

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

Кафедра русского языка
филологического факультета

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы

Отечественная филология
(Русский язык и литература)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021г.

Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика русского языка» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12 августа 2020 № 986.

Разработчик: кафедра русского языка, Гусейнов Гарун-Рашид Абдул-Кадырович, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры русского языка от «28» мая 2021 г., протокол №9

Зав. кафедрой  Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от
«17» июня 2021 г., протокол №10.

Председатель  Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«07» июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Историческая грамматика русского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология.

Она реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка, ее содержание связано с изучением круга вопросов, связанных с сравнительно-историческим комплексом дисциплин, которые преподаются на филологическом факультете (введение в славянскую филологию, старославянский язык, русская диалектология), с их преимущественным интересом к проблемам реконструкции древнейшего состояния родственных языков и к общим тенденциям их развития. Это обусловливается тем, что история языка наиболее тесно связана с историей народа, а лингвистические дисциплины этого цикла - с историческими (социальной историей, археологией, этнографией). В целом, она представляет собой первую часть дисциплины «История русского языка» и традиционно именуется исторической грамматикой.

Историческая грамматика русского языка в то же время отличается от курса современного русского языка с его исключительным вниманием к позднейшим периодам его развития. Учитывая же то, что историзм является одним из наиболее действенных средств познания языка на всех этапах его развития представляется неоспоримым важное место и большое познавательное значение лингвистических дисциплин исторического цикла в системе высшего филологического образования.

Данная дисциплина необходимым образом дополняет прежде всего курс старославянского языка, призванный дать студентам представление лишь о (позднем) праславянском языке. Как отмечает В.В. Колесов, «термин «русский язык» предполагает понятие о языке, который в последовательных своих изменениях соединял восточных славян во времени и пространстве... как *система*: древнерусский язык (восточнославянский диалект общеславянского языка) – великорусский язык эпохи Средневековья – современный русский язык».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1; общепрофессиональных – ОПК-2; профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль за самостоятельной работой студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиума, диспутов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины – 3 зачетных единицы, в том числе 108 в академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них							
Всего		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	108	46	16		30			26 +36	экзамен

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе								
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них							
		Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	контроль		
5	108	12	6		6			87 +9	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историческая грамматика русского языка» являются:

- анализ фактов современного русского языка с исторической точки зрения
- расширение историко-лингвистического кругозора студентов
- дать представление о специфике предмета усваиваемой дисциплины
- так как история языка наиболее тесно связана с историей народа, а лингвистические дисциплины этого цикла - с историческими (социальной историей, археологией, этнографией), сформировать у студентов исчерпывающее представление об истории русского языка в связи с историей русского народа

- дать представление о тех их отличительных чертах, которые в дальнейшем определили специфику современного русского языка при изучении исторической грамматики, предмет которой составляет история взаимодействия славянских диалектов Восточной Европы и развитие их структурных особенностей

В конечном счете, речь идет об усвоении студентами основных закономерностей второй части курса - «История русского литературного языка», что предполагает также обратить особое внимание студентов на историю тех вопросов, которые носят дискуссионный (проблемный) характер.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Историческая грамматика русского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению Филология (профиль – Отечественная филология (Русский язык и литература) и является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки бакалавров. Она является первой частью более общего курса «История русского языка».

Адекватное усвоение данной дисциплины в целом в силу ее историко-лингвистического характера требует от студентов серьезных и основательных знаний такой составной, изучавшейся на предшествующем этапе обучения дисциплины как старославянский язык, а также «Введение в славянскую филологию». Они должны обладать широкой общегуманитарной, прежде всего исторической, эрудицией. Именно при этом условии студенты получают устойчивый навык анализа фактов современного русского языка с исторической точки зрения, что исключительно важно для их дальнейшей профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины способствует расширению историко-лингвистического кругозора студентов и формированию целого комплекса соответствующих навыков

