



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Историческая география древнего мира и
средних веков»**

Кафедра всеобщей истории

**Образовательная программа
46.03.01 История**

Направленность (профиль) программы :
«Историческая политология и международные отношения»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

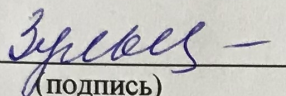
Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: *входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений*

Рабочая программа дисциплины *Историческая география Древнего мира и Средневековья* составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01- «История» (уровень бакалавриата) от «08» октября 2020 г. № 1291.

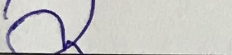
Разработчик(и): кафедра всеобщей истории, ст. преп. Магомедов Р.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры всеобщей истории «27» мая 2021г., протокол № 9.

Зав. кафедрой 
(подпись)

Зульмухамедова Э.М.Т.
(Ф.И.О)

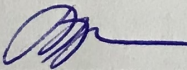
на заседании Методической комиссии Исторического факультета от «16» июня 2021г., протокол №10.

Председатель 
(подпись)

Эрендиева Д.А.
(Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» июля 2021г.

Начальник УМУ


(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.01 «Историческая география древнего мира и средних веков»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Историческая география древнего мира и средних веков» входит в модуль профильной направленности вариативной части. Предмет формирует тесную междисциплинарную связь с такими общепрофессиональными дисциплинами как «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Рима», «История средних веков», «Археология».

Цель изучения дисциплины.

Дисциплина реализуется на первом курсе исторического факультета. Дисциплиной охватывается спектр вопросов, связанных с формированием основных профессиональных навыков у студентов умения конкретизировать исторически значимую информацию, выявлять взаимосвязь между хронологическими периодами и определенными территориями.

Структура дисциплины.

Проблемы, поставленные предметом, занимают ключевые позиции в вопросах изучения зарубежной истории. Историческая география и закономерности формирования государственности в Междуречье, Становление средиземноморских государств и их особенности, Государства древнего Востока, Народы Мезоамерики и Южной Америки, Особенности и закономерности развития Европы и Востока в эпоху средневековья.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: Способен осуществлять экскурсионную деятельность (ПК-4); способен сформировать историографическую базу исследования и провести источниковедческий анализ (ПК- 5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать основные исторические факты, события, даты, термины, имена и характеристики исторических деятелей;
- уметь анализировать исторические источники, отечественную и зарубежную литературу по отечественной истории;
- владеть теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы (144 академических часов).

Семестр	Учебные занятия				СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа			СРС		Экзамен
	Всего	Из них:				
Лекции		Семинарские занятия				
2	144	30	28	50	36	

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Историческая география древнего мира и средних веков» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01 «История» и охватывает 2 семестр очной формы обучения.

Программа дисциплины адресована студентам 1-го курса исторического факультета. Данный курс является органичным дополнением общепрофессионального курса «История Древнего мира», «История средних веков». В рамках дисциплины студенты осваивают основной круг проблем, связанных с вопросами исторической географии регионов представляющих интерес с точки зрения предмета, в том числе проводят работу с

письменными памятниками и археологическими данными, осваивают новые методы исследования.

