абхазского, абазинского, убыхского, адыгейского и кабардинского языков.
5. История и состояние изученности.

Лекция 9. Восточнокавказские языки

А. Нахские языки

1. Территория распространения. Население.
2. Состав и классификация.
3. Нахские языки.
4. Социолингвистическая характеристика.
5. Специфические особенности фонетики и морфологии.
6. История изучения.

Б. Дагестанские языки

1. Территория распространения. Общая численность. Население.
2. Состав и классификация.
3. Социолингвистическая характеристика.
4. Лексические, фонетические и грамматические общности.
5. Общие социолингвистические сведения о языках аварской группы и история их изучения.
6. Общие социолингвистические сведения о языках лезгинской группы и история их изучения.
7. Общие социолингвистические сведения о даргинском и лакском языках и история их изучения.
8. Современная языковая ситуация в Дагестане и государственная языковая политика.

Практические занятия

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической рабо-

ты, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1

Практическое занятие №1

Лингвистическая карта современного Кавказа и проблема многоязычия Кавказа

План:

1. Лингвистическая карта современного Кавказа.
2. Проблема многоязычия Кавказа.
3. История народов Кавказа в гипотезах по материалам известных историков и лингвистов.
4. Краткие общие социолингвистические сведения о современных кавказских языках.
5. Актуальные задачи современного кавказоведения.
6. Термины, используемые для обозначения кавказских языков.

Литература:

Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 618 с.

Абдуллаев И.Х. Сравнительно-историческая морфология дагестанских языков. – Махачкала, 2010.

Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. – М.: Наука, 1974.

Иберийско-кавказское языкознание. Ежегодник. Тбилиси.

Качарова Г.Н., Топурия Г.В. Библиография языковедческой литературы об иберийско-кавказских языках. Ч. 1. – Тбилиси, 1958.

Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.

Климов Г.А. Кавказские языки. – М., 1965.

Климов Г.А., Алексеев М.А. Типология кавказских языков. – М.: издательство «Наука», 1980. – 304 с.

Кумахов М.А. Очерки общего и кавказского языкознания. – М., 1984. – 326 с.

Услар П.К. Абхазский язык. Тифлис, 1887.

Услар П.К. Аварский язык. Тифлис, 1889.

Услар П.К. Кюринский язык. Тифлис, 1896.

Услар П.К. Лакский язык. Тифлис, 1890.

Услар П.К. Сборник сведений о кавказских горцах. Вып.1. Тифлис, 1868.

Услар П.К. Табасаранский язык. Тбилиси, 1979.

Услар П.К. Хюркилинский язык. Тифлис, 1892.

Услар П.К. Чеченский язык. Тифлис, 1888.

Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010. – 342 с.

Практическое занятие №2

Генеалогическая классификация кавказских языков

План:

1. Генетические взаимоотношения кавказских языков
2. Деление кавказских языков на группы (на три, четыре и пять групп)
3. Спорные моменты в классификации и выделении языков внутри групп.
4. Разные подходы к пониманию терминов «язык» и «диалект» в кавказоведении.
5. Вопрос о внешних генетических связях кавказских языков.

Литература:

Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 618 с.

Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. – М.: Наука, 1974.

Иберийско-кавказские языки // Языки народов СССР. Т. 4. – М., 1967.

Иберийско-кавказское языкознание. Ежегодник. Тбилиси.

Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.

Климов Г.А. Кавказские языки. – М., 1965.

Климов Г.А., Алексеев М.А. Типология кавказских языков. – М.: издательство «Наука», 1980. – 304 с.

Климов Г.А., Халилов М.Ш. Словарь кавказских языков: Сопоставление основной лексики / Отв. ред. Я.Г. Тестелец. – М.: Вост. лит., 2003. – 511 с.

Кумахов М.А. Очерки общего и кавказского языкознания. – М., 1984. – 326 с.

Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. - Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 480 с.

Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010. – 342 с.

Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. – М.: издательство «Наука», 1985. – 137 с.

Практическое занятие №3

Общие лексические особенности кавказских языков

План:

1.Общекавказский генетически родственный лексический фонд:

а) семантические особенности;

б) фонетические особенности;

в) звуко-символические слова и их удельный вес;

г) ареальные слова;

д) состояние изученности темы и перспектива ее изучения.