Для эффективного изучения данной дисциплины студент должен обладать также определенными компетенциями по школьному курсу русского языка. В целом же, она строится с учетом теоретических знаний и практических навыков и умений, полученных студентами при изучении вышеназванных историко-лингвистических курсов. Поэтому тот факт, что данная дисциплина является логическим продолжением содержания курсов «Введение в славянскую филологию», «Введение в языкознание», «Старославянский язык», а также связана с такими курсами, как «История России», «Культурология», служит основой для более глубокого освоения специальных дисциплин профессионального цикла и дисциплин по выбору.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
(перечень планируемых результатов обучения)**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает: как системно анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. Умеет: системно анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеет: навыками того, как системно анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Письменный и устный опрос.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает спосо-	Знает: как осуществлять поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения. Умеет: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),	

	бы их решения.	подлежащие дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения. Владеет: навыками поиска алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предложения способов их решения.	
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает: как разрабатывать стратегию достижения поставленной цели в качестве последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Умеет: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели в качестве последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели в качестве последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на	

		взаимоотношения участников этой деятельности.	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в т. ч. педагогической, деятельности.	Знает: различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в т. ч. педагогической, деятельности. Умеет: применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в т. ч. педагогической, деятельности. Владеет: навыками применения различных методов научно-исследовательской работы в профессиональной, в т. ч. педагогической, деятельности.	Мини-конференция и письменная аттестационная работа. Письменный и устный опрос.
	ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	Знает: о научных трудах в избранной области филологии и необходимости их интерпретации. Умеет: интерпретировать научные труды в избранной области филологии обладая навыками их чтения. Владеет: навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	
ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа оценки реферирования	ПК-2.1. Корректно оформляет результаты научного исследования.	Знает: как оформлять результаты научного исследования. Умеет: оформлять результаты научного исследования. Владеет: навыками оформления результатов научного исследования.	Письменный и устный опрос.

ния, оформления собственной научной деятельности.	ПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. ПК-2.3. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения и дискуссии. ПК-2.4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.	ния. Знает: как представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. Умеет: представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. Владеет: навыками представления результатов научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. Знает: как овладеть уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения и дискуссии. Умеет: владеть уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения и дискуссии. Владеет: уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения и дискуссии. Знает: как анализировать историю изучения поставленной научной проблемы. Умеет: анализировать историю изучения поставленной научной проблемы. Владеет: навыками анализа истории изучения поставленной науч-	
--	---	---	--

		ной проблемы.	
--	--	---------------	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины в очной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа в т.ч. в занятиях	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практиче-	Лаборатор-	инте-гран-	Контроль		
	Модуль 1. <i>Введение. Фонетическая система древнерусского языка.</i>								
1	Предмет исторической грамматики. Основные источники и методы их изучения.	5	1	2				2	Устный опрос.
2	Периодизация истории русского языка. Источники исторической фонетики русского языка и их изучение.	5	1	2				4	
3	Характеристика слога. Система вокализма.	5	2	4				4	
4	Система консонантизма.	5	2	2				2	
5	Диалектные различия и фонетические процессы.	5	2	4				2	Письменный и устный опросы.
									Контрольная работа №1
	<i>Итого по модулю 1:</i>		8	14				14	
	Модуль 2. <i>Морфология. История частей речи.</i>								
1	Общая характеристика, история категории одушевленно-	5	1	2				2	Устный опрос.

	сти и двойственного числа имен существительных							Письменный опрос.
2	История склонения.	5	1	2			1	
3	История форм имени прилагательного.	5	1	2			1	
4	История личных и неличных местоимений.	5	1	2			2	Контрольная работа №2.
5	Формирование числительных как части речи.	5	1	2			2	Устный опрос.
6	История спрягаемых глагольных форм.	5	1	2			2	Устный опрос.
7	Ирреальные наклонения и их история.	5	1	2			1	Контрольная работа №3.
8	История неспрягаемых глагольных форм	5	1	2			1	Устный опрос.
	<i>Итого по модулю 2:</i>		8	16			12	Устный опрос.
<i>Модуль 3. Подготовка к экзамену</i>							36	Контрольная работа №4.
	ИТОГО:		16	30			26+3 6	экзамен
								108

4.2. Структура дисциплины в заочной форме.