Знание данной дисциплины необходимо при изучении истории Древнего мира и истории Средних веков. Глубокое знание Исторической географии Древнего мира и Средних веков важно, т.к. в процессе подготовки к занятиям студент приобретает навыки работы с разнообразными источниками, данными раскрывающими суть социально-экономического и политического развития регионов, учится извлекать из источников фактический материал, анализировать и систематизировать его, сопоставлять факты, обобщать их и правильно формулировать выводы. Важно научиться объяснять установленные исторические факты и события в их внутренней связи, раскрыть их историческое значение и последствия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: ПК-4, ПК-5.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-4	Способен осуществлять экскурсионную деятельность	<p><i>Знает</i> методологические основы экскурсионной деятельности и технику проведения экскурсий.</p> <p><i>Умеет</i> устанавливать контакт с группой, определять её интересы, уровень знаний, и исходя из этого вести рассказ и показ по теме; доводить свою точку зрения до слушателей.</p> <p><i>Владеет</i> глубокими знаниями из области культурологии, краеведения, этнографии и других наук, необходимыми для эффективного проведения экскурсии</p>
ПК-5	Способен сформировать историографическую базу исследования и провести источниковедческий анализ.	<p><i>Знает</i> специальные научные поисковые системы и наукометрические базы данных: Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Scopus, Web of Knowledge, Google Scholar, Microsoft Academic и др.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять подбор исторических источников и научно-исследовательской литературы, соответствующих исследуемой проблеме.</p> <p><i>Владеет</i> навыками работы в электронной библиографической системе (ЭБС), предусмотренной ФГОС ВО.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Итого	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практические занятия	Лаб. зан-я	Контроль самост. раб.		
Модуль 1										
1	Введение в предмет	6	2		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
2	Процесс расселения, хозяйственного и социального развития человечества в первобытную эпоху	4	2		2	2			2	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
3	Общие характерные особенности возникновения и развития древних цивилизаций	8	2		2				4	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
4	Цивилизации Древнего Востока (Египет)	8	2		2	4			4	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
5	Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Дальний Восток)	18	2		2	2			4	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
Итого по модулю		36			10	10			16	Контрольная работа
Модуль 2										
6	Политическое и социально- экономическое развитие Вавилонии в XVIII в. до н.э.	6			2	2			4	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
7	Ассирия в средне- ассирийский период	4			2	2			2	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
8	Держава Ахеменидов	4			2	2			2	Опросы,

	(VI-IV вв. до н.э.)									представление рефератов, участие в дискуссиях
9	Цивилизации Древнего Средиземноморья	12	2		2	2			4	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
10	Цивилизации Древней Мезоамерики и Южной Америки	6	2		2	2			4	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
	Итого по модулю	36			10	10			16	Контрольная работа
Модуль 3										
11	Торговые связи и географическое разделение труда в Древнем мире.	4	2		2				2	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
12	Историческая география средневековой Европы	8			2	4			2	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
13	Общие и индивидуальные закономерности экономического, социального и духовного развития цивилизаций средневековья	4	2		2				2	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
14	Экономическое, политическое и социальное развитие Востока период средневековья	6			2	2			2	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
15	Историческая география средневековой Руси Экономическое, политическое и социальное развитие	8			2	2			4	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
	Итого по модулю	36			10	8			18	Контрольная работа
Модуль 4. Экзамен.										
Итого		144			30	28			50+ 36	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Лекционные занятия (30 часов)

Содержание лекционных занятий
Модуль №1
Введение в предмет
Советский и российский подход к определению понятия историческая география. Определение историографической географии в западном научном сообществе. Предмет и задачи исторической географии.
Процесс расселения, хозяйственного и социального развития человечества в первобытную эпоху
Расселение древних людей по территории Азии и Африки. Зарубежные и отечественные оценки развития отношений у первобытных людей. Пути миграции древних людей. Особенности хозяйственной деятельности и начало расслоения первобытного общества.
Общие характерные особенности возникновения и развития древних цивилизаций
Понятие ойкумена. Исторические и археологические данные о появлении первых цивилизаций. Причины и предпосылки становления древних цивилизаций. Природные и географические факторы влияния на становление цивилизационного пространства.
Цивилизации Древнего Востока (Египет)
Природно-климатические и географические условия Древнего Египта. Природные ресурсы. Основные области и их особенности. Этнический состав населения и освоение долины Нила. Основные занятия жителей Древнего Египта. Возникновение и развитие письменности. Основные типы источников по истории Древнего Египта. Возникновение номов и процесс их объединения в единое царство. Источники по истории Египта Среднего царства. Политическая система Среднего царства. Социально-экономические изменения в Египте (в сравнении с эпохой Древнего царства).
Модуль 2
Политическое и социально-экономическое развитие Вавилонии в XVIII в. до н.э.
Империя Хаммурапи. Древнейшие государства Междуречья. Возвышение Вавилона и образование империи Хаммурапи. Социальный строй Вавилона. Государственный строй Вавилона. Законы Хаммурапи. Социальный строй. Экономическая система
Цивилизации Древнего Востока
Регион Междуречья – очаг цивилизационного развития. Вавилонская держава. Ассирийское государство. Мидийское царство. Персидская империя. Парфия. Цивилизации Древней Индии и Дальнего востока.