2.Структурные особенности:

а) принципы деления имен на классы;

б) исторические изменения в развитии принципов именной классификации;

в) принципы системной организации глаголов;

г) принципы системной организации прилагательных, числительных и местоимений.

3.Особенности иноязычного пласта словаря кавказских языков:

а) слова восточных языков;

б) слова западных языков.

Литература:

Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 618 с.

Иберийско-кавказское языкознание. Ежегодник. Тбилиси.

Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.

Климов Г.А. Кавказские языки. – М., 1965.

Климов Г.А., Халилов М.Ш. Словарь кавказских языков: Сопоставление основной лексики / Отв. ред. Я.Г. Тестелец. – М.: Вост. лит., 2003. – 511 с.

Кумахов М.А. Очерки общего и кавказского языкознания. – М., 1984. – 326 с.

Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1973.

Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. - Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 480 с.

Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010. – 342 с.

Практическое занятие №4

Общие фонетические особенности кавказских языков

План:

1. Количественное соотношение гласных и согласных в языках:
 - а) дагестанских;
 - б) южнокавказских;
 - в) западнокавказских;
 - г) нахских.
2. Характерные черты системы согласных и гласных звуков.
3. Троичные и четверичные системы согласных.
4. Особенности начала и конца слова.
5. Особенности структуры слога.
6. Фонетические особенности корня и служебных морфем.
7. Своеобразие фонетических процессов.
8. Вопрос об ударении.

Литература:

- Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. 3 тома. М., 1993.
- Абдуллаев З.Г., Абдусаламов А.А., Мусаев М.-С.М., Темирбулатова С.М. Современный даргинский язык. – Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2014. – 614 с.
- Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 618 с.
- Акиев А.Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма). – Махачкала, 1977. – 123 с.
- Акиев А.Ш. Историко-сравнительная фонетика лакского и даргинского языков. АДД. – Тбилиси, 1987. – 44 с.
- Бокарев Е.А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. – М., 1981.
- Гигинейшвили Б.К. Общедагестанский консонантизм // АДД. – Тбилиси, 1973.
- Гигинейшвили Б.К. Сравнительная фонетика дагестанских языков. – Тбилиси, 1977.
- Иберийско-кавказское языкознание. Ежегодник. Тбилиси.
- Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.
- Климов Г.А. Кавказские языки. – М., 1965.
- Климов Г.А., Алексеев М.А. Типология кавказских языков. – М.: издательство «Наука», 1980. – 304 с.
- Кумахов М.А. Очерки общего и кавказского языкознания. – М., 1984. – 326 с.
- Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. - Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 480 с.
- Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010. – 342 с.

Практическое занятие №5

Морфологические и синтаксические особенности кавказских языков

План

Морфологические особенности

А.1. Именные части речи

1. Агглютинативный тип словоизменения.
2. Категория грамматического класса.
3. Падежный состав и склонение.
4. Особенности прилагательного и числительного.
5. Принципы системной организации указательных и личных местоимений.
6. Особенности склонения местоимений, прилагательных и числительных.

А.2. Глагол и служебные части речи

1. Лексико-грамматические разряды глаголов
2. Грамматические категории глагола
3. Особенности строения глагольной словоформы.

4. Словообразовательные особенности глагола.
5. Система служебных частей речи.
6. Отсутствие предлогов. Функционирование послелогов. Связь послелогов с падежными окончаниями.

В. Синтаксические особенности кавказских языков.

1. Вербоцентрическая теория. Особая организующая роль глагола-сказуемого в предложении. Зависимость падежа подлежащего от семантики сказуемого.
2. Специфика инвентаря членов предложения.
3. Типы конструкций предложения. Обусловленность типа конструкций семантикой сказуемого.
4. История развития типов конструкций предложения.
5. Особенности и словосочетания и синтаксических связей предложения.
6. Сложное предложение. Проблема сложноподчиненного предложения.

Литература:

Абдоков А.И. Введение в сравнительно-историческую морфологию абхазо-адыгских и нахско-дагестанских языков. – Нальчик, 1981.

Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. 3 тома. М., 1993.

Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 618 с.

Абдуллаев И.Х. Сравнительно-историческая морфология дагестанских языков. – Махачкала, 2010.

Баркаров Б.Х. Введение в абхазско-адыгское языкознание. – Нальчик, 1979.