[illegible]

1	Предмет исторической грамматики. Основные источники и методы их изучения.	6	1			1	9	Письменная работа по теоретическому материалу и контрольная работа по практике
2	Периодизация истории русского языка. Источники исторической фонетики русского языка и их изучение.	6		1		1	10	
3	Характеристика слога. Система вокализма. Система консонантизма. Дialeктные различия и фонетические процессы.	6	1	1		1	10	
	<i>Итого по модулю 1:</i>		2	2		3	29	
	Модуль 2. Морфология. История частей речи.							
1	Общая характеристика, история категории одушевленности и двойственного числа имен существительных	6	1	1			6	Письменный и устный опросы Тест Устный опрос и письменная работа
2	История склонения. История форм имени прилагательного.	6	1	1		2	6	
3	История личных и неличных местоимений. Формирование числительных как части речи.	6	1	1		2	6	
4	История спрягаемых глагольных форм. История неспрягаемых глагольных форм		1	1		2	7	
	<i>Итого по модулю 2:</i>		4	4		6	22	
	<i>Модуль 3. Подготовка к экзамену</i>						36	экзамен
	ИТОГО:		6	6		9	87	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий.

Модуль 1. Введение. Фонетическая система древнерусского языка.

Тема 1. Предмет исторической грамматики. Основные источники и методы их изучения.

Содержание темы. Предмет исторической грамматики. Основные источники и методы их изучения.

Тема 2. Периодизация истории русского языка. Источники исторической фонетики русского языка и их изучение

Содержание темы. Периодизация истории языка с учетом его общественных функций. Учет социальной истории их носителей («внешней» истории), ее приоритетный характер. Различная периодизация истории русского языка.

Предмет исторической фонетики. Фонетические источники и методы их изучения.

Основные единицы исторической фонетики как предмет изучения. Фонема как ее основной компонент. Роль письменных памятников в восстановлении звуковых систем, использование данных графики и орфографии.

Тема 3. Характеристика слога. Система вокализма.

Содержание темы: Законы открытого слога и слогового сингармонизма. Состав гласных. Классификация гласных по ряду, подъему и участию губ. Редуцированные гласные, их позиции. Утрата носовых.

Тема 4. Система консонантизма

Содержание темы: Состав согласных. Классификация согласных по месту и способу образования. Согласные глухие и звонкие. Вокалический характер фонетической системы древнерусского языка. Следствия падения редуцированных, непосредственно относящиеся к звуковой системе древнерусского языка.

Тема 5. Диалектные различия и фонетические процессы.

Содержание темы: Различия в качестве заднеязычных, губно-губных и губно-зубных спирантов, отсутствие результатов второй и третьей палатализаций по диалектам. Вторичное смягчение заднеязычных и падение редуцированных.

Модуль 2. Морфология. История частей речи.

Тема 1. Общая характеристика, история категории одушевленности и двойственного числа имен существительных.

Содержание темы: Грамматические категории имени существительного. Исторические изменения: утрата, перегруппировка типов склонения,

Тема 2. История склонения существительных.

Содержание темы: Перегруппировка типов склонения в единственном числе. Унификация типов склонения в множественном числе.

Тема 3. История имени прилагательного.

Содержание темы: Грамматические категории имени прилагательного. Разряды по значению. Именные и местоименные формы, их история. История сравнительной степени.

Тема 4. История личных и неличных местоимений.

Содержание темы: Архаичность форм личных местоимений (1 и 2 лица) и возвратных местоимений. Оформление местоимения 3 лица.

Их роль в оформлении местоименного склонения и унификации типов склонения определяемых слов (имен существительных) во множественном числе. Сближение склонения неличных местоимений со склонением членных прилагательных.

Тема 5. Формирование числительных как частей речи.