<p align="center">Цивилизации Древнего Средиземноморья</p> <p>Особенности средиземноморского региона. Появление первых государственных образований. Древняя Греция. Греческая колонизация. Цивилизации восточного средиземноморья – Древняя Финикия, Иудейское царство и Древний Израиль. Карфагенская держава. Рим, от республики к Империи.</p>
<p align="center">Цивилизации Древней Мезоамерики и Южной Америки.</p> <p>Проблема заселения Западного полушария. Появление первых цивилизационных очагов. Мезоамерика и становление первых цивилизаций. Ольмеки. Цивилизация Майя. Империя ацтеков. Географические и климатические факторы условия возникновения государства в Южной Америке. Империя инков.</p>
<p>Модуль 3</p>
<p align="center">Торговые связи и географическое разделение труда в Древнем мире.</p> <p>Природные условия и их влияние на становление хозяйственной специализации регионов. Торговые пути древнего мира. Особенности экономического развития Азии, Средиземноморья и Дальнего Востока.</p>
<p align="center">Общие и индивидуальные закономерности экономического, социального и духовного развития цивилизаций средневековья</p> <p>Общее состояние мирового экономического пространства после окончания эпохи античности. Культурное и социальное положение Европейского региона в эпоху средневековья. Средневековый Восток как регион сохранения культурных достижений древности.</p>
<p align="center">Историческая география средневековой Европы</p> <p>Формирование новых государств в европейском регионе. Становление и укрепление новых торговых путей между новыми государственными образованиями. Особенности становления политических моделей средневековых государств, образовавшихся на территории бывшей Римской империи. Византия и Кордовский Халифат как центры цивилизаций Европы раннего Средневековья</p>
<p align="center">Экономическое, политическое и социальное развитие Востока период средневековья</p> <p>Основные торговые пути и способы экономического взаимодействия на Ближнем Востоке. Арабский Халифат и его административно-территориальное деление. Персидская держава и особенности ее политического и административного устройства</p>
<p align="center">Историческая география средневековой Руси Экономическое, политическое и социальное развитие</p> <p>Формирование территории Древнерусского государства. Становление политической модели Киевской Руси. Влияние феодальной раздробленности на перенаправление торговых путей. Становление централизованного государства.</p>

4.3.2. Практические занятия (28 часов)

Содержание практических занятий
Модуль 1
Введение в предмет
<p>Советский и российский подход к определению понятия историческая география.</p> <p>Определение историографической географии в западном научном сообществе.</p> <p>Предмет и задачи исторической географии.</p>
Процесс расселения, хозяйственного и социального развития человечества в первобытную эпоху
<p>Расселение древних людей по территории Азии и Африки. Зарубежные и отечественные оценки развития отношений у первобытных людей.</p> <p>Пути миграции древних людей. Особенности хозяйственной деятельности и начало расслоения первобытного общества.</p>
Цивилизации Древнего Востока (Египет)
<p>Природно-климатические и географические условия Древнего Египта. Природные ресурсы. Основные области и их особенности. Этнический состав населения и освоение долины Нила. Основные занятия жителей Древнего Египта. Возникновение и развитие письменности. Основные типы источников по истории Древнего Египта. Возникновение номов и процесс их объединения в единое царство. Источники по истории Египта Среднего царства. Политическая система Среднего царства. Социально-экономические изменения в Египте (в сравнении с эпохой Древнего царства).</p>
Модуль 2
Политическое и социально-экономическое развитие Вавилонии в XVIII в. до н.э.
<p>Империя Хаммурапи. Древнейшие государства Междуречья. Возвышение Вавилона и образование империи Хаммурапи. Социальный строй Вавилона. Государственный строй Вавилона. Законы Хаммурапи. Социальный строй. Экономическая система</p>
Ассирия в средне-ассирийский период
<p>Завоевательные походы царей Древней Ассирии: цели и результаты. Военная реформа Тиглатпаласара III. Завоевательные походы царей периода «Военной державы»: цели и результаты. Социальная организация ассирийского общества. Ассирийское законодательство.</p>
Держава Ахеменидов (VI-IV вв. до н.э.)