Вопросы кавказского языкознания. Материалы конференций разных лет. Махачкала. ДГУ.

Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. – Грозный, 1963.

Иберийско-кавказское языкознание. Ежегодник. Тбилиси.

Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.

Климов Г.А. Кавказские языки. – М., 1965.

Климов Г.А., Алексеев М.А. Типология кавказских языков. – М.: издательство «Наука», 1980. – 304 с.

Кумахов М.А. Очерки общего и кавказского языкознания. – М., 1984. – 326 с.

Плунгян В.А. Почему языки такие разные. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 272 с.

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М, 2001.

Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. - Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 480 с.

Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010. – 342 с.

Модуль 2

Практическое занятие №6

История изучения кавказских языков

План:

1. Древнегреческие и средневековые арабские ученые о многоязычии Кавказа.
2. Этап сбора материалов и уточнение количества и названий кавказских языков (XVII-XVIII вв.)
3. Этап описания кавказских языков (XIX-XX вв.). Деятельность П.К. Услара, Ф. Мюллера, Р. Эркерта, Г. Шухардта, А. Дирра и др.
4. Этап планомерного, систематического и углубленного изучения кавказских языков в советский период.
5. Традиции и научные центры изучения кавказских языков (Тбилиси, Махачкала, Нальчик, Майкоп, Грозный, Москва, Ленинград (Санкт-Петербург), Баку и др.)

6. Научный интерес к кавказским языкам за рубежом (Германия, Франция, Голландия, США и др.)

Литература:

Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 618 с.

Иберийско-кавказское языкознание. Ежегодник. Тбилиси.

Качарова Г.Н., Топурия Г.В. Библиография языковедческой литературы об иберийско-кавказских языках. Ч. 1. – Тбилиси, 1958.

Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.

Климов Г.А. Кавказские языки. – М., 1965.

Кумахов М.А. Очерки общего и кавказского языкознания. – М., 1984. – 326 с.

Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. - Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 480 с.

Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010. – 342 с.

Библиография по дагестанскому языкознанию. Сост. Абдуллаев И.Х., Гюльмагомедов А.Г., Халилов М.Ш., Муратчаева Ф.А. – Махачкала: ДНЦ РАН, 1998. – 64 с.

Коряков Ю.Б. Атлас кавказских языков / РАН. Ин-т языкознания. – Москва: Пилгрим, 2006. – 76 с.

Чикобава А.С. Услар и вопросы научного изучения горских иберийско-кавказских языков // Иберийско-кавказское языкознание. Т. VII. Тбилиси, 1958. – С. 459-468.

Практическое занятие №7

Южнокавказские языки

План:

1. Территория распространения. Население.
2. Классификация.
3. Социолингвистическая характеристика.
4. Основные грамматические особенности.
5. Специфические и индивидуальные особенности грузинского, занского и сванского языков.
6. История изучения.

Литература:

Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 618 с.

Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. – М.: Наука, 1974.

Иберийско-кавказское языкознание. Ежегодник. Тбилиси.

Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.

Климов Г.А. Кавказские языки. – М., 1965.

Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. - Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 480 с.

Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010. – 342 с.

Чикобава А.С. Услар и вопросы научного изучения горских иберийско-кавказских языков // Иберийско-кавказское языкознание. Т. VII. Тбилиси, 1958. – С. 459-468.

Практическое занятие №8

Западнокавказские языки

План:

1. Территория распространения. Население.
2. Состав и классификация.
3. Основные общие грамматические особенности.

4. Специфические и индивидуальные особенности абхазского, абазинского, убыхского, адыгейского и кабардинского языков.

5. История и состояние изученности.

Литература:

Абдоков А.И. Введение в сравнительно-историческую морфологию абхазо-адыгских и нахско-дагестанских языков. – Нальчик, 1981.

Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 618 с.

Балкаров Б.Х. Введение в абхазско-адыгское языкознание. – Нальчик, 1979.

Иберийско-кавказское языкознание. Ежегодник. Тбилиси.

Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.

Климов Г.А. Кавказские языки. – М., 1965.

Кумахов М.А. Очерки общего и кавказского языкознания. – М., 1984. – 326 с.

Услар П.К. Абхазский язык. Тифлис, 1887.

Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. - Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 480 с.

Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010. – 342 с.