Содержание темы: Процесс семантического преобразования счетных слов в названия отвлеченных чисел. Обобщение синтаксической сочетаемости счетных слов и его связь с утратой двойственного числа.

Тема 6. История спрягаемых форм.

Содержание темы: Система глагольных категорий. История изъявительного наклонения и времен.

Тема 7. Ирреальные наклонения и их история.

Содержание темы: Образование сослагательного наклонения. Система сослагательного наклонения.

Тема 8. История неспрягаемых глагольных форм

Содержание темы: Система именных форм глагола в древнерусском языке. История инфинитива, супина и причастий.

4.3.2. Содержание практических занятий.

Модуль 1. Введение. Фонетическая система древнерусского языка.

Тема 1. Предмет исторической грамматики. Основные источники и методы их изучения.

Содержание темы. Предмет исторической грамматики. Основные источники и методы их изучения. Выполнение заданий и упражнений.

Литература.

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.

Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование. М., 2005.

Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. М., 1984.

Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. М., 1964.

Тема 2. Периодизация истории русского языка. Источники исторической фонетики русского языка и их изучение

Содержание темы. Периодизация истории языка с учетом его общественных функций. Учет социальной истории их носителей («внешней» истории), ее приоритетный характер. Различная периодизация истории русского языка.

Предмет исторической фонетики. Фонетические источники и методы их изучения.

Основные единицы исторической фонетики как предмет изучения. Фонема как ее основной компонент. Роль письменных памятников в восстановлении звуковых систем, использование данных графики и орфографии. Выполнение заданий и упражнений.

Литература.

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.

Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование. М., 2005.

Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. М., 1984.

Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. М., 1964.

Тема 3. Характеристика слога. Система вокализма.

Содержание темы. Законы открытого слога и слогового сингармонизма. Состав гласных. Классификация гласных по ряду, подъему и участию губ. Редуцированные гласные, их позиции. Утрата носовых. Выполнение заданий и упражнений.

Литература.

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.

Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование. М., 2005.

Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. М., 1984.

Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. М., 1964.

Тема 4. Система консонантизма

Содержание темы. Состав согласных. Классификация согласных по месту и способу образования. Согласные глухие и звонкие. Вокалический характер фонетического си-

стемы древнерусского языка. Следствия падения редуцированных, непосредственно относящиеся к звуковой системе древнерусского языка.

Выполнение заданий и упражнений.

Литература.

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.

Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование. М., 2005.

Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. М., 1984.

Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. М., 1964.

Тема 5. Диалектные различия и фонетические процессы.

Содержание темы. Различия в качестве заднеязычных, губно-губных и губно-зубных спирантов, отсутствие результатов второй и третьей палатализаций по диалектам. Вторичное смягчение заднеязычных и падение редуцированных.

Выполнение заданий и упражнений.

Литература.

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.

Горшкова К.В., Хабургаев Г. А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование. М., 2005.

Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. М., 1984.

Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. М., 1964.

Модуль 2. Морфология. История частей речи.

Тема 1. Общая характеристика, история категории одушевленности и двойственного числа имен существительных.

Содержание темы. Грамматические категории имени существительного. Исторические изменения: утрата, перегруппировка типов склонения.

Выполнение заданий и упражнений.

Литература.

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.

Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование. М., 2005.

Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. М., 1984.

Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. М., 1964.

Тема 2. История склонения существительных.

Содержание темы. Перегруппировка типов склонения в единственном числе. Унификация типов склонения в множественном числе. Выполнение заданий и упражнений.

Литература.

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.

Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование. М., 2005.

Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. М., 1984.

Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. М., 1964.

Тема 3. История форм имени прилагательного.

Содержание темы. Грамматические категории имени прилагательного. Разряды по значению. Именные и местоименные формы, их история. История сравнительной степени. Выполнение заданий и упражнений.

Литература.

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.

Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование. М., 2005.

Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. М., 1984.

Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. М., 1964.

Тема 4. История личных и неличных местоимений.