<p>Характеристика источников. Создание персидской державы. Иран при первых Ахеменидах. Социально-политический кризис 522-521 гг. до н. э., причины и последствия. Территориальный состав и внутренняя структура державы. Социально-экономические отношения. Сельское хозяйство. Ремесло и товарно-денежные отношения. Способы эксплуатации, сословная структура общества; рабство. "Царь царей" – концепция царской власти у Ахеменидов</p>
<p align="center">Цивилизации Древнего Средиземноморья</p> <p>Особенности средиземноморского региона. Появление первых государственных образований. Древняя Греция. Греческая колонизация. Цивилизации восточного средиземноморья – Древняя Финикия, Иудейское царство и Древний Израиль. Карфагенская держава. Рим, от республики к Империи.</p>
<p align="center">Цивилизации Древней Мезоамерики и Южной Америки.</p> <p>Проблема заселения Западного полушария. Появление первых цивилизационных очагов. Мезоамерика и становление первых цивилизаций. Ольмеки. Цивилизация Майя. Империя ацтеков. Географические и климатические факторы условия возникновения государства в Южной Америке. Империя инков.</p>
<p>Модуль 3</p>
<p align="center">Историческая география средневековой Европы</p> <p>Формирование новых государств в европейском регионе. Становление и укрепление новых торговых путей между новыми государственным образованиями. Особенности становления политических моделей средневековых государств, образовавшихся на территории бывшей Римской империи. Византия и Кордовский Халифат как центры цивилизаций Европы раннего Средневековья</p>
<p align="center">Экономическое, политическое и социальное развитие Востока период средневековья</p> <p>Основные торговые пути и способы экономического взаимодействия на Ближнем Востоке. Арабский Халифат и его административно-территориальное деление. Персидская держава и особенности ее политического и административного устройства</p>
<p align="center">Историческая география средневековой Руси Экономическое, политическое и социальное развитие</p> <p>Формирование территории Древнерусского государства. Становление политической модели Киевской Руси. Влияние феодальной раздробленности на перенаправление торговых путей. Становление централизованного государства.</p>

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по дисциплине «Историческая география Древнего мира и Средневековья» организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По

результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 144 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 42 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. Например, студентам предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа предусматривает изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе и вопросов, не освещаемых или недостаточно освещаемых на лекциях и разбираемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям и к контролю текущих знаний по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Темы рефератов

1. Историческая география как наука.
2. Основные разделы исторической географии.
3. Предмет исторической географии.
4. Источники исторической географии.
5. Зарождение исторической географии.
6. Первые труды по исторической географии.
7. Историческая география в новое и новейшее время.
8. Понятие, предмет и метод исторической картографии.
9. Возникновение и развитие исторической картографии.
10. Основные направления в современной исторической картографии.
11. Географические знания Древнего мира и Средневековья.
12. Великие географические открытия и их роль в эволюции географии.
13. Становление национальных географических школ.
14. Отечественная школа исторической географии.
15. Понятие о физической, экономической и политической географии.
16. Методы историко-географических исследований, их специфика.
17. Источниковедение исторической географии.
18. Картографические источники и их практическое использование.
19. Археологические, этнографические, письменные источники. Их роль в фиксации мест расселения и определение названий народов в прошлом.
20. История географических знаний и историческая география.
21. Историческая география России. "Русская земля". Территория и население.
22. Локализация географических названий.