Практическое занятие №9 Восточнокавказские языки

План:

А. Нахские языки

1. Территория распространения. Население.
2. Состав и классификация.
3. Нахские языки.
4. Социолингвистическая характеристика.
5. Специфические особенности фонетики и морфологии.
6. История изучения.

Б. Дагестанские языки

1. Территория распространения. Общая численность. Население.
2. Состав и классификация.
3. Социолингвистическая характеристика.
4. Лексические, фонетические и грамматические общности.
5. Общие социолингвистические сведения о языках аварской группы и история их изучения.
6. Общие социолингвистические сведения о языках лезгинской группы и история их изучения.
7. Общие социолингвистические сведения о даргинском и лакском языках и история их изучения.
8. Современная языковая ситуация в Дагестане и государственная языковая политика.

Литература:

Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. 3 тома. М., 1993.

Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 618 с.

Абдуллаев И.Х. Сравнительно-историческая морфология дагестанских языков. – Махачкала, 2010.

Акиев А.Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма). – Махачкала, 1977. – 123 с.

Акиев А.Ш. Историко-сравнительная фонетика лакского и даргинского языков. АДД. – Тбилиси, 1987. – 44 с.

Багомедов М.Р. Топонимия Дарга: структурно-семантический аспект. Махачкала, 2013.

Бокарев Е.А. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков. – Махачкала, 1961.

Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. – Грозный, 1963.

Иберийско-кавказское языкознание. Ежегодник. Тбилиси.

Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.

Климов Г.А. Кавказские языки. – М., 1965.

Климов Г.А., Алексеев М.А. Типология кавказских языков. – М.: издательство «Наука», 1980. – 304 с.

Кумахов М.А. Очерки общего и кавказского языкознания. – М., 1984. – 326 с.

Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках. – М.: издательство «Наука», 1980. – 252 с.

Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1973.

Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. - Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 480 с.

Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010. – 342 с.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Введение в кавказоведение»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Введение в кавказоведение» применяются следующие образовательные технологии: структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Введение в кавказоведение»: изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); тестирование; дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных и семинарских (практических) занятиях;
- освоение учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написание рефератов (тематика прилагается); выполнение контрольных работ и др.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы: 1.Изучение рекомендованной литературы. 2.Поиск дополнительного материала. 3.Подготовка реферата, презентации. 4.Выполнение тестов. 5.Подготовка к зачёту.

Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает: контрольные вопросы; написание рефератов (тематика прилагается); разделы и темы для самостоятельного изучения; темы индивидуальных сообщений на практических занятиях.

	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1	Лингвистическая карта современного Кавказа и проблема многоязычия Кавказа	Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспектов. Подготовка сообщений по отобранному материалу. Выступление с докладами по итогам анализа отобранного материала.
2	Генеалогическая классификация кавказских языков	
3	Общие лексические особенности кавказских языков	
4	Общие фонетические особенности кавказских языков	
5	Морфологические и синтаксические особенности кавказских языков	
6	История изучения кавказских языков	
7	Южнокавказские языки	
8	Западнокавказские языки	
9	Восточнокавказские языки	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы

1. Проблема многоязычия Кавказа.
2. Греческие и арабские ученые о лингвистическом Кавказе.
3. Разные мнения о генетическом родстве автохтонных языков Кавказа.
4. Лингвистическая карта современного Кавказа.
5. Генеалогическая классификация кавказских языков.
6. Автохтонные языки. Определение. Количество. Классификация.
7. Неавтохтонные языки. Определение. Количество. Классификация.
8. Абхазо-адыгские языки.
9. Нахские языки.
10. Дагестанские языки.
11. О каких идиомах спорят «Язык или диалект»?
12. Какие дагестанские языки представлены вне Дагестана и где?
13. Назовите бесписьменные языки кавказской семьи. Каким литературным языком пользуются носители этих языков?
14. Специфические особенности системы гласных в кавказских языках.
15. Что такое общекавказский генетически родственный лексический фонд? Семантические и фонетические особенности слов этого фонда.
16. Общие особенности системной организации лексики кавказских языков.
17. Особенности словосочетания и синтаксической связи кавказских языков.
18. Своеобразие главных членов предложения в кавказских языках. Проблема главных членов и роль прямого объекта в дагестанских языках.

19. Типы синтаксических конструкций предложения. Номинативная, эргативная, дативная, локативные конструкции. Особенности субъекта и подлежащего. Каузативная конструкция.