Содержание темы. Архаичность форм личных местоимений (1 и 2 лица) и возвратных местоимений. Оформление местоимения 3 лица. Их роль в оформлении местоименного склонения и унификации типов склонения определяемых слов (имен существительных) во множественном числе. Сближение склонения неличных местоимений со склонением членных прилагательных. Выполнение заданий и упражнений.

Литература.

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.

Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981.
Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование. М., 2005.
Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. М., 1984.
Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. М., 1964.

Литература.

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.
Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981.
Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование. М., 2005.
Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. М., 1984.
Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. М., 1964.

Тема 5. Формирование числительных как частей речи.

Содержание темы. Процесс семантического преобразования счетных слов в названия отвлеченных чисел. Обобщение синтаксической сочетаемости счетных слов и его связь с утратой двойственного числа. Выполнение заданий и упражнений.

Литература.

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.
Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981.
Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование. М., 2005.
Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. М., 1984.
Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. М., 1964.

Тема 6. История спрягаемых форм.

Содержание темы. Система глагольных категорий. История изъявительного наклонения и времен. Выполнение заданий и упражнений.

Литература.

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.
Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981.
Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование. М., 2005.
Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. М., 1984.

Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. М., 1964.

Тема 7. Ирреальные наклонения и их история.

Содержание темы. Образование сослагательного наклонения. Система сослагательного наклонения. Выполнение заданий и упражнений.

Литература.

Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981.

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование. М., 2005.

Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. М., 1984.

Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. М., 1964.

Тема 8. История неспрягаемых глагольных форм

Содержание темы. Система именных форм глагола в древнерусском языке. История инфинитива, супина и причастий. Выполнение заданий и упражнений.

Литература.

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.

Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование. М., 2005.

Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. М., 1984.

Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. М., 1964.

5. Образовательные технологии

В учебном процессе при изучении дисциплины «Историческая грамматика русского языка» нами применяются активные и интерактивные формы проведения занятий. Так, по исторической грамматике с учетом особенностей контингента студентов в качестве базового используется материал, содержащийся в учебном пособии Штрекер Н.Ю. «Современный русский язык. Историческое комментирование» (М., 2005). Истории русского литературного языка - тексты (отрывки из памятников XI-XVII вв.), приведенные в практикуме Черепановой О.А., Колесова В.В., Капорулиной Л.В., Калиновской В.Н. «История русского языка» (М.- СПб., 2007.-С.86-143), требования к анализу которых предваряют специальные методические рекомендации.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 20 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся проводится в виде:

- 1) подготовки к аудиторным занятиям; работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) изучения научной литературы при подготовке к практическим занятиям;
- 3) самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- 4) подготовки к контрольным работам и выполнению других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Модуль 1. Введение. Фонетическая система древнерусского языка.

Темы 1-3.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Дискуссия или круглый стол.	1. Проблема периодизации истории русского языка. 2. Основные источники истории русского языка. 3. Возникновение письменности у восточнославянских племен. Кирилл и Мефодий. 4. Основные принципы строения слога.	Горшкова К. В., Хабургаев Г. А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981. С.12-21, 27-30. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990. С.13-28. Колесов В.В. История русского языка. М.-СПб., 2005. С.34-38. Программа дисциплины «История русского языка». М., Издательство МГУ. 1986. С.4-5. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование. М., 2005. С.10-29.
Темы 4-5.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	1. Основные диалектные различия древнерусского языка. 2. Развитие звуковой системы древнерусского языка: завершение тенденции к слоговому сингармонизму и смягчение полумягких согласных.	Горшкова К. В., Хабургаев Г. А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981. С. 61-65. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990. С.142-148. Колесов В.В. История русского языка. М.- СПб., 2005. С.96-108.
Тема 6.	Проработка лекционного	1. Унификация типов склонения во	Горшкова К. В., Хабургаев Г. А. Историческая грамматика