23. Летописание и топонимы.
24. Местоположение летописных городов

Вопросы к итоговому контролю знаний (экзамен)

1. Предмет, содержание и задачи курса исторической географии. Историческая география как научная дисциплина.
2. Развитие и расселение древнейшего населения
3. Географическая среда и ее влияние на жизнь первобытных людей
4. Хозяйственная деятельность первобытных людей
5. Социальное развитие в первобытную эпоху
6. Факторы влияния на образование и становление первых цивилизаций
7. Возникновение рабовладельческого строя и первых государств
8. Духовная культура населения древнего мира
9. Политическая и социально-экономическая структура Древнего Вавилона
10. Политическая и социально-экономическая структура Ассирийской державы
11. Древний Египет и его политическая и социально-экономическая системы
12. Древние цивилизации Индии и Древнего Китая
13. Особенности административной и политической системы Ахеменидского Ирана
14. Факторы влияния на формирование древнегреческой ойкумены.
15. Государства Восточного Средиземноморья
16. Административно-территориальное деление и система управления Римской Империи
17. Кризис античности и его влияние на политическую карту мира
18. Торговля в эпоху античности
19. Древние цивилизации Мезоамерики и Южной Америки (ольмеки, майя, ацтеки, инки)
20. География торговых связей в эпоху раннего средневековья
21. Государственные образования раннего средневековья
22. Ближний и Дальний Восток в мировой экономической системе.
23. Арабский Халифат и особенности его политического, социально-экономические и административного устройства.
24. Политическая карта Европы эпохи позднего средневековья
25. Эпоха великих географических открытий
26. Историческая география Восточной Европы раннего средневековья.
27. Восточная Европа в IX–XII вв.: политическая география.
28. Размещение хозяйства и городов, маршруты путей сообщения в Восточной Европе в IX–XII вв.
29. Русские княжества и земли в XII – XIII вв.
30. Монголо-татарское нашествие и его влияние на географию Восточной Европы.
31. Складывание территории Русского государства в XIV – начале XVI в.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции – текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- активное участие на лекциях – 15 баллов

- устный опрос, тестирование, коллоквиум – 60 баллов

- и др (рефераты, доклады) – 15 баллов

Практика – текущий контроль включает :

- посещение занятий – 10 баллов

- активное участие на практических занятиях – 15 баллов

- выполнение домашних работ – 15 баллов

- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов

- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма итогового контроля: экзамен

Критерии оценок, следующие:

-100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.

- 90 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

-80 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки

- 20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли

- 10 баллов – студент имеет лишь частичное представление о теме

- 0 баллов – нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гамкрелидзе Т. В., Иванов В.В. Древняя Передняя Азия и индоевропейская проблема: временные и ареальные характеристики общеиндоевропейского языка по лингвистическим и культурно-историческим данным // ВДИ. 1980. № 3.

2. Гамкрелидзе Т. В., Иванов В.В. Миграции племен - носителей индоевропейских диалектов - с первоначальной территории расселения на Ближнем Востоке в исторические места их обитания в Евразии // ВДИ. 1981. № 2.

3. Дыбо В.А., Терентьев В.А. Ностратическая макросемья и проблемы ее временной локализации // Лингвистическая реконструкция и древнейшая история Востока. Ч. 5. М., 1984.

4. Дьяконов И.М. О прародине носителей индоевропейских диалектов // ВДИ. 1982. № 3-4.

5. Дьяконов И. М. Языки древней Передней Азии. М., 1967.

6. Дьяконов И. М., Якобсон В. А. «Номовые государства», «территориальные царства», полисы и империи: Проблемы типологии // ВДИ. 1982. № 2.