20. Особенности сложного предложения кавказских языков. “Недостаточное” придаточное предложение.

21. На какие периоды подразделяется история изучения кавказских языков?

22. Какими видами письменности и когда пользовались носители кавказских языков?

Примерная тематика рефератов

1. Лингвистическая карта современного Кавказа.
2. Неавтохтонные языки.
3. Языки кавказской семьи и их классификация
4. Проблема многоязычия Кавказа.
5. Генетически родственный лексический фонд.
6. Общие особенности системной организации лексики кавказских языков.
7. Особенности системы согласных звуков кавказских языков.
8. Система гласных звуков кавказских языков.
9. Категория грамматического класса как специфическое явление кавказских языков.
10. Падежный состав и склонение в кавказских языках.
11. Морфологические особенности прилагательного, числительного и местоимения кавказских языков.
12. Особенности словосочетания и синтаксической связи в кавказских языках.
13. Своеобразие состава и структуры простого предложения в кавказских языках.
14. Эргативная конструкция предложения как специфическое синтаксическое явление кавказских языков.
15. Номинативная и дативная конструкции предложения в кавказских языках.
16. Локативная и посессивная конструкции предложения в кавказских языках.
17. Своеобразие сложного предложения в кавказских языках.
18. История письменности кавказских языков.
19. История изучения кавказских языков. Досоветский период.
20. Деятельность П.К. Услара по изучению кавказских языков.
21. Л.И. Жирков и его вклад в изучение дагестанских языков.
22. Братья Е.А. и А.А. Бокаревы и их вклад в изучение языков Дагестана.
23. Аварский язык.
24. Андийские языки.
25. Цезские языки.
26. Даргинский язык.
27. Лакский язык.
28. Лезгинский язык.
29. Табасаранский язык.
30. Бесписьменные и новописьменные языки лезгинской группы.

Примерные тестовые задания

1. Когда возникла теория миграции относительно многоязычия Кавказа?

- 1) XVII-XVIII вв.
- 2) XI-XII вв.
- 3) XV-XVI вв.
- 4) XIX-XX вв.

2. Сколько языков представлены на Кавказе?

- 1) более 100
- 2) около 100
- 3) более 50

4) 30

3. Сколько неавтохтонных языков представлены на Кавказе?

- 1) 100
- 2) 13
- 3) более 50
- 4) 38

4. Автор монографии «Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала, 2015».

- 1) Услар П.К.
- 2) Чикобава А.С.
- 3) Абдуллаев И.Х.
- 4) Климов Г.А.

5. Кто является автором монографии «Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010»?

- 1) Климов Г.А.
- 2) Чикобава А.С.
- 3) Абдуллаев И.Х.
- 4) Услар П.К.

6. Автор монографии «Введение в кавказское языкознание. М., 1986»

- 1) Услар П.К.
- 2) Чикобава А.С.
- 3) Абдуллаев И.Х.
- 4) Климов Г.А.

7. Кем были написаны семь научных трудов по кавказским языкам в XIX веке?

- 1) Климовым Г.А.
- 2) Чикобава А.С.
- 3) Жирковым Л.И.
- 4) Усларом П.К.

8. На сколько групп делятся языки Кавказа по происхождению?

- 1) 10
- 2) 2
- 3) 5
- 4) 8

10. К какой группе языков Кавказа относятся русский, армянский, татский, осетинский, талышский, курдский языки?

- 1) индоевропейской
- 2) тюркской
- 3) монгольской
- 4) ни к одной вышеназванных групп не относится

11. К какой группе языков Кавказа относятся азербайджанский, кумыкский, ногайский, карачаевский, балкарский языки?

- 1) индоевропейской
- 2) тюркской
- 3) монгольской
- 4) ни к одной вышеназванных групп не относится

12. На сколько групп подразделяются автохтонные языки Кавказа?

- 1) 7
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 5

13. К какой подгруппе принадлежат чеченский, ингушский и бацбийский языки?

- 1) нахской
- 2) дагестанской

4) ни к одной вышеназванных подгрупп не относится

14. Сколько языков в аваро-андо-цезской подгруппе?

- 1) 20
- 2) 10
- 3) 15
- 4) 14

15. К какой подгруппе относятся андийский, ахвахский, багвалинский, ботлихский, годоберинский, каратинский, тиндибский, чамалинский языки?