	и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	множественном числе. 2.Развитие категории одушевленности . 3.Утрата двойственного числа.	русского языка. М., 1981. С.157-214. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990. С.270-278. Колесов В.В. История русского языка. М.-СПб., 2005. С.248-259, 304-313, 321-329. Программа дисциплины «История русского языка». М., Издательство МГУ. 1986. С.14-16.
Тема 7.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Дискуссия или круглый стол.	1.История личных и неличных местоимений. 2.Формирование числительных как частей речи.	Горшкова К. В., Хабургаев Г. А. Историческая грамматика русского языка. М.,1981. С.251-262, 271-277. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.С.270-278. Колесов В.В. История русского языка. М.-СПб.,2005. С.248-259, 304-313, 321-329. Программа дисциплины «История русского языка». М., Издательство МГУ. 1986. С.28-34.
Тема 8.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала,	1.История спрягаемых и неспрягаемых форм. 2.Ирреальные наклонения и их	Горшкова К. В., Хабургаев Г. А. Историческая грамматика русского языка. М.,1981. С.286-316. Иванов В.В. Историческая

	включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	история.	грамматика русского языка. М., 1990.С.270-278. Колесов В.В. История русского языка. М.-СПб.,2005. С.248-259, 304-313, 321-329. Программа дисциплины «История русского языка». М., Издательство МГУ. 1986. С.35-46.
--	---	----------	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

а) Тематика контрольных работ

Семестры	№№ модулей	№№ контрольных работ	Тематика контрольных работ
Пятый	Первый модуль	Контрольная работа № 1	Фонетическая система древнерусского языка
Пятый	Второй модуль	Контрольная работа № 2	История именных частей речи
Пятый	Второй модуль	Контрольная работа № 3	История местоимений и счетных слов
Пятый	Второй модуль	Контрольная работа № 4	История глагольных форм

а) Примерная тематика рефератов

- 1.Общественно-исторические условия возникновения письменности на Древней Руси.
- 2.Расселение восточнославянских племен.
- 3.Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.
4. Славянские азбуки. Глаголица.
5. Славянские азбуки. Кириллица.
- 6.Источники изучения истории древнерусского языка.
- 7.Краткий обзор выдающихся памятников русской письменности.

8. Вклад отечественной филологической науки в разработку проблем истории древнерусского языка.
9. Исторические чередования гласных в современном русском языке.
10. Старославянизмы в русском языке и их восточнославянские эквиваленты.
11. Падение редуцированных и его следствия, отразившиеся в современном русском языке.
12. Следы старого субстантивного склонения в современном русском языке.

б) Тесты по теоретическому материалу (образцы)

Вопрос 1

Предметом изучения исторической грамматики является:

№1

живой разговорный язык в его развитии

№2

старославянский язык

№3

русские народные говоры в их современном состоянии

№4

русский литературный язык в его становлении.

Вопрос 2

Изучение истории русского языка начинается с периода возникновения...

№1

древнерусского языка

№2

праславянского языка

№3

русского языка как самостоятельного (14 в.)

№4

старославянского языка

Вопрос 3

К восточнославянским племенам не относятся:

№1

печенеги

№2

вятичи

№3

древляне

№4

поляне

Вопрос 4

Хронологическими рамками восточнославянского периода являются:

№1

середина 1-го тысячелетия нашей эры – 9 в.

№2

9-13 вв.

№3

14-17 вв.

№4

С 18 века по настоящее время

Вопрос 5

В своей теории о восточнославянских племенах и диалектных особенностях восточнославянского языка А.А. Шахматов не выделял:

№1

западную группу восточнославянских племен

№2

восточную группу

№3

южную группу

№4

северную группу

Вопрос 6

По гипотезе А.А. Шахматова в южную группу восточнославянских племен входили:

№1

поляне, древляне, северяне, уличи, тиверцы, хорваты, волыняне

№2

северяне, кривичи, словене

№3

кривичи, словене, тиверцы, волыняне

№4

кривичи, вятичи, поляне, волыняне.

Вопрос 10

Установите соответствие между группами и относимыми к ним восточнославянскими племенами (по теории А.А. Шахматова)

южная группа

северная группа

восточная группа

№1

поляне, древляне, северяне, уличи, тиверцы, хорваты, волыняне

№2

кривичи, словене

№3

вятичи

Вопрос 11.

На смену восточнославянскому периоду в истории русского языка пришел... период

од

№1

древнерусский

№2

праславянский

№3

новый

№4

старорусский

Вопрос 12

Хронологические рамки древнерусского периода - ...

№1

9-13 вв.

№2

18-19 вв.

№3

14-17 вв.

№4

Середина 1-го тысячелетия нашей эры – 5 в.

Вопрос 13

Литературный язык на Руси начинает развиваться в ... период

№1

древнерусский

№2

Старорусский

№3

новый

Вопрос 14

Древнерусский язык распадается на русский, украинский и белорусский языки...

№1

в 14 веке

№ 2

в 12 веке

№3

в 17 веке

№4

в 18 веке

Вопрос 15

Установите причину усиления диалектных различий в древнерусском языке в 12-13 веках

№1

Наступление эпохи феодальной раздробленности

№2

Влияние литературного языка

№3

Развитие народного языка

№4

Взаимодействие разных диалектов.

в) Вопросы к экзамену

1.Предмет исторической грамматики.

2.Основные источники курса и методы их изучения.

3.Периодизация истории языка с учетом его общественных функций.

4.Различные периодизация истории русского языка.

5.Предмет исторической фонетики. Фонетические источники и методы их изучения.

6.Основные единицы исторической фонетики как предмет изучения. Фонема как ее

основной компонент.

7. Роль письменных памятников в восстановлении звуковых систем, использование данных графики и орфографии.
8. Законы открытого слога и слогового сингармонизма.
9. Состав гласных. Классификация гласных по ряду, подъему и участию губ.
10. Редуцированные гласные, их позиции.
11. Утрата носовых.
12. Состав согласных. Классификация согласных по месту и способу образования. Согласные глухие и звонкие.
13. Вокалический характер фонетической системы древнерусского языка. Следствия падения редуцированных, непосредственно относящиеся к звуковой системе древнерусского языка.
14. Грамматические категории имени существительного. Исторические изменения: утрата, перегруппировка типов склонения,
 15. Перегруппировка типов склонения в единственном числе.
 16. Унификация типов склонения в множественном числе.
 17. Грамматические категории имени прилагательного. Разряды по значению.
 18. Именные и местоименные формы, их история. История сравнительной степени.
 19. Архаичность форм личных местоимений (1 и 2 лица) и возвратных местоимений. Оформление местоимения 3 лица.
 20. Роль местоимений в оформлении местоименного склонения. и унификации типов склонения определяемых слов (имен существительных) во множественном числе.
 21. Процесс семантического преобразования счетных слов в названия отвлеченных чисел.
 22. Обобщение синтаксической сочетаемости счетных слов и его связь с утратой двойственного числа.
 23. Система глагольных категорий. История изъявительного наклонения и времен.
 25. Образование сослагательного наклонения. Система сослагательного наклонения.
 26. Система именных форм глагола в древнерусском языке. История инфинитива, супина и причастий.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 5 баллов.

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 86-100 % из предложенного количества тестов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 66- 85 % тестов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 51-65;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат (сообщение) оформлен в соответствии с техническими требованиями оформления рефератов; имеет стройную композицию; корректно представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование предложенной темы.
- оценка «хорошо», выставляется студенту, если содержание реферата (сообщение) соответствует теме; реферат в целом правильно оформлен в соответствии с требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют ор-

фографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание реферата (сообщение) соответствует заявленной теме; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание реферата (сообщение) соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет стройную композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Критерии оценки устного и письменного опроса:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно,
- оценка «хорошо», если выставляется студенту, если он даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные, или неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому вопросу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, дает правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

Критерии оценки тестов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100 % из предложенного количества тестов;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70- 84 % тестов;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 52-65%-
- из предложенного количества тестов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