7. Дыбо В.А., Терентьев В.А. Ностратическая макросемья и проблемы ее временной локализации // Лингвистическая реконструкция и древнейшая история Востока. Ч. 5. М., 1984.
8. История Востока. Т. 1: Восток в древности. М., 1997.
9. История древнего Востока: Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 1: Месопотамия. М., 1983. Ч. 2: Передняя Азия, Египет. М., 1988.
10. История древнего мира. Т. 1: Ранняя древность. Т. 2: Расцвет древних обществ. Т. 3: Упадок древних обществ / Под ред. И. М. Дьяконова, И. С. Свенцицкой, В. Д. Нероновой. М., 1982 (1-е изд.), 1983 (2-е изд.), 1989 (3-е изд.).
11. История Европы. Т. 1. М., 1989.
12. Ламберг-Карловски К., Саблов Дж. Древние цивилизации: Ближний Восток и Мезоамерика. М., 1992.
13. Милитарев А.Ю. Об одном общеафразийском лингвистическом термине // ВДИ. 1983. № 4.
14. Милитарев А.Ю. Шумеры и афразийцы // ВДИ. 1995. № 2.
15. Милитарев А.Ю., Шнирельман В.А. К проблеме локализации древнейших афразийцев // Лингвистическая реконструкция и древнейшая история Востока. Тез. и докл. конф. Ч. 2. М., 1984.
16. Пучков П. И. Некоторые вопросы протоэтногенеза // Исчезнувшие народы. М., 1988.
17. Петрухин В.Я., Раевский Д.С.. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 1998 (и переиздания).
18. Сафронов В. А. Прародина индоевропейцев. Горький, 1989.
19. Марчук Н.Н. История и культура Латинской Америки: [от доколумбовых цивилизаций до 1918 г. : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "История"] / Марчук, Николай Николаевич ; Е.А.Ларин, С.П.Мамонтов. - М. : Высшая школа, 2005. - 494,[1] с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 494-495. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-06-004519-6 : 266-75.
20. Березкин Ю.Е. Мочика: Цивилизация индейцев Северного побережья Перу в I-VII вв. / Березкин, Юрий Евгеньевич ; отв. ред. Р. В. Кинжалов; АН СССР, Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Л. : Наука, 1983. - 165 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 146-162. - 1-30.
21. Гуляев В.И. Кто открыл Америку? М., 2007. Ссылка для скачивания <https://www.razym.ru/naukaobraz/istoriya/324588-gulyaev-vi-kto-otkryl-ameriku.html>
22. Гуляев В. И. Древние цивилизации Америки. М., 2008. Ссылка для скачивания <https://www.twirpx.com/file/251669/>
23. Березкин Ю. Е. Мифы заселяют Америку. Ареальное распределение фольклорных мотивов и ранние миграции в Новый Свет. М., 2007. Ссылка для скачивания <https://www.razym.ru/87844-berezkin-yue-mify-zaselyayut-ameriku-arealnoe.html>
24. Бушнелл Дж. Перу. От ранних охотников до империи инков. М., 2003.
25. Гуляев В. И. История мезоамериканской археологии. М., 2010.
26. Ларин Е.А. Всеобщая история: латиноамериканская цивилизация. М., 2007. Ссылка для скачивания <http://ife.textildomn.ru/shkolnye/d31318cd7aa83a01bebf2e294c80d586.htm>
27. Культура Латинской Америки. Энциклопедия. М., 2000.
28. Диас дель Кастильо, Берналь. Правдивая история завоевания Новой Испании. М., 2000.

Дополнительная литература

1. Антонова Е.В. Месопотамия на пути у первым государствам. М., 1998.