- 1) нахской
- 2) дагестанской

4) ни к одной вышеназванных подгрупп не относится

16. Отдельные диалекты какого языка часто квалифицируются то как «диалекты», то как «самостоятельные языки»?

- 1) лезгинского
- 2) аварского
- 3) даргинского
- 4) лакского
- 5) табасаранского

17. В каком из названных языков отдельные учёные видят два языка?

- 1) в лезгинском
- 2) в чанском
- 3) в даргинского
- 4) в грузинском
- 5) в будухском

18. Какой из названных языков не имеет письменности?

- 1) лезгинский
- 2) аварский
- 3) даргинский
- 4) бежтинский
- 5) табасаранский

19. 5.Сколько автохтонных языков представлены на Кавказе?

- 1) 30
- 2) 38
- 3) 50
- 4) 88

20. Носители какого бесписьменного языка пользуются другим родственным письменным языком?

- 1) крызского
- 2) гинухского
- 3) будухского
- 4) хиналугского

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

посещение занятий – 5 баллов,

участие на практических занятиях – 5 баллов,

выполнение практических заданий – 10 баллов,

выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

устный опрос – 10 баллов,

реферат – 10 баллов,
письменная контрольная работа – 20 баллов,
тестирование – 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. –
URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovary_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
2. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –
URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).
3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – *URL:*
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).
4. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.
- 5.Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.
- 6.Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез. англ. – 270. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.
- 7.Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.
- 8.Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

б) дополнительная литература:

Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 618 с.

Багомедов М.Р. Топонимия Дарга: структурно-семантический аспект. Махачкала, 2013.

Багомедов М.Р., Исмаилова А.С. Русско-даргинский терминологический словарь / отв. ред. С.М. Темирбулатова. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2015. – 274.

Иберийско-кавказское языкознание. Ежегодник. Тбилиси.

Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.

Климов Г.А. Кавказские языки. – М., 1965.

Климов Г.А., Алексеев М.А. Типология кавказских языков. – М.: издательство «Наука», 1980. – 304 с.

Климов Г.А., Халилов М.Ш. Словарь кавказских языков: Сопоставление основной лексики / Отв. ред. Я.Г. Тестелец. – М.: Вост. лит., 2003. – 511 с.

Мусаев М.С.М. Даргинский язык. М., 2002. – 184 с.

Современные проблемы кавказского языкознания и тюркологии. Материалы конференций разных лет. Махачкала. ДГУ.

Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках. – М.: издательство «Наука», 1980. – 252 с.

Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1973.

Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. - Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 480 с.

Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010. – 342 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://elib.dgu.ru/>

<http://www.iprbookshop.ru>

www.biblioclub.ru

<http://elibrary.ru>

<http://нэб.рф>

<http://window.edu.ru>

<http://link.springer.com>

Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

Аварская_письменность // <http://wiki/wikipedia.org/ru>

Дарган мез // <http://www.zamana.etnosmi.ru>

Даргинский язык // <http://www.in-yaz-book.narod.ru/dargin.html>

Даргинский язык // <http://www.philology.ru/linguistics4/abdullayev-67.htm>

Даргинский язык // <http://in-yaz-book.ru/dargwa.shtml>

Лакская_письменность // <http://wiki/wikipedia.org/ru>

Лакский язык // <http://forum.k1urh.ru>

Лезгинский язык // <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Лезгинский язык // <http://forum.k1urh.ru>

<http://lezgikim.narod.ru>

Табасаранская письменность // <http://wiki/wikipedia.org/ru>

Агульский язык // <http://wiki/wikipedia.org/ru>

Рутульский язык // <http://wiki/wikipedia.org/ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;

описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;

рекомендации по использованию материалов программы;

рекомендации по работе с литературой;

рекомендации по подготовке к зачету;

разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.; учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля)); сборники задач, упражнений, контрольных заданий; программа по учебной дисциплине (модулю); рабочая тетрадь; методические указания к выполнению заданий; методические указания для самостоятельной работы; методические рекомендации; видеоматериалы; дидактические материалы с комментариями; памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, программа), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 и № 61 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается: 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; 3) формирование видеотеки с курсами лекций; 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Введение в кавказоведение» представлены: 1) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы; 2) экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.