Критерии оценки экзамена:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса: MOODLE «Историческая грамматика русского языка»

<http://edu.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Борковский В. И., Кузнецов П. С. Историческая грамматика русского языка. 2-е изд. М., 1965.
2. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. М., 1984.
3. Горшкова К. В., Хабургаев Г. А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981; 2-е изд.: М., 1996.
4. Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. М., 1964.
5. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.
6. Колесов В.В. История русского языка. М.-СПб., 2005.
7. Программа дисциплины «История русского языка». М., Издательство МГУ. 1986.
8. Черепанова О.А., Колесов В.В., Капорулина Л.В., Калиновская В.Н. История русского языка. Практикум. М.-СПб., 2007.
9. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование. М., 2005.
10. Хрестоматия по истории русского языка. М., 1990.

в) дополнительная литература:

1. Галинская Е.А. Историческая фонетика русского языка. М., 2004.
2. Горшкова К. В. Историческая диалектология русского языка. М., 1972.
3. Дурново Н. Н.. Введение в историю русского языка. 2-е изд. М., 1969.
4. Зализняк А. А. Древненовгородский диалект. М., 2004.
5. Сидоров В. Н.. Из истории звуков русского языка. М., 1966.
6. Хабургаев Г. А.. Очерки исторической морфологии русского языка. Имена. М., 1990.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Сайт Екатерины Кисловой: <http://ekislova.ru/russian/irlyaupto18>

Историческая фонетика и грамматика

1.Шустер-Шевц Х. Славянская метатеза плавных и процесс дезинтеграции праславянского // Вопросы языкознания. № 1. 2003. С.78-91.

2.Гиппиус А.А. Морфологические, лексические и синтаксические факторы в склонении древнерусских членных прилагательных // Исследования по славянскому историческому языкознанию. Памяти проф. Г. А. Хабургаева. М., 1993. С. 66—84.

3.Зализняк А.А. Противопоставление относительных и вопросительных местоимений в древнерусском // Балто-славянские исследования. 1980. М.: Наука, 1981. С. 89-107.

4. Маслов Ю.С. Роль так называемой перфективации и имперфективации в процессе возникновения славянского глагольного вида // Маслов Ю.С. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание. М., 2004. С. 445-476.

5. Петрухин П.В., Сичинава Д.В. «Русский плюсквамперфект» в типологической перспективе // Вереница литер: Сб. статей к 60-летию В. М. Живова. М., 2006.

6. Жолобов О.Ф. Древнеславянские числительные как часть речи // Вопросы языкознания. 2001. № 2. С. 94-109.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Во время подготовки к занятиям рекомендуется использовать следующую основную литературу, значительную часть которой, в особенности издания последних лет, как уже было указано, можно найти в Интернете:

Борковский В. И., Кузнецов П. С. Историческая грамматика русского языка. 2-е изд. М., 1965.

Горшкова К. В., Хабургаев Г. А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981; 2-е изд.: М., 1996.

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., 1990.

Колесов В.В. История русского языка. М.-СПб., 2005.

При изучении других тем можно также пользоваться электронными версиями целого ряда недостаточно доступных источников, упомянутых в предшествующем изложении.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронные варианты целого ряда недостаточно доступных источников, уже упомянутых в предшествующем изложении, и текстовый материал для проведения практических занятий по курсу.
2. Толковых, стилистических, орфоэпических, словообразовательных, грамматических, синтаксических словарей современного русского литературного языка.
3. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.
4. Электронные базы периодических изданий.
5. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
6. В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:
 - программа дисциплины;
 - планы семинарских занятий;

- приложения к программе;
- фонд контрольных заданий, тестов.
- план самостоятельной работы студентов.
- методические указания по написанию реферата.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «История русского литературного языка» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-аудиовизуальных средств, содержащие исторический текстовый практический материал по истории русского литературного языка, используемый при проведении практических занятий и выполнении контрольных модульных работ.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины «Историческая грамматика русского языка». Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.