2. Архипов И.С. Топоним «Субир/Субарту» в Месопотамии III – первой половины II тыс. до н.э. // ВДИ. 2002. № 4.
3. Бонгард-Левин Г.М., Грантовский Э.А. От Скифии до Индии. М., 1974 (и переиздания).
4. Вильхельм Г. Древний народ хурриты: Очерки истории и культуры. М., 1992.
5. Гиндин Л.А. Язык древнейшего населения юга Балканского полуострова. М., 1967.
6. Гиндин Л.А. Население гомеровской Трои. М., 1993.
7. Гиндин Л.А., Цимбурский В.Л. Гомер и история Восточного Средиземноморья. М., 1996.
8. Грантовский Э.А. Иран и иранцы до Ахеменидов. М., 1998.
9. Древний Восток: этнокультурные связи. М., 1988.
10. Дьяконов И.М. История Мидии. М., 1956.
11. Дьяконов И.М. Предыстория армянского народа (История Армянского нагорья с 1500 по 500 гг. до н. э. Хурриты, лувийцы, протоармяне). Ереван, 1968.
12. Дьяконов И.М. Малая Азия и Армения ок. 600 г. до н.э. // ВДИ. 1981. № 2.
13. Дьяконов И.М. Типы этнических передвижений в ранней древности (с конца IV по начало I тысячелетий до н. э.) // Древний Восток. Вып. 4. Ереван, 1983.
14. Дьяконов М.М. Очерк истории древнего Ирана. М., 1961.
15. Емельянов В.В. Древний Шумер: Очерки культуры. СПб., 2003.
16. Кузьмина Е. Е. Откуда пришли индоарии? М., 1994.
17. Иванчик А.И. Киммерийцы: Древневосточные цивилизации и степные кочевники в VIII-VII вв. до н.э. М., 1996.
18. Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.
19. Маяк И.Л. Рим первых царей. М., 1983.
20. Меликишвили Г. А. Возникновение Хеттского царства и проблемы древнейшего населения Закавказья и Малой Азии // ВДИ. 1965. № 1.
21. Массон В.М. Средняя Азия и Древний Восток. М.-Л., 1964.
22. Меликишвили Г.А. Наири-Урарту. Тбилиси, 1961.
23. Мерперт Н.Я. Очерки археологии библейских стран. М., 2000.
24. Мэллори Дж. П. Индоевропейские прародины // ВДИ. 1997. № 1.
25. Немировский А.А. Античная традиция о переселении балканских фригийцев в Азию и данные археологии // Античность: Политика и культура. М., 1998.
26. Немировский А.А. К вопросу об отражении анатолийского этнополитического переворота начала XII в. до н.э. в греческой традиции // Античность: общество и идеи. Казань, 2001.
27. Немировский А.А. У истоков древнееврейского этногенеза: Ветхозаветное предание о патриархах и этнополитическая история Ближнего Востока. М., 2001.
28. Немировский А.И. История раннего Рима и Италии. Воронеж, 1962.
29. Немировский А.И. Этруски. От мифа к истории. М., 1983.
30. Откупщиков Ю.В. Догреческий субстрат. Л., 1988.
31. Ренфрю К. Разнообразие языков мира, распространение земледелия и индоевропейская проблема // ВДИ. 1998. № 3.
32. Седов В.В. Славяне в древности. М., 1994.
33. Средняя Азия в эпоху камня и бронзы. М.-Л., 1966.
34. Титов В. С. К изучению миграций бронзового века // Археология Старого и Нового Света. М., 1982.
35. Трубочев О.Н. Indoarica в Северном Причерноморье. М., 1999.
36. Фрай Р. Наследие Ирана. М., 1972.
37. Циркин Ю.Б. Древняя Испания. М., 2000.
38. Этнические проблемы истории Центральной Азии в древности. М., 1981.
39. Этногенез народов Балкан и Северного Причерноморья. М., 1984.

40. Языки Азии и Африки. Т. I: Индоевропейские языки (Хетто-лувийские языки. Армянский язык. Индоиранские языки). М., 1976. Т. IV: Афразийские языки. Кн. 1: Семитские языки. М., 1991.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - gumer.info/
3. Периодика в сети - library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/
4. Публичная Интернет-библиотека - public.ru/
5. Канал истории - historychannel.com
6. Ресурсы по истории - kuhttp.cc.ukans.edu/history/
7. Сеть "История" - thehistorynet.com
8. Сайт Российской Информационной Сети "История" - history.rin.ru
9. Хронологические таблицы на сайте "Хронос" - hrono.ru
10. Сайт "Всемирная история в лицах" - www.vivl.ru
11. Сайт "История войн и военных конфликтов" - warconflict.ru
12. Всемирная история - world-history.ru/
13. Всемирная история - history.xsp.ru/
14. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - vestnik.rsuh.ru/
15. Международный исторический журнал - history.machaon.ru/all/index.html
16. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
17. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rsc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
18. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
19. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к

логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу – обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Контрольная работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист (см. приложение); оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по

главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики. На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте. После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте. На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена. Объем работы — не менее 30 страниц основного текста. Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5. Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена студент должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
 - целей и задач дисциплины, понятийного аппарата и терминов;
 - процессов социально-экономического и общественно-политического развития с Европы и Америки в эпоху Древнего мира и Средневековья
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления успешной организации изучения студентами дисциплины «Историческая география Древнего мира и средних веков» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек. Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint